

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الملخص العربي

- تعتبر اللوكيميا من أكثر أنواع السرطان شيوعاً في الأطفال حيث تمثل حوالي 33% من سرطان الأطفال والتي زادت بدورها في معظم الدول الغربية في العقود الأخيرة.
- وتمثل اللوكيميا الليمفاوية الحادة حوالي 75% من هذه الحالات.
- وكان للتقنيات الحديثة من العلاج الكيميائي والأشعاعي دور كبير في جعل المرض قابلاً للشفاء بنسبة عالية وانخفاض نسبة الانتكاسة في المرض.
- وقد تلاحظ من الدراسات الديموغرافية أن نسبة الإصابة في الذكور أكثر من الإناث في معظم الدول النامية.
- ففي مصر كانت الإصابة بين الذكور إلى الإناث 1.6 : 1.
- ولهذه الأورام آثار نفسية واجتماعية على الطفل المريض والأسرة على حد سواء.
- حيث أن ثلث المرض قد عانوا من درجات مختلفة من القلق والأكتئاب و تعرضوا إلى العلاج النفسي أثناء فترة المرض.

- ولم تكن أعراض الإضطرابات النفسية معروفة قبل ذلك وبالتالي لم تكشف ولم يتم علاجها مما كان له الأثر السيئ في استجابة الحالات للعلاج الطبيعي.

- تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير التغيرات الديموغرافية والعوامل المرضية المختلفة ودراسة التأثير الاجتماعي للأسرة على الحالة النفسية لمرضى السرطان في عينة من 100 طفل من العيادات الخارجية والقسم الداخلي بالمعهد القومى للسرطان.

الدراسة العلمية

أجرى البحث على 100 طفل بالعيادات الخارجية والقسم الداخلي بالمعهد القومى للسرطان - أعمارهم من 10-18 سنة ويعانون من سرطان الدم (لوكيميا) أو سرطان الغدد الليمفاوية خضع كلا منهم للأبحاث التالية :

1. دراسة مرضية نفسية مفصلة.
2. مقياس القلق الظاهر في الأطفال.
3. مقياس (د) للاكتئاب في الأطفال.
4. مقياس السلوك العدواني في الأطفال.
5. مقياس الإضطرابات السلوكية في الأطفال.
6. مقياس الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة.
7. مقياس تحمل الضغوط (التكيف).

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :-

- أحس كل المرضى تقريراً أن الله جل جلاله معهم في محنتهم .
- وأن ثلث المرضى كانوا مدركون حقيقة مرضهم .
- تلقى كل المرضى تقريراً مساندة اجتماعية خصوصاً عاطفياً وتلقى 40% من المرضى مساندة بالمساعدات العينية وتلقى 14% تأييداً معلوماتياً ولم يتلقى 2% من الأطفال أي مساندة .
- عانى المرضى بالأكثر من الشعور بالتعب , الحيرة , الإكتئاب , القلق .
- كان التكيف النشط الإدراكي أكثر الطرق استعمالاً بغض النظر عن العوامل المختلفة يليه التكيف النشط السلوكي ثم التجنب .
- وجود علاقة إحصائية قوية بين القلق وبين السن , و نوع السرطان , و المستوى التعليمي , و وجود تاريخ مرضي أو عائلي للأمراض النفسية , و إدراك حقيقة المرض , و التأييد الاجتماعي . و درجة التدين (القرب من الله) .
- لم توجد علاقة إحصائية بين القلق وبين الجنس والإقامة و فترة المرض .
- وجود علاقة إحصائية قوية بين الإكتئاب وبين نوع السرطان و فترة المرض و وجود تاريخ مرضي أو عائلي للأمراض النفسية و درجة التدين
- لم توجد علاقة إحصائية بين الإكتئاب وبين السن و الجنس و درجة التعليم و الإقامة و إدراك وجود المرض و درجة التأييد الاجتماعي .

