

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

دراسة مكونات الذاكرة العاملة وعلاقتها بالعصف الذهني وسعة الذاكرة.

مشكلة الدراسة:

(١) هل للذاكرة العاملة دور في عملية العصف الذهني، أم أن دورها يقتصر على عمليتي التخزين والمعالجة ؟

(٢) هل هناك علاقة بين مكونات الذاكرة العاملة والعصف الذهني وسعة الذاكرة أم لا توجد علاقة بينهما ؟

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعات المصرية وتم تقسيم العينة إلى الآتي:

(٥٠) طالبا من الكليات العملية .

(٥٠) طالبة من الكليات العملية .

(٥٠) طالبا من الكليات النظرية .

(٥٠) طالبة من الكليات النظرية .

أدوات الدراسة :

تنقسم أدوات الدراسة إلى نوعين من الأدوات :

أولا : أدوات مجانسة العينة :

(١) اختبار الذكاء العالي إعداد د / السيد محمد خيرى .

(٢) اختبار المستوى الاقتصادى والاجتماعى إعداد د / عبد العزيز الشخص .

ثانيا أدوات قياس المتغيرات :

(١) اختبار المكون اللفظى للذاكرة العاملة اعداد د/ عبدربه سليمان .

(٢) اختبار المكون البصرى للذاكرة العاملة اعداد د/عبدربه سليمان .

(٣) اختبار سعة الذاكرة العاملة إعداد د/عبدربه سليمان .

(٤) اختبار العصف الذهني إعداد / الباحثة

فروض الدراسة :

- ١- يوجد ارتباط دال بين مكونات الذاكرة العاملة والعصف الذهني .
- ٢- يوجد ارتباط دال بين مكونات الذاكرة العاملة وسعة الذاكرة .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مكونات الذاكرة العاملة (المكون اللفظي - المكون البصري) لصالح الذكور ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في العصف الذهني لصالح الذكور ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في سعة الذاكرة لصالح الذكور .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية والكليات العملية في مكونات الذاكرة العاملة (المكون اللفظي - المكون البصري) لصالح الكليات العملية ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات النظرية والكليات العملية في العصف الذهني لصالح الكليات العملية ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية في سعة الذاكرة لصالح الكليات العملية .

نتائج الدراسة :

- ١- وجود ارتباط دال موجب بين درجات الطلاب في مكونات الذاكرة العاملة (اللفظي) والعصف الذهني حيث جاءت قيمة (ر) = ٠,٥٤٧ وتكون دالة عند مستوى ٠,٠١ ووجود ارتباط دال موجب بين المكون البصري والعصف الذهني حيث جاءت قيمة (ر) = ٠,٣٤٦ وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠,٠١
- ٢- وجود ارتباط دال وموجب بين درجات الطلاب في مكونات الذاكرة العاملة (اللفظي) وسعة الذاكرة حيث جاءت قيمة (ر) = ٠,٣٠٩ ووجود ارتباط دال وموجب بين درجات الطلاب في المكون البصري وسعة الذاكرة حيث جاءت قيمة (ر) = ٠,١٨٨
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في المكون البصري للذاكرة العاملة حيث جاءت قيمة (ت) = ٥,٤٩٣ وهى داله عند مستوى

٠,٠١ لصالح الاناث ولم يكن الفرق دال في المكون اللفظي للذاكرة العاملة وكذلك سعة الذاكرة والعصف الذهني لعدم وصول قيمة (ت) دال لحد الدلالة المقبولة احصائيا ٠

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في مكونات الذاكرة العاملة (المكون اللفظي) والعصف الذهني لصالح الكليات العملية ٠ حيث جاءت قيمة (ت) = ٦,٨١ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في مكونات الذاكرة العاملة (المكون البصري) حيث جاءت قيمة ر ٢,٦٥٥ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في والعصف الذهني ٧,٤٤ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الكليات العملية في حين لم تصل قيمة (ت) لحد الدلالة المقبولة في متغير السعة الذاكرة ٠