

# **الفَصْلُ الْأُولُ**

## **مشكلة البحث وخطة دراستها**

**أولاً : المقدمة والإحساس بالمشكلة.**

**ثانياً: مشكلة البحث.**

**ثالثاً: أهمية البحث.**

**رابعاً: حدود البحث.**

**خامساً: إجراءات البحث.**

**سادساً: مصطلحات البحث.**

الفصل الأول

## مشكلة البحث وخطة دراستها

## أولاً : المقدمة والاحساس بالمشكلة:

يشهد العالم مع بدايات القرن الحالي ومع تقدم وسائل الاتصال تزايداً ملحوظاً في حجم المعرفة بوجه عام ، والمعرفة التاريخية بوجه خاص نظراً لكثره الأحداث التاريخية سواء على المستوى المحلي أو العالمي والذي ترتب عليه صعوبة متابعة المتعلمين لهذا الكم من المعلومات والحقائق التاريخية خلال سنوات الدراسة المختلفة ، ولعل من أهم التوجهات المستقبلية التي يجب على التربية التخطيط والإعداد لها هي التخلص من السياسات التعليمية القائمة على اكتساب المعلومات والحقائق وتخزينها في عقول المتعلمين والتوجه نحو تنمية قدراتهم العقلية وإكسابهم مهارات متنوعة وخاصة مهارات التفكير .

ويهتم التاريخ بدراسة الأحداث والتفاعلات وال العلاقات الماضية بين الإنسان وبيئته، وقد أدرك  
الدول ، المتقدمة منها والنامية على السواء أن التاريخ هو بمثابة الذاكرة بالنسبة لها ترجع إليه  
للاستفادة من الدروس والتجارب التي يحتويها، كما أنه لم يعد مجرد مجال يستمتع القارئ بقراءة  
أحداثه وقصصه ، وإنما هو رصيد من الخبرة له وظائف عديدة ، يمكن توظيفه لتنمية المتعلم  
عقلياً ووجدانياً ومهارياً، كما يعتبر مجالاً خصباً لتنمية مهارات التفكير التاريخي ، وذلك لقدرته  
على إثارة تفكير المتعلمين وتحدي عقولهم لما يتصدى له من أحداث وقضايا تحتاج إلى الفد  
والتحليل والتعامل مع المصادر الأصلية والثانوية للوصول إلى الحقيقة التاريخية وبالتالي فإن  
دراسة التاريخ بطريقة صحيحة تتيح الفرصة للمتعلمين لاكتساب مهارات التفكير التاريخي .

(عاطف سعيد، 2004، 15\*)

<sup>(\*)</sup> يُتبع البحث الحالي نظام توثيق APA في توثيق المراجع (اسم المؤلف، السنة، رقم الصفحة)

ويشكل التفكير التاريخي أحد أنواع التفكير التي تسعى التربية إلى إكسابه للمتعلمين من خلال دراستهم لمناهج التاريخ خاصة، ويضم مجموعة من المهارات التي يحتاج إليها المتعلم في حياته اليومية التي يتفاعل فيها مع الآخرين فيؤثر فيهم ويتأثر بهم فهو في حاجة دائمة إلى النمط التاريخي في التفكير للتعرف على دوافع الآخرين ، وإدراك العلاقات بين الأسباب والنتائج ، واستنتاج الحقائق من كل ما يقرأ ويسمع ، وكذلك جمع وفحص وربط الحقائق والخروج بحكم مستقل مدعم بالأدلة وإدراك أن كل نتيجة إنما يمكن اعتبارها فرضاً قابلاً للقبول أو الرفض في ضوء ما يستجد من أدلة وبراهين. (أحمد حسين اللقاني، 1978، 93)

وتكمّن أهمية التفكير التاريخي في أنه يضم العمليات الأساسية للتفكير مثل الملاحظة والاستقصاء والقياس والتصنيف والاستنتاج والمقارنة والتحليل مما يساهم في تتميم قدرات البحث العلمي لدى المتعلمين ، وفي بناء عقول متفتحة قادرة على إصدار الأحكام والمناقشة والمجادلة، وذلك من خلال طرح الأسئلة و تفنيـد ما يطرحه المؤرخون من قضايا وأحداث تاريخية، كما يساعد على اكتساب مهارات القراءة والكتابة حيث يتدرّب المتعلمون على تحري الأدلة والبحث عن الحقيقة وتقرير ماذا حدث في الواقع؟ ولماذا حدث؟ بدلاً من تقبل المكتوب كما هو مما ينمّي الفهم التاريخي لدى المتعلمين. (والى عبدالرحمن ، 2006 ، 21)

ونظراً لأهمية التفكير التاريخي فقد حظي باهتمام وزارة التربية والتعليم حيث تضمنت أهداف الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ضرورة تتميم مهاراته لدى المتعلمين باعتباره بعدها هاماً من أبعاد تطوير مناهج التاريخ بمراحل التعليم المختلفة. (وزارة التربية والتعليم ، 2009 ، 6) .

كما نال التفكير التاريخي اهتمام الباحثين وتناولته العديد من الدراسات والبحوث السابقة من جوانب مختلفة ومن هذه الدراسات دراسة كانج kang (1994) التي استهدفت تحليل وتقدير التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال بحث مدى قدرتهم على استخدام المصادر والوثائق التاريخية وقد توصلت إلى قصور مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين ودراسة ماير Mayer (1999) التي استهدفت التعرف على فاعلية استخدام السيرة الذاتية في تتميم التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، ودراسة جيلا سبي Gillaspie (1999) وقد أكدت على أهمية التفكير التاريخي كأحد أهداف تدريس التاريخ ودراسة فوستر Foster (1999) التي توصلت إلى فاعلية الصور التاريخية في تتميم التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، ودراسة كل من علي جودة محمد وعاطف محمد بدوي (2000) التي توصلت إلى فاعلية الوحدة المقترنة القائمة على القلاع والحسون التاريخية في تتميم مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

---

وتشير دراسة أحمد جاب ر (2002) إلى قصور مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ودراسة عاطف سعيد ( 2004 ) التي توصلت إلى فاعلية نموذج التدريس المقترن القائم على النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ودراسة عثمان الجزار (2004) التي توصلت إلى فاعلية الوحدة المقترنة القائمة على العمليات والمواافق التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ودراسة على جودة ( 2005 ) التي توصلت إلى فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وتؤكد دراسة السعيد الجندي ( 2006 ) على ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة باعتبارها أحد الأهداف التي ينبغي تحقيقها من تدريس التاريخ وكذلك دراسة والي عبد الرحمن ( 2006 ) التي توصلت إلى فاعلية المدخل التراثي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية ودراسة كل من تشون Chown وستودارد Stoddard (2006) اللتان أوصتا بضرورة الاهتمام بتنمية التفكير التاريخي لدى المتعلمين من بداية المراحل الدراسية الأولى .

ودراسة شيرين عبدالهادى(2008) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترن في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وميولهم نحو مادة التاريخ وقد أشارت إلى تحسن مستوى التلميذات في مهارات التفكير التاريخي وميولهن نحو مادة التاريخ مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترن في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وميولهم نحو المادة .

و دراسة حسين سليم ( 2009 ) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصحفية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية .

ودراسة فاطمة حاجي ( 2010 ) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بايبي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ، ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ

المرحلة الإعدادية التي توصلت إلى فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بابي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

وراسة هبة رمضان (2010) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وقد توصلت الى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ودراسة سلوى عمار(2010) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية استخدام بعض الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي.

وراسة شيماء صلاح زكريا معروف (2011) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية استخدام نموذج ويتلي في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي وقد توصلت الدراسة الى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي للاختبار وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين التمكّن من مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى مجموعة البحث.

ومن هنا فان التفكير التاريخي يعد بعداً هاماً من أبعاد تطوير برامج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم العام وأحد أهداف تدريس التاريخ باعتبار أن دراسة التاريخ ليس الهدف منها حفظ المعلومات التاريخية كغاية في حد ذاتها ، وإنما تهدف إلى اكتساب المتعلمين مهارات التفكير التاريخي والنقد والتفسير للأحداث التاريخية ،فال المتعلمون في حاجة إلى قليل من المعرفة التاريخية وكثير من الفهم لتلك المعرفة ، إلا أن هناك بعض المعوقات التي تحول دون الإسهام في تنمية مهاراته حيث ان واقع تدريس التاريخ بصفة عامة في مدارسنا يجعل منه مادة جافة ، غير ذات قيمة حقيقة للمتعلمين ، ولا تثير تفكيرهم ولا اهتماماتهم ، وتلقى استجابة قليلة منهم وذلك بسبب عدم توافق المواقف التي تسمح للمتعلمين بممارسة التفكير التاريخي ، والأنشطة التعليمية المختلفة بالإضافة إلى تركيز المعلمين على الحقائق والمعلومات وإهمال الأنشطة التي تزيد من ايجابية

وفاعلية المتعلم في المواقف التعليمية، كما أن الأسلوب المستخدم في تقييم المتعلمين لا يتعذر الإجابة عن بعض أسئلة التذكر التي تتطلب استدعاء الحقائق والمعلومات، وكذلك طريقة إعداد مادة التاريخ تتسم بالتفاصيل الرائدة والإسهاب فيتناول الأحداث التاريخية مما يدفع المتعلمين إلى الملل وجعلهم أقل إحساساً بماضيهم وأقل وعياً بتاريخ الأجيال السابقة.

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة من أنساب الاتجاهات الحديثة لتنمية مهارات التفكير التاريخي وقد ظهرت على يد العالم الأمريكي " جاردنر Gardner " عام (1983) في محاولة منه \_ بالتعاون مع علماء آخرين \_ لإضفاء صبغة التعديدية على فكرة الذكاء ، حيث أعلن رفضه لفكرة العامل العام في دراسة الذكاء وقال بلهه ليس ذكاء واحداً بل عدة ذكاءات مستقلة ، وقد سعى لإظهار أن الإجابات القصيرة أو اختبارات الورقة والقلم لا تقييم الذكاء بالصورة الكافية وأن العقل البشري يعمل من خلال سبعة أشكال على الأقل من العمليات في مختلف أحجزائه وأن الذكاء قدرة معرفية تستلزم وجود مجموعة من مهارات حل المشكلات مما يمكن المتعلم من حل المشكلات أو الصعوبات التي تقف في طريقه وكذلك تمكنه من خلق نتاج فعال يمهد الطريق لاكتساب معرفة جديدة . (محمد عبد الهادي حسين، 2003، 13-14)

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة نموذج ١ معرفيًا ، يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة في حل ما يواجههم من مشكلات فهي تركز على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل ، لذلك فهي تحدد الذكاء المناسب لفرد لكي يستخدمه في توظيف معارفه وتفترض أن لكل فرد قدرات في الذكاءات المتعددة وهذه الذكاءات تعمل معاً وتعتمد على بعضها البعض ، وأن كل فرد يمتلك القدرة على تنمية كل الذكاءات المتعددة لمستوى معقول من الأداء إذا ما توفر له التشجيع الملائم والحوافز والتوجيه وأساليب التدريس المناسبة.(فوزي عبدالسلام الشريبي، 2010، 38)

والتدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة يجعل التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في مجال ذكاء معين يمتلكون القدرة للتغلب على هذه الصعوبات من خلال استخدامهم لطرق بديلة ، فهي تقترح على المعلم أن ينوع في الأساليب والأنشطة والاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها في المواقف التعليمية بما يتيح لكل متعلم أن يستفيد من الأنشطة التي تتوافق مع مستوى ذكائه ولذلك فإن المعلمين مطالبون بتنويع الأساليب والأنشطة والاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمونها ، وذلك للاستفادة من الذكاءات المتعددة لدى تلاميذهم وليس التركيز على الذكاء

اللغوي والمنطقى فقط الذى تم الاعتماد عليه فيما مضى وسيطر على الموقف التعليمي، وأصابه بالنمطية.(Armstrong, 1994, 26).

