

((الفصل السادس))

" النتائج الخاصة باستطلاع رأى "

- (١) النتائج الخاصة باستطلاع رأى معلمى العلوم
بالمرحلة الثانوية .
- (٢) النتائج الخاصة باستطلاع رأى طلاب المرحلة
الثانوية .
- تعليق عام على نتائج تطبيق استطلاع رأى المعلمين
والطلاب .

أولا : نتائج استطلاع رأى معلمى العلوم بالمرحلة الثانوية فى البرامج العلمية
التلفزيونية :

نمض فى هذا الجزء من الدراسة لأهم النتائج التى تم التوصل إليها من خلال استطلاع رأى الخاضعين لمعلمى العلوم بالمرحلة الثانوية . وذلك على النحو التالى :

التساؤل الاول : ويهدف الى التعرف على مدى مشاهدة عينة معلمى العلوم لكل برنامج من البرامج العلمية التلفزيونية . جدول (٢٨) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك .

جدول (٢٨)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة المعلمين على السؤال الاول من استطلاع رأى

المرتبة	الوزن النسبى	لا أشاهد		حسب الظروف		أشاهد بانتظام		استجابات افراد العينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٢	١٩٩	٢٦,٣	٢٥	٤٨,٤	٤٦	٢٥,٣	٢٤	عالم النبات
١	٢٦٠,٢	٣,١	٣	٣٣,٣	٣٢	٦٣,٥	٦١	عالم الحيوان
١	٢٣٤,٤	٥,٢	٥	٥٥,٢	٥٣	٣٩,٦	٣٨	عالم البحار
١	٢٦١,٢	٦,٥	٦	٢٥,٨	٢٤	٦٧,٧	٦٣	العلم والايمان
٢	١٩٤,٨	٢٨,١	٢٧	٤٩	٤٧	٢٢,٩	٢٢	عصر العلم
٣	١٦٨,٤	٤٧,٤	٤٥	٣٦,٨	٣٥	١٥,٨	١٥	علم ومعرفة
٣	١٧٧	٣٦,٥	٣٥	٥٠	٤٨	١٣,٥	١٣	تكنولوجيا
٣	١٨٣,١	٣٣,٧	٣٢	٤٩,٥	٤٧	١٦,٨	١٦	المجلة العلمية
٣	١٧٢,٤	٣٧,٨	٣٧	٥٢	٥١	١٠,٢	١٠	تبسيط العلوم
٣	١٥٦,٣	٥٣,١	٥١	٣٧,٥	٣٦	٩,٤	٩	اعزائى المشاهدين ... انتبهوا

من الجدول السابق يتضح مايلي :

١ - احتلت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان المرتبة الاولى لدى
من حيث انتظام افراد العينة من معلمى العلوم بالمرحلة الثانوية لمشاهدتها
حيث تشاهد برنامج عالم الحيوان نسبة قوامها ٦٣,٥ % من معلمى العلوم
بينما نسبة المشاهدين لبرنامج عالم البحار بانتظام ٣٩,٦ % من افراد العينة فى
حين اكد ٦٢,٧ % من افراد العينة على مشاهدتهم بانتظام لبرنامج المعلم
والايمان ، ويؤكد ذلك جماهيرية هذه البرامج حيث انها تجذب المشاهدين
بما تتناوله من موضوعات علمية شيقة وهامة بالنسبة لهم ، بجانب ان هذه
البرامج تعرض افلاما علمية على درجة عالية من المتعة والجاذبية .

٢ - احتل برنامجا عالم النبات - عصر العلم المرتبة الثانية ، حيث تشاهد برنامج
عالم النبات نسبة مقدارها ٤٨,٤ % من افراد العينة حسب الظروف ، بينما
نسبة المشاهدين حسب الظروف من افراد العينة بالنسبة لبرنامج عصر العلم كانت
٤٩ % .

٣ - احتلت برامج علم ومعرفة - تكنولوجيا - المجلة العلمية - تبسيط العلوم -
اعزائى المشاهدين ... انتهوا المرتبة الثالثة حيث اكد ٤٧,٤ % من افراد
العينة عدم مشاهدتهم لبرنامجى علم ومعرفة ، اعزائى المشاهدين ... انتهوا ،
كما بلغ نسبة ممن لا يشاهدون برامج تكنولوجيا ، المجلة العلمية ، تبسيط العلوم
٣٦,٥ % ، ٣٣,٧ % ، ٣٧,٨ % على التوالى ، وقد ترجع عدم مشاهدة
برنامجى علم ومعرفة ، تبسيط العلوم ، الى انها يذاعان
على القناة الثالثة وهى قناة لا تحظى باجتماع عدد اكبر من المشاهدين
أما برامج تكنولوجيا ، المجلة العلمية ، اعزائى المشاهدين فهى برامج علمية متخصصة
قد تهتم فئة معينة من المشاهدين من ذوى الميول العلمية .

التساؤل الثانى : ويهدف الى التعرف على مدى مناسبة مواعيد بث البرامج العلمية
التلفزيونية لافراد العينة من معلمى العلوم للمرحلة الثانوية . وجدول (٢٩)
يوضح استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٢٩)

النسبة المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة المعلمين على السؤال الثانى
فى استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبى	غير مناسبة		مناسبة الى حد ما		مناسبة تماما		استجابات افراد العينة البرامج
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٢	٢٢٨,٥	٢٨,٦	٢٠	١٤,٣	١٠	٥٧,١	٤٠	عالم النبات
١	٢٥٧	١١,٦	١٠	١٩,٨	١٧	٦٨,٦	٥٩	عالم الحيوان
١	٢٠٥,٥	٥,٥	٥	٣٨,٥	٣٥	٥٦	٥١	عالم البحار
١	٢٦٣,٢	٦,٩	٦	٢٣	٢٠	٧٠,١	٦١	العلم والايمان
٢	٢٢١,٧	١٤,٥	١٠	٤٩,٣	٣٤	٣٦,٢	٢٥	عصر العلم
٣	١٦٠	٥٠	٢٥	٤٠	٢٠	١٠	٥	علم ومعرفة
٣	١٨٣,٦	٣٢,٨	٢٠	٥٠,٨	٣١	١٦,٤	١٠	تكنولوجيا
٣	١٩١,٩	٣٩,٦	٢٥	٢٨,٨	١٨	٣١,٧	٢٠	المجلة العلمية
٣	١٩٣,٧	٣٦,٢	٢٢	٣٤,٤	٢١	٢٩,٤	١٨	تبسيط العلوم
٣	١٧٧,٦	١٤,٤	٢٠	٣٣,٣	١٥	٢٢,٢	١٠	اغزائى المشاهدين ... انتبهوا

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- ١ - احتلت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان المرتبة الاولى من حيث مناسبة مواعيد بث هذه البرامج بالنسبة لافراد العينة ، حيث أكد ٦٨,٦ % من افراد العينة على مناسبة مواعيد بث برنامج عالم الحيوان ، فى حين كانت النسبة ٢٥,٦ الموكدة على ذلك لبرنامج عالم البحار ، واتضح كذلك أن برنامج العلم والايمان مناسب تماما فى ميعاد بثه بنسبه ٧٠,١ % من عينة معلمى المعلوم ، وقد يرجع ذلك الى ان برنامج عالم الحيوان والعلم والايمان من برامج القناة الاولى هى القناة الرئيسة فى المشاهدة ، كما ان برنامج عالم الحيوان يذاع يوم الجمعة الساعة ١,٣٠ ظهرا وهو يوم عطلة ما يتيح مشاهدته

بسهولة ، أما برنامج العلم ، الايمان فيذاع عقب نشرة اخبار التاسعة على
القناة الاولى و هى فترة السهرة التى تحوز على نسبة مرتفعة من المشاهدين ،
وبرنامج عالم البحار يذاع الساعة ٥,٣٠ مساء الاثنين وهو ميعاد يعتبر مناسباً
باعتبار أن فترة المساء هى فترة الذروة بالنسبة للمشاهدة .

