

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

أولاً : المراجع العربية :

- (1) ابتسام محمد فارس (2006) : فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- (2) إبراهيم بن درويش بن محمد(2004) : مدى اكتساب طلبة الصف الثاني عشر الأدبي لبعض مهارات البحث التاريخي . رسالة ماجستير ر (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس.
- (3) أبو الفتوح رضوان، فتحي يوسف مبارك . (1995) : المواد الاجتماعية في التعليم . العام. الطبعة الرابعة ، القاهرة : دار المعارف .
- (4) أحمد إمام حشيش (2004): إستراتيجية مقترحة لتنمية بعض مهارات التفكير من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- (5) أحمد بدوى أحمد كمال (2011) : فاعالية برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذهم . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بنى سويف .
- (6) أحمد بن جمعة بن خليف الريامي (2001) : دراسة تقويمية لبعض البحث التاريخي اللازم لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية بسلطنة عمان . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

- (7) أحمد جابر السيد (1989): أثر استخدام اسلوب التعلم الذاتي فى تربية مهارات البحث التاريخي لدى تلاميذ ال تعليم الاساسى وتحصيلهم فى مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها . رسالة دكتوراة (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
- (8) أحمد جابر السيد (2002): أثر استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة كلية التربية بأسيوط ، المجلد (18)، العدد الأول، ص ص 253 - 281.
- (9) أحمد حسين اللقاني (1978): اتجاهات فى تدريس التاريخ. القاهرة: عالم الكتب. عالم الكتب ، ١٩٧٩
- (10) احمد حسين اللقاني (1979): المواد الاجتماعية وتنمية التفكير . القاهرة: عالم الكتب.
- (11) احمد سعيد عبدالنبي سويلم (2009): فاعلية برنامج اثراى قائم على بعض الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول الثانوى . رسالة ماجистير (غيرمنشورة)، كلية التربية ،جامعة عين شمس .
- (12) أحمد ماهر عبد الله (2005): فاعلية استخدام إستراتيجية الإثراء الوسيلى فى تنمية مهارات البحث التاريخي والتحصيل الدراسي فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية ببنها، العدد (62)، ص ص 115 - 166.
- (13) أحمد ماهر عبد الله وتهانى محمد فتحى (2007): فاعلية برنامج قائم على الذكاء المنطقي /الرياضي فى تنمية المعرفة التاريخية لدى طلاب كلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد (10)، ص ص 13 - 62.

- (14) أسماء زين صادق الأهدل (2009): فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طلابات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد الأول ، العدد الأول ، ص ص 241-192 .
- (15) اسماعيل السيد احمد ابراهيم (2010) : فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي . رسالة دكتوراه (غيرمنشورة)، كلية التربية ،جامعة الازهر.
- (16) إسماعيل الدريري ، رشدي فتحى كامل (2001م) : " برنامج تدريبي مقترن في تدريس العلوم لتنمية الذكاء المتعدد لدى معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات "، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ،المجلد الرابع عشر،العدد الثالث ،ص ص 74-107
- (17) السعيد الجندي عبد العزيز (2004): أثر استخدام استراتيجيات قائمة على العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية الفهم التاريخي والتفكير الابداعي لدى طلاب الصف الاول الثانوي. مجلة كلية التربية بينها، المجلد (14)، العدد(9) ، ص ص 30-1.
- (18) السعيد الجندي عبد العزيز (2006): أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التاريخ على تنمية التفكير التاريخي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بينها، المجلد (16)، العدد (68) ، ص ص 93 - 121 .

- (19) السعيد الجندي عبد العزيز (2010) : برنامج مقترن قائم على الأنشطة الإثرائية في تدريس التاريخ وأثره على تنمية بعض الذكاءات المتعددة المرتبطة بها ومهارات التفكير التباعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية . مجلة كلية التربية ببنها ، المجلد (21) ، العدد (84) ، ص ص 91-178.
- (20) امال محمد محمود (2006) : اثر استخدام نموذج بايبي البنائي فى تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية وتنمية عمليات العلم الاساسية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى المؤتمر العلمي العاشر للتربية العملية (تحديات الحاضر ورؤى المستقبل) ، المجلد الاول ، ص ص 251-295.
- (21) امام مختار حميدة (1990) : استخدام الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى . مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الثامن ص ص .
- (22) إمام مختار حميدة وآخرون (2000) : تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- (23) أمانى خميس محمد عثمان (2002 م) : فعالية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

