

المحتويات

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: مشكلة البحث: تحديدها وخطة دراستها
٢	المقدمة والإحساس بالمشكلة
٨	مشكلة البحث
٩	أهداف البحث وأهميته
٩	حدود البحث
١٠	إجراءات البحث
١١	تحديد مصطلحات البحث
٥٩-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٠-١٤	أولاً: نظرية جانبيه الهرمية
١٤	القابليات المتعلمة
١٧	وقائع التعليم
١٩	أنماط التعلم
٤٣-٢٠	ثانياً: نظرية رايجلوث التوسعية
٢٢	الأفكار والآراء التربوية التي تستند إليها النظرية التوسعية
٢٣	وقائع التعليم وفق نظرية رايجلوث التوسعية
٢٥	المكونات الأساسية للنظرية التوسعية
٣٠	النظرية التوسعية وتنظيم المحتوى التعليمي
٥٩-٤٤	ثالثاً: التفكير الناقد
٤٤	ماهية التفكير الناقد
٤٨	أهمية التفكير الناقد
٤٩	مهارات التفكير الناقد
٥٢	تنظيم المحتوى التعليمي وتنمية التفكير الناقد
٥٣	التفكير الناقد على مستوى القياس

الصفحة	الموضوع
٧٧-٦٠	الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة
٦١	المحور الأول: دراسات تناولت تنظيم بنية محتوى مناهج العلوم طبقاً لنظرية جانبيه الهرمية وآثره على عوائد التعلم
٦٦	المحور الثاني: دراسات تناولت تنظيم بنية محتوى مناهج العلوم طبقاً لنظرية رايجلوث التوسعية وآثره على عوائد التعلم
٧٠	المحور الثالث: دراسات اهتمت ببنية مهارات التفكير الناقد
٧٧	فروض الدراسة
١٠٢-٧٨	الفصل الرابع: إجراءات وأدوات البحث
٧٩	أولاً: تحليل محتوى وحدتي الطاقة، المغناطيسية والكهربية
٨١	ثانياً: تنظيم محتوى الوحدتين المختارتين وفقاً لنظرية جانبيه الهرمية (كتاب التلميذ)
٨٢	ثالثاً: اعداد دليل المعلم لتدريس الوحدتين وفقاً لنظرية جانبيه الهرمية .
٨٤	رابعاً: تنظيم محتوى الوحدتين المختارتين وفقاً لنظرية رايجلوث التوسعية (كتاب التلميذ)
٨٥	خامساً: اعداد دليل المعلم لتدريس الوحدتين وفقاً لنظرية رايجلوث التوسعية
٨٧	سادساً: اعداد الاختبار التحصيلي
٩٣	سابعاً: اعداد اختبارات التفكير الناقد
٩٩	ثامناً: إجراءات تطبيق الأدوات وتجربة البحث
١١٧-١٠٣	الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها
١٢٦-١١٨	ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
١١٩	أولاً: ملخص البحث
١٢٥	ثانياً: توصيات البحث
١٢٥	ثالثاً: مقترحات البحث
١٣٩-١٢٧	مراجع البحث:
١٢٨	أولاً: المراجع العربية
١٣٢	ثانياً: المراجع الأجنبية