٢ - احتل برنامجا عالم النبات وعصر العلم المرتبة الثانية ما يدل على ان مواعيد بث
هذان البرنامجان مناسبة الى حد ما بالنسبة لافراد المينة ، وقد يرجع ذلك
الى اذاعة برنامج عالم النبات على القناة الثانية الساعة الواحدة ظهرا يوم الجمعة
وهو يوم عطلة مما يمكن افراد المينة من متابعته فى معظم الاحيان . أما برنامج
عصر العلم فيذاع الساعة ٤,٤٥ عصرا ما يتيح مشاهدته فى معظم الاحيان .

٣ - احتلت برامج علم ومعرفة - تكنولوجيا - المجلة العلمية - تبسيط العلوم - اغرائى
المشاهدين ... انتهوا المرتبة الثالثة ما يدل على عدم مناسبة مواعيد بث هذه
البرامج بالنسبة لافراد المينة من معلنى العلوم ، وقد يرجع ذلك الى أن
برنامج علم ومعرفة يذاع يوم الثلاثاء فى الساعة السابعة والربع مساء على القناة
الثالثة ، وبرنامج تبسيط العلوم يذاع فى نفس الزمن السابق ايام الاحد
والاثنين والاربعاء والخميس ، وهذا الموعد يتعارض مع اذاعة السلسل العرسى
على القناة الاولى و الذى يحظى بشعبية كبيرة لمشاهدته . أما برنامج تكنولوجيا
فيذاع فى الساعة السادسة مساء ما يتعارض مع نشرة اخبار القناة الاولى ، وبالنسبة
لبرنامج المجلة العلمية فيذاع مساء الاحد من كل اسبوعين مما يجعل متابعته
صعبة نوعا ما .

الساؤل الثالث : ويهدف الى التعرف على مدى مناسبة لغة البرامج العلمية التلفزيونية
لافراد المينة من معلنى العلوم ، وجدول (٣٠) يوضح استجابات أفراد
المينة على ذلك :

جدول (٣٠)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة المعلمين على السؤال الثالث في استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبي	غير مناسبة		مناسبة الى حد ما		مناسبة تماما		استجابات افراد العينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٢	٢٤٠	١٠	٧	٤٠	٢٨	٥٠	٣٥	عالم النبات
١	٢٥٦,٩	١٠,٨	١٠	٢١,٥	٢٠	٦٧,٧	٦٣	عالم الحيوان
١	٢٥٥,٦	١١,١	١٠	٢٢,٢	٢٠	٦٦,٧	٦٠	عالم البحار
١	٢٧٢,٥	٨	٧	١١,٥	١٠	٨٩,٥	٧٠	العلم والايمان
٢	٢٣٩,٢	١٨,٨	١٣	٢٣,٢	١٦	٥٨	٤٠	عصر العلم
٢	٢٤٠	١٠	٥	٤٠	٢٠	٥٠	٢٥	علم ومعرفة
٣	١٩٠	٥٠,٨	٣١	٨,٢	٥	٤١	٢٥	تكنولوجيا
٣	١٦٦,٩	٥٢,٤	٣٣	٢٨,٦	١٨	١٩	١٢	المجلة العلمية
٣	١٦٧	٥٠,٨	٣١	٣١,٦	١٩	١٨	١١	تبسيط العلوم
٣	١٧٢,٣	٤٨,٩	٢٢	٢٨,٩	١٣	٢٢,٢	١٠	اغزائى المشاهدين ... انتبهوا

من هذا الجدول يتضح ما يلى :

- احتلت برامج عالم البحار - عالم الحيوان - العلم والايمان المرتبة الاولى مما يدل على ان لغة هذه البرامج مناسبة تماما بالنسبة لافراد العينة ، فقد أفاد ٧٦,٧% من افراد العينة أن لغة برنامج عالم البحار مناسبة تماما لهم ، بينما اكدت نسبة قوامها ٢٧,٧% من افراد العينة على ان لغة برنامج عالم الحيوان مناسبة تماما لهم ايضا فى حيث كانت النسبة المؤكدة على ذلك ٥٠% و ٨% لبرنامج العلم والايمان وقد يرجع ذلك الى حرص مقدمى هذه البرامج على تبسيط المعلومة العلمية المقدمة وشرحها بأسلوب سهل وذلك لادراكهم مدى جماهيرية هذه البرامج وجاذبيتها للمشاهدين .

٢ - جاءت برامج عالم النبات - عصر العلم - علم ومعرفة فى الترتيب الثانى مما يدل على ان لغة هذه البرامج مناسبة نوعا ما بالنسبة لافراد عينة معلمى العلوم وقد يرجع ذلك لحرص معد من هذه البرامج على توصيل المعلومة بأسلوب علمى مبسط ليسهل الفهم والاستيعاب .

٣ - جاءت برامج تكنولوجيا - المجلة العلمية - تبسيط العلوم - اعزائى المشاهدين ... انتبهوا فى الترتيب الثالث مما يدل على ان لغة هذه البرامج غير مناسبة بالنسبة لافراد العينة ، وقد يرجع ذلك الى ان برامج تكنولوجيا - المجلة العلمية - تبسيط العلوم برامج علمية متخصصة تتناول موضوعات علمية بحثية ، بجانب ان الشرح والتعليق يكون مصحوبا باصطلاحات علمية وتعمق فى المادة العلمية مما قد لا يناسب المشاهد العادى ، أما برنامج اعزائى المشاهدين ... انتبهوا فهو برنامج يقوم بتقديم استاذ متخصص فى علم البيئة ويقوم بشرح موضوعات البرنامج من وجهة نظر علمية متخصصة .

التساؤل الرابع : ويهدف الى التعرف على مدى اعتقاد مدرسى العلوم فى امكانية الاستفادة من المحتوى العلمى للبرامج العلمية التلفزيونية فى توسيع ثقافتهم العلمية ، وجدول (٣١) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٣١)
النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة المعلمين على السؤال
الرابع فى استطلاع الراى

المرتبة	الوزن النسبى	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد المينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٤٠	١٥,٢	١١	٢٨,٦	٢٠	٥٥,٢	٣٩	عالم النبات
١	٢٥٨	٩,٢	٩	٢٢,٦	٢١	٦٢,٢	٦٣	عالم الحيوان
١	٢٦٠,٤	٨,٨	٨	٢٢	٢٠	٦٩,٢	٦٣	عالم البحار
١	٢٦٢,٩	٨	٧	١٦,١	١٤	٧٥,٩	٦٦	العلم والايمان
٢	٢٣٠,٤	٢٦,١	١٨	١٢,٤	١٢	٥٦,٥	٣٩	عصر العلم
٣	١٩٠	٥٠	٢٥	١٠	٥	٤٠	٢٠	علم ومعرفة
٢	٢٣١,٢	٩,٨	٦	٤٩,٢	٣٠	٤١	٢٥	تكنولوجيا
٢	٢٠١,٦	٢٢,٢	١٤	٥٤	٣٤	٢٣,٨	١٥	المجلة العلمية
٢	٢٠٥,٦	٢١,٢	١٣	٥٠,٨	٣١	٢٧,٩	١٧	تيسيط العلوم
٣	١٦٨,٢	٥٣,٣	٢٤	٢٤,٤	١١	٢٢,٢	١٠	اغزائى المشاهدين ... انتبهوا

