



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم نظريات وتطبيقات الرياضيات
الجماعية ورياضيات المضرب

الملخص باللغة العربية

تأثير الأداءات المهارية المركبة على فاعلية الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
الرياضية

إعداد

أحمد محمد حامد حيدر

المدرس المساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضيات
الجماعية ورياضيات المضرب - جامعة بنها

إشراف

دكتور	دكتور
ياسر محفوظ عطوة	محمد أحمد الشامي
أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات	أستاذ الميكانيكا الحيوية بقسم التدريب
الرياضات الجماعية ورياضيات المضرب	الرياضي وعلوم الحركة وكيل كلية
بكلية التربية الرياضية	التربية الرياضية للبنين لشئون
للبنين - جامعة بنها	التعليم والطلاب - جامعة بنها

دكتور

محمود سعد

المدير الفني لقطاع الناشئين

بنادي الزمالك

1433 هـ - 2012 م

- مقدمة البحث:
- مدخل البحث:

تعتبر كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى عالمياً لذا فهي تحظى بكثير من الاهتمام من قبل الحكومات والهيئات والمؤسسات ويتسابق الباحثون إلى التقدم بالمؤلفات والبحوث التي تتناول هذه اللعبة بالدراسة والتحليل ويعتبر الطابع الهجومي في كرة القدم يجعلها أكثر إثارة للمتفرجين كما أنها تبعث السرور لدى اللاعبين وتزيد من حماسهم وحبهم للعبة كرة القدم وذلك عكس ما يكون دفاعياً. (15 : 5)

ويعكس الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ذوى المستويات العالية فى المباريات القمية مستوى اعدادهم المتكامل واستيعاب محتويات التدريب وقدرتهم على تطوير المنافسة وغالبا النجاح والإنجاز المحقق فى المنافسات هو نتاج عمل وفکر جاد مخطط للمدربين والأجهزة الفنية حيث تتضح الحاجة لمعرفة طرق واساليب جديدة للكشف عن زياده فاعلية اللاعبين خلال تلك المباريات.

ويعتبر تحليل النشاط الحركى باللحظة العلمية للاعبى المستوى العالى فى كرة القدم خلال البطولات بغرض تقييم الاداء الفعلى احد اهم الاتجاهات الحالية للخبراء والمتخصصين والباحثين للاستفادة من نتائج التحليل فى تخطيط البرامج التدريبية وتعديل وتوجيه محتوياته خلال التطبيق. (22 : 47)

ويعتبر الأداء الفردي لمهارات كرة القدم أو تحركات اللاعبين الفردية لابد منها في تنفيذ خطط اللعب الهجومية في كرة القدم إذ يعتبر إنقانها مهمأاً وضروريأاً لإنجاح تلك الخطط وهي تعتبر بمثابة الوسائل الأساسية في تنفيذ اللعب الهجومي. (49 : 131)
وأن الإعداد الخطي مبني على الإعداد المهاري الذي يعتمد بدوره على الإعداد البدني للاعب إذن خطط اللعب تعتبر اختبار لمهارة اللاعب ولياقته البدنية في موقف معين، حيث يستخدم مصطلح **Tactic** في التحليل الرياضي إلى استخدام المهارات الحركية الأساسية في تحركات ومناورات مهارية فردية أو جماعية هادفة لتحقيق الفوز. (178 : 13)

وتعتبر خطط اللعب تعتمد في الأساس على التفكير والاختيار بين البدائل والاستجابات الحركية المتعددة المتاحة وفي مناسبات المستويات العليا حيث يجيد الفريقان المهارات الحركية الرياضية المتخصصة فتكون الغلبة للفريق الأفضل في تنفيذ خطط اللعب. (51 : 2)

ويعتبر من معوقات التدريب في مصر تظهر بوضوح في فكرة العناية والاهتمام بالأداء الخططي الهجومي والداعي. (24 : 3)

وأنه كلما زادت درجة إتقان اللاعب للمهارة الحركية كلما استطاع تركيز الجزء الأكبر من عمليات التفكير في تنفيذ خطط اللعب كما أن إتقان اللاعب للمهارات هام ورئيسي لتنفيذ وظائف اللعب. (32: 42)

- مشكلة البحث:

تمثل المهارات المركبة نماذج للأشكال المختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتدخل فالمتعلم الذي لا يتقن الأداء المهاري المركب يضطر إلى أن يركز على الكرة وطريقة لعبها أكثر من تركيزه على الناحية الخططية.