- (24) أمير القرشي (2008) : استخدام التاريخ الشفهي واثره في تنمية المعرفة بتاريخ منطقة الاحساء ومهارات التفكير الزمني لدى طلاب المرحلة الثانوية
بالمملكة العربية السعودية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد(16) ، ص ص 91-120.
- (25) أميرة محمد أبازيد (2006) : فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية الفهم الجغرافي لبعض المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة
 لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
- (26) ايمان السيد على الشال (2011) : فاعالية استخدام بعض مداخل الادب التاريخى فى تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية
 رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية .
- (27) تامر محمد عبد العليم (2008) : تقويم منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير القومية والعالمية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- (28) تغريد عمران (2001) : نحو آفاق جديدة للتدريس "نهاية قرن - وإرهاصات قرن جديد" ، الطبعة الاولى ، القاهرة : دار القاهرة للكتاب .

- (29) جابر عبد الحميد جابر (2003) : الذكاءات المتعددة والفهم تتميم وتعزيز ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- (30) جبريل أنور حميدة جبريل (2007) : فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي و منخفضي مفهوم الذات اللغوية رسالة دكتوراه (غيرمنشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- (31) حسن حسين زيتون وكمال عبدالحميد زيتون (2003) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، الطبعة الأولى . القاهرة : عالم الكتب.
- (32) حسن حسين زيتون وكمال عبدالحميد زيتون (2003) : تعليم التفكير : رؤية تطبيقية فى تنمية العقول المفكرة . القاهرة : عالم الكتب.
- (33) حسني الجبالي (2008) : الفرق الفردية فى القدرات العقلية والقياس والتقويم النفسي والتربوى للمخ البشري . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- (34) حسين محمد سليم (2009) : فاعالية برنامج قائم على الأنشطة الصحفية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجister (غير منشورة) ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعة بورسعيد .
- (35) حمدان ممدوح الشامي (2008) : الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

- (36) حمد بن خالد الخالدي (2008): استخدام استراتيجيات الذكاء المتمدد في تدريس العلوم لدى معلمى العلوم بالمملكة العربية السعودية . مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، العدد (108) ، ص ص 194 - 139.
- (37) خالد عبد اللطيف عمران (2008): فاعلية برنامج مقترن قائم على المدخل القصصي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم البيئية والتوربيي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد (16)، ص ص 220-159.
- (38) دعاء عبد القادر نجيب (2008) : اثر استخدام برنامج وسائل متعددة تفاعلية بالكمبيوتر على التحصيل و الميول و مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية البناء ، جامعة عين شمس.
- (39) ديوبو لدب فان دالين (1990) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وأخرون ، الطبعة الرابعة ، القاهرة : الأنجلو المصرية .
- (40) زيدان حواسين (1990) : اتجاهات حديثة في تربية الطفل. عمان: دار الفكر.
- (41) ذوقان عبيادات وسهيلة أبو السميد (2007): الدماغ والتعليم والتفكير ، الطبعة الأولى . عمان : دار الفكر.

- (42) راشد مزوق راشد (2005) : علم النفس التربوي نظريات ونماذج معاصرة ، الطبعة الاولى . القاهرة : عالم الكتب.
- (43) رشدى طعيمة (1998) : الاسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية . القاهرة ، دار الفكر العربي .
- (44) رضا منصور السيد (2011) : فاعلية برنامج مقترن قائم على إستراتيجية القبعات المست لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو تدريس التاريخ . رسالة دكتوراة ، كلية التربية بالعربيش ، جامعة قناة السويس .
- (45) رنا عبد الرحمن قوشحة (2003) : دراسة الفروق في الذكاءات المتعددة بين طلاب بعض الكليات النظرية والعملية . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- (46) سعد عبد الرحمن (1998) : القياس النفسي "النظرية والتطبيق" ، الطبعة الثالثة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- (47) سعيد بن خلف البوسعيدى (2002) : اثر استخدام التعلم التعاوني فى تنمية مهارات البحث التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية بسلطنة عمان ، جامعة السلطان قابوس .