من هذا الجدول يتضح ما يلى :

- ١ - احتلت برامج عالم النبات - عالم البحار - عالم الحيوان - العلم والايمان المرتبة الاولى مما يدل على ان مدرس العلوم يعتقد فى امكانية الاستفادة من المحتوى العلمى لهذه البرامج فى توسيع ثقافته العلمية بد رجة كبيرة ، وقد يرجع ذلك الى ان برامج عالم النبات - عالم البحار - عالم الحيوان - برامج علمية تتناول الحيوانات البرية والبحرية والنباتات التى قد لا يتيسر للمشاهد معرفة معلومات عنها الا عن طريق هذه البرامج مما قد يعطى معلومات جديدة او اضافية للمدرس ، أما برنامج العلم والايمان - فيتناول موضوعات

علمية متنوعة وشيقة قريبة الصلة بموضوعات العلوم في بعض الاحيان مما قد يعطى فرصة للاستزادة من المعلومات الواردة بهذه البرامج واطافة معلومات للمدرس لتوسيع ثقافته العلمية وتوظيفها في خدمة منهج العلوم .

٢ - جاءت برامج عصر العلم - التكنولوجيا - المجلة العلمية - تبسيط العلوم - في المرتبة الثانية مما يدل على ان مدرس العلوم يعتقد ان امكانية الاستفادة من المحتوى العلمي لهذه البرامج في توسيع ثقافته العلمية بدرجة مقبولة ، وقد يرجع ذلك الى ان البرامج قد تتناول موضوعات ذات صلة بمنهج العلوم فتزبيده هذه البرامج معلومات ، واذا كانت الموضوعات ليست لها صلة بموضوعات منهج العلوم فان المعلومات الواردة فيها تعمل على توسيع ثقافة العلمية .

٣ - جاء برنامج اعزائي المشاهدين .. انتبهوا - علم ومعرفة في المرتبة الثالثة مما يدل على ان مدرس العلوم يعتقد انه بالامكان الاستفادة من المحتوى العلمي لهذا البرنامج ولكن بدرجة ضعيفة ، وقد يرجع ذلك لطبيعة الموضوعات المطروحة من خلال البرنامج وميول أو اتجاهات مدرس العلوم .

التساؤل الخامس : ويهدف الى التعرف على مدى تحقق كل هدف من اهداف تدريس للعلوم في البرامج العلمية التلفزيونية من وجهة نظر افراد المينة من معلمى العلوم للمرحلة الثانوية . وجدول (٣٢) يوضح استجابات افراد المينة على ذلك :

نسب المثوبة والاوزان النسبية لاستجابات افراد لجنة التدقيق على السؤال الخامس في استطلاع السراى

المرتبة	الوزن النسبي	بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		استجابات افراد اللجنة
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٤٢,١	٣,١	٣	٢١,١	٢٥	٦١,١	٦٥	المعلومات حقائق المفاهيم والمصطلحات مبادئ وقوانين تعاريف
		٤,٢	٤	٤٣,٢	٤١	٥٢,١	٥٠	
		٩,٥	٩	٥٢,٦	٥٠	٣٧,١	٣٦	
		١٢,٦	١٢	٤٨,٤	٤٦	٣٨,٩	٣٧	
١	٢٥٢,٢	٣,١	٣	٣٨,٥	٣٧	٥٨,٣	٥٦	التحليل تقدير قدرة الخالق سبحانه وتعالى تقدير الدور الذي يؤديه العلم في حياتنا تقدير جهود العلماء في سبيل رفقاء الإنسانية تقدير جهود الدولة في وقاية المواطنين من الأمراض
		٢,١	٢	١٧,٧	١٧	٨٠,٢	٧٧	
		١٠,٤	١٠	٤٠,٦	٣٩	٤١	٤٧	
		١٣,٤	١٣	٣٦,١	٣٥	٥٠,٥	٤٩	
٣	٢٢٥,٤	٢٣,٢	٢٢	٤٥,٣	٤٣	٣١,٦	٣٠	العلوم نسبة الميل للقراءة ومتابعة ما ينشر في العلوم تنمية الميل للمشاركة في الأنشطة والمعارف المعمية تنمية الميل للمشاركة في الرحلات التعليمية
		٢٢,١	٢١	٤١,١	٣٩	٣٦,٨	٣٥	
		٤,٦	٤	٣٧,٩	٣٣	٥٧,٠	٥٧	
٢	٢٣٩,٨	٧,٤	٧	٣٠,٩	٢٩	٦١,٧	٥٨	السلوكيات العلمية تنمية مهارة رسم الأجهزة والأشكال التوضيحية تنمية مهارة استخدام الأجهزة والأدوات تنمية مهارة الفحص تنمية مهارة الكشف تنمية مهارة التشرح تنمية مهارة التفكير العلمي تنمية مهارة التصنيف تنمية مهارة التعبير
		١٠,٤	١٠	٣١,٣	٣٠	٥٨,٣	٥٦	
		٩,٦	٩	٣٢,١	٣١	٥١,١	٥٠	
		١٠,٤	١٠	٣٩,٦	٣٨	٥٠	٤٨	
		١٢,٥	١٢	٣٨,٥	٣٧	٤١	٤٧	
		١١,٦	١١	٣٨,٩	٣٧	٤٩,٥	٤٧	
		١٥,١	١٤	٣٥,٢	٣١	٤٨,١	٤٣	
		١٤,٣	١٤	٤٣,١	٤٣	٤١,٨	٤١	
٣	١٩٩	٢٥	٢٢	٤٠,٩	٣٦	٣٤,٢	٣٠	الانجازات العلمية تنمية الاتجاه نحو التوى في إصدار الأحكام تنمية الاتجاه نحو احترام آراء الآخرين تنمية الاتجاه نحو الموضوعية تنمية الاتجاه نحو حب الاستطلاع تنمية الاتجاه نحو نهذ الخرافات تنمية الاتجاه نحو سمة الانق بالفتح الذهني تنمية الاتجاه نحو التحقق التحري تنمية الاتجاه نحو حماية البيئة والتلوث
		١٤,٦	١٤	٤١	٤٧	٣١,٥	٣٥	
		٣٢,٣	٣١	٢٩,٢	٢٨	٣٨,٥	٣٧	
		٢١,١	٢٠	٤٠	٣٨	٣٨,١	٣٧	
		٣٠,٩	٢٩	٣١,٣	٣١	٣٧,٥	٣٦	
		١٩,٨	١٩	٣٧,٥	٣٦	٤١,٢	٤١	
		١٠,٤	١٠	٤٠,٦	٣٩	٤١	٤٧	
		١٥,٨	١٥	٣٨,٩	٣٧	٤٥,٣	٤٣	