(228: 34)

وحيث تتباهي الفرق ذات المستوى العالي على مختلف المستويات المحلية، القارية، الأولمبية والعالمية نلاحظ أن مدربى هذه الفرق يضعون في اعتبارهم تكافؤ الفرق والمنافسة من حيث المتغيرات المختلفة ومن ثم يتم دفع مستوى الابتكار في التكوينات الخططية التي تسهم في فوز فريق على آخر (3: 40).

ويعتبر التحليل عن طريق التصوير بالفيديو مصدر نافع للاعبين والمدربين والإحصائيات ومفيدة لتطور اللاعب طوال الوقت. (61: 149)

ويرى العديد من العلماء أن هناك العديد من النقاط التي تساعد المدرب لكي يكون محللاً جيداً:-

- الملاحظة المبكرة للاعبين ومتابعتهم أثناء المباريات والتدريب.

- استخدام الأدوات المتاحة مثل استمرارات تقييم المدرب للاعبين أو استمرارات تقييم اللاعبين لأنفسهم.

- أن يكون معد ذهنياً ونفسياً للتركيز على أداء اللاعبين.

- عدم التهاون في تدوين المعلومات حتى ولو حاضرة في الذهن.

- استخدام العديد من الأدوات التي تساعد في عملية التقييم مثل الفيديو والكمبيوتر خلال المباريات أو التدريب. (58: 208)

ويرى الباحث أنه يجب الاهتمام بالظواهر العلمية وتحليلها ودراسة نقاط القوة والضعف وذلك من أولويات هذا العصر الذي يتميز بتحليل أدق التفاصيل وكذلك التدريب وتطبيق ملخصات هذا التحليل.

وقد قام الباحث بدراسة دور الظهيرين في بعض طرق اللعب في بحث الماجستير وكيفية تتنفيذ الأداءات المهارية المركبة في أجزاء الملعب الثلاثة ووجد اختلاف في نسب تنفيذ الأداءات المهارية المركبة بين المنتخب المصري وباقى عينة البحث وقام الباحث بمتابعة مباريات الناشئين لتحديد اهم الأداءات المهارية المركبة التي تتقد فى المباريات وكيفية التدريب عليها وجد اختلاف كبير.

وقد لاحظ الباحث من خلال الدراسة العلمية و العملية عدم مطابقة النظرية مع التطبيق وذلك من خلال تنفيذ اللاعبين بعض الأداءات المهارية المركبة في التدريب وعدم القدرة على تنفيذها مهاريا في المباراة مما أثار الباحث في دراسة ما هو واقع من أداءات مهارية مركبة وتحليلها وتطبيقها في التدريب لإمكانية تنفيذها في المنافسة وذلك لزيادة الفاعلية الهجومية للفريق.

- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

- التعرف على تأثير البرنامج التدريسي المقترن على الأداءات المهارية المركبة.
- التعرف على تأثير تتميم الأداءات المهارية المركبة على فاعلية الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم .

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسن القبلي والبعدي في مستوى الأداءات المهارية المركبة لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في فاعلية الأداء الهجومي لناشئي كرة القدم لصالح القياس البعدي .

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

تختلف المناهج العلمية المستخدمة في إجراء البحث تبعاً لطبيعة الدراسة والهدف منها لذا اختار الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة حيث انه يتفق مع طبيعة وهدف الدراسة.

- مجالات البحث:

- المجال البشري:

ويهدف إلى تصميم برنامج تدريبي للأداءات المهارية المركبة لزيادة فاعليتها على الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم لعينة البحث وعدهم 20 لاعب تحت (17 سنة).

