

الملخص العربي

لقد أدت التطورات في التكنولوجيا الطبية ، والعدد المتزايد من كبار السن والمرضى الذين يعانون من أمراض مزمنة ، والطلب على الرعاية التمريضية ذات الجودة إلى العديد من القضايا المهنية والقانونية والعلمية المعقدة على نحو متزايد داخل مكان العمل. لذلك ، فإن طالبات التمريض بحاجة إلى مهارات التفكير الإبداعي والقدي لاتخاذ القرارات المطلوبة أثناء ممارسة التمريض.

الهدف من الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

تقييم إستعدادات طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض للتفكير الناقد، تقييم مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض ودراسة العلاقة بين الإستعداد للتفكير الناقد ومهاراته بين هؤلاء الطالبات.

عينة البحث

أجريت هذه الدراسة بكلية التمريض جامعة بنها وشملت جميع طالبات الفرقة الثانية للعام الجامعي 2010-2011 والمتواجدات وقت جمع البيانات وعدهم 172 طالبة.

أدوات البحث

تم استخدام آدتين مختلفتين لجمع البيانات :-

الأداة الأولى: مقياس كاليفورنيا للتفكير الناقد و يتكون من جزئين: الجزء الأول عبارة عن معلومات عن الطالبة مثل المؤهل الدراسي. والجزء الثاني عبارة عن المقياس الذي يتكون من 74 عنصر مقسمة إلى (7) مجموعات: المصداقية (12) عنصر ، الانفتاح (12) عنصر ، خاصية التحليل (11) عنصر، خاصية التنظيم (10) عناصر ، خاصية الثقة بالنفس (9) عناصر ، خاصية الشغف للمعرفة (10) عناصر ، خاصية النضوج المعرفي (10) عناصر . **الأداة الثانية:** إستبيان مهارات التفكير الناقد ويتكون من 76 عنصر مقسمة إلى (12) مجموعة: الميل إلى تقييم الموضوعات الخارجية (6) عناصر ، الاستخدام الصحيح للغة في الاستماع والكتابة والقراءة (10) عناصر، الميل إلى تمييز الأمور (7) عناصر، الميل إلى مناقشة المسألة بشكل موضوعي (9) عناصر ، الإهتمام بالحكم على ظواهر

النتائج

1. طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض لديهم استعداد إيجابي للتفكير الناقد (± 312.86). (29.73).
 2. طالبات الفرقة الثانية بكلية التمريض لديهم مهارات عالية المستوى في التفكير الناقد (± 282.61). (29.69).
 3. ليس هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية بين استعداد الطالبات للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد لديهم من حيث المؤهل الدراسي.
 4. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استعداد الطالبات للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد لديهم.

التصيات

1. التفكير الناقد باعتباره عملية مشاركة في العملية التعليمية ، يجب إدماجه في المناهج التربوية ولذلك ينبغي على هيئة التدريس بالكلية التركيز ليس فقط على تكوين المقرر الدراسي ولكن أيضا على الأنشطة والتقويم ودور المعلم في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات.
 2. فى بداية البرنامج التعليمى ينبغى أن يتضمن الملف الخاص بكل طالب لمحه عن تقييم قدرات التفكير الناقد لديهم وعمل فحص دورى لقياس مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

3. هيئة التدريس بالكلية ينبغي أن تدعم وتقيم استراتيجيات التدريس التي تستخدم بالفعل مثل (المحاكاة ، الحلقة الدراسية... إلخ) ، وأن تقدم الاستراتيجيات الجديدة التي تشجع التفكير الناقد مثل (خريطة المفاهيم وتمثيل الأدوار... إلخ).

4. العمل على إقامة ورش عمل دورية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب عن مهارات التفكير الناقد ليكونوا كفاء في إستخدام هذه المهارات أثناء التعامل مع المرضي .

5. من أجل المزيد من الدراسات ينصح بالآتي:

- ينبغي دراسة فعالية استراتيجيات وأساليب التدريس المعينة لدعم الإستعداد للتفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد.

- إجراء الدراسات التي تستكشف أهمية التفكير الناقد كمهارة أساسية لدعم الممارسة المبنية على الأدلة.

**العلاقة بين الاستعداد للاتفكير الناقد ومهارات
التفكير الناقد بين طالبات الفرقة الثانية
بكلية التمريض جامعة بنها**

رسالة

توطئة للحصول على درجة الماجستير في إدارة الخدمات التمريضية

مقدمة من

آية غنيمي حسنين غنيمي

(بكالوريوس في علوم التمريض 2006)

معيدة بقسم إدارة التمريض

تحت إشرافه

أ.د/ نعمات محمد السيد

أستاذ إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة دمنهور

د/ لطيفة توفيق عبد العزيز

مدرس إدارة التمريض

كلية التمريض - جامعة بنها

كلية التمريض

جامعة بنها

2012