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- ١ - جاء هدف المعلومات وأوجه التقدير فى المرتبة الاولى ، ويدل ذلك على ان هذين الهدفين يتحققان بدرجة كبيرة من خلال البرامج العلمية التلفزيونية وكانت الحقائق، المفاهيم، المصطلحات من اهم المستويات المعرفة التابعة للهدف المعرفى، التى تحققت بدرجة كبيرة ، أما اهم مكونات هدف أوجه التقدير، التى تحققت بدرجة كبيرة هى تقدير قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، تقدير الدور الذى يقوم به العلم فى حياتنا . وقد يرجع ذلك لطبيعة البرامج العلمية التى تهتم بابرار دور العلم فى حياتنا واهميته لتقدم البشرية ، كما ان هدف هذه البرامج يكون فى معظم الاحيان تهسيط المعلومات وتوصيلها بسهولة للمشاهد .
- ٢ - جاء هدف المهارات العلمية فى المرتبة الثانية ، ويدل ذلك على ان هذا الهدف يتحقق بدرجة مقبولة من خلال البرامج العلمية ، ومن اهم مكونات هذا الهدف التى تتحقق من خلال البرامج العلمية من وجهة نظر افراد العينة مهارة رسم الاجهزة والاشكال التوضيحية ، تنمية مهارة استخدام الاجهزة والادوات .
- ٣ - جاء كل من هدفى الميول والاتجاهات فى المرتبة الثالثة ما يدل على ان هذه الاهداف تتحقق فى البرامج العلمية ولكن بدرجة ضعيفة ، وقد يرجع ذلك لان الهدف الاساسى لمعظم البرامج هو اكساب المشاهد قدرا معقولا من المعلومات العلمية البسيطة فى كافة المجالات العلمية تقريبا .

التساؤل السادس : ويهدف للتعرف على مدى صلة الموضوعات المقدمة من خلال

البرامج العلمية التلفزيونية بالموضوعات الدراسية المتضمنة فى مناهج العلوم ،

• وجدول (٣٣) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٣٥)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة المعلمين على
السؤال الثامن في استطلاع الراى

المرتبة	الوزن النسبى	لا		احيانا		نعم		استجابات افراد العينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٢	٢٦٦,٦	٦,٧	٦	٢٠	١٨	٧٣,٣	٦٦	عالم النبات
٢	٢٦٣,٢	٨,٤	٨	٢٠	١٩	٧١,٦	٦٨	عالم الحيوان
٢	٢٧٠,٥	٥,٣	٥	١٨,٩	١٨	٧٥,٨	٧٢	عالم البحار
١	٢٨٤,٢	١,٥	١	١٣,٥	١٣	٨٥,٤	٨٢	العلم والايمان
٢	٢٦١,٩	٩,٨	٩	١٨,٥	١٧	٧١,٧	٦٦	عصر العلم
٣	٢٥٦,١	١٢,٤	١١	١٩,١	١٧	٦٨,٥	٦١	علم ومعرفة
٣	٢٦٠,٤	١٠,٨	١٠	١٨,٣	١٧	٧٠	٦٦	تكنولوجيا
٣	٢٦١,١	١٠	٩	١٨,٩	١٧	٧١,١	٦٤	المجلة العلمية
٣	٢٥٠	١٦,٣	١٥	١٧,٤	١٦	٦٦,٣	٦١	تبسيط العلوم
٣	٢٥٥,٨	١٢,٨	١١	١٨,٦	١٦	٦٨,٦	٥٩	اعزائى المشاهدين ... انتبهوا

تشير قراح هذا الجدول الى ما يلى :

- ١ - برنامج العلم والايمان جاء وحده فى المرتبة الاولى اى ان معلمى العلوم يقومون بتشجيع طلابهم على مشاهدة البرنامج ، وقد يرجع ذلك لحرص المعلمين انفسهم على مشاهدة ومتابعة هذا البرنامج وبالتالي يقومون بتشجيعهم على مشاهدته .
- وقد يرجع ذلك الى اقتناع المعلمين بأهمية هذا البرنامج والحرص على مشاهدته وبالتالي يقومون بتشجيع طلابهم على مشاهدته .

٢- جاءت برامج عالم النبات وعالم البحار وعالم الحيوان وعصر العلم فى الترتيب الثانى ، أى ان معلمى العلوم يقومون بتشجيع طلابهم احيانا لمشاهدة هذه البرامج ، وقد يرجع ذلك لمشاهدة معلمى العلوم لهذه البرامج احيانا ، ولا يحرصون على متابعتها دائما

٣- جاءت برامج علم ومعرفة وتكنولوجيا والمجلة العلمية وتبسيط العلوم واغرائى المشاهدين ... انتبهوا فى الترتيب الثالث ، مما يدل على عدم تشجيع معلمى العلوم طلابهم لمشاهدة هذه البرامج .

التساؤل التاسع : ويهدف الى التعرف على الاسباب التى تجعل افراد عينة معلمى العلوم يهتمون بمشاهدة البرامج العلمية التلفزيونية ، وجدول (٣٦) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٣٦)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال التاسع فى استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبى	بد درجة ضعيفة		بد درجة مقبولة		بد درجة كبيرة		استجابات افراد العينة
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٧٠,٥	—	—	٢٩,٥	٢٨	٧٠,٥	٦٧	١- التعرف على ماتقدم هذه البرامج من موضوعات علمية .
٢	٢٥٧,٥	٤,٢	٤	٣٤,٤	٣٣	٦١,٥	٥٩	٢- علاقتها بمعلمى
١	٢٦٦,٧	٥,٢	٥	٢٢,٩	٢٢	٧١,٩	٦٩	٣- اضافة معلومة علمية جديدة من خلال مشاهدتها
٢	٢٥٢,١	٨,٣	٨	٣١,٣	٣٠	٦٠,٤	٥٨	٤- تعرض افلاما علمية على درجة عالية من الاهمية والتطور .
٣	٢٣٥,٦	١٢,٥	١٢	٣٨,٩	٣٧	٤٨,٤	٤٦	٥- ارضا موى واهتماماتى .

يشير هذا الجدول الى ان اسباب اهتمام افراد العينة بمشاهدة البرامج العلمية التلفزيونية جاءت على الترتيب الاتى :

(١) التعرف على ماتقدم هذه البرامج من موضوعات علمية .

• إضافة معلومة علمية جديدة من خلال مشاهدتها .

جاء هذان السببان في الترتيب الاول بالنسبة لاهتمام افراد العينة ، وقد يرجع ذلك لرغبة افراد العينة في التعرف على الموضوعات المتناولة من خلال البرامج وذلك للافادة منها في وظائف عدة ، وحرصهم على الاستزادة من المعلومات العلمية الجديدة بواسطة هذه البرامج المتخصصة ، وأنهم على يقين من حصولهم على معلومات علمية جديدة من خلالها .

(٢) جاء في الترتيب الثانى علاقة البرامج بعمل المعلم وانها تعرض افلام علمية على

درجة عالية من الاهمية والتطور ، ومن ذلك يتضح ان افراد عينة معلمى العلوم يهتمون بمشاهدة البرامج العلمية الى حد ما ، وقد يرجع ذلك لقرب هذه البرامج والموضوعات المتناولة من خلالها من طبيعته عمل معلمى العلوم .

(٣) جاء سبب ارضاء الميول والاهتمامات في الترتيب الاخير ، أى ان هذا السبب

اهتم به افراد العينة بدرجة ضعيفة حيث انهم لا يشاهدون هذه النوعية من البرامج من اجل الميول والاهتمامات ، وقد يرجع ذلك الى كون مادة العلوم نفسها ترضى ميولهم العلمية .

