

محتويات البحث

أولاً: محتويات الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث :
١	- المقدمة
٥	- الحاجة للبحث
٩	- تحديد مشكلة البحث
٩	- حدود البحث
١٠	- أهداف البحث
١٠	- منهج البحث وأدواته
١٢	- تحديد المصطلحات
١٤	- خطة البحث
٤٦-١٥	الفصل الثاني : تجارب عالمية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار
	"نماذج مختارة" :
١٥	مقدمة
١٥	أولاً : دواعى الإهتمام بمحو الأمية وتعليم الكبار
١٧	ثانياً : السياق التاريخى لتعليم الكبار وتطوره .
١٧	أ- المراحل التى مر بها تعليم الكبار :
	- مرحلة الجهود المحلية
	- مرحلة الجهود العالمية .
١٨	ب- تطور مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار :
	- مفهوم محو الأمية
	- التربية الأساسية
	- تنمية المجتمع

الصفحات	الموضوع
	- محو الأمية الوظيفي
	- التعليم المستمر
٢٢	ثالثا : عرض لبعض التجارب العالمية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار :
٢٤	١- تجربة كوبا فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
٢٩	٢- تجربة تنزانيا فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
٣٤	٣- تجربة السودان فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
٤٠	٤- تجربة العراق فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
٤٤	رابعا : الدروس المستفادة من التجارب السابقة.
٦٧-٤٧	الفصل الثالث : التجربة المصرية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار
	محافظة القليوبية كنموذج :
٤٧	مقدمة
٤٩	أولا : الإرهاصات الأولى لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر خلال القرن التاسع عشر .
٥١	ثانيا : الجهود التى بذلت منذ بداية القرن العشرين .
٥٦	ثالثا : منظومة الإستراتيجية القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
	أ- التشريع .
	ب- تحديد الهياكل التنظيمية .
	ج- أهداف منظومة الإستراتيجية القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
	د- الشريحة العمرية المستهدفة .
	هـ- مراحل العمل .
	و- خطة الدراسة ومستوياتها .

الصفحات	الموضوع
	ز- عناصر مواجهة المشكلة
٦١	رابعا : تقويم ما تم تنفيذه في محافظة القليوبية طبقا للاستراتيجية القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
٨٦-٦٨	الفصل الرابع : دور تقنيات التخطيط الشبكي في متابعة الإستراتيجية القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
٦٨	مقدمة
٦٩	أولا : المتابعة ودورها في الإستراتيجية القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
	- مفهوم المتابعة .
	- أهداف عملية المتابعة ومتطلبات تنفيذها .
	- تقويم نظام المتابعة .
٧٣	ثانيا : الدراسات المستقبلية في مجال التربية .
	- أهمية الدراسات المستقبلية في مجال التربية .
٧٥	ثالثا : التخطيط ودوره في مجال تعليم الكبار :
	✓ مفهوم التخطيط .
	✓ أنواع التخطيط .
	✓ مفهوم التخطيط الإستراتيجي .
	- أهمية استخدام التخطيط الإستراتيجي في مجال تعليم الكبار .
	- السمات العامة للتخطيط الإستراتيجي .
	✓ عوائق استخدام التخطيط الإستراتيجي .
٨٠	رابعا : أهم تقنيات الدراسات المستقبلية :
٨١	أ- أسلوب تحليل النظم .
	- تعريفه .

الصفحات	الموضوع
٨٣	- ضرورة استخدام أسلوب تحليل النظم فى التربية . ب- أسلوب بيرت P.E.R.T. . - نشأته . - مساهمة أسلوب تحليل الشبكات فى مواجهة مشاكل التخطيط والمتابعة . - أهمية استخدام أسلوب بيرت فى مجال التعليم .
٩٣-٨٧	الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية :
٨٧	- الهدف من الدراسة الميدانية .
٨٧	أولاً : التعرف على الأدوات المستخدمة فى شبكات بيرت P.E.R.T. والبيانات المناسبة لها .
٨٩	ثانياً : العينة وخصائصها .
٩٠	ثالثاً : أسلوب معالجة البيانات .
١٥٣-٩٤	الفصل السادس : نتائج الدراسة الميدانية :
٩٤	تمهيد
٩٤	أولاً : الخطة الزمنية لتصور الخبراء :
٩٥	- ترتيب أنشطة خطة المشروع الكلى حسب تصور القيادات والخبراء .
١٠١	- رسم شبكة بيرت P.E.R.T. تبعاً لتصور الخبراء .
١٠٣	- عرض نتائج الحاسب الآلى تبعاً لتصور الخبراء .
١٠٩	- تفسير نتائج الخطة الزمنية (تصور الخبراء).
١١٠	ثانياً : الخطة الزمنية البديلة للمشروع الكلى تبعاً لتصور الباحثة :
١١١	- ترتيب أنشطة خطة للمشروع الكلى حسب تصور الباحثة.
١١٦	- رسم شبكة بيرت P.E.R.T. تبعاً لتصور الباحثة .

الصفحات	الموضوع
١١٨	- عرض نتائج الحاسب الآلى لتصوير الباحثة .
١٢٣	- تفسير نتائج الخطة الزمنية البديلة (تصور الباحثة)
١٢٥	ثالثا : أوجه الإتفاق والإختلاف بين تصور الخبراء وتصوير الباحثة.
١٣٤	رابعا : الخطة الزمنية المقترحة من جانب الباحثة للمتابعة السنوية :
١٣٥	- ترتيب أنشطة خطة المتابعة السنوية .
١٤٠	- رسم شبكة بيرت P.E.R.T.
١٤٢	- عرض نتائج الحاسب الآلى .
١٤٧	- تفسير نتائج الخطة الزمنية المقترحة للمتابعة السنوية .
١٥٨-١٥٤	الفصل السابع : التوصيات والمقترحات:
١٥٩	- المراجع العربية والأجنبية .
١٧٤	- الملاحق والجداول
٢٠٩	- ملخص البحث