وتقدم نظرية الذكاءات المتعددة مدى متسع ا من الأنشطة التي يمكن أن يستفاد منها في تنمية مهارات التفكير التاريخي ويمكن للمعلم أن يستخدم تلك الأنشطة بما يتلاءم مع محتوى منهج التاريخ الذي يقوم بتدريسه بحيث تقابل كل نوع من أنواع الذكاءات لدى المتعلمين وهذا ما أشارت إليه دراسة سانتيو Cantu (2002) التي قدمت توصيفا إجرائيا للذكاءات المتعددة في مجال تدريس التاريخ فمثلا:

- **الذكاء اللغوي** يمكن توظيفه من خلال قراءة النصوص التاريخية، كتابة أشعار تاريخية .
- **الذكاء الرياضي** يمكن توظيفه من خلال تحليل البيانات التاريخية، العرض المنطقى المتسلسل للموضوعات التاريخية، استخدام الأرقام والإحصاءات التاريخية.
- **الذكاء المكانى** يمكن توظيفه من خلال الرسوم التوضيحية والصور واستخدام الخرائط وسرد القصص الخيالية، وعمل كروت أو لوحات، واستخدام الوسائل البصرية كعروض الفيديو واستخدام الرسوم، وعمل البوamas لصور تمثل فترات تاريخية متعددة.
- **الذكاء الموسيقى** يمكن توظيفه من خلال تحليل أغنية تاريخية ،تأليف أغنية عن أحد الانتصارات الكبرى.
- **الذكاء الاجتماعى** يمكن توظيفه من خلال كل الأنشطة التي يمكن أن يمارسها المتعلمون في مجموعات التعلم التعاوني.
- **الذكاء الشخصى** يمكن توظيفه من خلال كل الأنشطة التي يمكن أن يمارسها المتعلمون فى مشروعات فردية.
- **الذكاء الطبيعي** يمكن توظيفه من خلال تحليل أماكن المعارك الحربية.

(Cantu,2002,19)

لذلك يمكن الاستفادة من تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة التربوية وبما تقدمه من أنشطة واستراتيجيات في تنمية مهارات التفكير التاريخي خاصة وأن الإطار الخاص بتلك النظرية يبدو مناسبا لمادة التاريخ التي تعتمد في تدريسها على استخدام الوثائق والمصادر التاريخية والخرائط والقراءات الخارجية والصور والرسوم والإحصاءات التاريخية والوسائل المتعددة والانترنت، بالإضافة إلى أن التنوع والثراء الذي تتميز به المصادر التاريخية سواء الأولية أو الثانوية يجعلها بمثابة مادة خام مناسبة للذكاءات المتعددة .

كما أجريت العديد من الدراسات والبحوث السابقة للاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية ومن تلك الدراسات دراسة جريج Gregg (1998) التي توصلت إلى فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات قراءة الخريطة والمهارات المكانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وقد توصلت دراسة كل من جورج وميتوفسكي وبير George&Mitofsky&Peter (2001)، ودراسة كل من جوهلنفورست ووسيلز Gohlinghorst &Wessels (2001)، ودراسة هانلى وآخر Hanley et al. (2002) إلى فاعلية برامج الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين اهتمامات تلاميذ المرحلة الابتدائية بمادة الدراسات الاجتماعية وزيادة تحصيلهم الدراسي .

كما أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس التاريخ ،في إثراء المعرفة التاريخية وتنمية الفهم التاريخي لدى المتعلمين ومن تلك الدراسات دراسة كل من ولكر Waskow (1998)، وواسكو Nelson (1999) ، وسانتيو Cantu (2002) التي أستهدفت التعرف على اثر استخدام الانترنت والذكاءات المتعددة كمدخل مقترن لتدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية وقد توصلت إلى فاعلية استخدام هما في تنمية الفهم التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ودراسة كل من أحمد ماهر وتهاني الخطيب (2006) التي استهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الذكاء المنطقي في تنمية المعرفة التاريخية لدى طلاب كلية التربية ببنها وقد توصلت إلى فاعلية برنامج الأنشطة القائم على الذكاء المنطقي في إثراء المعرفة التاريخية لدى الطلاب.

كما أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا وفي تنمية الفهم الجغرافي لبعض المشاكل والقضايا البيئية المعاصرة ومن تلك الدراسات دراسة مها حفني(2004) ، ودراسة كل من بلوم وبالمر Bloom & palmer (2004) ، ودراسة أميره محمد أبازيد (2006)، ودراسة عبد الحميد صبري ( 2006) التي توصلت إلى فاعلية مدخل تدريسي مقترن قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية هذه الذكاءات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا كما أوصت بضرورة إعداد بنوك لأنشطة

التعليمية القائمة على مراعاة الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين ووضع هذه الأنشطة على شبكة الإنترنت بما يتيح الفرصة لأكبر عدد من المتعلمين والمعلمين للاستفادة منها.

كما اشارت دراسة محمود حافظ ( 2007 ) التي استهدفت التعرف على مدى فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي الى فاعلية التدريس باستخدام هذا النموذج في تمية بعض الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدى الطلاب .

كما اكدت دراسة السعيد الجندي ( 2010 ) التي استهدفت التعرف على اثر برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في تدريس التاريخ على تمية بعض الذكاءات المتعددة المرتبطة بها ومهارات التفكير التبادعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية الى أن البرنامج المقترن كان له تأثير كبير على كل من الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير التبادعي لدى القلاميد.

يتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية أن معظمها قد ركز على استخدام الأنشطة التدريسية المتنوعة بما يتناسب مع طبيعة كل نوع من الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة وأكدت نتائجها على ضرورة الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة وما تقدمه من الأنشطة والاستراتيجيات القائمة عليها في تدريس موضوعات التاريخ باعتبار أن الواقع الحالي لتدريس التاريخ يشير إلى قلة اهتمام المعلمين بتحفيظ وتنفيذ الأنشطة التعليمية .

ونظراً لندرة الدراسات والبحوث السابقة على المستوى العربي التي تناولت فكرة تدريس التاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة يحاول البحث الحالى الاستفادة من تطبيقات تلك النظرية والاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التي تقدمها في بناء برنامج قائم في ضوئها والتعرف على أثره في تمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلميذ المرحلة الإعدادية .

## ثانياً : مشكلة البحث :

تتعدد مشكلة البحث الحالى في تدني مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلميذ الصف الثاني الاعدادى ، وللتتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

**ما فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟**

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- 1) ما مهارات التفكير التاريخي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- 2) ما الأسس التي يتم فى ضوئها بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادى ؟
- 3) ما الصورة المناسبة لبرنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادى ؟
- 4) ما فعالية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادى ؟

**ثالثا : حدود البحث:**

يقصر البحث الحالى على الحدود التالية:

1. عينة قوامها (65) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادى بمدرسة أنس بن مالك للتعليم الاساسى بادارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية.
2. تجريب فعالية البرنامج من خلال تدريس وحدتى "الخلافة الاسلامية زمن الامويين والعباسيين " "الدولة المستقلة" وه ما الوحدتان الثالثة والرابعة المقرر تان ضمن منهج الدراسات الاجتماعية - للصف الثاني الإعدادى للعام الدراسي 2010/2011 م .
3. مهارات التفكير التاريخي التالية (الأدراك الزمانى والمكانى للأحداث التاريخية، الفهم التارىخى ، التحليل والتفسير التارىخى ، البحث التارىخى، اصدار الاحكام واتخاذ القرار بشأن بعض الاحداث التاريخية ) .

**رابعا : أهمية البحث:**

يستمد البحث أهميته مما يمكن أن يسهم به فى :

1. نقدی بـرنامـج قـائـم فـي ضـوء الذـكـاءـات المتـعدـدة لـتنـمية مـهـارـات التـفـكـير التـارـيخـي لـدى تـلـامـيـذ المـرـحـلة الإـعـدـادـية يـمـكـن الإـفـادـة مـنـه فـي تـطـوـير بـرامـج الـدـرـاسـات الـاجـتمـاعـية بالـمرـحـلة الإـعـدـادـية.

2. نقدی قائمة بـمهـارـات التـفـكـير التـارـيخـي المـنـاسـبـة لـتـلـامـيـذ المـرـحـلة الإـعـدـادـية يـمـكـن أن يستـفـيدـ منـها القـائـمـون عـلـى تـخـطـيط وـتـطـوـير بـرامـج الـدـرـاسـات الـاجـتمـاعـية بالـمرـحـلة الإـعـدـادـية.

3. نقدی مقـيـاسـ لـلـذـكـاءـات المتـعدـدة لـقـائـمـ الصـفـ الثـانـي الـاـعـدـادـي، يـمـكـن الإـفـادـة مـنـه فـي تحـديـ وـتـقـيـيم ذـكـاءـاتـ الـمـعـلـمـينـ.

4. نقدی اختـبارـ لـمـهـارـات التـفـكـير التـارـيخـي فـي مـادـة التـارـيخ لـصـفـ الثـانـي الـاـعـدـادـي، يـمـكـن الإـفـادـة مـنـه فـي تـقـيـيم تـلـامـيـذـ الـمـعـلـمـينـ فـي مـادـة التـارـيخ وـتـطـوـيرـ أـسـالـيـبـ التـقـيـيمـ المستـخـدمـةـ حـالـياـ.

5. تـقـدـمـ دـلـيلـ لـلـمـعـلـمـ يتـضـمـنـ نـماـذـجـ مـنـ أـنـشـطـةـ تـدـريـسـيـةـ مـتـوـعـةـ قـائـمـةـ عـلـىـ الذـكـاءـاتـ المتـعدـدةـ لـتـنـميةـ بـعـضـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيخـيـ لـدىـ تـلـامـيـذـ الصـفـ الثـانـيـ الـاـعـدـادـيـ يمكنـ انـ يـسـترـشـدـ بـهـاـ الـمـتـخـصـصـونـ فـيـ تـطـوـيرـ تـدـريـسـ مـوـضـوعـاتـ التـارـيخـ وـتـطـوـيرـ بـرامـجـ إـعـادـ وـتـدـريـبـ مـعـلـمـيـ التـارـيخـ.

6. تـقـدـيمـ كـتـيبـ لـلـتـلـامـيـذـ يـتـضـمـنـ إـعادـةـ صـيـاغـةـ لـلـمـحتـوىـ باـسـتـخـدـامـ أـنـشـطـةـ تـدـريـسـيـةـ مـتـوـعـةـ قـائـمـةـ عـلـىـ الذـكـاءـاتـ المتـعدـدةـ يـمـكـنـ الإـفـادـةـ مـنـهـ فـيـ تـطـوـيرـ مـحتـوىـ وـأـنـشـطـةـ منـاهـجـ التـارـيخـ بـالـمـرـحـلةـ الـاـعـدـادـيةـ.

#### **خامساً : إجراءات البحث:**

##### **يسير البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية:**

**أولاً : تحـديـدـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيخـيـ المـنـاسـبـةـ لـتـلـامـيـذـ المـرـحـلةـ الإـعـدـادـيةـ التـيـ يـمـكـنـ تـنـميـتهاـ مـنـ خـلـالـ مـادـةـ التـارـيخـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ:**

ـ الـدـرـاسـاتـ وـالـبـحـوثـ السـابـقـةـ التـيـ تـنـاوـلتـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيخـيـ.

ـ درـاسـةـ نـظـريـةـ عـنـ التـفـكـيرـ التـارـيخـيـ مـنـ حـيـثـ (ـمـاـهـيـتـهـ،ـ وـأـهـمـيـتـهـ،ـ وـمـهـارـاتـهـ)ـ ،ـ وـأـسـالـيـبـ تـنـميـتهاـ).