- وجود علاقة إحصائية قوية بين الإضطرابات السلوكية وبين الجنس ونوع السرطان وفترة المرض ووجود تاريخ مرضى أو عائلى للأمراض النفسية و إدراك وجود المرض و درجة الدين ودرجة التأييد الإجتماعى.
- لم توجد علاقة بين الإضطرابات السلوكية وبين السن ، ودرجة التعليم ، والإقامة .
- وجود علاقة إحصائية قوية بين السلوك العدواني لدى الطفل وبين نوع السرطان
- لم توجد علاقة بين الإضطرابات السلوكية وبين باقى العوامل المرتبطة بالمرض.
- وجود علاقة إحصائية قوية بين المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة وبين درجة التحمل للضغط (التكيف)
- لم توجد علاقة بين المستوى الإجتماعى والإقتصادى وبين مستوى الدين و القلق و الإكتئاب والسلوك العدواني و إدراك وجود المرض و الإضطرابات السلوكية ودرجة التأييد الإجتماعى .
- وجود علاقة إحصائية قوية بين درجة التكيف (تحمل الضغوط) وبين نوع السرطان ووجود تاريخ عائلى للمرض النفسي .
- لم توجد علاقة بين درجة التكيف (تحمل الضغوط) وبين السن والجنس ودرجة التعليم والإقامة وفترة المرض ووجود تاريخ مرضى للمرض النفسي و إدراك وجود المرض ودرجة الدين .

Psychic :-

- **Consciousness**
- **Orientation**
- **Attention**
- **Memory (forward)**
- **Memory (backward)**

- Mood
- Perception
- Thinking
- Abstract
- Intelligence

Insight To illness :-

- Know he is sick only
- Think it is benign
- Know the real nature of disease

Investigation :-

- Physical
- Psychological

Type of ttt :-

- **Psychic**
 - Psychotherapy
 - Pharmacotherapy

- **Physical :-**
 - Radiotherapy
 - Chemotherapy
 - Analgesia
 - Corticosteroids
 - Blood transfusion
 - Others

استبيان الحالة النفسية والاجتماعية للطفل التاريخ المرضي

السن :-
مدرسة :-
رقم ت :-

بيانات شخصية :-

الاسم :-
العنوان :-
البيئة المحيطة: (قرية - حضر)

Complaint & present History :-

▪ Onset :-	Acute	Subacute	Gradual
▪ Course :-	progressive	Stationary	Regressive
▪ Duration :-	Week	Months	Years
▪ Delay in seeking ttt:-	No delay	weeks	Months or Years

Family History :-

- **psychic**
- **Malignant**
- **Other physical**

Past History :-

- **psychic**
- **Malignant**
- **Other physical**

Signs physical

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| - Pain | - Hiccups |
| - Anorexia | - Cough |
| - Weight loss | - Urinary symptoms |
| - Dysphagia | - Cutaneous symptoms |
| - Nausea, vomiting | - Athenia |
| - Mouth discomfort | - Insomnia |
| - Taste alteration | |
| - Constipation | |
| - Dyspnea | |