التساؤل العاشر :

ويهدف الى التعرف على محتوى البرامج العلمية التلفزيونية من حيث الشرح لموضوع الحلقة ، المعلومات المتضمنة ، استخدامه لمصطلحات علمية . وجدول (٣٢) يوضح استجابات افراد عينة معلمى العلوم على ذلك :

جدول (٣٧)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة المعلمين على السؤال
العاشر فى استطلاع الراى

المرتبة	الوزن النسبى	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة مفردات الاستجابة
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٥١,٩	٥,٣	٥	٣٧,٢	٣٥	٥٧,٤	٥٤	١- يشرح بطريقة تساعد على فهم بعض الموضوعات التى يتناولها المنهج المدرسى .
١	٢٤٥,٨	٤,٢	٤	٤٥,٨	٤٤	٥٠	٤٨	٢- يشتمل على معلومات تفيد فى الحياة اليومية .
٢	٢٣٨,٥	٩,٦	٩	٤٢,٦	٤٠	٤٧,٩	٤٥	٣- يساعد على ربط ما تقوم بشرحه وبين مشكلات البيئة من حوله .
٣	٢٢٦,١	١٥,٦	١٥	٤٢,٧	٤١	٤١,٧	٤٠	٤- يطابق الى حد ما المقرر الدراسى .
١	٣٤٣,٧	٧,٣	٧	٤١,٧	٤٠	٥١	٤٩	٥- يستخدم فى بعض الاحيان مصطلحات علمية ويعمل على شرحها لسهولة الفهم والاستيعاب .

تشير قراة هذا الجدول الى ما يلى :

- (١) يشرح محتوى البرامج العلمية بطريقة تساعد على فهم بعض الموضوعات فى المنهج
الدراسى فى العلوم . هذا اذا كان البرنامج العلمى تناول موضوع له صلة
بموضوع فى منهج العلوم . وأنه يشتمل على معلومات تفيد فى الحياة اليومية .
وأن هذا المحتوى يشرح فى بعض الاحيان مدعما ببعض المصطلحات العلمية
فى محاولة لسهولة الفهم والاستيعاب لموضوع الحلقة المتناول .

(٢) يساعد محتوى البرامج العلمية على ربط ما نقوم بشرحه وبين مشكلات البيئة مسن حولنا الى حد ما ، وقد يرجع ذلك الى ان فى بعض الاحيان ترتبط الموضوعات المتناولة من خلال البرامج بموضوعات عن البيئة او تلوثها او حمايتها ومن هنا يكون الشرح من خذل الموضوع وارتباطه بالمشكلات البيئية الموجودة .

(٣) حصل محتوى البرامج العلمية وانه يطابق الى حد ما المقرر الد راسى على الترتيب الثالث ، مما يدل على ان محتوى البرامج العلمية يطابق بد رجة ضعيفة المقرر الد راسى ، وقد يرجع ذلك الى طبيعة الموضوع المتناول ، فهناك موضوعات تطابق الى حد كبير المقرر الد راسى وموضوعات ليست لها اية صلة بموضوعات المنهج الد راسى بالمرحلة الثانوية .

التساؤل الحادى عشر : و يهدف الى التعرف على الخصائص التى يمتاز بها مقدم البرنامج العلمى ، و جدول (٣٨) يوضح نتائج استجابات افراد عينة معلمى العلوم على ذلك :

جدول (٣٨)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الحادى عشر فى استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبى	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٤٤,٤	٧,٤	٧	٤١,١	٣٩	٥١,٦	٤٩	١- يساعد على فهم الماد ة العلمية بشرحه المبسط .
٢	٢٤١,٧	٥,٢	٥	٤٧,٩	٤٦	٤٦,٩	٤٥	٢- طريقة عرضه للموضوع تناسب المحتوى العلمى .
٣	٢٤١,٣	٧,٤	٧	٤٣,٦	٤١	٤٨,٩	٤٦	٣- ينسب الميل نحو متابعة الحلقات التالية للبرنامج .
١	٢٤٤,٨	٧,٣	٧	٤٠,٦	٣٩	٥٢,١	٥٠	٤- لغته سهلة وواضحة فى معانيها
٣	٢٣٩,٨	٩,٤	٩	٤١,٧	٤٠	٤٩	٤٧	٥- تمكن فى ماد ة العملية

تشير قراة الجدول السابق مايلي :

(١) يقرر ٤٩ فردا من افراد العينة بواقع ٥١,٦% أن مقدم البرنامج العلى يساعد على فهم المادة العلمية المتناولة من خلال شرحه المبسط ، و ٥٠ فردا بنسبة ٥٢,١% يقررون أن لغته سهلة وواضحة فى معانيها الى حد كبير ، وقد يرجع ذلك الى حرص مقدم البرنامج على تبسيط المعلومة العلمية لتصل سهلة ميسرة للمشاهد وذلك من خلال اللغة العلمية البسيطة .

(٢) يرى ٤٥ فردا من أفراد العينة بواقع ٤٦,٩% أن مقدم البرنامج العلى يعرض موضوع الحلقة بطريقة تناسب المحتوى العلى ، أى بالتدرج من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل وهو يقوم بهذا بدرجة مقبولة ، وذلك يرجع الى تخصصه فى موضوع الحلقة ، فالتخصص يتدرج بالمعلومة ليسهل توصيلها للمشاهد ، وكذلك اعطاء امثلة ، او اسبابه فى الشرح لسهولة الفهم .

(٣) ٤٦ فردا من افراد العينة بواقع ٤٨,٩% يرون ان مقدم البرنامج ينسج الميل نحو متابعة الحلقات التالية للبرنامج و ٤٧ فردا بواقع ٤٩% يرونه متمكن من مادته العلمية ، وذلك يرجع الى تخصص مقدم البرنامج فى موضوع الحلقة وهدى شرحه و ايصاله للمعلومة العلمية وامكانية جعل المشاهد فى حالة شد وجاذبية وتذوق للمادة العلمية المعروضة والمشرحة امامه بما يجعله يحرص على المتابعة .

التساؤل الثانى عشر : و يهدف الى التعرف على دور الرسوم والاشكال التوضيحية

والرسائل التى تعرض من خلال الفيلم التعليمى بالبرنامج العلى . و جدول

(٣٩) يوضح النتائج لاستجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٣٩)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال
الثانى عشر فى استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبى	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣	٢٢٩,٢	١٠,٤	١٠	٥٠	٤٨	٣٩,٦	٣٨	١- واضحة ومتنوعة فى البرامج ٢- تعرض فى مكانها الصحيح حتى تلازم الشرح .
٢	٢٣٤,٨	٦,٣	٦	٥٢,٦	٥٠	٤١,١	٣٩	٣- تساعد على فهم المادة العلمية ٤- ترتبط بالمادة العلمية التى نتناولها البرامج .
١	٢٤٢,٩	٦,٣	٦	٤٤,٨	٤٣	٤٩	٤٧	٥- البيانات التى توجد عليها واضحة ويسهل قراءتها .
١	٢٤٦	٦,٣	٦	٤١,٢	٤٠	٥٢,١	٥٠	
٣	٢٣٢,٣	١٤,٦	١٤	٣٨,٥	٣٧	٤٦,٩	٤٥	

تشير قراءه هذا الجدول الى مايلى :

(١) الرسوم التوضيحية والاشكال المعروضة من خلال الفيلم التعليمى المصاحب
لموضوع الحلقة فى البرامج العلمية تساعد على فهم المادة العلمية وقد أقر بذلك
٤٧ فردا من افراد العينة بواقع ٤٩% ، كما اقر ٥٠ فردا بواقع ٥٢,٣%
أنها مرتبطة بها بد رجة كبيرة ، وهذا راجع لحسن اختيار الفيلم التعليمى المصاحب
للموضوع المقدم مما يؤدى للتوافق بين الفيلم العلمى بما يعرضه من رسوم
واشكال توضيحية وبين المادة العلمية المتأولة .