ـ أـهـدـافـ مـنـاهـجـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيةـ بـالـمـرـحـلةـ الإـعـدـادـيةـ.

في ضوء ما تقدم يتم وضع قائمة مبدئية بمهارات التفكير التاريخي المناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية ثم عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من مدى صدقها وثباتها ووضع الصورة النهائية لها.

### **ثانياً : إعداد أدوات تقويم البحث وضبطها والتي تتمثل في:**

- مقياس الذكاءات المتعددة لتحديد أنواع الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ.
- اختبار في مهارات التفكير التاريخي يقيس المهارات المتضمنة في الوحدتين المختارتين .
- مقياس الميل نحو مادة التاريخ .

### **ثالثاً : بناء الصورة المناسبة للبرنامج القائم على نظرية الذكاءات المتعددة ويتم ذلك من خلال:**

- تحديد أسس بناء البرنامج وذلك في ضوء ما تم تحديده في (أولا).
- تحديد أهداف البرنامج مع مراعاة أن تكون الأهداف شاملة جميع جوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والمهارية.
- تحديد محتوى البرنامج وإعادة تنظيمه.
- تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى المتعلمين ولتنفيذ البرنامج.
- تحديد طرق التدريس والإستراتيجيات التدريسية المناسبة وذلك في ضوء أهداف الدرس وطبيعته وفقاً للذكاء الذي يمتلكه كل نشاط من الأنشطة التي سوف يتم استخدامها.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة وذلك وفقاً لأهداف كل درس وطبيعته.
- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس للإفادة من آرائهم في التوصل إلى الصورة النهائية للبرنامج.

### **رابعاً : تحديد فعالية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي ويتم ذلك من**

**خلال :**

- اختيار مجموعة من طلاب الصف الثاني الاعدادي.
- تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على مجموعة البحث لتحديد بروفيلاط الذكاءات التي يتمتع بها كل متعلم .
- اختيار وحدتين من منهج الصف الثاني الاعدادي من البرنامج لتجريبيهما والتعرف على فاعليتهما في تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة.
- إعداد كتيب للطلاب في محتوى الوحدتين المختارتين .
- إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدتين المختارتين .

-عرض كل من كتيب التلميذ ودليل المعلم على مجموعة من المحكمين لضبطهما والتوصيل إلى الصورة النهائية لهما.

-تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الميل نحو المادة لدى مجموعة البحث قبلياً.

-تدريب الوحدتين المختارتين وفق التصور المقترن لمجموعة البحث.

-تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الميل نحو المادة لدى مجموعة البحث بعدياً.

**خامساً: رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.**

**سادساً : تحليل النتائج وتفسيرها.**

**سابعاً: تقديم التوصيات والمقترنات.**

**سادساً: مصطلحات البحث:**

**1- البرنامج: يمكن تعريفه إجرائياً بأنه:**

مجموعة الخبرات التربوية التي تعكس فلسفة ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة ، وذلك لتنمية قدرة تلميذ الصف الثاني الاعدادي على الفهم التاريخي للأحداث والمواضف التاريخية والتفسير التاريخي والبحث التاريخي واتخاذ القرار بشأن بعض القضايا التاريخية .

**2- التفكير التاريخي:**

يعرفه كرابترى (Crabtree, 1992, 31) بأنه مجموعة من المهارات الالزمة لمعالجة الموضوعات التاريخية على أساس النظر إلى الحاضر الذي يفسر بالماضي وذلك من خلال الربط والتفسير والوصول إلى نتائج يمكن من خلالها تفسير بعض المشكلات المعاصرة .

كما يعرفه أولول (Olwell, 2003,17) بأنه القدرة على فهم الأحداث التاريخية والمشكلات والتحديات التي تواجه الإنسان على البعدين الزمانى والمكاني وتحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها ونقدها وإصدار الأحكام عليها بناء على الأدلة المتاحة .

**ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه:**

بأنه قدرة المتعلم على ممارسة العمليات العقلية المتمثلة في الإدراك الزمانى والمكاني للأحداث التاريخية والفهم التاريخي والتحليل والتفسير التاريخي والتمكن من مهارات البحث التاريخي واصدار الأحكام واتخاذ القرار بشأن بعض الأحداث التاريخية في ضوء الأدلة المتاحة .

### 3- مهارات التفكير التاريخي:

- يعرفها (على جودة محمد ، 2005، 126) بأنها المهارات الشخصية والعقلية والأدائية التي تجعل الطلاب يفكرون تاريخياً وتتضمن كيفية فهم وتدبر الأفكار والأحداث والمفاهيم والتفسيرات الرئيسية التاريخية والقدرة على التحليل النقدي للوثائق التاريخية في ضوء السياقات وطرح الأسئلة والبحث واتخاذ القرار وإصدار الأحكام.

**ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها:**

مجموعة المهارات التي يكتسبها المتعلم أثناء دراسة التاريخ وذلك من خلال الإطلاع على الوثائق والمصادر والأدلة التاريخية والأماكن التاريخية بما يساعد على فهم التسلسل التاريخي للأحداث التاريخية وأدراك العلاقات بينها والربط بين الأسباب والنتائج وإصدار الأحكام واتخاذ القرار بشأن بعض القضايا التاريخية وذلك في ضوء الأدلة المتاحة .

### 4- الذكاءات المتعددة :

- يعرفها جاردنر (Gardner, 1999, 33) بأنها قدرة نفسية بиولوجية لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في إطار تقافي لحل المشكلات أو ابتكار منتجات ذات قيمة في ثقافة ما .

- ويعرفها كل من ويلسون وريل (Wilson&.Reil, 1999, 14) بأنها نموذج معرفي يصف كيفية استخدام الأفراد ذكاءاتهم المتعددة في حل مشكلة ما أو إنتاج منتج ما .

### 5- الميل نحو المادة :

يعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه : حالة من الاستعداد العقلي والنفسي تتكون لدى المتعلم عند دراسته لمادة التاريخ وتأثر على مدى اقباله على مادة التاريخ أو أحجامه عنها ، ويقيس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المتعلم في مقياس الميل حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى الميل الايجابي والدرجة المنخفضة إلى الميل السلبي تجاه مادة التاريخ.

## الفصل الثاني

### الدراسات والبحوث السابقة

- المحور الأول : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التفكير التاريخي.

- تعقيب على دراسات وبحوث المحور الأول .  
أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .

- المحور الثاني : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية .

- تعليق على دراسات وبحوث المحور الثاني .  
أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .

- المحور الثالث : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي وعلاقته بالذكاءات المتعددة .

- تعليق على دراسات وبحوث المحور الثالث .  
أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .  
- تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة .  
- فروض البحث .

## الفصل الثاني

### الدراسات والبحوث السابقة

يستهدف هذا الفصل عرض الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بموضع البحث للتعرف على ما توصلت إليه من نتائج وما قدمته من توصيات ومقترنات قد تقيد البحث الحالي وقد تم تقسيم هذا الفصل إلى ثلاثة محاور رئيسية وهما :

- المحور الأول : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التفكير التاريخي .
- المحور الثاني : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية
- المحور الثالث : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي وعلاقته بالذكاءات المتعددة .

وفيما يلى عرض لتلك المحاور:

#### المحور الأول : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التفكير التاريخي .

نالت مهارات التفكير التاريخي اهتماماً كبيراً من قبل الباحثين في مجال الدراسات الاجتماعية، حيث تم إجراء العديد من الدراسات والبحوث السابقة ومن تلك الدراسات :

##### ١. دراسة على جودة محمد (1997) :

استهدفت الدراسة تقييم مدى تمكن معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية من المهارات الأساسية اللازمة لتنمية التفكير التاريخي .

إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

قام الباحث بتقديم تصور للمهارات الأساسية اللازمة لتنمية التفكير التاريخي لدى معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية ، وقد تم إعداد بطاقة ملاحظة لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية ، كما تم تطبيق بطاقة ملاحظة على عينة الدراسة قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقترنة تم تطبيق اختبار التفكير التاريخي بعدياً على نفس المجموعة.

نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- تدني مستوى معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية في المهارات الأساسية اللازمة لتنمية التفكير التاريخي ويزداد هذا التدني تبعاً لمستوى المهارات من الأدنى إلى الأعلى والتي تدخل ضمن الأهداف الرئيسية لتدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية مما يجعل العائد من تدريس التاريخ قليلاً جداً

الأمر الذي يؤثر في أداء معلمي التاريخ ومدى استخدامهم لمهارات التفكير التاريخي مما يؤدي إلى تخرج طلاب حفظة للمادة التاريخية لا يستطيعون التفكير ومواجهة التحديات

- والمشكلات اليومية بنظرة تاريخية ولا يستطيعون البحث والربط والاستنتاج والتفسير والتعليل وإصدار الأحكام وغير ذلك من المهارات الأساسية الازمة لتنمية التفكير التاريخي .

## 2. دراسة فوستر Foster (1999) :

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام الصور التاريخية في تنمية التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم اختيار وحدة من محتوى مادة التاريخ وإعادة تنظيمها وفقاً لمدخل الصور التاريخية ثم اختبار عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف التاسع بلغ عددها (13) طالباً بالمرحلة الثانوية حيث تم إجراء مقابلات شخصية مع الطلاب ، وتم تطبيق أدوات الدراسة والتي تمثلت في أسلوب المقابلة الشخصية للتعرف على آراء وتقديرات الطلاب حول الصور التاريخية وبطاقة ملاحظة لتقدير التفكير التاريخي لدى الطلاب قبلياً وبعد تدريس الوحدة المقترحة تم تطبيق أدوات الدراسة بعدها

نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية استخدام أسلوب الصور التاريخية في تنمية التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وفي قدرة الطلاب على تأثير الصور التاريخية وتحديد أهميتها لديهم .

## 3. دراسة ماير Mayer (1999) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام المدخل القصصي في تنمية التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

اعتمدت الدراسة على استخدام ثلاث نصوص وأربعة وثائق من السيرة الذاتية لـ "أن هتشنسون" حيث يقوم الطلاب بقراءتها وتحليلها وتفسيرها واستخدامها كنموذج لممارسة مهارات التفكير التاريخي ، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الثامن بلغ عددها (22) طالباً بالمرحلة الثانوية، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار التفكير التاريخي لقياس قدرة الطلاب على التفكير التاريخي ، تم تطبيق الاختبار على مجموعة الدراسة قبلياً وبعد دراسة المتعلمين للسيرة الذاتية لـ "أن هتشنسون" باستخدام المدخل القصصي تم تطبيق الاختبار على مجموعة الدراسة بعدياً.

نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية استخدام المدخل القصصي في تنمية التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

## 4. دراسة كل من علي جودة محمد وعاطف محمد بدوي (2002) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية وحدة مقتربة عن القلاع والحسون التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم بناء وحدة مقتربة عن "قلعة صلاح الدين الايوبي حيث تضمنت الوحدة ستة موضوعات دراسية بالإضافة إلى مشروع تطبيقي للوحدة يتم تنفيذه من قبل التلاميذ بعد الانتهاء من تدريس الوحدة ، وقد تم إعداد اختبار التفكير التاريخي لتقدير مهاراته لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، تكونت مجموعة الدراسة من (40) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وتم تطبيق اختبار التفكير التاريخي قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقتربة تم تطبيق الاختبار بعديا على مجموعة الدراسة .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية الوحدة المقترنة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

#### 5. دراسة كل من علي كايد سليم وحسين محمد الصفدي (2001) :

استهدفت الدراسة تحديد مدى معرفة طلبة معلمى مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي.

