

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة :
٢	مقدمة ✓
٥	مشكلة الدراسة X
١٣	- أهمية الدراسة .
١٣	- هدف الدراسة .
١٤	- مصطلحات الدراسة .
١٦	- حدود الدراسة .
٩٨-١٧	الفصل الثاني : الإطار النظري
٥٧-١٧	القسم الأول : الإعاقة البصرية والطفل الكفيف
٢٥-١٩	الجزء الأول : الإعاقة عامة
١٩	أولاً : التربية الخاصة .
٢١	ثانياً : مفهوم الإعاقة . ✓
٢٢	ثالثاً : تصنيف المعوقين .
٢٣	رابعاً : العوامل التي تؤثر على استجابة المعوق النفسية .
٥٧-٢٦	الجزء الثاني : الإعاقة البصرية خاصة
٢٦	أولاً : تعريف المعوق بصرياً وكف البصر ✓
٢٩	ثانياً : أسباب فقد البصر . ✓
٣٠	ثالثاً : الآثار المترتبة على الإعاقة البصرية ✓

"تابع" محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٣٨	رابعاً : التصور البصرى لدى الكفيف . ✓
٤٠	خامساً : حاجات المكفوفين . ✓
٤٤	سادساً : تكيف فاقدى البصر . ✓
٤٦	سابعاً : رعاية الكفيف تربوياً . ✓
٤٨	ثامناً : تأهيل المكفوفين . ✓
٥١	تاسعاً : ادماج المكفوفين فى المجتمع ✓
٩٦-٥٦	القسم الثانى : الإعاقة البصرية والطفل الكفيف
٧٢-٥٧	الجزء الأول : الاتجاهات عامة
٥٧	أولاً : تعريف الاتجاه .
٥٩	ثانياً : أنواع الاتجاهات .
٦٠	ثالثاً : مكونات الاتجاه .
٨٤-٧٣	الجزء الثانى : الاتجاهات نحو المكفوفين
٧٣	أولاً : العوامل المعرفية . ✓✓
٧٤	ثانياً : العوامل الوجدانية .
٩٦-٨٥	الجزء الثالث : معلم المكفوفين
٨٦	أولاً : إعداد معلم التربية الخاصة .
٩٠	ثانياً : إعداد معلم المكفوفين .
٩٣	ثالثاً : المشكلات التى تواجه إعداد معلم المكفوفين . ✓

"تابع" محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
١٣٧-٩٧	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة
١١٨-١٠١	القسم الأول : دراسات تناولت الاتجاهات نحو المعوقين
١٠١	أ - دراسات تناولت الاتجاهات نحو المعوقين عامة .
١٠٥	ب- دراسات تناولت الاتجاهات نحو المعوقين خاصة .
١٣٧-١١٩	القسم الثاني : دراسات تناولت برامج إرشادية نحو الإعاقة
١١٩	أ- دراسات تناولت برامج إرشادية في مجالات مختلفة للإعاقة .
١٢٢	ب- دراسات تناولت برامج إرشادية في مجال المكفوفين خاصة .
١٣٤	التعليق العام على الدراسات .
١٣٧	فروض الدراسة .
١٦٠-١٣٨	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
١٣٩	أولاً : منهج الدراسة .
١٤٠	ثانياً : عينة الدراسة .
١٤٢	ثالثاً : أدوات الدراسة .
١٦٠	رابعاً : إجراءات الدراسة .