مقياس (د) لصغر (CDI) : الصورة الفصحي " _____

تذكر إنك تختار العبارة التي تصف مشاعرك وأفكارك في الأسبوعين الآخرين

إنىأشعر بالحزن أحيانا

.1

إنىأشعر بالحزن في أوقات كثيرة

إنىأشعر بالحزن طوال الوقت

كل ما يخصنى لا يسير سيرا حسنا

.2

أنا لست متأكد من أن الأشياء والظروف سوف تسير سيرا حسنا

الأشياء والظروف سوف تسير سيرا حسنا بالنسبة لي	<input type="checkbox"/>	
أنا أعمل أغلب الأشياء بطريقة جيدة	<input type="checkbox"/>	.3
أنا أعمل أشياء كثيرة بطريقة خطأ	<input type="checkbox"/>	
أنا أعمل كل شيء بطريقة خطأ	<input type="checkbox"/>	
توجد أشياء كثيرة تسليني	<input type="checkbox"/>	.4
بعض الأشياء وال حاجات تسليني	<input type="checkbox"/>	
لا يوجد شيء يسليني	<input type="checkbox"/>	
في كل الأوقات أنا سيء	<input type="checkbox"/>	.5
في أوقات كثيرة أكون سيئا	<input type="checkbox"/>	
أحياناً أكون سيئا	<input type="checkbox"/>	
أحياناً أفكر في أشياء سيئة (غير مستحبة) تحدث لي	<input type="checkbox"/>	.6
أنا قلق ومشغول من بعض الأشياء السيئة أو غير المستحبة تحدث لي	<input type="checkbox"/>	
أنا متأكد من أشياء سيئة أو غير مستحبة سوف تحدث لي	<input type="checkbox"/>	
أنا أكره نفسي	<input type="checkbox"/>	.7
أنا لا أحب نفسي	<input type="checkbox"/>	
أنا أحب نفسي	<input type="checkbox"/>	
كل الأشياء السيئة أو غير المستحبة تحدث بسببي أنا	<input type="checkbox"/>	.8
كثيراً من الأشياء السيئة أو غير المستحبة تحدث بسببي أنا	<input type="checkbox"/>	
لا تحدث الأشياء السيئة أو غير المستحبة دائماً بسببي أنا	<input type="checkbox"/>	
أنا لا أفكر في أن أقتل نفسي	<input type="checkbox"/>	.9
أنا أفكر في قتل نفسي ولكن لا أفعل ذلك	<input type="checkbox"/>	
أنا أريد أن أقتل نفسي	<input type="checkbox"/>	
يومياً أشعر بأنني أريد أن أبكي	<input type="checkbox"/>	10
في أوّقات كثيرة أشعر أنني أريد أن أبكي	<input type="checkbox"/>	
أحياناً أشعر أنني أريد أن أبكي	<input type="checkbox"/>	
توجد أشياء تضايقني دائماً	<input type="checkbox"/>	11
توجد أشياء تضايقني أوقات كثيرة	<input type="checkbox"/>	
توجد أشياء تضايقني أحياناً	<input type="checkbox"/>	
أنا أحب أن أكون مع الناس	<input type="checkbox"/>	12
أن لا أحب أن أكون مع الناس في أوقات كثيرة	<input type="checkbox"/>	
أنا لا أريد أن أكون مع الناس أبداً	<input type="checkbox"/>	
أنا لا أستطيع أن أقرر أو أحدد رأيي في أشياء	<input type="checkbox"/>	13
من الصعب أن أقرر أو أحدد رأيي في الأشياء	<input type="checkbox"/>	
أنا أقرر أو أحدد رأيي في الأشياء بسهولة	<input type="checkbox"/>	
أنا شكلٌ حسن	<input type="checkbox"/>	14
يوجد بعض الأشياء في شكلٍ غير حسنة	<input type="checkbox"/>	
أنا شكلٌ غير حسن	<input type="checkbox"/>	

يجب على أن أدفع نفسي دائمًا حتى أكمل واجبات المدرسة
يجب على أن أدفع نفسي أكثر من مرة حتى أكمل واجبات المدرسة
واجبات المدرسة ليست مشكلة كبيرة بالنسبة لي

 15

كل ليلة يصعب علي النوم
في ليالي كثيرة يصعب علي النوم
أنا أنام جيدا

 16

أشعر أحياناً أنني مجده أو متعب
أشعر في أوقات كثيرة أنني مجده أو متعب
أشعر طوال الوقت بالإجهاد أو التعب
في أغلب الأوقات لا تكون لدى شهية للطعام
في أيام كثيرة لا تكون لدى شهية للطعام
أنا أكل بطريقة جيدة

 17

أنا غير قلق من أي ألام أو أوجاع
في مرات كثيرة أكون قلقاً من بعض الألام و الأوجاع
طوال الوقت أكون قلقاً من الألام و الأوجاع
أنا لا أشعر بالوحدة

