

الملخص العربي

لقد أدت التطورات في التكنولوجيا الطبية ، والعدد المتزايد من كبار السن والمرضى الذين يعانون من أمراض مزمنة ، والطلب على الرعاية التمريضية ذات الجودة إلى العديد من القضايا المهنية والقانونية والتعليمية المعقدة على نحو متزايد داخل مكان العمل. لذلك ، فإن طالبات التمريض بحاجة إلى مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لاتخاذ القرارات المطلوبة أثناء ممارسة التمريض.

الهدف من الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

تقييم إستعدادات طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض للتفكير الناقد، تقييم مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض ودراسة العلاقة بين الإستعداد للتفكير الناقد ومهاراته بين هؤلاء الطالبات.

عينة البحث

أجريت هذه الدراسة بكلية التمريض جامعة بنها وشملت جميع طالبات الفرقة الثانية للعام الجامعي 2010-2011 والمتواجبات وقت جمع البيانات وعددهم 172 طالبة.

أدوات البحث

تم استخدام آداتين مختلفتين لجمع البيانات :-

الأداة الأولى: مقياس كالفورنيا للتفكير الناقد و يتكون من جزئين: الجزء الأول عبارة عن معلومات عن الطالبة مثل المؤهل الدراسي. والجزء الثاني عبارة عن المقياس الذي يتكون من 74 عنصر مقسمة إلى (7) مجموعات: المصادقية (12) عنصر ، الانفتاح (12) عنصر ، خاصية التحليل (11) عنصر، خاصية التنظيم (10) عناصر ، خاصية الثقة بالنفس (9) عناصر ،خاصية الشغف للمعرفة (10) عناصر ، خاصية النضوج المعرفي (10) عناصر . **الأداة الثانية:** إستبيان مهارات التفكير الناقد ويتكون من 76 عنصر مقسمة إلى (12) مجموعة: الميل إلى تقييم الموضوعات الخارجية (6) عناصر ، الاستخدام الصحيح للغة في الاستماع والكتابة والقراءة (10) عناصر، الميل إلى تمييز الأمور (7) عناصر، الميل إلى مناقشة المسألة بشكل موضوعي (9) عناصر ، الإهتمام بالحكم على ظواهر

معينة (6) عناصر، الميل إلى الوصول إلى إستنتاج صحيح (3) عناصر، الإهتمام بملاحظة الموضوعات والقضايا (9) عناصر ، الإنفتاح والمرونة في التعامل مع الموضوعات المختلفة (7) عناصر، تحديد العلاقات بين الموضوعات (3) عناصر ، الميل إلى تجنب الشائعات في الحكم على الأمور (5) عناصر ، التكيف مع المواقف الجديدة (4) عناصر ، وتوفير الحلول المبتكرة (7) عناصر.

النتائج

1. طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض لديهم استعداد إيجابي للتفكير الناقد (312.86 ± 29.73).
2. طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض لديهم مهارات عالية المستوى فى التفكير الناقد (282.61 ± 29.69).
3. ليس هناك إختلاف ذو دلالة إحصائية بين استعداد الطالبات للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد لديهم من حيث المؤهل الدراسى.
4. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استعداد الطالبات للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد لديهم.

التوصيات

1. التفكير الناقد باعتباره عملية مشاركة في العملية التعليمية ، يجب إدماجه في المناهج التمريضية ولذلك ينبغي على هيئة التدريس بالكلية التركيز ليس فقط على تكوين المقرر الدراسى ولكن أيضا على الأنشطة والتقويم ودور المعلم في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات.
2. فى بداية البرنامج التعليمى ينبغي أن يتضمن الملف الخاص بكل طالب لمحة عن تقييم قدرات التفكير الناقد لديهم وعمل فحص دورى لقياس مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

3. هيئة التدريس بالكلية ينبغي أن تدعم وتقيم استراتيجيات التدريس التي تستخدم بالفعل مثل (المحاكاة ، الحلقة الدراسية... إلخ) ، وأن تقدم الاستراتيجيات الجديدة التي تشجع التفكير الناقد مثل (خريطة المفاهيم وتمثيل الأدوار... إلخ).

4. العمل علي إقامة ورش عمل دورية لأعضاء هيئة التدريس والطالبات عن مهارات التفكير الناقد ليكونوا كفاء في إستخدام هذه المهارات أثناء التّعامل مع المرضى .

5. من أجل المزيد من الدراسات ينصح بالآتي:

- ينبغي دراسة فعالية استراتيجيات و أساليب التدريس المعينة لدعم الإستعداد للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد.

- إجراء الدراسات التي تستكشف أهمية التفكير الناقد كمهارة أساسية لدعم الممارسة المبنية على الأدلة.

العلاقة بين الإستعداد للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد بين طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض جامعة بنها

رسالة

توطئة للحصول على درجة الماجستير في إدارة الخدمات التمريضية

مقدمة من

آية غنيمي حسنين غنيمي

(بكالوريوس في علوم التمريض 2006)

معيدة بقسم إدارة التمريض

تحت إشرافه

أ.د/ نعمات محمد السيد

أستاذ إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة دمنهور

د/ لطيفة توفيق عبد العزيز

مدرس إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة بنها

كلية التمريض

جامعة بنها

2012