

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى تدنى مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية فى تحصيل المفاهيم الهندسية، الأمر الذى دعا الباحثة لمحاولة تجريب استخدام تحليل المهمة وخرائط المفاهيم لتنمية هذه المفاهيم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى.

وفى سبيل التصدى لهذه المشكلة ينبغى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١- ما المفاهيم الهندسية المتضمنة بوحدة الهندسة والقياس لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ؟
- ٢- ما المهام التعليمية اللازمة لتعلم المفاهيم الهندسية بوحدة الهندسة والقياس لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى؟
- ٣- ما التصور المقترح لوحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائى باستخدام تحليل المهمة؟
- ٤- ما التصور المقترح لوحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائى باستخدام خرائط المفاهيم؟
- ٥- ما فعالية تدريس وحدة الهندسة والقياس باستخدام تحليل المهمة فى تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى؟
- ٦- ما فعالية تدريس وحدة الهندسة والقياس باستخدام خرائط المفاهيم فى تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى؟

هدف الدراسة :

حاولت الدراسة التحقق من الهدف التالى :

قياس مدى فعالية استخدام تحليل المهمة وخرائط المفاهيم فى تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الابتدائى.

فروض الدراسة :

- فى ضوء مشكلة الدراسة وأسئلتها تم صياغة الفروض التنبؤية التالية :
- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس باستخدام تحليل المهمة ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة المعتادة فى اختبار المفاهيم الهندسية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس باستخدام خرائط المفاهيم ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة المعتادة فى اختبار المفاهيم الهندسية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
 - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى اختبار المفاهيم الهندسية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
 - ٤- تحليل المهمة وخرائط المفاهيم ذوا فعالية فى تنمية المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الابتدائى.

وحتى يتسنى للباحثة الإجابة عن التساؤلات التى تحدت من مشكلة الدراسة، ووضع الفروض التنبؤية للدراسة موضع الاختبار اتبعت الباحثة الخطوات التالية من خلال فصول الدراسة كما يلى :

الفصل الأول : تناول عرض مشكلة الدراسة وأسئلتها وحدودها وأهميتها وأدواتها وأهدافها ومصطلحاتها وخطواتها الإجرائية.

الفصل الثانى : تناول الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة فى ثلاثة محاور هى :

- الأول : دراسات اهتمت باستخدام تحليل المهمة.
 - الثانى : دراسات اهتمت باستخدام خرائط المفاهيم.
 - الثالث : دراسات اهتمت بتنمية المفاهيم الرياضية بصفة عامة والهندسية بصفة خاصة.
- ثم استخلصت الباحثة من ذلك الفروض الخاصة بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث : تناول استخدام تحليل المهمة وخرائط المفاهيم فى تنمية المفاهيم الهندسية

بالتعليم الابتدائى من خلال ستة محاور وهى :

- الأول : يتعلق بطبيعة الرياضيات بمرحلة التعليم الابتدائى.
- الثانى : يتعلق بالمفاهيم الهندسية بمرحلة التعليم الابتدائى.
- الثالث : يتعلق بأساليب تعلم المفاهيم الهندسية وصعوباتها.
- الرابع : يتعلق بتنمية المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائى.
- الخامس : يتعلق بتحليل المهام وتدریس الهندسة.
- السادس : يتعلق بخرائط المفاهيم وتدریس الهندسة.

الفصل الرابع : تناول خطوات الدراسة فى المحاور الآتية :

- الأول : إجراءات الدراسة وشملت :

- ١- تحليل محتوى وحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائى (الفصل الدراسى الثانى) من خلال تحديد الأهداف العامة للوحدة، ثم السلوكية الإجرائية، وتحديد أهداف التحليل ومعايره، وفئاته، وحساب صدقه وثباته.
 - ٢- إعداد دليل المعلم والأنشطة لوحدة الهندسة والقياس باستخدام تحليل المهمة.
 - ٣- إعداد دليل المعلم والأنشطة لوحدة الهندسة والقياس باستخدام خرائط المفاهيم.
 - ٤- إعداد كراسة النشاط لدروس وحدة الهندسة والقياس.
- الثانى : إعداد اختبار المفاهيم الهندسية وتمت تجربته استطلاعياً وضبطها بحساب صدقها وثباتها.
- الثالث : إجراء تجربة الدراسة : حيث تم إجراء تجربة الدراسة وتنفيذها وقد تم تحديد التصميم التجريبى المتبع فى الدراسة وهو التصميم التجريبى ذو المجموعات المتكافئة، ثم اختيار عينة الدراسة وتكونت من ٩٠ تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى قسمت إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين تدرس إحداها باستخدام تحليل المهمة والثانية بخرائط المفاهيم، والمجموعة الثالثة ضابطة تدرس بالطريقة المعتادة، وبعد ضبط المتغيرات وتطبيق اختبار المفاهيم الهندسية قبلياً والتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاثة قامت الباحثة بتنفيذ تجربة الدراسة والتدریس لكل مجموعة وفقاً لما أعد لها، ثم تطبيق اختبار المفاهيم الهندسية تطبيقاً بعدياً على المجموعات الثلاثة.

الفصل الخامس : تناول عرض نتائج الدراسة وتفسيرها والتي أوضحت تحقق فروض الدراسة على النحو التالى :

١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (درست باستخدام تحليل المهمة) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار المفاهيم الهندسية (القياس البعدى) لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (درست باستخدام خرائط المفاهيم) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار المفاهيم الهندسية (القياس البعدى) لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٣- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى اختبار المفاهيم الهندسية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٤- كان لاستخدام تحليل المهمة وخرائط المفاهيم فعالية فى تنمية المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الابتدائى حيث تعدت نسبة الكسب المعدل لبلاك (Blacke) الحد الفاصل وهو (١,٢) على النحو التالى :

١- نسبة الكسب المعدل بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام تحليل المهمة بلغت (١,٤) فى تنمية المفاهيم الهندسية.

٢- نسبة الكسب المعدل بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام خرائط المفاهيم بلغت (١,٢) فى تنمية المفاهيم الهندسية.