 18

في أوقات كثيرة أشعر بالوحدة
طوال الوقت أشعر بالوحدة
لم أشعر بالمتعة في المدرسة أبداً
أحياناً أشعر بالمتعة في المدرسة
في أوقات كثيرة أشعر بالمتعة في المدرسة
لدى أصدقاء كثيرون

 19

لدى بعض الأصدقاء ولكن أتمنى أن يكون لدى أصدقاء أكثر
أنا ليس لدى صديق واحد

 20

عملى - شغلى - المدرسى جيد
عملى المدرس ليس جيداً كما كان من قبل
عملى المدرس سئ جداً في مواد كنت دائمًا جيد فيها

 21

أنا لا يمكن أن أكون جيد مثل باقى زملائى
لو أردت فإنى أستطيع أن أكون جيداً مثل باقى زملائى
أنا جيد مثل باقى زملائى
في الحقيقة لا أحد يحبنى

 22

أنا لست متأكد من أن أحد يحبنى
أنا متأكد من أن بعض الأشخاص يحبوننى
أنا عادة أعمل ما يطلب منى
في أغلبية الأوقات أنا لا أعمل ما يطلب منى
طوال عمري لم أعمل ما يطلب منى

 23

فـى أوقـات كـثـيرـة أـجـد نـفـسـى مـتـورـطـا فـى مشـاجـرـات
طـوال الـوقـت أـنـا أـتـورـط فـى مشـاجـرـات

مقياس القلق للأطفال

لا	نعم	من الصعب على أن أركز عقلي في أي شيء	-1
لا	نعم	أبقى عصبي لما يلاحظني حد و أنا باشتغل	-2
لا	نعم	أشعر أني لازم أكون أحسن واحد في كل شيء	-3
لا	نعم	وجهى يحمر بسرعة	-4
لا	نعم	أنا بحب كل واحد أعرفه	-5
لا	نعم	ساعات قلبي يدق بسرعة شديدة	-6
لا	نعم	ساعات باشعر إنى عايز أصرخ	-7
لا	نعم	أتنمى لو أقدر أسيب المكان ده و أبعد عنه	-8
لا	نعم	يتهيا لي إن الأطفال التانين هايقدروا	-9
لا	نعم	أنا دايما باكسب في اللعب و مباخسرش	-10
لا	نعم	أنا بيبني وبيني نفسى بخاف من حاجات كثيرة	-11
لا	نعم	أنا باشعر إن الأطفال التانين لا تعجبهم الطريقة اللي باعمل بها الأشياء	-12
لا	نعم	أنا باحس إنى لوحدي حتى لما يكون فيه ناس حواليه	-13
لا	نعم	عقلى مش بيفكـر كـويس	-14
لا	نعم	بابقى عصى لـما الأمور ما تمـشـى زـى ما أنا عـاـيز	-15
لا	نعم	أنا باحس بالضيق والزهد معظم الوقت	-16
لا	نعم	أنا دايما طيب	-17
لا	نعم	أنا باتضـايـقـ من كـلامـ وـالـدـيهـ مـعـاـيهـ	-18
لا	نعم	ساعـاتـ كـتـيرـ باـحـسـ إنـىـ مشـ قـادـرـ أـتنـفـسـ كـوـيـسـ	-19
لا	نعم	أنا باغضـ بـسرـعـةـ	-20
لا	نعم	أنا دايما تصرفاتـيـ صـحـ	-21

