

## ملخص الدراسة

### عنوان الدراسة:

دراسة مكونات الذاكرة العاملة وعلاقتها بالعصف الذهني وسعة الذاكرة.

### مشكلة الدراسة:

(١) هل للذاكرة العاملة دور في عملية العصف الذهني، أم أن دورها يقتصر على عمليات التخزين والمعالجة؟

(٢) هل هناك علاقة بين مكونات الذاكرة العاملة والعصف الذهني وسعة الذاكرة أم لا توجد علاقة بينهما؟

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعات المصرية وتم تقسيم العينة إلى الآتي:

(٥٠) طالباً من الكليات العملية ..

(٥٠) طالبة من الكليات العملية ..

(٥٠) طالباً من الكليات النظرية ..

(٥٠) طالبة من الكليات النظرية ..

### أدوات الدراسة :

تقسم أدوات الدراسة إلى نوعين من الأدوات :

#### أولاً : أدوات مجانية العينة :

(١) اختبار الذكاء العالى إعداد د / السيد محمد خيرى .

(٢) اختبار المستوى الاقتصادي والاجتماعي إعداد د / عبد العزيز الشخص .

#### ثانياً أدوات قياس المتغيرات :

(١) اختبار المكون اللغوى للذاكرة العاملة إعداد د / عبدربه سليمان .

(٢) اختبار المكون البصري للذاكرة العاملة إعداد د / عبدربه سليمان .

(٣) اختبار سعة الذاكرة العاملة إعداد د / عبدربه سليمان .

(٤) اختبار العصف الذهنى إعداد / الباحثة

### فرضيات الدراسة :

- ١- يوجد ارتباط دال بين مكونات الذاكرة العاملة والعصف الذهني .
- ٢- يوجد ارتباط دال بين مكونات الذاكرة العاملة وسعة الذاكرة .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في مكونات الذاكرة العاملة ( المكون اللفظي - المكون البصري ) لصالح الذكور ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإإناث في العصف الذهني لصالح الذكور ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في سعة الذاكرة لصالح الذكور .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية والكليات العملية في مكونات الذاكرة العاملة ( المكون اللفظي - الكون البصري ) لصالح الكليات العملية ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات النظرية والكليات العملية في العصف الذهني لصالح الكليات العملية ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية في سعة الذاكرة لصالح الكليات العملية .

#### نتائج الدراسة :

- ١- وجود ارتباط دال موجب بين درجات الطلاب في مكونات الذاكرة العاملة (اللفظي ) والعصف الذهني حيث جاءت قيمة ( $r$ ) = ٠,٥٤٧، وتكون دالة عند مستوى ٠,٠١ وجود ارتباط دال موجب بين المكون البصري والعصف الذهني حيث جاءت قيمة ( $r$ ) ٠,٣٤٦ وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠,٠١
- ٢- وجود ارتباط دال موجب بين درجات الطلاب في مكونات الذاكرة العاملة (اللفظي ) وسعة الذاكرة حيث جاءت قيمة ( $r$ ) ٠,٣٠٩، وجود ارتباط دال موجب بين درجات الطلاب في المكون البصري وسعة الذاكرة حيث جاءت قيمة ( $r$ ) ٠,١٨٨
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في المكون البصري للذاكرة العاملة حيث جاءت قيمة ( $t$ ) = ٥,٤٩٣ وهي دالة عند مستوى

- ١ ، لصالح الاناث ولم يكن الفرق دال في المكون اللغظى للذاكرة العاملة وكذلك سعة الذاكرة والعصف الذهنی لعدم وصول قيمة (ت) دال لحد الدلاله المقبولة احصائيا .
- ٤ - وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في مكونات الذاكرة العاملة ( المكون اللغظى ) والعصف الذهنی لصالح الكليات العملية . حيث جاءت قيمة (ت) = ٦,٨١ وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في مكونات الذاكرة العاملة ( المكون البصرى ) حيث جاءت قيمة ر ٦٥٥ وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في والعصف الذهنی ٧,٤٤ وهى دالة عند مستوى ١ ، لصالح الكليات العملية فى حين لم تصل قيمة (ت) لحد الدلاله المقبولة فى متغير السعة الذاكرة .