- (48) سلوى محمد عمار عبد العزيز (2010) : فاعلية استخدام بعض الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التارخي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- (49) سناء أبو الفتوح مغاوري (2006): تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المهارات الحياتية. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
- (50) سونيا هانم قزامل (2008) : فعالية برنامج مقترن للتعلم الذاتي قائم على الأنشطة لتنمية مهارات التفكير التارخي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبية التاريخ . المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية . العدد(14) .
- (51) شيرين كامل موسى عبدالهادى (2008): برنامج مقترن لتنمية مهارات التفكير التارخي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي وميولهم نحو المادة. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (52) شيماء صلاح زكريا معروف (2011) : فاعلية استخدام نموذج ويتلي في تنمية مهارات التفكير التارخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف

- (غير) الأول الثانوي . رسالة ماجستير منشورة ()، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة.
- (53) صفاء علام سالم (2008) : فاعلية مدخل القضايا والمشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الفهم و التعاطف التاريخى لطلاب المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (54) صفاء محمد على (2004) : أثر استخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا فى تنمية المفاهيم التاريخية والتفكير التاريخي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية .جامعة أسipot .
- (55) صلاح الدين عرفة(2006): تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمها . القاهرة : عالم الكتب .
- (56) صلاح عبد السميم عبد الرازق (2000) : نتطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- (57) طارق عبدالرؤوف عامر وربيع محمد (2008): الذكاءات المتعددة . عمان : دار اليازوري للنشر والتوزيع .
- (58) طارق عبدالرؤوف عامر (2008): الذكاءات المتعددة . القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع .

- (59) طاهر محمود محمد الحنان (2011) : أثر استخدام مدخلى التراث والطرائف التاريخية لتدريس التاريخ فى تنمية بعض مهارات البحث التاريخى والانتماء الوطنى لدى تلاميذ الصف الإعدادي . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة اسيوط.
- (60) عادل عبدالله محمود (2005) : قائمة الذكاءات المتعددة . القاهرة : دار الرشاد .
- (61) عاطف محمد بدوي (2006): علم التاريخ جدواه ووظائفه التربوية في عالمنا بين التنظير والتطبيق ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- (62) عاطف محمد سعيد (2004) : أثر استخدام نموذج مقترن لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوى. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الأول ص ص 13 - 58 .
- (63) عاطف محمد سعيد (2010) : أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلى والتلمذة المعرفية فى تدريس التاريخ على التحصيل و تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوى. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،الجزء الأول ، العدد الثلاثون ، ص ص 117 - 140
- (64) عبد الحميد صبري عبد الحميد (2006): مدخل مقترن لتدريس الجغرافيا في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض هذه الذكاءات

والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه

(غيرمنشورة)، كلية البناء، جامعة عين شمس.

عثمان إسماعيل الجزار (2004) : فاعلية تدريس وحدة مقرحة من منهج التاريخ قائمة على العمليات والمواقف التاريخية (استراتيجية كرايدر التعاوني والاتقاني ونموذج باير الاستقصائي) في تربية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الثاني. ص ص 49 - 100.

عزبة فتحى (2006) : فاعلية برنامج لطرق تدريس الفلسفة قائم على الذكاءات المتعددة في تربية مهارات اتخاذ القرار وتقدير الذات لدى طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الثامن، ص ص 109 - 161.

عزو إسماعيل عفانة ، نائلة نجيب الخزندار (2007) : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، غزة : آفاق للنشر والتوزيع .

عفاف عبدالرحمن احمد (2011): أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلى في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التاريخي بالمرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس.

على أحمد الجمل (2005): تدريس التاريخ فى القرن الحادى والعشرين ، ط 1 ، القاهرة : عالم الكتب.

