

(ج)

محتويات الدراسة

أولا : الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	
محتويات الدراسة	
الفصل الأول : "مشكلة الدراسة"	١٣-٢
- مقدمة	١٠-٢
- مشكلة الدراسة	١٠
- هدف الدراسة	١٠
- مصطلحات الدراسة	١٢-١١
- حدود الدراسة	١٣
الفصل الثاني : "مفاهيم الدراسة"	١٥٣-١٥
- مقدمة	١٥-١٤
أولا : نظريات تفسير إكتساب اللغة	٣٠-١٥
- مقدمة	١٥
أولا : الإتجاه الإميريقي "نظرية السنوكية"	١٩-١٦
- تعليق	٢٠
ثانيا : الإتجاه الفطري أو اللغوى	٢٣-٢١
ثالثا : الإتجاه المعرفى	٣١-٢٥
١- نظرية التعلم من السياق	٢٨-٢٤
٢- نظرية المخططات	٣٠-٢٩
ثانيا : نماذج التجهيز المعجمى "العمليات الفرعية والمتغيرات المؤثرة فى القرار المعجمى"	٥٩-٣١
١- نموذج فورستر (١٩٧٦)	٣٥-٣٢

٣٩-٣٦	٢- نموذج شالمان وديفزون (١٩٧٧)
٤١-٣٩	٣- نموذج تافت وفورستر (١٩٧٧)
(٤٤-٤٢)	٤- الطرق المعجمية واللامعجمية في نموذج هندرسون (١٩٨٢)
٤٩-٤٦	٥- نموذج هندرسون (١٩٨٢)
٥٣-٥٠	٦- نموذج كار وبولاتسك (١٩٨٦)
٥٦ ٥٤	٧- نموذج إليز ويونج (١٩٨٨) في تجهيز الكلمة المنطوقة
٥٩-٥٧	٨- نموذج إليز ويونج (١٩٨٨) في تجهيز الكلمة المكتوبة
٨١-٦٠	ثالثا : نماذج تجهيز الجملة والنص
٦١-٦٠	١- نظرية روميل هارت (١٩٧٦)
٦٤-٦٢	٢- نموذج فريدركسون (١٩٧٧) في فهم النص المقروء
٦٦-٦٤	٣- نموذج كيننش (١٩٧٧)
٦٩-٦٧	٤- نموذج فورستر (١٩٧٩)
٧٤-٧٠	٥- نموذج العملية لكيراز في فهم النص النثري البسيط
٧٧-٧٥	٦- نموذج أرنسون وفيريز (١٩٨٤)
٨١-٧٨	٧- مكونات تجهيز اللغة في نموذج جارمان (١٩٩٠)
٨١	تحليل وتعقيب
٩٨-٨٢	رابعا : التجهيز المعجمي والسيمانتى والسينتاكسى
٨٥-٨٢	١- التجهيز المعجمي
٨٧-٨٥	٢- استراتيجيات التجهيز المعجمي
٩٢-٨٨	٣- التفسيرات النظرية لكيفية حدوث التجهيز المعجمي
٩٨-٩٢	٤- قياس التجهيز المعجمي
١١٠-٩٨	٥- التجهيز السيمانتى وقياسه
١١١-١١٠	٦- التعقيب
١٢٠-١١١	٧- التجهيز السينتاكسى وقياسه

١٣٥-١٢٢	خامسا : مفاهيم صعوبات التعلم
١٤٣-١٣٥	سادسا : عمليات الفهم اللغوى وصعوبات التعلم
١٥١-١٤٣	سابعا : التحديد المبدي والتشخيص العلاجي لصعوبات التعلم
١٥٢-١٥١	ثامنا : برامج علاج صعوبات التعلم
١٥٣-١٥٢	تحليل وتعقيب
٢٤١-١٥٥	الفصل الثالث " الدراسات والبحوث السابقة "
١٥٥	مقدمة
١٨٢-١٥٥	أولا : دراسات تناولت التجهيز المعجمي وصعوبات التعلم
٢٠٤-١٨٤	ثانيا : دراسات تناولت التجهيز السينتاكتي وصعوبات التعلم
٢٣٠-٢٠٥	ثالثا : دراسات تناولت تجهيز الجملة وفهم النص وصعوبات التعلم
٢٣٧-٢٣١	رابعا : دراسات عربية قامت باعداد برامج لعلاج بعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٤١-٢٣٨	أولا : الفروض الرئيسية
٢٤١	ثانيا : الفروض الثانوية
٢٩٥-٢٤٣	الفصل الرابع " الطريقة والإجراءات "
٢٤٣	مقدمة
٢٤٩-٢٤٣	أولا : عينة الدراسة
٢٩٢-٢٤٩	ثانيا : أدوات الدراسة
٢٩٥-٢٩٢	ثالثا : إجراءات الدراسة
٣٢٧-٢٩٧	الفصل الخامس : " نتائج الدراسة وتفسيرها "
٣٢٨	بحوث ودراسات مقترحة
٣٣٢-٣٢٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٥٩-٣٣٣	المراجع
٣٣٨-٣٣٣	أولا : المراجع العربية
٣٦٠-٣٣٩	ثانيا : المراجع الأجنبية