



## الملخص العربي

يحتاج المدرسين إلى طرق و أنماط تدريس متنوعة لحفظ على تركيز وتحفيز الطلاب. المحاكاة، تمثيل الأدوار والتدريب المعتمد على الحاسوب من الطرق التي تدعم المعرفة وتمد الطلاب بالفرصة لتطبيق النظرى بالعملى. ويمكن زيادة جودة التعليم وتدعم او تغيير المحاضرة التقليدية من خلال التدريب المعتمد على الحاسوب. بينما تمد المتعلمين بالعروض التي تفي احتياجاتهم.

### الهدف من الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة فعالية تدريس منهج الإدارة العملي باستخدام التدريب المعتمد على الحاسوب لتنمية المعارف والمهارات الإدارية لطلابات الامتياز في مستشفى بنها الجامعي من خلال تصميم وتنفيذ منهج الإدارة العملي باستخدام التدريب المعتمد على الحاسوب لطلابات الامتياز، تقييم اثرها على المعارف والمهارات الإدارية لطلابات الامتياز، معرفة اتجاهات طلابات الامتياز نحو التدريب المعتمد على الحاسوب وتحديد مدى تفضيل طلابات الامتياز للتدريب المعتمد على الحاسوب والطرق التقليدية.

### فروض البحث

التدريب المعتمد على الحاسوب أكثر تحفيز وتنشيطاً لطلابات الامتياز لاكتساب المعارف والمهارات من الطرق التقليدية للتدريس. وتوجد اختلاف احصائى في متوسط الدرجات بين المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة للمعارف والمهارات الإدارية.

### طرق البحث

تكونت عينة البحث من (٩٨) طالبة امتياز الملتحقين بالسنة التدريبية (الامتياز) ٢٠١٠/٢٠٠٩ بكلية التمريض و تم اختيارهن عشوائياً إلى مجموعتين:- المجموعة الضابطة (التدريب بالطرق التقليدية) (٥٠) طالبة امتياز والمجموعة التجريبية (التدريب المعتمد على الحاسوب) (٤٨) طالبة امتياز في الفصول الدراسية والمعلم التقاعلي بكلية التمريض وأيضاً بوحدات الباطنة و الجراحة بمستشفى بنها الجامعي.



## أدوات البحث

استخدمت اربع ادوات لتجمیع البيانات:

### ١. اختبار اداری قبلى و بعدى:

وهو اختبار لتقييم المعارف الادارية لطلابات الامتياز بالنسبة لمنهج الادارة العملى ويحتوى على ١٠٠ سؤال متعلقين بالوظائف والادوار الادارية لرئيسة التمريض وهم : التخطيط (٣٨ سؤال)، التنظيم (٥٤ سؤال)، التوجيه (٦ سؤال) والتحكم (٦ اسئلة) فى شكل متعدد من اختيار، صح او خطأ، توصيل، كلمات مقاطعة، اكمل الفراغ.

### ٢. مقياس المهارات الادارية:

وهو مقياس لتقييم المهارات الادارية لطلابات الامتياز بالنسبة لمنهج الادارة العملى ويحتوى على ١٢٩ عنصر متعلقين بالوظائف والادوار الادارية لرئيسة التمريض وهم : التخطيط (٩ عناصر)، التنظيم (٢٧ عنصر)، التوجيه (٨٩ عنصر) والتحكم (٤ عناصر).

### ٣. استبيان عن اتجاهات طلابات الامتياز تجاه التدريب المعتمد على الحاسوب:

وهو استبيان لمعرفة اتجاهات طلابات الامتياز نحو التدريب المعتمد على الحاسوب ويحتوى على ٢٨ عنصر مقسمين الى ٤ مجموعات: الثقة (٤ عناصر)، الفوائد (٤ عناصر)، التحفيز التعليم (٦ عناصر) وتصميم المادة العلمية وتشمل على تصميم المحتوى (٥ عناصر) وعرض المحتوى (٩ عناصر).

### ٤. استبيان عن تفضيل طلابات الامتياز للتدريب المعتمد على الحاسوب أو التدريب بالطرق التقليدية:

هذا الاستبيان لمعرفة تفضيل طلابات الامتياز للتدريب المعتمد على الحاسوب أو التدريب بالطرق التقليدية ويكون من (١١ عنصر).

## النتائج :

١. أظهرت الدراسة ان المعارف والمهارات الادارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كانت ضعيفة قبل تطبيق المنهج كما اظهرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار قبلى للمعارف والمهارات الادارية.



٢. كما أوضحت النتائج تحسن المعارف والمهارات الادارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق المنهج. كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكان متوسط درجات المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدى للمعارف والمهارات الادارية.

٣. يوجد اتجاه ايجابي نحو التدريب المعتمد على الحاسوب وكان متوسط درجات عناصر الاتجاه البعدى للتدريب المعتمد على الحاسوب أعلى من متوسط درجات عناصر الاتجاه القبلي للتدريب المعتمد على الحاسوب.

٤. أوضحت النتائج أن (٩٧.٩٪) من طالبات الامتياز يفضلن التدريب المعتمد على الحاسوب عن التدريب بالطرق التقليدية.

### **التصویات**

١. تعديل وتحويل المناهج التمريضية لمرحلة البكالوريس إلى مناهج الكترونية لمواكبة تطوير تكنولوجيا التعليم وتشجيع الطلاب واعدادهم للتعلم الذاتي والحياتي .

٢. إنشاء مركز تكنولوجيا التعليم بكلية التمريض مهمته الأساسية تصميم، تجريب، تقويم وتطوير البرامج التعليمية للوصول إلى استراتيجية تعليم فعالة .

٣. يمكن الجمع بين التدريب المعتمد على الحاسوب والتدريب بالطرق التقليدية للحصول على تدريس فعال لزيادة جودة التعلم والاحتفاظ به .

٤. التحديث المنتظم لمحتوى المقررات لتسهيل تحويلها إلى مقررات الكترونية مبنية على معلومات حديثة.