لا	نعم	باحس كتير ان أيديه بتعرق	-22
لا	نعم	أنا بلاقي نفسى أروح دورة المياه (توليت) أكثر من الناس التانين	-23
لا	نعم	أنا باشعر إن الأطفال التانين أسعد منى	-24
لا	نعم	يقلقنى رأى الناس فيه	-25
لا	نعم	أنا بلاقي صعوبة فى إنى أبتلع الطعام والشراب	-26
لا	نعم	أنا بابقى مشغول ومهموم بأشياء بيبان بعدين إن ماكنش لها أهمية فى الحقيقة	-27
لا	نعم	مشاعرى تنجرح بسهولة	-28
لا	نعم	دايما مشغول بيان كل حاجة أعملها تكون صح	-29
لا	نعم	أنا دايما كوييس	-30
لا	نعم	دايما عندي قلق على الأشياء اللي هاتحصل بعدين	-31
لا	نعم	كتير ما بقدرش أروح أنام بالليل	-32
لا	نعم	يقلقنى إنى أزاي أكون كوييس فى المدرسة	-33
لا	نعم	أنا دايما لطيف مع كل واحد	-34
لا	نعم	مشاعرى بتتجرح بسهولة لما حد يوبخنى أو يوبننى	-35
لا	نعم	أنا باقول الحقيقة كل الأوقات	-36
لا	نعم	غالبا أشعر بالعزلة لما أكون مع الناس	-37
لا	نعم	ساعات بحس إن حد هايقوللى إنى باعمل أشياء بطريقة خلط	-38
لا	نعم	أنا باخاف من الظلمة	-39
لا	نعم	ما أقدرش أركز فى دراستى	-40
لا	نعم	أنا عمرى ما باغضب	-41
لا	نعم	كتير باحس بوجع فى معدتى	-42
لا	نعم	أنا بابقى متضايق لما باخش أنام بالليل	-43
لا	نعم	في الغالب باعمل حاجات باتمنى إنى ما كنش عملتها أبدا	-44
لا	نعم	كتير باحس إنى عندي صداع (دماغى وجعانى)	-45
لا	نعم	باقلق كتير على اللي ممكن يحصل لوالديه	-46
لا	نعم	أنا عمرى ما أقول حاجة ما يصحش أقولها	-47
لا	نعم	أنا باتعب بسرعة	-48
لا	نعم	من الحاجات الكويسة إن الواحد يحصل على درجات عالية فى المدرسة	-49
لا	نعم	كتير باحلم أحلام وحشة	-50
لا	نعم	أنا عصبي	-51
لا	نعم	أنا عمرى ما أكذب	-52
لا	نعم	في الغالب باكون مشغول وقلقان من أى شىء وحش هيحصللى	-53

مقياس السلوك العدواني للأطفال

نادرًا جدًا	نادرًا	قليلًا	كثيرًا			
				أشاجر مع زملائي بالفصل أو المدرسة	1	
				أندفع إلى الضرب سواء باليد أو الرجل أو أى شيء آخر لزملائي	2	
				أحاول تدمير ممتلكات غيري من الأطفال	3	
				أرغب في اللعب والعبث بمحفوظات الفصل	4	
				أندفع لتمزيق بعض الأشياء وإن تكون مهمة	5	
				أحاول طعن أو وخذ زملائي بدون أن يوجهوا إلى إساءة	6	
				أفضل في أوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي أو ملاكمتهم	7	
				أفضل المشاجرة باليد مع التلاميذ الأقل قوة جسمانية	8	
				أندفع لتدمير محفوظات الفصل رغم تعرضي للعقاب المدرسي	9	
				أحصل على حقوقى بالقوة	10	
				أرد الإساءة البدنية بأقوى منها	11	
				أفضل مشاهدة الملاكمه والمصارعة الحرة على غيرها من الألعاب الرياضية	12	
				أرد الإساءة اللفظية بإساءة بدنية	13	
				أفقر في إيقاع الضرر ببعض المشرفين أو المدرسين	14	
				أصرخ لأسباب تافهة	15	
				أصبح برفع صوتي عن زملائي بالفصل بدون سبب واضح	16	
				أميل إلى تدبير خدع أو مكائد لآخرين	17	
				استخدم ألفاظاً وعبارات غير محبوبة (مرغوبه) أو نابية في التعامل مع زملائي	18	
				أضحك وأقهقه بصوت عالٍ بدون سبب يستحق ذلك	19	
				أهتف بقوة بالفصل لفت انتظار الآخرين إلى بدون سبب	20	
				لا أقدم اعتذاراً لزملائي إذا أساءت لفظياً إليهم	21	
				أدفع زملائي إلى معاكسة المدرسين والمشرفين لفظياً	22	
				إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب أرده بأكثر منه إساءة	23	
				أبدأ وأنا مدفوع إلى التحقيق اللفظي و السخرية من الزملاء	24	
				أقول بعض النكات والفكاهة بقصد السخرية	25	
				أميل إلى السخرية من آراء الآخرين	26	