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعداد قائمة تتضمن (27) مهارة للبحث التاريخي و(25) مهارة التفكير التاريخي ثم قام الباحثان بإعداد اختبار معرفة مهارات البحث والتفكير التاريخي لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب كليات التربية بالجامعات الأردنية وهو اختبار من نوع الاختيار من متعدد يتكون من ( 60 ) فقرة منها (30) فقرة تقدير مهارات البحث التاريخي و ( 30 ) فقرة تقدير مهارات التفكير التاريخي، وتم تطبيق الاختبار على مجموعة مختارة بلغ قوامها ( 118 ) طالبا منهم ( 43 ) من جامعة اليرموك و(29) من الجامعة الأردنية و ( 46 ) من جامعة مؤتة قبليا وبعديا للتعرف على مدى توافر تلك المهارات لدى الطلاب .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- تدني معرفة طلبة معلمى مجال الدراسات الاجتماعية بالجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي مما يشير إلى فشل برنامج إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية في الجامعات الثلاثة في تعريف الطلبة بهذه المهارات .

#### 6 دراسة احمد جابر السيد (2002) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم إعادة صياغة وحدة " الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين " وفقاً لمدخل الطرائف التاريخية ، كما تم إعداد أداتين الأولى اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلميذ في الوحدة المختارة والثانية اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي ، تكونت مجموعة الدراسة من ( 70 ) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وقوامها (35) وتدرس باستخدام مدخل الطرائف التاريخية والثانية ضابطة وقوامها (35) وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي قبلياً على مجموعتي الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام مدخل الطرائف التاريخية للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي بعدياً .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية مدخل الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

### **6. دراسة رهوديز RHODES (2002) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام المناقشة عبر قواعد بيانات عبر الشبكة في تدريس التاريخ على تحسين مهارات المشاركة والتفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم اختيار وحدة دراسية من منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية كما تم استخدام أسلوب المناقشة عبر قواعد بيانات عبر شبكة الانترنت في تدريسها ، واختبرت مجموعة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بلغ عددهم (10) طلاب ، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار التفكير التاريخي ، حيث تم تطبيقه قبلياً وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة تم تطبيقه بعدياً .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية المناقشات التي تم عبر قواعد بيانات عبر شبكة الانترنت في تحسين مهارات المشاركة والتفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية وكذلك زيادة إيجابية الطلاب في المواقف التعليمية.

### **7. دراسة عاطف محمد سعيد (2004) :**

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام نموذج مقترن لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم إعادة تنظيم محتوى الباب الأول لمقرر التاريخ بالصف الأول الثانوي وفقاً لنموذج التعلم البنائي ، وإعداد اختبارين الأول اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل الطالب في مادة التاريخ بالصف الأول الثانوي والأخر اختبار مهارات التفكير التاريخي لقياس تلك المهارات لدى الطالب ، تكونت مجموعة الدراسة من (94) طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث يمثل فصل (1/1) المجموعة التجريبية وفصل (2/1) المجموعة الضابطة وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي قبلياً على مجموعتي الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام نموذج التدريس المقترن للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي بعدياً على مجموعتي الدراسة.

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية نموذج التدريس المقترن وفقاً للنظرية البنائية في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

#### **8. دراسة عثمان إسماعيل الجزار (2004) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية تدريس وحدة مقترنة من منهج التاريخ قائمة على العمليات والمواصفات التاريخية في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي.

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء الوحدة المقترنة وفقاً لنموذج (باير) الاستقصائي وإستراتيجية (كريайдر) للتعلم التعاوني والإنقلي، وقد تم إعداد اختبارين الأول اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل الطالب في الوحدة المقترنة والثاني اختبار لقياس مهارات التفكير التاريخي لدى الطالب ، تكونت مجموعة الدراسة من (120) طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي ، تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات تجريبية الأولى وتدرس الوحدة المقترنة باستخدام نموذج (باير) الاستقصائي والتجريبية الثانية وتدرس الوحدة المقترنة باستخدام إستراتيجية (كريайдر) للتعلم التعاوني والإنقلي أما المجموعة الثالثة وهي الضابطة فتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي قبلياً على مجموعات الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام نموذج (باير) الاستقصائية للمجموعة التجريبية الأولى و باستخدام إستراتيجية (كريайдر) للتعلم التعاوني والإنقلي للمجموعة التجريبية الثانية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي بعدياً على مجموعات الدراسة .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية تدريس الوحدة المقترحة باستخدام نموذج (باير) الاستقصائي وإستراتيجية (كريادر) للتعلم التعاوني والاقاني في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي .

#### ٩. دراسة على كايد سليم (2004) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى مساهمة كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير التاريخي .

إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي موزعة في خمسة مجالات وهي مهارات التسلسل الزمني ومهارات الفهم والاستيعاب التاريخي ومهارات التحليل والتفسير التاريخي ومهارات البحث التاريخي ومهارات تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار، تكونت أدوات الدراسة من استبانة تهدف إلى التعرف على آراء معلمي التاريخ حول مدى مساهمة كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير التاريخي، تكونت عينة الدراسة من ( 51 ) معلماً ومعلمة بالمرحلة الثانوية بمديريات التربية والتعليم لاريد الأولى واريد الثانية لواءبني كنانة والأغوار الشمالية أما عينة الدراسة من الكتب ف تكونت من كتاب تاريخ الأردن المعاصر للصف الأول الثانوي وكتاب تاريخ العرب والعالم المعاصر للصف الثاني الثانوي وقد قام الباحث بتطبيق الاستبانة على مجموعة من معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية، كما قام بتحليل محتوى كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية للتعرف على مدى تضمين الكتب لمهارات التفكير التاريخي.

نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- قلة مساهمة كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير التاريخي وعدم التوافق بين نتائج تحليل محتوى كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية وآراء المعلمين .

#### ١٠. دراسة على جودة محمد (2005) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعادة صياغة بعض الموضوعات المختارة من الباب الأول وهو بعنوان "تاريخ مصر القديم " وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط، كما تم إعداد أداتين الأولى بطاقة ملاحظة لتقدير مهارات التفكير التاريخي والثانية لقياس اتجاهات الطالب نحو مادة التاريخ، تكونت مجموعة الدراسة من (68) طالباً وطالبة بالصف الأول الثانوي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وقوامها ( 34 )

وتدرس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط والثانية ضابطة وقوامها ( 34 ) وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتم تطبيق كل من بطاقة الملاحظة ومقاييس الاتجاه نحو المادة قبلياً على مجموعتي الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق كل من بطاقة الملاحظة ومقاييس الاتجاه نحو المادة بعدياً .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تربية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

**11. دراسة السعيد الجندي عبد العزيز (2006) :**

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التاريخ على تربية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي .  
**إجراءات الدراسة : تمثل إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم إعادة صياغة وحدة "حضارة مصر الفرعونية" وفقاً لاستراتيجيات ما وراء المعرفة ، كما تم إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي لقياس مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ومقياس الاتجاه نحو دراسة التاريخ ، تكونت مجموعة الدراسة من ( 70 ) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين حيث يمثل فصل ( 2/1 ) المجموعة التجريبية وفصل ( 1/3 ) المجموعة الضابطة وتم تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الاتجاه نحو دراسة التاريخ قبلياً على مجموعتي الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الاتجاه نحو دراسة التاريخ بعدياً .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تربية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

**12. دراسة نادية فهمي امبابي (2006) :**

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام مدخل الوسائط المتعددة في تربية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلابات الصف الأول الثانوي.

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم إعادة تنظيم وحدة "الحضارة المصرية القديمة ومظاهرها" باستخدام برمجة تعليمية معدة وفقاً لمدخل الوسائط المتعددة ، وقد تم إعداد اختبارين الأول اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل

طلبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ والثاني اختبار مهارات التفكير التاريخي لقياس تلك المهارات لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، وقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ لقياس اتجاهاتهم نحو مادة التاريخ تكونت مجموعة الدراسة من (70) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين حيث يمثل فصل (1/1) المجموعة التجريبية وفصل (10/1) المجموعة الضابطة وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي وقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس وحدة "الحضارة المصرية القديمة ومظاهرها" باستخدام البرمجة التعليمية المعدة وفقاً لمدخل الوسائل المتعددة للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي وقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ بعديا .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين أداء المجموعتين في كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لصالح طالبات المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعلية استخدام مدخل الوسائل المتعددة في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلابات الصف الأول الثانوي .

### **13. دراسة والي عبد الرحمن محمد (2006) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام مدخل التراث في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية .

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم استخدام مدخل التراث في تدريس التراث الإنساني لسلطنة عمان من خلال إجراء عشر لقاءات مع الطالب، كما تم إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي لقياس مهارات التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية، تكونت مجموعة الدراسة من (42) طالبا وطالبة من طلاب الفرقـة الثالثـة بشـعبـة الـدرـاسـات الـاجـتمـاعـية بكلـيـة التـربـيـة بـبنـزـوـي بـسلـطـنـة عـمـان، وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام مدخل التراث تم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي بعديا .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

فاعلية المدخل التراثي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الفرقـة الثالثـة بشـعبـة الـدرـاسـات الـاجـتمـاعـية بكلـيـة التـربـيـة بـبنـزـوـي بـسلـطـنـة عـمـان .

### **14. دراسة ولاء صلاح (2006) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية طريقة الاستقصاء في تتميم التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعادة تنظيم الوحدة المختارة من مادة التاريخ للصف الأول الثانوي باستخدام طريقة الاستقصاء تكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوي بلغ قوامها (80) طالبة قسمت إلى (40) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الاستقصاء ، (40) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التدريس وقد قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة وهي اختبار التفكير التاريخي لتقدير التفكير التاريخي ، وقياس اتجاه لتقدير اتجاه الطالبات نحو مادة التاريخ اللذين تم تطبيقهما قبلياً على مجموعة الدراسة ، وبعد التدريس للمجموعتين قامت الباحثة بتطبيق الأدوات على مجموعة الدراسة تطبيقاً بعدياً .

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية طريقة الاستقصاء في تدريس التاريخ على تتميم بعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ .

#### **15. دراسة هاني محمد حسن (2007) :**

استهدفت الدراسة تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة في تتميم مهارات الفهم والتفكير التاريخيين .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم بناء تصور مقترن لمناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة تكونت أدوات الدراسة من اختبار مهارات التفكير التاريخي لقياس مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من طلاب الصف الثالث الثانوي ، وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة وفقاً للتصور المقترن باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة تم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي بعدياً .

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية التدريس باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تتميم مهارات الفهم والتفكير التاريخيين لدى طلاب الصف الثالث الثانوي كما أشارت الدراسة إلى وجود قصور كبير في أهداف ومحفوظ مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية من حيث تضمين مهارات التفكير التاريخي والفهم التاريخي وتأثير ذلك على طرق التدريس المتبعة والوسائل التعليمية والأنشطة .

#### **16. دراسة سونيا هانم قزامل (2008) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح للتعلم الذاتي قائم على الأنشطة لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة التاريخ.