(٢) أقر ٥٠ فردا من افراد العينة بواقع ٥٢,٦% أن الاشكال والرسوم التوضيحية
تعرض فى مكانها الصحيح حتى تلازم الشرح وذلك بد رجة مقبولة ، ويرجع ذلك الى
ان مقدم الحلقة قد يواصل الشرح والتحليل والتفسير ولكن الفيلم المعروض يسير
بطريقة لا تتوافق الشرح وخصوصا اذا كان مقدم الحلقة متخصصا فى الموضوع المتناول
مما يؤدى فى بعض الاحيان الى انه لا يكون هناك تلازم بين الشرح والرسم أو
الشكل التوضيحي المعروض .

(٣) رأى ٤٥ فردا من افراد العينة بواقع ٤٦,٩ % أن الرسوم والاشكال التوضيحية واضحة في البرامج والبيانات الموجودة عليها يسهل قراءتها ، وذلك بدرجة كبيرة . ورأى ٤٨ فردا بواقع ٥٠ % أنها واضحة ومتنوعة في البرامج بدرجة مقبولة . وهذا يحدث في بعض الاحيان وخصوصا وان الافلام التعليمية المعروضة والمصاحبة لموضوع الحلقة تكون غالبا افلاما اجنبية وحديث لها مونتاج والبيانات الموجودة في معظم الاحيان مكتوبة بالانجليزية مما لا يسهل قراءتها .

التساؤل الثالث عشر : ويهدف الى التعرف على مدى الاستفادة من البرامج العلمية في تحقيق بعض الوظائف . وجدول (٤٠) يوضح نتائج استجابات افراد عينة معلى العلوم على ذلك :

جدول (٤٠)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الثالث عشر في استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبي	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة مفردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣	٢٣٣,٣	١٤,٦	١٤	٣٧,٥	٣٦	٤٧,٩	٤٦	١- تحضير بعض الدروس . ٢- الاستعانة بها في توضيح بعض الموضوعات التي أقوم بتدريسها .
٣	٢٣٠	١٥,٦	١٥	٣٨,٥	٣٧	٤٥,٨	٤٤	٣- عرض محتواها العلمى المناسب في مجلة الحائط للاستفادة منها .
٢	٢٤٠,٢	٩,٥	٩	٤١,١	٣٩	٤٩,٥	٤٧	٤- المساعدة على ربط ما يدرسه التلاميذ بشكلات البيئة من حولهم .
١	٢٥٠,٢	٦,٣	٦	٣٧,٥	٣٦	٥٦,٣	٥٤	٥- التعرف على ميول التلاميذ واهتماماتهم من خلال نوعية البرامج التي يشاهدونها .
٣	٢٢٥,٣	١٧,٩	١٧	٣٨,٩	٣٧	٤٣,٢	٤١	

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

(١) حصلت وظيفة المساعدة على ربط ما يدرس التلاميذ بمشكلات البيئة من حولهم على الترتيب الاول من بين الوظائف التى يمكن ان تتحقق من خلال مشاهدة البرامج العلمية ، فقد يرجع ذلك الى ان معظم البرامج يواكب فى تناولها للموضوعات المطروحة المشكلات المعاصرة ويهتم بعرض اهم المشكلات والقضايا الملحة على الساحة العلمية ، وهذا يفيد التلاميذ ويساعد هم على الربط بين الموضوعات المطروحة من خلال البرامج وبين ما يقومون بدراسته داخل المدرسة مما يؤهلهم لاكتساب الخبرة والعمل على الاستفادة منها فى الحياة .

(٢) جاء عرض المحتوى العلمى المناسب للبرامج العلمية التلفزيونية فى مجلة الحائط للاستفادة منه فى الترتيب الثانى ، أى أن هذه الوظيفة يمكن أن يتحقق بدرجة مقبولة من خلال البرامج العلمية ، وذلك بانتقاء الموضوعات والمعلومات العلمية ذات الصلة بالمنهج الدراسى وعرضها فى المجلة فيؤدى ذلك الى اضافة معلومات علمية جديدة وذات صلة بموضوع المنهج ، وكذلك العمل على اشتراك التلاميذ فى عمل أنشطة متصلة بالعلوم كمجلة علمية للحائط .

(٣) جاءت وظائف تحضير بعض الدروس ، الاستعانة بها فى توضيح بعض المعلومات التى يقوم المدرسون بتدريسها ، التعرف على ميول التلاميذ واهتماماتهم من خلال نوعية البرامج التى يشاهدونها فى الترتيب الثالث من حيث الاستفادة حيث يمكن ان تؤدى البرامج العلمية هذه الوظائف بدرجة ضعيفة ، وقد يرجع ذلك لضيق وقت المدرسين انشغالهم عن الاهتمام والحرس على متابعة مثل هذه البرامج لكثرة أعبائهم ومسئولياتهم .

التساؤل الرابع عشر : ويهدف الى التعرف على مدى امكانية المدرس للعمل على توجيه تلاميذه للاستفادة من المحتوى العلمى للبرامج العلمية فى القيام ببعض الأنشطة ، و جدول (٤١) يوضح استجابات افراد عينة من معلمي العلوم على ذلك :

جدول (٤١)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال
الرابع عشر في استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبى	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٥٩,٣	٦,٣	٦	٢٨,١	٢٧	٦٥,٦	٦٣	١- توجيه نظر التلاميذ ذوى الميول العلمية لمتابعة هذه البرامج لتنمية ميولهم العلمية .
٣	٢١٩,٦	٢٠,٨	٢٠	٣٨,٥	٣٧	٤٠,٦	٣٩	٢- اعداد تقارير ومقالات من هذا المحتوى يقرأونها على زملائهم فى الفصل .
٢	٢٤٠,٦	١٢,٥	١٢	٣٤,٤	٣٣	٥٣,١	٥١	٣- تنفيذ بعض الافكار للجمعية العلمية ونوادى العلوم كجزء من النشاط العلمى بالدرسة .
٢	٢٤١,٦	٦,٣	٦	٨٥,٨	٤٤	٤٧,٩	٤٦	٤- تنفيذ التلاميذ لبعض الوسائل والانشطة التى تقدم من خلال البرامج بطريقة مبسطة .
٢	٢٤٠,٦	٩,٤	٩	٤٠,٦	٣٩	٥٠	٤٨	٥- استخدام ادوات من البيئة فى اجراء بعض التطبيقات العملية فى المنزل .

يتضح من هذا الجدول ما يلى :

- (١) يمكن للمدرسان يوجه نظر التلاميذ ذوى الميول العلمية لمتابعة هذه البرامج العلمية وذلك لتنمية ميولهم العلمية من خلال محتوى البرامج وذلك بد رجة كبيرة ، وقد يرجع ذلك لتنوع وتعدد البرامج العلمية وكذلك الاختلاف فى اهتمامات هذه البرامج وموادها وموضوعاتها مما يساعد على توجيه التلميذ ذوى الميول العلمية الى مثل هذه البرامج كل حسب ميوله واهتماماته .