- (70) على جودة محمد (1997) : تقويم المهارات الأساسية الازمة لتنمية التفكير التاريخي لدى معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية ببنها ،
الجزء الأول، المجلد الثامن، العدد (27) ، ص ص 1-34.
- (71) على جودة محمد وعاطف محمد بدوي (2000) : فاعالية وحدة مقترحة عن القلاع والحسون التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (64)، ص ص 97 - 118.
- (72) على جودة محمد (2005) : فاعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الخامس، ص ص 122- 151.
- (73) على جودة محمد (2008) : اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ . بنها : مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية .
- (74) على كايد سليم وحسين الصدفي (2001): معرفة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي. مجلة جامعة دمشق ، المجلد (17)، العدد الثالث، ص ص 19 - 146.
- (75) على كايد سليم (2004): مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بالإمارات ، السنة (19)، العدد (21)، ص ص 149-182)

- (76) على كمال على معد (2007): اثر برنامج مقترن في التاريخ قائم على انشطة الذكاءات المتعددة على تتميم التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول الثانوى. المجلة العلمية بكلية التربية بأسيوط ، المجلد (23) ، العدد الاول ، ص ص 386- 424.
- (77) عصام الدسوقي ، السيد سكران (2002) : البناء العاملى للذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات - اختبار لصدق نظرية جاردنر، مجلة كلية التربية بدبياط ، جامعة المنصورة .
- (78) غادة عبد الفتاح عبدالعزيز (2009) : مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام إستراتيجية الذكاءات المتعددة في تنمية الأداء التدريسي بمادة التاريخ لدى طلاب كلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (19)، ص ص 145 - 188.
- (79) غدنانه سعيد المقبل البنعل (1999) : مدى استخدام معلمى الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (96)، ص ص .
- (80) فادية محمد يوسف الغزالى (1988) : برنامج مقترن لتدريس التاريخ في ضوء مسارات تفكير المؤرخين . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية البناء ، جامعة عين شمس .

- (81) فاطمة حجاجي احمد (2008) : فاعلية توظيف الذكاءات المتعددة باستخدام استراتيجيات مقتربة لتعليم التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي
الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد (19)، ص ص 128 -69
- (82) فاطمة حجاجي احمد (2010) : فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بابي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد 27 ،
يوليو ، ص ص 113 -158 .
- (83) فتحي يونس وآخرون (2004) : المناهج (الأسس ، المكونات ، التنظيمات ،
التطوير) عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .
- (84) فتحي عبد الرحمن جروان (1999) : تعليم التفكير "مفاهيم وتطبيقات" ، ط1، عمان :
 دار الكتاب الجامعي.
- (85) فضلون سعد الدمرداش (2006): اثر برنامج فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على
 التحصيل فى النحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام .
 رسالة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- (86) فهد بن فالح عقيل (2010) : فاعلية استخدام مدخل التراث في تنمية بعض مهارات
 التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية بالمملكة

العربية السعودية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية

، العدد (28) ، ص ص 125-168.

(87) فهيم مصطفى (2002) : مهارات التفكير في مراحل التعليم العام : رياض الأطفال - التعليم الابتدائي - الاعدادي (المتوسط) - الثانوي رؤية

مستقبلية للتعليم في الوطن العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة:

دار الفكر العربي.

(88) فؤاد أبو حطب، آمال صادق (1991): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة: الأنجلو

المصرية.

(89) فؤاد البھي السيد (1979): علم النفس الاحصائي والقياس البشري ، القاهرة ، دار الفكر

العربي.

(90) فوزي عبدالسلام الشربيني (2010): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي . الطبعة

الاولى ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

(91) قسطنطين زريق (1981) : نحن والتاريخ ، بيروت : دار العلم للملايين.

(92) فوزية محمد أبا الخيل(2008) : فاعلية وحدة دراسية قائمة على التعلم الإلكتروني في تربية بعض المهارات التاريخية لدى طالبات الصف الأول

الثانوي بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية ، المجلد

الخامس والثلاثون .

- (93) ليلي البيطار وعلياء العسالي (2008) : تحليل لأنماط المعرفية لمحظى مادتي التاريخ والتربية الوطنية للصف السابع الأساسي في منهاج الفلسطيني ومدى توافقه مع المستوى العقلي للمتعلم وفق نظرية بياجيه. ورقة بحث مقدمة للمؤتمر التربوي الأول "العملية التعليمية في فلسطين وأفاقها المستقبلية" في الفترة من 23-24 نيسان بفلسطين
- (94) ماسون (2005) : تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم ، ترجمة مراد علي عيسى ووليد السيد خليفة ، الإسكندرية : دار الوفا .
- (95) محز عبد يوسف (2003) : الموسوعة التربوية لتدريب المعلمين بالمدارس ذات الفصل الواحد ، الجزء الثاني ، القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة.
- (96) محمد ابراهيم جودة (1999) : دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني وعلاقته بمركز التحكم لدى عينة من طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية ببنها ، الجزء العاشر ، العدد (4)، ص ص 1 - 63 .
- (97) محمد بكر نوفل (2006) : الذكاء المتعدد في غرفة الصف . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- (98) محمد حماد هندي (2010) : التعلم النشط : اهتمام تربوى قديم حديث، الطبعة الاولى ،القاهرة : دار النهضة العربية للنشر والتوزيع .

