

	شكر وتقدير:.....
أ	صفحة المحتويات:.....
12-1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها وخطة دراستها:
1	هدف الفصل :.....
1	أولاً : المقدمة:.....
8	ثانياً : الإحساس بالمشكلة:.....
9	ثالثاً : تحديد المشكلة :.....
9	رابعاً : حدود الدراسة :.....
9	خامساً : مصطلحات الدراسة:.....
10	سادساً : إجراءات الدراسة :.....
12	سابعاً : أهمية الدراسة :.....
56-13	الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة:
13	هدف الفصل :.....
13	المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت الفهم القرائي:.....
34	بيان أوجه إفادة الدراسة الحالية من دراسات المحور السابق:.....
35	ثانياً :دراسات تناولت الوعي بعمليات القراءة :.....
41	بيان أوجه استفادة البحث الحالي من دراسات هذا المحور:.....
42	ثالثاً :دراسات تناولت إستراتيجية التدريس التبادلي :.....
54	بيان أوجه إفادة الدراسة الحالية من دراسات المحور السابق :.....
55	التعليق العام على الدراسات السابقة:.....
56	فروض الدراسة:.....
113-58	الفصل الثالث : تنمية مهارات الفهم القرائي والوعي بعمليات القراءة باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي
	هدف الفصل :.....
58	المحور الأول : الفهم القرائي ، مفهومه ، وأهميته ، مستوياته ومهاراته:

58	أولاً: مفهومه:.....
63	ثانياً: أهمية الفهم القرائي :.....
65	ثالثاً: أهداف تعليم القراءة ومهارات الفهم القرائي:
67	رابعاً: مستويات الفهم ومهاراته:.....
72	المستويات المعيارية للفهم القرائي:
75	المحور الثاني : الوعي القرائي ، مفهومه ، أهميته ، عملياته ومستوياته ، العلاقة بين الوعي القرائي والفهم القرائي:
75	أولاً : مفهوم الوعي:
78	ثانياً : أهمية الوعي بعمليات القراءة:.....
79	ثالثاً: قياس الوعي القرائي:.....
84	المحور الثالث : إستراتيجية التدريس التبادلي ، مفهومه ا ، الأساس العلمي ، إجراءاته ا ، علاقتها بالفهم القرائي ، أدوار المعلم والمتعلم فيه ا:
85	أولاً : مفهوم إستراتيجية التدريس التبادلي :.....
86	ثانياً : مبررات إستراتيجية التدريس التبادلي :
89	ثالثاً : الأساس العلمي لإستراتيجية التدريس التبادلي :.....
92	رابعاً : مميزات إستراتيجية التدريس التبادلي :.....
93	خامساً : العلاقة المنطقية بين الفهم القرائي وإستراتيجية التدريس التبادلي والوعي بعمليات القراءة :.....
96	سادساً : أدوار المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي :
105	سابعاً: أدوار المتعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي :.....
142-114	الفصل الرابع: أدوات البحث وإجراءاته
114	هدف الفصل :.....
114	أولاً: تحديد مهارات الفهم القرائي ومستوياته المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية:.....
119	ثانياً: بناء اختبار الفهم القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:.....

126	ثالثاً: تحديد قائمة أبعاد الوعي بعمليات القراءة المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية:.....
129	رابعاً: بناء مقياس الوعي بعمليات القراءة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:.....
136	خامساً: إعداد دليل المعلم:.....
139	سادساً: إعداد كتاب التلميذ:.....
140	ثامناً: التجريب الميداني:.....
140	أ- عينة الدراسة :.....
140	ب- التصميم التجريبي :.....
140	ج- التطبيق القبلي:.....
141	د- تدريب التلاميذ على إستراتيجية التدريس التبادلي:.....
141	هـ - التطبيق البعدي:.....
141	و- إيجابيات لمسها الباحث:.....
142	ز- صعوبات واجهت الباحث :.....
158-143	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيراتها:
143	هدف الفصل :.....
144-143	أولاً: بيان فعالية إستراتيجية التدريس التبادل ي في تنمية مهارات الفهم القرائي ككل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:
145	بيان فعالية إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم المباشر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي :.....
149	بيان فعالية إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم الاستنتاجي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي :.....
158-150	ثانياً : بيان فعالية إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الوعي بعمليات القراءة :.....
164-159	الفصل السادس : ملخص الدراسة ، ونتائجها ، وتوصياتها ، ومقترحاتها :
159	هدف الفصل :.....

محتويات

الدراسة

159	أولاً: ملخص الدراسة:
162	ثانياً نتائج الدراسة:
163	ثالثاً توصيات الدراسة:
164-163	رابعاً : مقترحات الدراسة:

ثانياً قائمة الجداول:

رقم الجدول	محتويات الجداول	رقم الصفحة
------------	-----------------	------------