(٢) من خلال البرامج العلمية التلفزيونية يمكن تنفيذ بعض الافكار للجمعية العلمية ونوادى العلوم فى المدرسة كجزء من النشاط العلمى ، وكذلك تنفيذ بعض الوسائل والانشطة التى تقدم من خلال البرامج العلمية بطريقة مبسطة ، وفى استخدام ادوات من البيئة فى اجراء بعض التطبيقات العملية فى المنزل وذلك بد رجة مقبولة ، وقد يرجع ذلك الى قرب بعض موضوعات البرامج العلمية المتأولة من موضوعات مناهج العلوم ، وبالتالى الاستفادة من طريقة عرض المحتوى والوسائل المعروضة بها فى تنفيذ بعضها او تنفيذ بعض الافكار الواردة بها ، وذلك بحسب قرب الموضوع من المنهج وسهولة تنفيذه ايضا .

(٣) يمكن للتلاميذ اعداد تقارير ومقالات وقراءتها على زملائهم فى الفصل وذلك من خلال محتوى البرامج التى يشاهدونها لتعم الاستفادة ، ولكن قد يحدث هذا بد رجة ضعيفة حيث ، ان المدرس يكون مرتبطا بمنهج وفترة زمنية محددة لابد من انتهاء المنهج بنهايتها ، وبالتالى فان قراة التقارير التى يعدها التلاميذ تكون مرتبطة باهتمام المدرس ، وكذلك بدى اهمية وقرب الموضوع من منهج العلوم .

التساؤل الخامس عشر :

ويهدف الى التعرف على اهم السموات التى تمتاز بها البرامج العلمية التلفزيونية من وجهة نظر افراد عينة معلمى العلوم ، جدول (٤٢) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٤٢)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال
الخامس عشر فى استطلاع الراى

المرتبة	الوزن النسبى	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة مفردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٢	٢٤٥,٨	٧,٣	٧	٣٩,٦	٣٨	٥٣,١	٥١	١- الاستعانة بمقدمة توضيحية قبل عرض موضوع البرنامج .
١	٢٥٥,٤	٦,٣	٦	٣٢,٣	٣١	٦١,٥	٥٩	٢- الاستعانة بالعلماء والمتخصصين فى شرح موضوعات بعض البرامج .
٣	٢٣٩,٥	١١,٥	١١	٣٧,٥	٣٦	٥١	٤٩	٣- استخدام لغة علمية بسيطة لفهمها واستيعابها
١	٢٥٥,٤	٦,٣	٦	٣٢,٣	٣٠	٦١,٥	٥٩	٤- الموضوعات التى تعرض متنوعة ومشوقة وتغطى كافة المجالات العلمية .
٣	٢٣٦,٧	٧,٣	٧	٤٩	٤٧	٤٣,٨	٤٢	٥- قدرة مقدم البرنامج على الربط بين عناصر الموضوع الرئيسة .

يتضح من هذا الجدول ما يلى :

- (١) جاء فى مقدمة مميزات البرامج العلمية التلفزيونية من وجهة نظر معلى العلوم بالمرحلة الثانوية استعانتها بالعلماء والمتخصصين فى شرح موضوعات بعض البرامج ، كذلك الموضوعات العلمية التى تعرض متنوعة ومشوقة وتغطى كافة المجالات العلمية ، وذلك لارضاء كافة الاذواق واليول والاهتمامات ، حيث ترجع الاستعانة بالعلماء والمتخصصين فى شرح الموضوعات العلمية لاصباح البرنامج بالصيغة العلمية والخبرة والمتعة من خلال شرح المتخصصين .
- (٢) جاءت ميزة الاستعانة بمقدمة توضيحية قبل عرض موضوع البرنامج بالتفصيل فى الترتيب الثانى ، أى أن هذه الميزة توجد بد رجة مقبولة فى البرامج العلمية لتلفزيونية حيث انه فى بعض الاحيان لا يحرص على مثل هذه المقدمة التوضيحية التمهيدية للموضوع .

(٣) جاءت ميزتنا استخدام لغة علمية سهلة الفهم والاستيعاب ، وقدرة مقدم البرنامج على الربط بين عناصر الموضوع ونقاطه الرئيسة في الترتيب الثالث ، حيث ان هاتين الميزتين تتحققان ولكن بدرجة ضعيفة وذلك حسب تخصص مقدم البرنامج في موضوع الحلقة ، واستخدامه للغة العلمية ، وشرحه للموضوع بها ، وتوصيل المعلومة بسهولة ويسر .

التساؤل السادس عشر : ويهدف الى التعرف على عيوب البرامج العلمية وذلك من وجهة نظر افراد العينة ، وجدول (٤٣) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٤٣)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد عينة معلى العلوم
على السؤال السادس عشر في استطلاع الراى

المرتبة	الوزن النسبى	بد درجة ضعيفة		بد درجة مقبولة		بد درجة كبيرة		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٣٦,٥	١٠,٤	١٠	٤٢,٧	٤١	٤٦,٩	٤٥	١- عدم تخصيص وقت الاذاعة المناسب لكن يحل للمشاهد بسهولة .
١	٢٣٥,٥	٨,٣	٨	٤٧,٩	٤٦	٤٣,٨	٤٢	٢- اقتصار معظم البرامج على هدف اكتساب المعلومات .
٣	٢٢٦,٣	١٢,٦	١٢	٤٩,٩	٤٧	٣,٥	٣٧	٣- عدم انتظام وقت البث .
٢	٢٣٢,٣	١٧,٧	١٧	٣٢,٣	٣١	٥٠	٤٨	٤- ندرة الموضوعات التى تتناول قضايا البيئة المحلية .
٣	٢٢٨,١	١٤,٦	١٤	٤٢,٧	٤١	٤٢,٧	٤١	٥- الاهتمام بالتعليق السطحي للموضوع فى بعض الاحيان .

يخرج من هذا الجدول مايلي :

(١) من اهم العيوب التى تتحقق بدرجة كبيرة فى البرامج العلمية ، عدم تخصيص الوقت المناسب لاذاعة بعض البرامج لاعطاء الفرصة لوصولها للجماهير للاستفادة

منها ، فهي أما ان تعرض فى اوقات الظهيرة التى يوجد المشاهد خارج المنزل او يكون بالمنزل ولكنه يستريح من غناء العمل ، أو تعرض فى فترة المساء ولكنها تتعارض مع مواعيد السلسلات او الاخبار ، بجانب اقتصار معظم البرامج على هدف اكتساب المعلومات ، حيث يكون التركيز باعطاء جرعات كبيرة من المعلومات العلمية فى صورة مفاهيم وحقائق علمية مبسطة .

(٢) من العيوب التى تحققت بد رجة مقبولة ندرة الموضوعات التى تتناول قضايا البيئة المحلية اللهم برنامج اعزائى المشاهدين ... انتبهوا ، الذى يهتم بد رجة كبيرة باذاعة بعض الحلقات التى تعالج موضوعات تلوث البيئة المصرية وكيفية علاجها .

(٣) ومن العيوب التى تحققت بد رجة ضعيفة فى البرامج عدم انتظام وقت البث الاهتمام بالتعليق السطحي للموضوع ، حيث انه فى بعض الاحيان لا يحرص منظمو الارسال فى التلفزيون على دقة المواعيد بالنسبة لبث البرنامج ، ولا يقومون حتى بالتنبؤ عن التأخير او التغير فى المواعيد ، مما يضع على المشاهد المتابع للبرنامج حلقات عديدة ، وفى بعض الاحيان ايضا يتم التعليق على الموضوع بسطحية دون الدخول بعمق فى تفاصيله ، وقد يرجع ذلك لقصر وقت البرنامج او لان مواد الفيلم التعليق المعروض المصاحبة للموضوع تتحكم فى نوعية التعليق المصاحب .