- (99) محمد عبد الهادي حسين (2003) : تربويات المخ البشري ، عمان ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- (100) محمد عبد الهادي حسين (2003) : قياس وتقدير قدرات الذكاءات المتعددة . الطبة الأولى ، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- (101) محمد عبد الهادي حسين (2003) : الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة . الطبة الأولى، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- (102) محمد عبد الهادي حسين (2005) : مدخل الى نظرية الذكاءات المتعددة . الطبة الأولى، غزة : دار الكتاب الجامعى.
- (103) محمد عبد الهادي حسين (2005) : مدرسة الذكاءات المتعددة . الطبة الأولى ، غزة : دار الكتاب الجامعى.
- (104) محمد عبد الهادي حسين (2008): الذكاءات المتعددة انواع العقول البشرية . عمان : دار العلوم للنشر والتوزيع.
- (105) محمد عبد الله عبد المجيد (1997) : تصور مقترح لمنهج التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية
رسالة ماجيستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

(106) محمود حافظ احمد وعبدالتواب ابو العلا (2006) : فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في

تدریس الدراسات الاجتماعية لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية

الذكاء الاجتماعي وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. المؤتمر العلمي الثامن

عشر :مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، المجلد الثالث، في

الفترة من ٢٥ - ٢٦ يوليو بدار الضيافة بجامعة عين شمس ،

ص ص ١٠٥٧ - ١٠٨٢.

(107) محمود حافظ أحمد (2007): فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدریس الجغرافيا

في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا

البيئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي . مجلة دراسات في

المناهج وطرق التدريس ، العدد (١٢٠)، ص ص ١٥٥ - ١٥٦

. 186

(108) مراد عيسى ووليد السيد احمد خليفة (2006): الوسائل التعليمية . القاهرة : مكتبة زهراء

. الشرق

(109) مها كمال حفني(2004): أثر استخدام برنامج مقترن للأنشطة التعليمية في ضوء نظرية

الذكاءات المتعددة على تحصيل الجغرافيا لدى طلاب الصف

الأول الثانوي . رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية،

جامعة أسيوط.

(110) موريس شريل(1986) : التطور المعرفي عند جان بياجيه . بيروت : المؤسسة الجامعية

للدراسات والنشر .

(111) نادية أحمد عبد السلام (2003) : الإحصاء الوصفى فى العلوم النفسية

والتنمية ، ط 1 ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

(112) نادية فهمي امبابى حمودة (2006) : فعالية استخدام مدخل الوسائل المتعددة فى تدريس

التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوى فى تربية التحصيل وبعض

مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة . رسالة دكتوراه

(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا.

(113) ناديل هايل سرور (2000) : مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ، الطبعة الثانية ،

عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

(114) نايفه قطامي (2000) : تعليم التفكير للأطفال ، الطبعة الثانية ، عمان : دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع .

(115) نجفة الجزار وأمير القرشي (2006) : اثر استخدام نشاطات مقترنة لتدريس التاريخ في

تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الابداعي لدى

طلاب الصف الأول الثانوى. مجلة دراسات تربوية

واجتماعية،المجلد (12)،العدد(1)،ص ص 111 - 149.

(116) نجفة الجزار وعاطف محمد بدوى (2006) : فاعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في

تدريس التاريخ على تنمية الفهم التاريخي لدى طلاب الصف

الأول الثانوي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات

الاجتماعية،العدد(6)،ص ص 60 - 97.