- المجال المكاني:

- بالنسبة للدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج بملعب مدرسة الزراعة بنها.

- المجال الزمني:

بالنسبة للدراسة الأساسية (الدراسة التجريبية التحليلية).

- الدراسة التجريبية:

-تنفيذ البرنامج لمدة (8) أسبوع مرفق(4) في الفترة من (1/2/12011م إلى 1/4/12011م) (مرفق (5)

- الدراسات التحليلية:

- تحليل عدد (3) مباريات لفريق نادى بنها الرياضي (17 سنة) قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي .
- تحليل ثلاث مباريات لعينة قيد الدراسة في الفترة من (1/10/2010م إلى 1/10/2011م).

) - القياس البعدى تحليل ثلاث مباريات لعينة قيد الدراسة في الفترة من (1/6/2011م إلى 5/6/2011م).

- عينة البحث:

- عينة الدراسة الأساسية :

قام الباحث باختيار عينه البحث الاساسية من بين لا عبى نادى بنها الرياضى تحت (17) سنة والمسجلين بالاتحاد المصرى لكرة القدم وعدهم (20 لاعب) حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية المناسبة لطبيعة البحث و لتطبيق البرنامج التجريبى المستخلص من المسح المرجعى والتحليل والاطار النظري والدراسات الاستطلاعية 0

- شروط اختيار العينة:

- أن يكون مارس كرة القدم على الأقل 3-5 سنوات.

- تم استبعاد حراس المرمى لطبيعة متطلبات مركزهم.
- استبعاد اللاعبين المصابين.
- استبعاد اللاعبين المتعين أثناء تطبيق البرنامج والقياس القبلي والبعدى.
- أدوات ووسائل جمع البيانات:
 - تحليل المراجع والأبحاث العلمية.
 - الملاحظة العلمية.
 - فيديو بروجيكتور.
 - استخدام شرائط تسجيل فيديو.
 - المساعدون.

- التصميم الإجرائي لمتغيرات البحث:

للإجابة على فرض البحث قام بتحديد إجراءات تنفيذ الدراسة تحقيقاً للأهداف المرجوة في المراحل الآتية وهي:

تحليل مباريات لعينه البحث قبل تصميم وتنفيذ مشروع برنامج تدريبي للأداءات المهارية المركبة لزيادة فاعليتها علي الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم وكانت المتغيرات التي توصل اليها الباحث نتاج المسح المرجعى والدراسات الاستطلاعية هي (الاستلام ثم التمرير - الاستلام ثم التصويب - الاستلام ثم الجرى ثم التمرير - الاستلام ثم الجرى ثم التصويب- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير - الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب- الاستلام ثم الدوران ثم التمرير 0)

- الدراسات الاستطلاعية:

الدراسات الاستطلاعية:

- الدراسة الاستطلاعية التحليلية الأولى

(1) أجريت هذه الدراسة علي عدد (2) مباراة لكرة القدم وذلك في الفترة من (2010/5/1) إلي (2010/5/10) وهم:

(2) المباراة التي أقيمت بين فريقي (البرازيل و غانا) فى بطولة كأس العالم دون العشرون عاماً مصر 2009م.

(3) المباراة التي أقيمت بين فريقي (جنوب افريقيا و غانا) فى بطولة كأس العالم دون العشرون عاماً مصر 2009م وذلك بهدف:

- التعرف على جوانب الأداءات المهارية المركبة في أجزاء الملعب الثلاثة لناشئ كرة القدم.
 - محاولة وضع تصور لاستمارة تسجيل المباريات.
- نتائج الدراسة الاستطلاعية التحليلية الأولى:**
- تم التعرف على الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم في أجزاء الملعب الثلاثة.
 - تم تصميم استماراة الملاحظة الخاصة بمتغيرات البحث ووضعها في صورتها البدائية. مرفق (1)
 - التأكد من قدرة المساعدين على التحليل.
- الدراسة الاستطلاعية التحليلية الثانية:**
- أجريت هذه الدراسة على عدد (2) مباراة لكرة القدم في الفترة من (20/5/2010م) إلى (25/5/2010م) وهم
- 1) المباراة التي أقيمت بين فريقي (المانيا و نيجريا) في بطولة كأس العالم دون العشرون عاماً مصر 2009م.
 - 2) المباراة التي أقيمت بين فريقي (برازيل و ارغواي) في بطولة كأس العالم دون العشرون عاماً مصر 2009م وذلك بهدف:
- التأكد من صلاحية الاستمارة وسهولتها لتدريب المساعدين.
 - إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات الاستمارة.
- نتائج الدراسة الاستطلاعية التحليلية الثانية:**
- تم وضع الاستمارة في صورتها النهائية مرفق (4).
 - تم تدريب المساعدين.
 - تم إيجاد المعاملات العلمية للاستمارة من صدق وثبات الاستمارة 0
- الدراسة الأساسية:**
- قام الباحث بتنفيذ البرنامج التدريبي في الفترة من (1/4/2011م) إلى (1/2/2011م).
- البرنامج التدريبي:**
- ينطلق البرنامج التدريبي الحالي من مسؤولية تتميم الأداءات المهارية المركبة لزيادة فاعلية الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم.

- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث من خلال تصوير ثلاث مباريات.

- تطبيق البرنامج التدريبي المقترن:

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترن على عينة البحث وتنفيذ الوحدات التدريبية.

- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث من خلال تصوير ثلاث مباريات وقد تمت جميع الإجراءات على نحو ما تم تطبيقه في القياس القبلي وتم تسجيل النتائج لجميع القياسات والتحليل في الاستماراة المعدة لذلك.

- المعالجات الإحصائية:

- النسبة المئوية.

- تحليل التباين.

- اختبار L.S.D

- المتوسط الحسابي.

10/ الاستخلاصات و التوصيات
1/5 الاستخلاصات:

فى ضوء ما اظهرته نتائج البحث وفى حدود عينة البحث المستخدمة ومن خلال مناقشة وتقسيير النتائج توصل الباحث الى الاستخلاصات الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي فى خطوط الملعب الثلاثة (دافعى - اوسط - هجومى) فى الأداءات المهارية المركبة (الاستلام ثم التمرير - الاستلام ثم الجرى ثم التمرير- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير - الاستلام ثم التصويب - الاستلام ثم الجرى ثم التصويب- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب - الاستلام ثم الدوران ثم التمرير) لصالح القياس البعدي ويتبين التأثير الايجابى للبرنامج التدريبي فى تحسين الاداءات المهارية المركبة وزيادة الفاعلية الهجومية لناشى كرة القدم.

- الأداء المهارى المركب الاكثر حدوثا خلال زمن المباراه هو (الاستلام ثم التمرير - الاستلام ثم الجرى ثم التمرير- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير - الاستلام ثم

التصوير - الاستلام ثم الجرى ثم التصوير-الاستلام ثم المراوغة ثم التصوير -
الاستلام ثم الدوران ثم التمرين).

2/5 التوصيات:

- اعتمادا على النتائج التي تمكن الباحث من التوصل اليها واسترشادا
بلاستخلاصات وفي اطار حدود البحث يوصى الباحث بما يلى:
- ضرورة الاهتمام بالجانب الخططي الهجومي عامة والتركيز على اكثر الاداءات
المهاريه المركبة التي تتفذ اثناء المباراه و فى اجزاء الملعب المختلفة.
 - ضرورة الاهتمام بالجانب الخططي الدفاعي عامه والتركيز على اكثار الاداءات
المهاريه المركبة التي تتفذ اثناء المباراه و فى اجزاء الملعب المختلفة.
 - ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الاداءات المهاريه المركبة فى سن مبكر لناشئى كرة
القدم.
 - عدم الفصل بين حطوط الملعب الثلاثة اثناء التدريب على الاداءات المهاريه
المركبة.
 - الاسترشاد بالبرنامج التدريبي لرفع مستوى الناشئين.