ليس من السهل أن أهزم في أي مناقشة	27
لا أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة	28
أحاول إيقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لا يشعر بي أحد	29
أشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين	30
أفضل أفلام الحرب والعنف والمقاتلات على غيرها	31
أشعر بالسعادة عند رؤية المقاتلة بين الحيوانات	32
أغضب بسرعة إذا ضايفتني أي فرد	33
لا أثق في المحيطين بي	34
أحاول صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة	35
أوجه اللوم و النقد لنفسي على كل تصرفاتي	36
أوجه اللوم و النقد لنفسي على كل تصرفاتي	37
أشعر بالسعادة إذا أخطأ زميلى و وجه المعلم إليه النقد و اللوم	38
أميل كثيرا لعمل عكس ما يطلب مني	39
من السهل على أن أخيف زملائي	40
أحب قراءة قصص المغامرات البوليسية (الألغاز)	41
أتضاعف من عادات المحيطين بي	42

مقياس تحمل الضغوط

غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماماً	عندما تعرضت لمشكلة (إذكرها إن شئت فإذن):
				أفكـر في أمور أخرى بعيداً عنها
				أبعد عن التفكـير في المشكلة
				أـحاول أن أفهم المشكلة جـيداً من خـلال الآخـرين
				أـعد نـفسي بـأن الأمـور سـوف تـتحـسن قـرـيبـاً وـأن الأـيـام دـولـاً
				أـتـمنـى أـن تـنـكـشـف الغـمـة وـتـحلـ المـشـكـلـة
				أـكـثـرـ منـ النـوـافـل عـسـى أـن تـقـرـبـنـي مـنـ الله
				أـفـعـلـ أـيـ شـيـ قدـ لاـ يـحـلـ المـشـكـلـةـ ،ـ وـلـكـنـ عـلـىـ الأـقـلـ أـكـونـ قدـ فـعـلـتـ شـيـناـ
				أـتـلـعـمـ أـنـ أـعـيـشـ مـعـ جـوـ المـشـكـلـةـ
				أـحـاـولـ عـدـ الـيـأسـ وـأـطـبـقـ المـثـلـ القـاـيـلـ (ـفـيـ التـائـيـ السـلـامـةـ)
				أـرـفـضـ الـاعـتـرـافـ بـمـاـ حدـثـ
				أـتـخـلـىـ عـنـ الـأـرـاءـ الـأـخـرـىـ الـتـىـ قدـ تـحـيـرـنـيـ وـتـصـرـفـنـىـ عـنـ المـشـكـلـةـ
				أـنـشـقـ بـأـشـيـاءـ أـخـرـىـ حـتـىـ لـاـ تـتـقـلـبـ عـلـىـ مشـاعـرـيـ
				أـحـاـولـ تـسـيـانـ الـمـشـكـلـةـ تـامـاـ
				أـسـالـ النـاسـ الـذـيـنـ حدـثـ لـهـمـ مـثـلـ مـشـكـلـتـيـ مـاـذـاـ فـعـلـوـ فـيـهـاـ
				أـطـمـنـ نـفـسـيـ بـأـنـ كـلـ شـيـ سـيـتـعـدـ ،ـ قـرـيبـاـ
				أـتـوـقـعـ مـاـ يـمـكـنـ أـنـ تـصـلـ إـلـيـهـ الـأـمـورـ إـذـ تـعـاـلـتـ مـعـ الـمـشـكـلـةـ عـلـىـ نـحـوـ مـاـ
				أـحـاـولـ أـنـ أـجـدـ الـرـاحـةـ فـيـ الـدـيـنـ بـالـإـكـثـارـ مـنـ حـضـورـ النـدـوـاتـ الـدـيـنـيـةـ وـلـحـلـقـاتـ الـذـكـرـ
				أـنـتـظـرـ مـاـ سـوـفـ يـحـدـثـ بـعـدـهـاـ أـفـكـرـ فـيـمـاـ يـمـكـنـ أـنـ أـفـعـلـهـ
				أـتـعـرـفـ عـلـىـ أـصـدـقـاءـ جـدـدـ وـأـحـاـولـ الـانـدـمـاجـ مـعـهـمـ
				أـحـاـولـ جـاهـداـ مـنـعـ الـأـشـيـاءـ الـأـخـرـىـ مـنـ التـصـادـمـ مـعـ مـجـهـودـاتـيـ فـيـ حلـ الـمـشـكـلـةـ
				أـنـامـ أـكـثـرـ مـنـ الـمـعـتـادـ وـرـبـماـ أـعـتـمـدـ عـلـىـ الـمـهـدـنـاتـ
				أـفـعـلـ أـيـ شـيـ مـبـاـشـرـةـ لـمـواـجـهـةـ الـمـشـكـلـةـ