- (117) نجفة الجزار (2007) : برنامج اثرائي في التاريخ للطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي وأثره على تنمية الحس التاريخي لهم . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد (11)، ص ص65-116.
- (118) نوار حسام الدين وردة (2010) : فاعلية برنامج مقترن لتدریس التاريخ قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة.
- (119) نيفين محمد محمد (2008) : فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- (120) هاني محمد حسن (2007): تطوير مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم والتفكير التاريخيين . رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
- (121) هارفي ف - سيلفر وآخرون (2006): لكي يتعلم الجميع - دمج أساليب التعلم بالذكاءات المتعددة ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، المملكة العربية السعودية:دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

(122) هوارد جاردنر (1997) : "رعاية التباين في الذكاء بتقديم التعليم المناسب لكل شخص

مجلة المستقبليات ، ترجمة محمد العقدة ، القاهرة ، "

المجلد(27)، العدد(3).

(123) والي عبد الرحمن أحمد (2006) : أثر استخدام مدخل التراث في تنمية بعض مهارات

التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية

بكالوريوس التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،

العدد (6)، ص ص 37 - 8.

(124) وزارة التربية والتعليم (2003) : المعايير القومية للتعليم في مصر ، المجلد الثالث

. القاهرة .

(125) وزارة التربية والتعليم (2009) : وثيقة مناهج الدراسات الاجتماعية في مصر ، مركز

تطوير المناهج والمواد التعليمية. القاهرة: قطاع الكتب .

(126) وفاء حمزة الخطيب (2009) : فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء

الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى

طلابات الصف الثاني بمدينة مكة المكرمة. رسالة

دكتوراه(غير منشورة) ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة

أم القرى .

(127) ولاء صلاح محمد (2006) : فاعلية طريقة الاستقصاء في تنمية بعض مهارات التفكير

التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة

الثانوية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية البناء ،

جامعة عين شمس .

(128) يحيى بن عبد الله الرافعي (2001) : اثر بعض المقررات المقدمه للطلاب الجدد بكليه

المعلمين بالدمام في نمو مرحل التفكير التجريدي وفق نظرية

بياجيه . رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية بمكة

المكرمة ، جامعة أم القرى .

(129) يحيى عطية سليمان (1984) : استخدام أسلوب العمل الكشفي في الصف السادس

بالتلليم الاساسى فى تدريس التاريخ واثره فى اكتساب مهارات

البحث التاريخي. رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية

، جامعة عين شمس .

(130) يحيى هنداوى (1983) : مسارات تفكير الكبار في الرياضيات . القاهرة : دار النهضة

العربية .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 131) Armstrong, Thomas (1994) : Multiple intelligences: Seven Wayes to Approach Curriculum, EducationalLeadership, Vol.52, NO.3, PP 26-30.
- 132) . Armstrong, Thomas(1994) : Multiple Intelligences in The Classroom, Diana Bohmer : Multiple Intelligences Survey.
- 133) Armstrong, Thomas. (1994). "multiple Intelligences in the classroom. Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development (ASC
- 134) Bloom, E. & Palmer, J.(2004): Integrating Geographic Technology into today's social studies classroom, A middle school computer Technologies Journal, Vol.7, No.17,pp.211- 230 .1
- 135) Beam, Karen(2000) : A comparison of the theory of Multiple Intelligences Instruction to traditional textbook – teacher instruction in social studies of selected fifth-grade students. EdD

- 136) Burden, Robert & Williams, Marions (1998) : Thinking Through the curriculum .
- 137) Cantu, A. (2002): Internet Based Multiple intelligences Model for teaching High school History.
Available On line at:
Http//Mcel. _____ Pacific.
Edu/jahc113/cantus.
- 138) Chowen,B. (2006):Teaching Historical Thinking : What happened in A Secondary School World History Classroom .Unpublished Doctoral. University of Texas.
- 139) Checkely, K.(1997) : The First Seven- And The Eight, A Conversation With Howard Gardner, Educational Leadership, Vol. 55, No. 1.
- 140) Crabtree,C.(1992):Lessons From History : Essential Understandings and Historical Perspectives Students Should Acquire . Los Angels: National Center for History in The Schools.
- 141) Foster,S.(1999) : Theory and Research. Social Education, Vol.27, No.2, PP.179-214.
- 142) Gardner, Howard(1983) : Frames Of Mind : The Theory Of Multiple Intelligences, New York: Basic Books.

