



الملخص العربي

يحتاج المدرسين الى طرق و انماط تدريس متنوعة للحفاظ على تركيز وتحفيز الطلاب. المحاكاة، تمثيل الادوار والتدريب المعتمد على الحاسوب من الطرق التي تدعم المعرفة وتمد الطلاب بالفرصة لتطبيق النظرى بالعملى. ويمكن زيادة جودة التعليم وتدعيم او تغيير المحاضرة التقليدية من خلال التدريب المعتمد على الحاسوب. بينما تم المتعلمين بالعروض التي تفي احتياجاتهم.

الهدف من الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة فعالية تدريس منهج الإدارة العملي باستخدام التدريب المعتمد على الحاسوب لتنمية المعارف والمهارات الإدارية لطالبات الامتياز في مستشفى بنها الجامعي من خلال تصميم وتنفيذ منهج الادارة العملى باستخدام التدريب المعتمد على الحاسوب لطالبات الامتياز، تقييم اثرها على المعارف والمهارات الادارية لطالبات الامتياز، معرفة اتجاهات طالبات الامتياز نحوالتدريب المعتمد على الحاسوب وتحديد مدى تفضيل طالبات الامتياز للتدريب المعتمد على الحاسوب والطرق التقليدية.

فروض البحث

التدريب المعتمد على الحاسوب اكثر تحفيز وتنشيطا لطالبات الامتياز لاكتساب المعارف والمهارات من الطرق التقليدية للتدريس. وتوجد اختلاف احصائي فى متوسط الدرجات بين المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة للمعارف والمهارات الادارية.

طرق البحث

تكونت عينة البحث من (٩٨) طالبة امتياز الملتحقين بالسنة التدريبية (الامتياز) ٢٠١٠/٢٠٠٩ بكلية التمريض و تم اختيارهن عشوائيا إلى مجموعتين:- المجموعة الضابطة (التدريب بالطرق التقليدية) (٥٠) طالبة امتياز والمجموعة التجريبية (التدريب المعتمد على الحاسوب) (٤٨) طالبة امتياز فى الفصول الدارسية والمعمل التفاعلى بكلية التمريض وايضا بوحدة الباطنة و الجراحة بمستشفى بنها الجامعي.



أدوات البحث

استخدمت اربع ادوات لتجميع البيانات:

١. اختبار ادارى قبلى وبعدى:

وهو اختبار لتقييم المعارف الادارية لطالبات الامتياز بالنسبة لمنهج الادارة العملى ويحتوى على ١٠٠ سؤال متعلقين بالوظائف والادوار الادارية لرئيسة التمريض وهم: التخطيط (٣٨ سؤال)، التنظيم (سؤالين)، التوجيه (٥٤ سؤال) والتحكم (٦ اسئلة) فى شكل متعدد من اختيار، صح ام خطأ، توصيل، كلمات متقاطعة، اكمل الفراغ.

٢. مقياس المهارات الادارية:

وهو مقياس لتقييم المهارات الادارية لطالبات الامتياز بالنسبة لمنهج الادارة العملى ويحتوى على ١٢٩ عنصر متعلقين بالوظائف والادوار الادارية لرئيسة التمريض وهم: التخطيط (٩ عناصر)، التنظيم (٢٧ عنصر)، التوجيه (٨٩ عنصر) والتحكم (٤ عناصر).

٣. استبيان عن اتجاهات طالبات الامتياز تجاه التدريب المعتمد على الحاسوب:

وهو استبيان لمعرفة اتجاهات طالبات الامتياز نحو التدريب المعتمد على الحاسوب ويحتوى على ٢٨ عنصر مقسمين الى ٤ مجموعات: الثقة (٤ عناصر)، الفوائد (٤ عناصر)، التحفيز التعليم (٦ عناصر) وتصميم المادة العلمية وتشمل على تصميم المحتوى (٥ عناصر) و عرض المحتوى (٩ عناصر).

٤. استبيان عن تفضيل طالبات الامتياز للتدريب المعتمد على الحاسوب أو التدريب بالطرق التقليدية:

هذا الاستبيان لمعرفة تفضيل طالبات الامتياز للتدريب المعتمد على الحاسوب أو التدريب بالطرق التقليدية ويتكون من (١١ عنصر).

النتائج :

١. أظهرت الدراسة ان المعارف والمهارات الادارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كانت ضعيفة قبل تطبيق المنهج كما اظهرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار القبلى للمعارف والمهارات الادارية.



٢. كما أوضحت النتائج تحسن المعارف والمهارات الادارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق المنهج. كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكان متوسط درجات المجموعة التجريبية اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدى للمعارف والمهارات الادارية.
٣. يوجد اتجاه ايجابي نحو التدريب المعتمد على الحاسوب وكان متوسط درجات عناصر الاتجاه البعدى للتدريب المعتمد على الحاسوب اعلى من متوسط درجات عناصر الاتجاه القبلى للتدريب المعتمد على الحاسوب.
٤. أوضحت النتائج أن (٩٧.٩ %) من طالبات الامتياز يفضلن التدريب المعتمد على الحاسوب عن التدريب بالطرق التقليدية.

التوصيات

١. تعديل وتحويل المناهج التمريضية لمرحلة البكالوريوس الى مناهج الكترونية لمواكبة تطوير تكنولوجيا التعليم وتشجيع الطلاب واعدادهم للتعلم الذاتى والحياتى .
٢. انشاء مركز تكنولوجيا التعليم بكلية التمريض مهمته الاساسية تصميم، تجريب، تقويم وتطوير البرامج التعليمية للوصول الى استراتيجيه تعليم فعالة.
٣. يمكن الجمع بين التدريب المعتمد على الحاسوب والتدريب بالطرق التقليدية للحصول على تدريس فعال لزيادة جودة التعلم والاحتفاظ به.
٤. التحديث المنتظم لمحتوى المقررات لتسهيل تحويلها الى مقررات الكترونية مبنية على معلومات حديثة.