أقضى أوقات طويلة أمام التليفزيون لأشعر أن المشكلة أقل خطرا	23
أعطي نفسي فترة راحة (أجازة) وابعد عن المشكلة	24
لا أتعجل الفعل أو تنفيذ حسني الأول لمواجهة المشكلة	25
أنظر إلى الجانب الإيجابي فقط لما يحدث حولي	26
أتأكد من عدم تدهور الموقف بالحل الذي أشرع في القيام به	27
أتوجه إلى الله بالدعاء ليكشف عنى الضر وتحل المشكلة	28
أجبر نفسي على إنتظار الوقت المناسب للتعامل مع المشكلة	29
أبعد عن التوتر وأشغل بالتفكير في المستقبل المشرق	30
أسترجع خبراتي السابقة للموقف المشابهة	31
أقول لنفسي - دانما - أنه لم يحدث شيئا	32
أخذ في اعتباري العديد من البدائل عند مواجهة المشكلة	33
ألوم نفسي - كثيرا - وذكرها إننى سبب المشكلة	34
أبعد عن أي شخص يمكن أن يذكرنى بالمشكلة	35
اعتبر نفسي أفضل من الآخرين الذي ألمت بهم مثل مشكلتى	36
أعيد تحديد ما هو هام في حياتي وما يجب الإهتمام به	37
أفعل ما يجب أن أفعله وأستمر في بذل الجهد للتغلب على المشكلة	38
أتجنب الناس عموما	39
أقوم بأى عمل آخر حتى أبعد عن التفكير في المشكلة	40
أقول لنفسي أن المشكلة سيحلها الزمن	41
أقبل الواقع وأرضى بها	42

مقياس الأضطرابات السلوكية والوجودانية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

فيما يلى مجموعة من الخصائص تخير أقربها وصفا للطفل وذلك بالاستعانة بالتدريج التالي حسب درجة وجود الخاصية أو الصفة لدى الطفل أو الطفلة وأختار (أ) أو (ب) أو (ج) من كل بند من البنود التالية :