- 143) Gardner, Howard(1993) : Multiple Intelligences, The Theory In Practice. New York: Basic Books.
- 144) Gardner, H. (1999): Intelligence Reframed: Multiple Intelligence for 21st Century. New York: Basic Books.
- 145) Gardner, Howard(1999) : Project Zero: The Theory Of Multiple Intelligences. Harvard College. Project Zero and President and fellow Harvard College.
- 146) . Gardner, Howard(1999): Interview with Howard Gardner, <http://www.nea.org/neatoday/9903/gardner.htm>.
- 147) Geore, M. & Mitofsky, J.& Peter, M.(2001): Improving Student Interest in Social Studies through the Use of Multiple Intelligences. Master of Arts Action Research Project, University of Saint Xavier. U.s; Illinois.
- 148) Gillaspie, M. (1999):The Use Artifacts in The Development Of Middle School Students Historical Thinking and Writing about History . DAI, Vol. 60, No. 9, p 3257.
- 149) Green, W.(2000): Multiple Intelligences Theory, Problem-Based Learning, and the Environmental

Law and Policy Cours, Annual Meeting
of the Association for Politics and the
Life Sciences.

- 150) Gohlinghorst, N. & Wessels, B.(2001): Enhancing student Achievement in social studies through the Use of Multiple intelligences. Master of Arts Action Research Project, University of Saint Xavier. U.S; Illinois.
- 151) Greeg, M. (1998): Seven Journey to Map symbols :A Multiple Intelligence Applied To Map learning, journal of Geography, vol. 96, No. 3, pp. 146-152.
- 152) Hanley, C. & Hermix, C. & Iagioia, J & Levine, A. (2002): Improving Student interest and Achievement in Social Studies using A Multiple Intelligences approach. Master of Arts Action Research Project, University of Saint Xavier. U.S; Illinois
- 153) Kang ,S.(2002): An Analysis of The Historical Thinking of Middle School Students and Implications for Source Material Studies. Paper presented at The Korean National History Symposium. Indiana,, 12- 14 May.
- 154) Kevin,F(2006): Multiple Intelligence Theory, Up-Date and Applications in the Classroom, AST Educator's Center for Teaching Excellence <http://education.ast.org/Didactic/V%20Multiple%20Intelligences/Multiple%20Intelligences>

- 155) . Lazar. D (1991) : Seven Ways of Teaching : The Artistry of Teaching With Multiple Intelligences Palatine. I / : IRI / Skylight.
- 156) McCKenzie , W (2000): Multiple Intelligences Survey on line Retrieved 3 / 4 / 2010 from the world wide web : http : www . Surf aquarium. Comm. / Mlinvent . htm .
- 157) Mayer, R.(1999): Use The Story Of Anne Hutchinson to Teach Historical Thinking.Social Studies, Vol. 90, No. 3, pp 105-109.
- 158) Nelson, J. (1999): Studying World War (1) By Using Multiple Intelligences. Southern Social Studies Journal, Vol. 25.No.1, pp. 12-27
- 159) National center for History in the schools (1996):National Standards for History.Los angels : National center for History in the schools
- 160) Pellegrino, A.(2007):The Manifestation Of Critical Thinking and Met cognition in Secondary American History Students Through The Implementation OF Lesson Plans and Activities Consistent With Historical Thinking Skills' published Doctoral .University Of The Florida State .
- 161) Rhodes, Sara (2002): Online Databases in the History Curriculum: Encouraging Historical

Thinking Skills and Positive Discussion Strategies. available on line at :
<http://confreg.uoregon.edu/necc>.

- 162) Stoddard, J. (2006): Was That How it really happened? Film as A tool for Historical Thinking. Un published Doctoral .University Of Wisconsin- Madison.
- 163) Walker, M. (1998): Multiple intelligences and the World Wide Web: A new Approach to Teaching About the War, OAH Magazine of History, Vol. 12, No. 3, pp 44-47.
- 164) Waskow, M.(1998): Encourage Active Learning in The Classroom. Primary Voices K-6. Vol.7, No.2,pp.26-29.
- 165) Walter , & Gardner , H . (1984): the Development and Education At Intelligences .Eric document Reproduction Service .No.254545.
- 166) Wilson, R & C. Reil (1999) : Intelligence, The Mit Encyclopedia of The Cognitive Sciences, The Mit Press, Massachusetts .
- 167) Stern, Sheldon (2002) : Thinking Historically : The Jone Kandy library American Project for High School Students .