



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم المواد التربوية والنفسية والاجتماعية

ملخص البحث باللغة العربية

الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة
دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد

أحمد عبد الوهاب محمد خفاجي

مدرس مساعد بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية
جامعة المنوفية - فرع بالسادات

إشراف

دكتور

مصطفى عطوة

استاذ مساعد بقسم ألعاب القوى - كلية
التربية الرياضية - جامعة المنوفية
فرع السادات

دكتور

عادل عبد الحليم حيدر

استاذ القياس والتقويم
ونائب رئيس الجامعة لشئون التعليم
والطلاب - جامعة كفر الشيخ

1433 هـ - 2012 م

مشكلة البحث:

لقد لاحظ الباحث أن الطرق المتبعة في عملية الاختيار والانتقاء للطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية تبدأ بتحديد المواصفات الجسمانية السليمة من خلال بعض القياسات الأنثروبومترية وأبرزها الطول والوزن وبعض القياسات البدنية باستخدام بعض الاختبارات البدنية.

ومن خلال التحليل الميكانيكي لهذه الاختبارات نلاحظ أن الفروق الفردية بين المختبرين في (الطول - الوزن - أو كلاهما) تمثل صعوبات يحاول المختبر التغلب عليها عند أداء تلك الاختبارات ورغم ذلك فإن من قام ببناء هذه الاختبارات قد أغفل تلك الصعوبات الأمر الذي قد يعطي لنا دلالات غير صادقة عن حالة المختبرين.

ومن هنا يرى الباحث ضرورة الدمج بين المتغيرات الأنثروبومترية والاختبار البدني والإمكانية البدنية، حيث أن أي حركة (اختبار) يقوم بها فرد لابد أن تتدرج تحت قانون طبيعي

الأمر الذي وجه الباحث إلى النظر إلى تلك الاختبارات بمنظور بيوميكانيكي وأنثروبومتري ومحاولة التعرف على القانون الطبيعي الذي يحكم كل اختبار على حده حتى يتمكن من الحصول على بيانات صادقة تمثل بالفعل الإمكانية البدنية للمختبرين من واقع مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص بينهم عند أدائهم للاختبارات تساعد على وضع درجة معيارية مطلقة تعبر عن مستوى المختبر لنفسه وب نفسه دون الاعتماد على العينات التي تعتمد عليها الاختبارات الأخرى.

أهداف البحث:

1- وضع درجة معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بدلالة (الطول - الوزن - الامكانية البدنية) وفقا لمتطلبات تلك الاختبارات كمنظومة وميكانيكية العمل فيها.

2- وضع نماذج لمسطرة معيارية لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تعتمد على معادلة يضعها الباحث لحساب درجة المختبر في كل اختبار.

تساؤلات البحث:

1- هل يمكن وضع درجة معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بدلالة (الطول - الوزن - الامكانية البدنية) وفقا لمتطلبات تلك الاختبارات كمنظومة وميكانيكية العمل فيها؟

2- هل يمكن وضع نماذج لمسطرة معيارية لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تعتمد على معادلة يضعها الباحث لحساب درجة المختبر في كل اختبار ؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في تحليل بعض الاختبارات للتعرف على بعض المتغيرات الخاصة بتلك الاختبارات، ثم تطرق الباحث لاستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من خلال جمع البيانات الخاصة بالطلاب المختبرين للعام الجامعي 2009 - 2010م لكليات التربية الرياضية جامعة (طنطا - المنوفية - الأزهر - بنها).

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية المستخدمة في التحليل الحركي للاختبارات بالطريقة العشوائية من طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية فرع السادات وعددهم (10) مقسمين إلى (خمسة طلاب - خمس طالبات) بالإضافة إلى عدد من الطلبة والطالبات المتقدمين لاختبارات القبول في عدد من كليات وأقسام التربية الرياضية بالجامعات المصرية (طنطا طلبة وطالبات - المنوفية فرع السادات طلبة وطالبات - الأزهر طلبة - بنها طلبة) وعددهم 1089 طالب وطالبة (عينة تطبيقية).

تجربة البحث:

قام الباحث بعمل تحليل حركي لاختبارات القبول البدنية (طلبة - طالبات) لكليات التربية الرياضية على عينة البحث الأساسية للتعرف على:

1. (اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث - طلبة) تقدير مسافة الازاحة لجسم المختبر والوزن الذي يتم تحريكه في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طول ووزن المختبر لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر.
2. (اختبار الشد لأعلى - طلبة) تقدير مسافة الشد التي يتحركها المختبر في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طوله لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر.
3. (اختبار الوثب العريض من الثبات - طلبة، طالبات) تقدير سرعة المختبر لأداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة والمستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر أو المختبرة.
4. (اختبار الوثب العمودي لسارجنت - طالبات) تقدير سرعة المختبرة لأداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة المستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبرة.
5. (دفع الكرة الطبية 3 كجم - طالبات) تقدير سرعة الكرة عند أداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة والمستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر.
6. (اختبار الشد المعدل - طالبات) تقدير مسافة الشد والوزن الذي يتم تحريكه في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طول ووزن المختبرة لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبرة.

تطبيق البحث:

- 1- قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات أفراد العينة التطبيقية وهي (مسلسل - الطول - الوزن - الدرجة الخام لكل اختبار - درجة الكلية بالمسطرة - درجة الباحث بالمسطرة - الدرجة المطلقة المحسوبة بالمعادلات)
- 2- إعادة وضع درجة أفراد العينة في اختبارات القبول البدنية باستخدام المسطرة الخاصة بحساب درجات المختبرين في كل كلية (درجة الباحث بالمسطرة).
- 3- تطبيق معادلات حساب الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية على عينة البحث التطبيقية لحساب الدرجة المعيارية المطلقة لأفراد العينة في كل اختبار اعتمادا على درجاتهم الخام.

4- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء (لدرجة الخام لكل اختبار - درجة الكلية بالمسطرة - درجة الباحث بالمسطرة - الدرجة المطلقة المحسوبة بالمعادلات) للتأكد من إعتدالية تلك النواتج.

5- حساب معامل الارتباط بين (الدرجة المطلقة المحسوبة بالمعادلات - درجة الكلية بالمسطرة - درجة الباحث بالمسطرة)، للتأكد من صدق الدرجة المعيارية المطلقة، والتعرف على التفاوت في استخدام المساطر المستخدمة في الكليات من قبل الباحث ولجنة الاختبارات.

خطة المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الطرق الإحصائية التي تتناسب وطبيعة الدراسة والمتمثلة في:

1. التوصيف الاحصائي للبيانات. 2- علاقة الارتباط. 3- النسبة المئوية .

نتائج البحث:

1. وضع درجة معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طالبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية اعتماداً على معادلة حسابية وضعها الباحث لكل اختبار، بدلالة (الطول - الوزن - الامكانية البدنية) تساعد في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المختبرين.

2. تصميم نماذج مسطرة لتقييم المختبرين (طالبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القبول البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالاعتماد على المعادلة التي وضعها الباحث لحساب درجات المختبرين في كل اختبار من هذه الاختبارات.