لا توجد بدرجة بسيطة جدا بدرجة بسيطة بدرجة متوسطة أعلى من المتوسط بدرجة مرتفعة

ج - صعب 1 صفر 2 3 4 5 6

1- عدم التعاون : أ- سلبي وغير متعامل ج - صعب

2- العدائية : أ- غاضب للآخرين ب- لديه استياع داني ج - كثير الاتهامات والاتهامات

3- المخادعة والتلاعب : أ- كاذب ب- مخادع خرين

4- مكتب المزاج : أ- حزين ب- باكي دا

5- الشعور بالنقص : أ- نقص الشعور بالثقة ب- التقليل من ذاته الذات

6- الانتحار : أ- الأفكار الخاصة بالانتحار ب- التهديدات بالانتحار

7- التخيلات الغريبة : أ- متكررة ب- شاذة وغير متناسبة ج - التخيلات الثالثية

8- الهذاءات (الضلالات) : أ- أفكار حادة بمشاعر حادة بـ

ـ خاصة بالظلم بـ أفكار خاصة بـ حـ نـ ظـ هـ اـ دـ

9- الهاوس : أ- هلاوس سمعت ب- هلاوس مرئية أو سمعية ج- إدراك هلاوس أخرى

10- النشاط الزائد (فرط النشاط) : أ- الاستهلاك الزائد لطاقة بـ التغيرات المستمرة في الحركة أو الوقفة

ج- الانفعال

11- اللهو أو السرحان : أ- ضعف التردد بـ قصر الانتباه ج- التفاف مع المثير

- 12- الانسحاب الانفعالي : أ- العلاقة غير التلقائية مع الآخرين
ب- نقص التفاعل
ج- انخفاض النشاط
- 13- التبلد الوجدانى (انعدام الحس الوجدانى) : أ- ضعف في التعبير المفهومي
ب- مرتبة معاً
ج- مشتت الوجود
- 14- التوتر : أ- عصبي
ج- حركاته عصبية بالأيدي والأرجل
ب- غير مستقر (متخلل)
ج- الانشغال بالموضوعات المثيرة لقلق
- 15- القلق : أ- قلق الانف المخاوف
ج- نفوس و
- 16- صعوبات النوم : أ- عدم القدرة على الدخول في النوم لفترات قصيرة
ج- النوم
ب- الاستيقاظ متقطع
- 17- اختلال التوجيه : أ- تشوش معرفته بالأشئرة معرفته بالأشياء
ج- تشوش معرفة بالاماكن
- 18- الأنماط الحركية : أ- إيقاعية ومنتظمة
ج- أسلوبى للجلسة أو الوقفة
ب- ببرة

* العبارات من 19- 21 خاص بالعاديين وذوى الإعاقة البصرية فقط

- 19- انحراف الكلام : أ- مستوى النمو اللغوى منخفض
ج- أخطاء في النطق
ب- المستوى المفهومي أقل من مستوى النمو العادى
- 20- اضطراب الكلام والصوت : أ- صوته مفعى
ج- الكلام مضغوط غير مميز
ب- الكلام مائل
- 21- الإقلال من التحدث أو الكلام : أ- يصدر أقل ما يمكن من أفالاظ
ج- صوته منخفض
ب- لديه كف للاستجابة للفظة يلجم للاشارة

* العبارات من 22-24 خاصة بذوى الإعاقة السمعية فقط

- 22- اضطراب أسلوب التواصل : أ- يميل للعنف والانفجار
ج- يرتكب في استخدامه للإشارات والإيماءات
ب- يلجم للتواصل بالأسف والدفع
- 23- انخفاض مستوى التواصل: أ- إدراكه للإشارات المفهومية
ج- انخفاض مهارات التواصل
ب- لا يتواصل مع مدرسه وزملائه
- 24- انخفاض المشاركة مع الآخرين: أ- لديه كف للتواصل مع شفرين
ج- لا يشارك في الأعمال الجماعية
ب- لديه أخطاء في إشاراته

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة

المدرسة/

1- الاسم /

الجامعة

2- وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل:

3- المرتب الشهري لرب الأسرة:

4- مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصل عليه)

5- وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل :

6- المرتب الشهري لربة الأسرة :

7- مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه) :

8- مصادر أخرى لدخل الأسرة:

.....
9- قيمة الدخل من تلك المصادر :

.....
10- عدد أفراد الأسرة :