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج للتعلم الذاتي قائم على الأنشطة لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة التاريخ، تمثلت أدوات الدراسة في كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقويم الجانب المعرفي لمهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الفرقـة الثالثـة بشـعبـة التـارـيخ بكلـيـة التـريـيـة، وبـطاـقة مـلاحـظـة لـتـقـويـمـ الجـانـبـ الـادـائـيـ لمـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيـخـيـ، تكونـتـ مـجمـوعـةـ الـدـرـاسـةـ منـ (30) طـالـباـ وـطـالـبـةـ منـ طـالـبـ الفـرقـةـ الثـالـثـةـ بشـعبـةـ التـارـيـخـ بكلـيـةـ التـريـيـةـ بالـعـرـيشـ جـامـعـةـ قـناـةـ السـوـيـسـ، وـتـمـ تـطـبـيقـ كـلـ مـنـ اختـبارـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيـخـيـ وبـطاـقةـ مـلاحـظـةـ قـبـليـاـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ الـدـرـاسـةـ وـبـعـدـ الـانتـهـاءـ مـنـ تـدـرـيسـ الـبـرـنـامـجـ المقـرـحـ تـمـ تـطـبـيقـ كـلـ مـنـ اختـبارـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيـخـيـ وبـطاـقةـ المـلاحـظـةـ قـبـليـاـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ الـدـرـاسـةـ بـعـدـ بـعـدـ .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية التعليم الذاتي القائم على الأنشطة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة التاريخ .

**17. دراسة شيرين كامل موسى عبدالهادى(2008) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وميولهم نحو مادة التاريخ

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وميولهم نحو مادة التاريخ تكونت أدوات الدراسة من كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقويم مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ومقاييس الميول نحو مادة التاريخ ويهـدـفـ إـلـىـ قـيـاسـ مـيـوـلـ تـلـامـيـذـ الصـفـ الثـانـيـ الـاـعـدـادـيـ وـمـقـايـيسـ الـمـيـوـلـ نـحـوـ مـادـةـ التـارـيـخـ وـيـهـدـفـ إـلـىـ قـيـاسـ الصـفـ الثـانـيـ الـاـعـدـادـيـ بـلـغـتـ ( 33 ) تـلـمـيـذـةـ، وـتـمـ تـطـبـيقـ كـلـ مـنـ اختـبارـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيـخـيـ وـمـقـايـيسـ الـمـيـوـلـ نـحـوـ مـادـةـ التـارـيـخـ قـبـليـاـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ الـدـرـاسـةـ وـبـعـدـ الـانتـهـاءـ مـنـ تـدـرـيسـ الـبـرـنـامـجـ المقـرـحـ تـمـ تـطـبـيقـ كـلـ مـنـ اختـبارـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـارـيـخـيـ وـمـقـايـيسـ الـمـيـوـلـ نـحـوـ مـادـةـ التـارـيـخـ بـعـدـ .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- تحسن مستوى تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى مهارات التفكير التاريخي و زيادة ميلهن نحو مادة التاريخ مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترن في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى القلاميد وميلهن نحو مادة التاريخ .

#### 18. دراسة دعاء عبد القادر نجيب (2008) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام برنامج وسائل متعددة تفاعلية بالكمبيوتر على التحصيل والميول ومهارات التفكير التاريخي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعداد برنامج وسائل متعددة تفاعلية بالكمبيوتر يتكون من مجموعة من المودولات التعليمية وقد قامت الباحثة ببناء أدوات قياس البرنامج وهم الاختبار التحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية واختبار مهارات التفكير التاريخي لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى عينة الدراسة ومقاييس الميول نحو مادة التاريخ ،وتم تطبيق هذه الأدوات قبليا على مجموعة مختارة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى ثم تدريس البرنامج الوسائل المتعددة التفاعلية بالكمبيوتر وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الميول نحو مادة التاريخ بعديا على مجموعة الدراسة .

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية برنامج الوسائل المتعددة التفاعلية بالكمبيوتر على التحصيل الدراسي والميول ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

#### 19. دراسة حسين محمد سليم (2009) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصحفية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعداد برنامج برنامج قائم على الأنشطة الصحفية كما تم بناء اداتى الدراسة وهم الاختبار التحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية واختبار مهارات التفكير التاريخي لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى عينة الدراسة ،وتم تطبيق هذه الأدوات قبليا على مجموعة مختارة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بلغ قوامها ( 56 ) تلميذه درسن وحدة " مصر منذ ثورة 23 يوليو 1952م " باستخدام البرنامج القائم على الأنشطة الصحفية وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي بعديا على مجموعة الدراسة .

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيلى واختبار مهارات التفكير التاريخى لصالح المجموعة التجريبية .

## 20 دراسة فاطمة حاجي أحمد ( 2010 ) :

استهدفت الدراسة على مدى فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بابي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

### إجراءات الدراسة : تمثل إجراءات الدراسة في الآتى:

قامت الباحثة بصياغة الوحدة وفقاً لنموذج بابي البنائي كما قامت ببناء أدوات الدراسة التي تمثلت في اختبار المفاهيم التاريخية لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في المفاهيم التاريخية واختبار مهارات التفكير التاريخي لتقويم مهارات التفكير التاريخي لدى عينة الدراسة ، وتم تطبيق هذه الأدوات قبلياً على مجموعة مختارة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بلغ قوامها (70) طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تضم (35) طالباً وطالبة ثم تم تدريس الوحدة المعدة وفقاً لنموذج بابي البنائي وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة تم تطبيق كل من اختبار المفاهيم التاريخية واختبار مهارات التفكير التاريخي بعدياً .

### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بابي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية ودرجاتهم في اختبار مهارات التفكير التاريخي .

## 21 دراسة هبة عبد الله رمضان (2010) :

استهدفت الدراسة على مدى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتى:

تم إعداد برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط وقد قامت الباحثة ببناء أدوات قياس البرنامج وهما الاختبار التحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلميذ في مادة الدراسات الاجتماعية واختبار مهارات التفكير التاريخي لتقويم مهارات التفكير التاريخي لدى عينة الدراسة ،وتم تطبيق هذه الأدوات قبلياً على مجموعة مختارة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بلغ قوامها ( 56 ) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الاعدادي درسوا الوحدة المختارة ” باستخدام استراتيجيات التعلم النشط وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي بعدياً على مجموعة الدراسة .

#### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.

#### **22. دراسة سلوى محمد عمار عبد العزيز (2010) :**

استهدفت الورقة على مدى فاعلية استخدام بعض الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

#### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم اختيار وحدة من مقرر الصف الثاني الاعدادي و إعادة صياغتها وفقاً للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية ، كما تم إعداد أداتين الأولى اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلميذ في الوحدة المختارة والثانية اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقويم مهارات التفكير التاريخي لدى القالمة تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بلغ عددهن (69) تلميذة وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الأدوات بعدياً.

#### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

#### **24- دراسة عاطف محمد سعيد (2010) :**

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي والتلمذة المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم اختيار وحدة من مقرر الصف الاول الثانوى و إعادة صياغتها وفقا لاستراتيجية التدريس التبادلى واستراتيجية التلمذة المعرفية ، كما تم إعداد أداتين الأولى اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في الوحدة المختارة والثانية اختبار مهارات التفكير التاريخى لتقويم مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب الصف الاول الثانوى، وتم اختيار مجموعة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الاول الثانوى تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات تجريبية الأولى وتدرس باستخدام استراتيجية التدريس التبادلى والتجريبية الثانية وتدرس باستخدام استراتيجية التلمذة المعرفية والمجموعة الثالثة وهى الضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخى قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية استراتيجية التدريس التبادلى والتلمذة المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

### **25- ايمان السيد على الشال (2011) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام بعض مداخل الادب التاريخى فى تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم اختيار وحدة " الخلافة الاسلامية زمن الامويين والعباسيين " من مقرر الصف الثاني الاعدادى وإعادة صياغتها وفقا لبعض مداخل الادب التاريخى ، كما تم إعداد أدوات الدراسة والتى تمثلت في اختبار مهارات التفكير التاريخى لتقويم مهارات التفكير التاريخى لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتم اختيار مجموعة الدراسة من تلميذ الصف الثاني الإعدادى تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات ثلاثة مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة ، التجريبية الأولى وتدرس باستخدام مدخل القصة التاريخية والتجريبية الثانية وتدرس باستخدام مدخل الحكم والامثال التاريخية والتجريبية الثالثة وتدرس باستخدام مدخل الشعر ، أما المجموعة الضابطة فتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخى قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة تم تطبيق الاختبار بعديا .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية استخدام مدخل القصة التاريخية ومدخل الحكم والامثال التاريخية ومدخل الشعر فى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي .

## **26 - دراسة رضا منصور السيد (2011):**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية القبعات الست لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو تدريس التاريخ .

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم إعداد برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست حيث تم بناء أدوات قياس البرنامج التي تمثلت في كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي، ومقياس الاتجاه نحو تدريس التاريخ ، تكونت مجموعة الدراسة من مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة بشعبية التاريخ بكلية التربية بالعرش ، وتم تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقياس الاتجاه نحو تدريس التاريخ قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الـ برنامج المقترن باستخدام إستراتيجية القبعات الست تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو تدريس التاريخ.

## **27 - دراسة عفاف عبدالرحمن احمد (2011) :**

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم اختيار وحدة من مقرر الصف الثاني الإعدادي وإعادة صياغتها وفقا لاستراتيجية التدريس التبادلي ، كما تم إعداد أداتين الأولى اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في الوحدة المختارة والثانية اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقويم مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتم اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي قبليا على مجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

## 28- دراسة شيماء صلاح زكريا (2011):

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام نموذج ويتلى في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم اختيار وحدتين من مقرر التاريخ بالصف الاول الثانوى و إعادة صياغتهما وفقاً لنموذج ويتلى ، كما تم إعداد أداتين الأولى اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى والثانية مقاييس اتجاهات الطلاب نحو مادة التاريخ ، وتم اختيار مجموعة الدراسة من طلاب الصف الاول الثانوى ، وتم تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الاتجاه نحو مادة التاريخ قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدتين باستخدام نموذج ويتلى تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي للاختبار ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين التمكن من مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى مجموعة البحث.

## ◀ تعليق على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي :

- أكّدت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي على أهمية دور المعلم في تنمية مهارات التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم العام مثل دراسة على جودة محمد عبد الوهاب (1997).
- اتفق معظم الدراسات والبحوث السابقة على أهمية تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم العام كهدف اساسي وبعد هام من ابعد تطوير مناهج التاريخ بمراحل التعليم المختلفة ومنها دراسة على جودة محمد (1997)، دراسة احمد جابر السيد (2002)، دراسة كل من على جودة محمد وعاطف بدوى (2000)، عاطف محمد سعيد (2004)، على جودة محمد عبد الوهاب (2005)، السعيد الجندي عبد العزيز (2006)، وإلى عبد الرحمن احمد (2006) وشيرين كامل (2008).
- أكّدت بعض الدراسات والبحوث السابقة فاعلية استخدام المدخل القصصي في تنمية التفكير التاريخي مثل دراسة Mayer Foster (1999)، دراسة فوستر (1999).

- أكدت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي على فاعلية استخدام مدخل الطائف التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم المختلفة دراسة احمد جابر السيد (2002).
- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة إلى فاعلية استخدام أساليب التدريس القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين خاصة وأن أساليب التدريس القائمة على النظرية البنائية تسهم في توفير فرص المشاركة النشطة للطلاب لبناء معرفتهم بأنفسهم وذلك من خلال استكشاف المعلومات والبحث والتقييم عنها من مصادرها المختلفة دراسة عاطف محمد سعيد (2004)، ودراسة فاطمة حاجى (2010).
- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة إلى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو تعلم مادة التاريخ لما تتضمنه من قيام الطلاب بالعديد من الأنشطة التي تجعل مادة التاريخ ذات وظيفة تتمى لديهم مهارات التفكير و القدرات البحثية والنقدية والتأملية وكذلك المهارات الشخصية والعقلية والأدائية ومن تلك الدراسات دراسة على جودة محمد عبد الوهاب (2005)، ودراسة هبة رمضان (2010) اللتان توصلتا إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي إلى فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو تعلم مادة التاريخ دراسة السعيد الجندي عبد العزيز (2006)، ودراسة هانى حسن (2007) ودراسة سلوى عمار (2010).
- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي إلى فاعلية مدخل التراث الانسانى فى تنمية مهارات التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية دراسة وإلى عبد الرحمن (2006).
- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي إلى فاعلية استخدام الوسائل المتعددة وتكنولوجيا الحاسوب الإلى فى تنمية التفكير التاريخي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو تعلم مادة التاريخ دراسة نادية فهمي امبابى (2006) والتي توصلت إلى فاعلية استخدام مدخل الوسائل المتعددة فى تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات الصف الأول الثانوى.



## أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور:

تمثل أوجه الاستفادة من دراسات هذا المحور بالنسبة للبحث الحالي فيما يلى:

- التأكيد على أهمية مهارات التفكير التاريخي وضرورة أن يتمكن المتعلم منها خلال مراحل التعليم المختلفة باعتبارها بعدها هاما من أبعاد الدراسات الاجتماعية واحد أهداف تدريسها بالمراحل الدراسية المختلفة .
- تناولت بعض الدراسات كيفية التخطيط لبناء برامج لتنمية مهارات التفكير التاريخي مما ساعد على الاستفادة منها وتوظيفها في خدمة أهداف البحث الحالي .
- تحديد مهارات التفكير التاريخي المناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية وما تتضمنه من مهارات فرعية مما ساعد الباحثة في إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي.
- تنوّعت أدوات تقويم مهارات التفكير التاريخي مما أفاد الباحثة في بناء اختبار مهارات التفكير التاريخي.

## المحور الثاني : الدراسات والبحوث السابقة التي استخدمت نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية:

### 1. دراسة باني (1998) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر التدريس باستخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بلغ قوامها (4) معلمين من يقومون بالتدريس للصف الرابع الابتدائي تمثلت أدوات الدراسة في الملاحظات الصحفية لأداء المعلمين ، والمقابلات الشخصية التي تم إجراءها مع المعلمين ، بالإضافة إلى تم إجراؤها مع المعلمين للتدريب على كيفية التدريس باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة .

### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

فاعالية الاستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في مساعدة معلمي الدراسات الاجتماعية على فهم الفروق الفردية بين المتعلمين والاختلافات بينهم في التعلم.

### 2. دراسة فرنش (1998) French :

استهدفت الدراسة بناء برنامج قائم على كل من نظرية الذكاءات المتعددة وإستراتيجية التعلم التعاوني لزيادة دافعية تلاميذ المرحلة الابتدائية وتحسين اهتماماتهم بمادة الدراسات الاجتماعية.

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم بناء برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة واستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الوحدة المقترحة وفقاً للتصور المقترح تمثلت أدوات الدراسة في كل من بطاقة ملاحظة لتقويم أداء تلاميذ المرحلة الابتدائية واختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية ، تكونت عينة الدراسة من مجموعة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بولاية "الينوي " الأمريكية بلغ عددهم (28) تلميذاً وتم تطبيق الأدوات قبلياً على عينة الدراسة وبعد تدريس الوحدة المقترحة تم تطبيق الأدوات بعدياً .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية البرنامج المقترح القائم على كل من نظرية الذكاءات المتعددة وإستراتيجية التعلم التعاوني في زيادة اهتمامات تلاميذ المرحلة الابتدائية ودافعيتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

#### 3. دراسة جريح (1998) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تحسين تعلم مهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم تدريس مجموعة من الأنشطة تستخدم كل ذكاء من الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات قراءة الخريطة وبعض المهارات المكانية حيث تم تدريس أربع مهارات من مهارات قراءة الخريطة لمجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تمثلت أدوات الدراسة في اختبار لقياس مهارات قراءة الخريطة والقدرة المكانية لديهم وتم تطبيق الاختبار قبلياً وبعد الانتهاء من تدريس الدروس تم تطبيق الاختبار بعدياً.

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تحسين تعلم مهارات القراءة والمهارات المكانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى أن استخدام الذكاءات المتعددة كان بمثابة سبع رحلات لتعلم رموز الخريطة .

#### 4. دراسة ولكر (1998) Walker :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام كل من نظرية الذكاءات المتعددة وشبكة المعلومات الدولية كمدخل لتدريس موضوعات عن الحرب الأمريكية الأسبانية لطلاب المرحلة الثانوية

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي :

اعتمدت الدراسة على تدريس مجموعة من الموديلات التعليمية التي تتحدث عن الحرب الأمريكية الأسبانية وتصميم سلسلة من الأنشطة التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة واستخدام شبكة المعلومات الدولية كمصدر للبحث والدراسة ، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مستوى تحصيل الطلاب في الوحدة المختارة تم تطبيقه قبلياً على عينة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة الخاصة بالحرب الأمريكية الأسبانية تم تطبيق الاختبار بعدياً.

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية التدريس باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة وشبكة المعلومات الدولية في تعليم طلاب المرحلة الثانوية بعض المعلومات والمعارف التي تتعلق بالعلاقات الدولية، بالإضافة إلى فاعلية استخدام شبكة المعلومات الدولية في تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية .

#### 5. دراسة واسكو Waskow (1998) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تدريس وحدة عن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية في القرن العشرين على زيادة استقلالية تلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية مهارات حل المشكلات لديهم.

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي :

تم إعادة تنظيم وحدة بعنوان "تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية في القرن العشرين" وفقاً لأنشطة الذكاءات المتعددة ، وتم إعداد اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في تلك الوحدة كما تم اختيار مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتم تطبيق الاختبار التحصيلي عليهم قبلياً وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة المختارة تم تطبيق الاختبار بعدياً .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وزيادة استقلالية التلاميذ وتقوية التفاعل الاجتماعي بينهم .

#### 6. دراسة نيلسون Nelson (1999) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أنشطة تعليمية معدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس وحدة عن الحرب العالمية الأولى لدى طلاب المرحلة الثانوية .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعادة تنظيم وحدة بعنوان "الحرب العالمية الأولى" وفقاً لأنشطة الذكاءات المتعددة ، و تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في تلك الوحدة ثم اختبر مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي وتم تطبيق الاختبار التحصيلي عليهم قبلياً وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة المختارة تم تطبيق الاختبار بعدياً .

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بالإضافة إلى أن تنوّع استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة قد ساهم في إثراء المعرفة التاريخية للطلاب عن تاريخ الحرب العالمية الأولى .

## 6. دراسة بيم Beam (2000) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تكونت عينة البحث من ( 48 ) تلميذاً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد استمرت الدراسة خمسة أسابيع ، تم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب تعليم الكتاب المدرسي التقليدي للمعلم ، وكان التقويم من قبل ناشر الكتاب المدرسي للدراسات الاجتماعية بينما تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، وكانت حقيبة التقويم هي أداة التقويم ، واستندت درجات حقيبة الطالب ( Portfolio ) على مقياس مقرر موصي به من قبل إدارة المدرسة .

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي حيث أظهرت تلاميذ المجموعة التجريبية تفوقاً في التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية على تلاميذ المجموعة الضابطة .

## 7. دراسة كل من جورج وميتوفسكي وبيرتر George , Mitofsky , Peter (2001) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتحسين اهتمامات تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتحصيلهم الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية .  
**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم بناء برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة ، تكونت أدوات الدراسة من بطاقة ملاحظة لتقويم أداء التلاميذ واختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية ، و تم اختيار عينة الدراسة من مجموعة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بولاية "الينوي" الأمريكية بلغ قوامها (70) تلميذا ثم قام بتدريس الوحدة المختارة وفقاً للتصور المقترن بعد تطبيق الأدوات قبلها وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيقها بعدياً .

#### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- زيادة اهتمامات التلاميذ بمادة الدراسات الاجتماعية وظهر ذلك من خلال زيادة إقبال تلاميذ الصف الرابع الابتدائي على الحصول على المزيد من المعلومات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية مما يشير إلى فاعلية البرنامج المعد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين اهتمامات تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وزيادة تحصيلهم الدراسي في الدراسات الاجتماعية.

#### **8. دراسة كل من جولنهرست وويسزل Gohlinghorst, Wessels (2002) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسي في الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها في مواقف الحياة الحقيقة.

#### **- إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة ، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية ، و تكونت العينة من (107) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي طبق عليهم قبلياً قائمة الذكاءات المتعددة ، واختبار تحصيلي في مادة الدراسات الاجتماعية ، واستبيان تقدير الوالدين لذكاءات أبنائهم ثم طبق البرنامج القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة لمدة (16) أسبوعاً ، ثم طبقت المقاييس بعدياً.

#### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- تفوق تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في الاختبار التحصيلي الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية بعدياً مما يؤكّد فاعلية البرنامج المقترن في تحسين مستوى التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية وكذلك حدوث تحسن في قدرة التلاميذ على تطبيق المعرفة التي تعلموها في الواقع الفعلي .

#### **9. دراسة سانتيو Cantu (2002) :**

استهدفت الدراسة تصميم نموذج تدريسي قائم على الذكاءات المتعددة واستخدام الانترنت في تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية .

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم تحديد الذكاءات المتعددة لدى الطالب وكذلك استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة وتصميم مجموعة من الأنشطة القائمة على استخدام الانترنت والذكاءات المتعددة وتحديد بعض الواقع التي تتيح المعلومات التاريخية على شبكة الانترنت ، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مستوى تحصيل الطالب في مادة التاريخ ، و تم اختيار عينة الدراسة من طلاب المدرسة الثانوية العليا ، وتطبيق هذا النموذج التدريسي على عينة الدراسة وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الاختبار بعديا .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية استخدام كل من الانترنت والذكاءات المتعددة في تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية على تنمية الفهم التاريخي لدى المتعلمين بطرق متعددة تقابل ذكاءاتهم المتعددة بالإضافة إلى أن النموذج التدريسي المقترن ساهم في مساعدة معلمي التاريخ على التدريس داخل الفصول الدراسية.

10. دراسة كل من هانلى وهيرميكس وليجيوبايا وليفين Hanley, Hermix, , Lagioia , Levine.

(2002) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تحسين اهتمامات تلاميذ المرحلة الابتدائية ومستوى تحصيلهم في مادة الدراسات الاجتماعية .

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم بناء برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة ، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية ، و تم اختيار عينة الدراسة من مجموعة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تم تطبيق الاختبار عليهم قبليا وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة المختارة من التصور المقترن تم تطبيق الاختبار بعديا .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- زيادة اهتمام التلاميذ بمادة الدراسات الاجتماعية بنسبة 11 % وكذلك ارتفاع معدل تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية بنسبة ( 77% ) عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي كان معدل تحصيلها ( 70% ) وقد أرجعت الدراسة هذه النتائج إلى فاعلية البرنامج القائم على أنشطة واستراتيجيات الذكاءات المتعددة في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وفي تحسين اهتماماتهم بمادة الدراسات الاجتماعية .

11. دراسة مها كمال حفني (2004) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول الثانوي في مادة الجغرافيا .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعداد برنامج أنشطة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس وحدة "البيئة" من مقرر الجغرافيا بالصف الأول الثانوي تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة الجغرافيا لقياس مستوى تحصيل الطلاب في مادة الجغرافيا ، تكونت مجموعة الدراسة من ( 82 ) طالبة ، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق الاختبار بعدياً.

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا .

**12- دراسة أميرة محمد ابازيد (2006) :**

استهدفت الدراسة قياس مدى فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية الفهم الجغرافي لبعض المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

حيث تم إعداد برنامج يركز محتواه على بعض المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة والمتمثلة في (المشكلة السكانية ، مشكلة التلوث البيئي ، قضايا الأمن والغذاء ، قضايا ومشكلات الطاقة ) وكذلك تم إعداد اختبار الفهم الجغرافي والذي اقتصر على قياس خمسة مظاهر لفهم الجغرافي وهى (الشرح - التفسير - التطبيق - المنظور - التعاطف ) كما تم إعداد قائمة بمؤشرات الذكاءات المتعددة بهدف تحديد الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة ، تكونت مجموعة الدراسة من (23) طالباً وطالبة من طلاب الفرقه الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً.

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

فاعلية برنامج المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية الفهم الجغرافي للمشكلات والقضايا البيئية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية .

**13- دراسة كل من نجفة الجزار وأمير القرشي (2006) :**

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام نشاطات مقترنة لتدريس التاريخ في تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم تصميم سلسلة من الأنشطة المقترحة في مادة التاريخ والقائمة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة واختار مجموعة الدراسة من ( 70 ) طالبة من طلاب الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث يمثل فصل ( 9/1 ) المجموعة التجريبية ويمثل فصل ( 10/1 ) المجموعة الضابطة ،تمثلت أدوات الدراسة في كل من اختبار التفكير الابداعي ويهدف إلى قياس مهارات التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي وقائمة تقدير الذكاءات المتعددة وتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة الدراسة قبلها وبعد الانتهاء من تدريس الأنشطة المقترحة تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا.

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية الأنشطة التعليمية المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية كل من الذكاء اللغوي والبصري والاجتماعي ومهارات التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

#### 14- دراسة عبد الحميد صبري عبد الحميد (2006) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام مدخل مقترن لتدريس الجغرافيا في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم إعداد تصور مقترن لتدريس محتوى مادة الجغرافيا وفقاً لمدخل الذكاءات المتعددة وقد تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة الجغرافيا لقياس مستوى تحصيل الطلاب في مادة الجغرافيا ، تكونت مجموعة الدراسة من ( 71 ) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث يمثل فصل ( 1/1 ) المجموعة التجريبية وفصل ( 2/1 ) المجموعة الضابطة وتم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلها على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من التدريس باستخدام المدخل التدريسي المقترن للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية المدخل التدريسي المقترن في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية بعض الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا.

#### 15- دراسة كل من محمود حافظ أحمد وعبدالتواب أبو العلا (2006) :

دراسة استهدفت التعرف إلى أثر وحدة في الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لتنمية الذكاء الاجتماعي لرفع مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى مستوى اقرانهم في التحصيل الدراسي .

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم اختيار وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي وإعادة تنظيمها وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني وتم اختيار عينة الدراسة من مجموعة من ( 179 ) تلميذا من تلميذ الصف السادس الابتدائي من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس الوحدة المعدة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة فى التدريس ، تمثلت أدوات الدراسة فى كل من مقاييس الذكاء الاجتماعى ويهدف إلى قياس الذكاء الاجتماعى لدى عينة الدراسة ، وقياس ال مهارات الاجتماعية واختبار تحصيلي فى مادة الدراسات الاجتماعية ، وتم تطبيق أدوات الدراسة قبليا على مجموعتي الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لنوى صعوبات التعلم ساهمت فى زيادة التحصيل المعرفي فى مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية أبعاد الذكاء الوجدانى والمهارات الاجتماعية .

#### **16- دراسة كل من احمد ماهر يونس وتهانى الخطيب (2007) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الذكاء المنطقي /الرياضي في تنمية المعرفة التاريخية لدى طلاب كلية التربية ببنها .

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتى:**

تم إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على الذكاء المنطقي الرياضي وذلك باختيار بعض الموضوعات التاريخية المقررة على طلاب الفرقة الأولى تعليم أساسى علمي وإعادة تنظيمها وفقا لأنشطة الذكاءات المتعددة وذلك بهدف تنمية المعرفة التاريخية لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية تكونت مجموعة الدراسة من ( 180 ) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الأولى تعليم اساسى علمي ، كما تمثلت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي يهدف إلى التعرف على مستويات المعرفة التاريخية لدى عينة الدراسة تم تطبيقه على مجموعة الدراسة قبليا وبعد الانتهاء من تدريس التصور المقترن تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية البرنامج المقترن على الذكاء المنطقي الرياضي في إثارة المعرفة التاريخية لدى طلاب الفرقة الأولى تعليم اساسى علمي بكلية التربية ببنها .

#### **17 - دراسة محمود حافظ أحمد (2007) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

**إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتى :**

تم اختيار وحدة من كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي وإعادة تنظيمها وفقاً لنموذج التعلم البنائي واختيار عينة الدراسة من مجموعة من (73) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وقوامها (38) طالباً وطالبة وتدرس الوحدة المعدة باستخدام نموذج التعلم البنائي ، والثانية ضابطة وقوامها (35) طالباً وطالبة وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، تمثلت أدوات الدراسة في كل من مقاييس الذكاءات المتعددة وبهدف إلى قياس الذكاء المكاني واللغوي والطبيعي والوجودي لدى عينة الدراسة ، ومقاييس الاتجاه نحو قضايا البيئة وبهدف إلى قياس اتجاه طلاب الصف الأول الثانوي نحو قضايا البيئة في ضوء النموذج المعد لتنميتهما، وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً على مجموعتي الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية بعض الذكاءات المتعددة (الذكاء المكاني واللغوي والطبيعي والوجودي ) لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، بالإضافة إلى فاعليته في تنمية الاتجاه نحو قضايا البيئة .

#### 18 دراسة فاطمة حاجي احمد (2008) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية توظيف الذكاءات المتعددة باستخدام استراتيجيات مقتربة لتعليم التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم اختيار وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي بعنوان " شخصيات تاريخية " وإعادة تنظيمها وفقاً لاستراتيجيات الذكاءات المتعددة واختارت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بلغ عددها (80) تلميذاً وتلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة تمثلت أدوات الدراسة في كل من مقاييس اتجاهات ويهدف إلى قياس اتجاهات تلاميذ الصف السادس الابتدائي نحو مادة التاريخ ، واختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تعليم التاريخ بالمرحلة الابتدائية وكذلك في زيادة التحصيل المعرفي لدى التلاميذ وتنمية الاتجاه نحو المادة .

## **١٩- دراسة نيفين محمد محمد (2008) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم الجغرافيا وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في الجغرافيا لعلاج صعوبات تعلمها وتنمية الاتجاه نحوها وقد طبق البرنامج على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي ، تمثلت أدوات الدراسة في كل من اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ في الجغرافيا ومقاييس اتجاهات يهدف إلى قياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الجغرافيا ، وتم تطبيق كل من الاختبار التحصيلي ومقاييس الاتجاه قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترن تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية البرنامج المقترن القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم الجغرافيا وزيادة التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

## **٢٠- دراسة غادة عبد الفتاح عبد العزيز(2009) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة في تنمية الأداء التدريسي بمادة التاريخ لدى طلاب كلية التربية .

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة وذلك بهدف تنمية الأداء التدريسي بمادة التاريخ لدى طلاب كلية التربية ، وقد طبق البرنامج على مجموعة من ( 60 ) طالبة من طلاب الفرقـة الرابـعة بـقـسم التـارـيخ بكلـيـة التـرـيـة، تمثلت أدوات الدراسة في كل من مقاييس اتجاهات يهدف إلى قياس اتجاهات الطالب المعلم نحو استراتيجية الذكاءات المتعددة ودورها في إثراء مادة التاريخ ، وبطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس مدى مراعاة الطالب المعلم بقسم التاريخ لاستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة أثناء التدريس وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج التدريبي تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

### **نتائج الدراسة : وقد أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة في تنمية الأداء التدريسي بمادة التاريخ لدى طلاب الفرقـة الرابـعة بـقـسم التـارـيخ بكلـيـة التـرـيـة.

## **٢١- دراسة وفاء حمزة الخطيب (2009) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي .

#### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء وحدتين من منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية بعنوان "دول منطقة الخليج العربي" و" مجلس التعاون لدول الخليج العربي" من كتاب تاريخ المملكة العربية السعودية للصف الثالث الثانوي تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة التاريخ يهدف إلى قياس مستوى تحصيل الطالبات في مادة التاريخ واختبار التفكير الناقد يهدف إلى قياس مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي وتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس الوحدتين المطورتين وفقاً للذكاءات المتعددة والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة .

#### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية الوحدتين المطورتين من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على زيادة التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

#### **22- دراسة أسماء زين صادق الأهل (2009) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة .

#### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم تصميم سلسلة من الأنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة واستخدامها في تدريس بعض الموضوعات الجغرافية بعنوان مفهوم علم الجغرافيا وأهميته ، تعريف الجغرافيا وفروعها ، علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى و قد اختارت عينة الدراسة من مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة بلغ عددها (72) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وقد استخد مت في تقويم أهداف الدراسة قائمة " ماكنزي 7 " المعرفة للذكاءات المتعددة وقامت بتعديلها بما يتوافق مع البيئة العربية ، واختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مستوى تحصيل الطالبات في مادة الجغرافيا وبقاء اثر التعلم لديهم م طبقت أدوات الدراسة قبليا وبعد الانتهاء من تدريس الأنشطة المعدة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة قامت بتطبيق الأدوات بعديا .

#### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعلية أنشطة وأساليب ال تدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي .

## **23- دراسة أحمد سعيد عبد النبي سويلم (2009) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج الأنشطة الإثرائي المقترن القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المهارات الجغرافية لطلاب الصف الأول الثانوي.

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم اعداد برنامج الأنشطة الإثرائي القائم على نظرية الذكاءات المتعددة ، واختيار عينة من طلاب الصف الأول الثانوى ، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المهارات الجغرافية وتم تطبيق الاختبار قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق الاختبار بعديا.

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات درجات طلاب الصف الأول الثانوى (مجموعة البحث) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات الجغرافية ككل ولكل مهارة على حدة ، وذلك لصالح التطبيق البعدى مما يدل على فاعلية برنامج الأنشطة الجغرافية المعد فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة فى هذه المهارات .

## **24- دراسة السعيد الجندي (2010) :**

استهدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في تدريس التاريخ على تنمية بعض الذكاءات المتعددة المرتبطة بها ومهارات التفكير التبادعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

تم اختيار وحدة " روائع حضارتنا - الحياة الاجتماعية والفكرية" وهى الوحدة الثالثة المقررة ضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي للعام الدراسي 2009/2010م لإعداد البرنامج المقترن باستخدام الأنشطة الإثرائية المرتبطة بالذكاءات المتعددة، واختيرت عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة هي تدرس المجموعة التجريبية البرنامج المقترن بينما يتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتمثلت أدوات الدراسة في كل من اختبار الذكاءات المتعددة واختبار مهارات التفكير التبادعى وتم تطبيق أدوات الدراسة قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا.

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار الذكاءات المتعددة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن البرنامج المقترن له تأثير كبير على كل من الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير التبادعى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

## 25- دراسة اسماعيل السيد احمد ابراهيم (2010) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

**إجراءات الدراسة :** تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

قام الباحث باختيار وحدة ضمن منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي لإعداد البرنامج القائم على نظرية الذكاءات المتعددة، واختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة هي تدرس المجموعة التجريبية البرنامج المقترن بينما يتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة في التدريس ، وتمثلت أدوات الدراسة في كل من اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار مهارات التفكير الناقد وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً.

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار مهارات التفكير الناقد لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن البرنامج المقترن له تأثير كبير على كل من المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

## ⇨ تعليق على الدراسات والبحوث السابقة التي استخدمت نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية:

- أظهرت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية فاعلية نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الجغرافية والقدرة المكانية ومهارات قراءة الخريطة لدى المتعلمين ومن تلك الدراسات دراسة جريح (1998)Greeg.

- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية إلى فاعلية أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى المتعلمين ومن تلك الدراسات دراسة واسكو Waskow (1998)، ودراسة نيلسون Nelson (1999) ودراسة سانتيرو Cantu (2002)، ودراسة كل من نجفة الجزار وأمير القرشي (2006).

- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية إلى فاعلية أنشطة الذكاءات المتعددة في إثراء المعرفة التاريخية

وتتميّز الفهم التاريّخي لدى المتعلّمين ومن تلك الدراسات دراسة Nelson (1999) ودراسة كل من احمد ماهر يونس وتهاني الخطيب (2006).

- أكدت نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعيّة فاعليّة نظرية الذكاءات المتعددة في زيادة مستوى التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعيّة ومن تلك الدراسات دراسة كل من جورج وميتوفسكي وبيتر George, Peter, Mitofsky (2001)، ودراسة كل من جوهنلنجهورست ووسيلز Gohlinghorst, Wessels (2001)، ودراسة كل من هانلى وهيرميكس وليجيوبوا وليفين Hanley, Hermix. , lagioia , Levine. (2002)، ودراسة منها كمال حفني (2004)، ودراسة عبد الحميد صبري عبد الحميد (2006).

- أظهرت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعيّة فاعليّة نظرية الذكاءات المتعددة في تقييم الفهم الجغرافي لبعض المشكلات والقضايا البيئيّة المعاصرة ومن تلك الدراسات دراسة أميرة محمد ابازيد (2006) ودراسة محمود حافظ أحمد (2007).

- أشارت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعيّة فاعليّة مداخل التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة ومن تلك الدراسات دراسة عبد الحميد صبري عبد الحميد (2006).

### ⇨ أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور:

تتمثل أوجه الاستفادة من دراسات هذا المحور بالنسبة للبحث الحالي فيما يلى:

- التأكيد على أهمية الاستفادة من تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية .
- التأكيد على أهمية الاستفادة من الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية القائمة على الذكاءات المتعددة وتوظيفها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعيّة مما يساعد على تحقيق أهدافها.
- كيفية التخطيط لبناء برامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة مما ساعد على الاستفادة منها وتوظيفها في خدمة أهداف البحث الحالي .

### ⇨ المحور الثالث : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريّخي وعلاقته

#### للذكاءات المتعددة :

##### 1- دراسة على كمال على معبد (2007) :

استهدفت الدراسة التعرّف على مدى فاعليّة برنامج مقترن في التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل الدراسي وبعض مهارات التفكير التاريّخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج في التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة تمثلت أدوات الدراسة في كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقديم مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي واختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل الدراسي في مادة التاريخ لدى الطالب تم اختيار عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس البرنامج المقترن والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة ،وتم تطبيق أدوات الدراسة قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترن تم تطبيق أدوات الدراسة بعديا .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لكل من اختبار مهارات التفكير التاريخي والاختبار التحصيلي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعالية البرنامج القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير التاريخي وزيادة التحصيل الدراسي في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

### **2- دراسة فايزه احمد الحسيني مجاهد(2008) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعالية برنامج مقترن لتدريس التاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى.

### **إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:**

تم بناء برنامج في التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتم إعداد أدوات الدراسة والتي تمثلت في اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقديم مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلميذات الصف الأول الاعدادى بلغ عددها (120) تلميذة من تلميذات الصف الأول الاعدادى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس البرنامج المقترن والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ،وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي قبليا على مجموعة الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترن تم تطبيق الاختبار على مجموعة الدراسة بعديا .

### **نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- فاعالية البرنامج المقترن القائم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى.

### **3- دراسة نوار حسام الدين وردة (2010) :**

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترن في التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية بعض مهارات التفكير التاريخي وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

#### إجراءات الدراسة : تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي :

تم اعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي وقائمة بالمهارات الحياتية وفي ضوء قائمة المهارات تم بناء برنامج في التاريخ قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتم إعداد أدوات الدراسة والتي تمثلت في كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي لتقدير مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي واختبار المهارات الحياتية لتقدير المهارات الحياتية لدى الطالب واختبرت مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس البرنامج المقترن والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة ،وتم تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي واختبار المهارات الحياتية قبلياً على مجموع تقييم الدراسة وبعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترن تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

#### نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لكل من اختبار مهارات التفكير التاريخي واختبار المهارات الحياتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعلية البرنامج القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تربية مهارات التفكير التاريخي وبعض المهارات الحياتية في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

#### 4- دراسة أحمد بدوى أحمد كمال(2011) :

استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس التاريخ لتربية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذهم.

تم اختيار مجموعة الدراسة من الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة الدراسات الاجتماعية وعددتهم (60) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس باستخدام استراتيجية التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة والثانية ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة في التدريس ، بالإضافة إلى مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين يقوم الطلاب المعلمون بالتدريس لهم وتم تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي وبطاقة ملاحظة مهارات التفكير التاريخي والاختبار التحصيلي على الطلاب المعلمين واختبار مهارات التفكير التاريخي على التلاميذ قبلياً وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

**نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى :**

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست البرنامج المقترن باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التدريس في كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي وبطاقة ملاحظة مهارات التفكير التاريخي.

⟵ **- تعريف على دراسات وبحوث المحور الثالث .**

- أظهرت نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية فاعلية كل من الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير التاريخي ومهاراته ومن تلك الدراسات دراسة كمال على معد (2007) ودراسة فايزه احمد الحسيني مجاهد (2008) ، ودراسة نوار حسام الدين وردة (2010) ، و دراسة أحمد بدوى كمال(2011).

**اووجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور :**

**تتمثل اووجه الاستفادة من دراسات هذا المحور بالنسبة للبحث الحالي فيما يلى:**

⟵ **الرعاية تنويع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين .**

- ضرورة الاهتمام بالأنشطة التعليمية المصاحبة لما لها من دور في إثراء المناهج الدراسية وخاصة منهج الدراسات الاجتماعية وتحقيق مرونة المناهج ومواجهة احتياجات المتعلمين .  
- تحديد مهارات التفكير التاريخي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وما تتضمنه من مهارات فرعية مما ساعد الباحثة في إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي.  
- كيفية إعداد أنشطة قائمة على الذكاءات المتعددة وتوظيفها في مجال تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

**تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة :**

**من خلال استقراء الدراسات والبحوث السابقة يمكن ملاحظة الآتي :**

- اتفقت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة ومنها دراسة على جودة محمد ( 1997 )، دراسة احمد جابر السيد (2002) ، دراسة كل من على جودة محمد وعاطف محمد بدوى (2000)، عاطف محمد سعيد (2004) ، على جودة محمد عبد الوهاب ( 2005 ) ، السعيد الجندي عبد العزيز ( 2006 )، وإلى عبد الرحمن احمد (2006) وشيرين كامل (2008).  
- أكدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على فاعلية الأنشطة في تنمية مهارات التفكير التاريخي كدراسة سونيا هانم قرامل (2008) .

- اتفقت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مراحل التعليم المختلفة ومن تلك الدراسات دراسة كل من جورج وميتوفسكي وبيرت Peter, George, Mitofsky (2001)، ودراسة كل من جوهننجهورست ووسيلز Gohlinghorst, Wessels (2001)، ودراسة كل من هانلى وهيرميكس وليجيويا وليفين Hanley, Hermix., Iagioia, Levine. (2002)، ودراسة منها كمال حفي (2004)، ودراسة عبد الحميد صبري عبد الحميد (2006)، دراسة أميرة محمد ابازيد (2006)، ودراسة محمود حافظ أحمد (2007).

- اتفقت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية الاستفادة من الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية التي تقدمها نظرية الذكاءات المتعددة ومن تلك الدراسات دراسة كمال على معبد (2007) ودراسة فايزه احمد الحسيني مجاهد (2008)، ودراسة نوار حسام الدين وردة (2010)، ودراسة أحمد بدوى كمال (2011).

### وقد أفادت الدراسات والبحوث السابقة في الجانبين النظري والإجرائي كما يلي :

#### بالنسبة للجانب النظري :

- أسهمت الدراسات والبحوث السابقة في تأصيل الإطار النظري للبحث الحالي حيث استمدت منها الباحثة منهجية ربط الإطار النظري بتساؤلات الدراسة ومراعاة ترابط وتكامل الإطار النظري ليكون مادة خصبة تساهم في تحقيق أهداف البحث وإعداد أدوات تقويمه، بالإضافة إلى إثراء فهم نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والدراسات الاجتماعية بصفة خاصة.

#### - بالنسبة للجانب الإجرائي :

من خلال الدراسات والبحوث السابقة أمكن استخلاص العديد من الأسس التي تفيد البحث الحالي في جانبها الإجرائي ومنها :

- اشتقاق بعض مهارات التفكير التاريخي الرئيسية والفرعية .
- كيفية إعداد أدوات تقويم البحث الحالي .
- كيفية بناء البرنامج المقترن القائم على نظرية الذكاءات المتعددة .
- كيفية إعداد إجراءات تدريس الوحدتين المختارتين من البرنامج المقترن .
- كيفية صياغة فروض البحث الحالي .

#### فرض البحث :

من خلال الدراسات السابقة تم صياغة فروض البحث الحالي على النحو التالي :

1. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة الاداك الزمانى والمكاني للاحادث التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
2. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة الفهم التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
3. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة التحليل والتفسير التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
4. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة البحث التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
5. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة اصدار الاحكام واتخاذ القرار بشأن بعض الأحداث التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
6. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير التاريخي ككل لصالح التطبيق البعدى.
7. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمقياس الميل نحو مادة التاريخ ككل لصالح التطبيق البعدى.

#### خلاصة وتعقيب:

من خلال العرض السابق لدراسات كل من المحور الأول والثانى والثالث يمكن استنتاج ما يلى:

- تعدد البحوث والدراسات التى تناولت التفكير التاريخي بالدراسة والتوضيح، بالإضافة إلى تنوع عينات البحث الذى تم استخدامها وشموليتها، حيث شملت العينات مراحل التعليم المختلفة مثل مرحلة التعليم الأساسي والتعليم الثانوى والجامعى ورغم هذه الكثرة وهذا التعدد فان هذه الدراسات ركزت على جوانب أو مهارات محددة .
- ساعدت البحوث والدراسات السابقة على تعميق الإحساس بمشكلة البحث وأهمية دراستها، رغبة في تنمية الوعى لدى المتعلمين باهمية مهارات التفكير التاريخي .

- لا توجد دراسة سابقة قد أشارت إلى أثر عامل الجنس على مهارات التفكير التاريخي حيث لم تشر أي دراسة سابقة إلى وجود فروق بين البنين والبنات بالنسبة لهذه المهارات .

وحتى يحقق البحث الحالي أهدافه المرجوة، فلا بد من دراسته على أساس علمي سليم يقوم على توضيح الأبعاد المختلفة للبحث، بالإضافة إلىتناول متغيرات البحث بشكل تفصيلي من حيث توضيح ماهية التفكير والتفكير التاريخي وأهميته وكذلك توضيح طبيعة مهارات التفكير التاريخي وكيف يمكن تمييزها والاستراتيجيات المختلفة وأدوات التقويم وكذلك علاقة التفكير التاريخي بمادة التاريخ وكذلك التعرف على النشأة التاريخية لنظرية الذكاءات المتعددة ومفهوم الذكاء من وجهة نظر جاردنر Gardner وأنواع الذكاءات المتعددة والأسس العلمية التي تقوم عليها والأهمية التربوية للنظرية وأنشطة الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير التاريخي وهذا ما يتناوله الفصل التالي.