التساؤل السابع عشر : يهدف الى التعرف على وجهة نظر افراد هيئة معلمى العلوم على مجموعة من المقترحات بشأن البرامج العلمية التلفزيونية ، وجدول (٤٤) يوضح ذلك :

جدول (٤٤)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة
على السؤال السابع عشر في استطلاع الرأى

المرتبة	الوزن النسبى	غير موافق		غير متأكد		موافق		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣	٢٥١,١	١٣,٥	١٣	٢١,٩	٢١	٦٤,٦	٦٢	١- انشاء قناة مستقلة لاذاعة هذه البرامج .
١	٢٧٣,١	٦,٣	٦	١٤,٦	١٤	٧٩,٢	٧٦	٢- التكامل مع وزارة التربية والتعليم لاختيار انسب الافلام العلمية القريبة من المنهج الدراسى لعرضها فى البرامج .
١	٢٧٣,٦	٥,٣	٥	١٥,٨	١٥	٧٨,٩	٧٥	٣- معالجة واهتمام اكبر بموضوعات البيئة المصرية وتلوثها وكيفية المحافظة عليها .
١	٢٧٣,٤	٥,٢	٥	١٦,٥	١٦	٧٨,٤	٧٦	٤- عمل دليل للبرامج وموضوعاتها بما يتفق مع المنهج الدراسى يوزع على المدارس كمرشد للمدرسين والتلاميذ .
١	٢٧٣,١	٤,٢	٤	١٨,٨	١٨	٧٧,١	٧٤	٥- اجراء استطلاعات للرأى على عينات من الطلاب والمدرسين على فترات زمنية للتعرف على آرائهم فى البرامج واهم الموضوعات التي يرغبون فى مشاهدتها وادراجها فى خطة البرامج .

ثانيا : نتائج استطلاع رأى طلاب المرحلة الثانوية فى البرامج العلمية التلفزيونية :

نمعرض فى هذا الجزء لأهم النتائج التى تم التوصل اليها من خلال استطلاع
الرأى الخاص بطلاب المرحلة الثانوية :

التساؤل الاول : ويهدف الى التعرف على مدى مشاهدة الطلاب لكل برنامج من البرامج
العلمية التلفزيونية • وجدول (٤٥) يوضح نتائج استجابات افراد العينة
على ذلك :

جدول (٤٥)

النسب المئوية والاوزن النسبية لاستجابات افراد العينة على
السؤال الاول فى استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبى	لا أشاهده		حسب الظروف		أشاهده بانتظام		استجابات افراد العينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣	١٥٠	٥٣,٢	٢١٧	٣٤,٦	١٧٨	٢,٣	١٣	عالم النبات
١	٢٢٤,٤	٧,٤	٣١	٦٠,٨	٢٥٦	٣١,٨	١٣٤	عالم البحار
١	٢٥٣,٢	٦	٢٤	٣٥,١	١٤١	٥٩	٢٣٧	عالم الحيوان
١	٢٥٩	٧,١	٣٠	٢٦,٨	١١٣	٦٦,١	٢٧٩	العلم والايمان
٣	١٥٦	٥٥,١	٢٢٣	٣٣,٦	١٣٦	١١,٤	٤٦	عصر العلم
٣	١٧٥	٤٠,٥	١٦٧	٤١,٧	١٧٢	١٧,٧	٧٣	تكنولوجيا
٣	١٥٥	٥٥,٧	٢٢٤	٣٣,٣	١٣٤	١٠,٩	٤٤	المجلة العلمية
٣	١٥٨	٥٣,٨	٢١٩	٣٤,٤	١٤٠	١١,٨	٨٤	تبسيط العلوم
٣	١٧٦,٤	٥٩,٩	٢٣٦	٢٩,٢	١١٥	١٠,٩	٣٤	علم ومعرفة
٣	١٥١	٤١,٣	١٥٤	٤٤	١٥٣	١٧,٧	٦٦	اغزائى المشاهدين ... انتهوا

يتضح من هذا الجدول ما يلى :

١- برامج عالم البحار - عالم الحيوان - العلم والايمان احتلت المرتبة الاولى من حيث انتظام مشاهدة طلاب المرحلة الثانوية لها ، وقد يرجع ذلك لقرب هذه البرامج وموضوعاتها من منهج العلوم بجانب جماهيرية هذه البرامج التي تحرص عليها قطاعات مختلفة وكبيرة من المشاهدين .

٢- جاءت بقية البرامج العلمية وهي عالم النبات - عصر العلم - تكنولوجيا - تبسيط العلوم - المجلة العلمية - علم ومعرفة - اعزائي المشاهدين ... انتهوا في المرتبة الثالثة من حيث المشاهدة اي انها برامج لا تحظى بالمشاهدة بالنسبة لمعينة الطلاب ، وقد يرجع ذلك الى ان بعض البرامج تهت على القناة الثالثة وهى قناة محلية ، وكثير من البرامج ايضا برامج علمية متخصصة ، او قد يكون وقت اذاعة البرامج غير مناسب للطلاب .

التساؤل الثاني : ويهدف الى التعرف على مدى مناسبة مواعيد بث البرامج العلمية التلفزيونية بالنسبة لافراد العينة . جدول (٤٦) يوضح نتائج استجابات العينة على ذلك :

جدول (٤٦)
النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على
السؤال الثانى فى استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبى	غير مناسبة		مناسبة الى حد ما		مناسبة تماما		استجابات افراد العينة البرامج
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٣	١٦٨,٥	١٠٠	٥٢,٤	٢٦,٧	٥١	٢٠,٩	٤٠	عالم النبات
١	٢٣٠,٦	٧٠	١٢,٩	٣٣,٣	١٣	٤٨,٧	١٩٠	عالم الحيوان
١	٢٢٩,٣	٦٠	١٥,٩	٣٩,٢	١٤٨	٤٥	١٢٠	عالم البحار
١	٢٣٣,٧	٦٠	١٥,٣	٣٥,٧	١٤٠	٤٩	١٩٢	العلم والايمان
٣	١٨٩,١	٩٠	٤٩,٤	١٢,١	٢٢	٣٨,٥	٧٠	عصر العلم
٣	١٦٥,٣	١٤٥	٥٩,٢	١٦,٣	٤٠	٢٤,٥	٦٠	علم ومعرفة
٣	١٨١,٥	٧٨	٤٣,٨	٣٠,٩	٥٥	٢٥,٣	٤٥	تكنولوجيا
٣	١٨٠,٣	٩٤	٤٢	٣٥,٧	٨٠	٢٢,٣	٥٠	المجلة العلمية
٣	١٦٧,١	٨٠	٥٣,٧	٢٥,٥	٣٨	٢٠,٨	٣١	تبسيط العلوم
٣	١٦٤,٩	١١٩	٥٤,٣	٢٦,٥	٥٨	١٩,٢	٤٢	اعزائي المشاهدين ... انتهوا

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١ - جاءت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان في الترتيب الاول من حيث مناسبة مواعيد بث هذه البرامج بالنسبة لافراد عينة الطلاب ، وقد يرجع ذلك الى ان هذه المواعيد تعتبر متوافقة معهم اذ يعرض برنامج عالم الحيوان في الساعة ١,٣٠ ظهر الجمعة وهو يوم عطلة ، أما برنامج عالم البحار فيمض الساعة ٥,٣٠ مساءً وهي فترة تحوز على نسبة مشاهدة لا بأس بها ، وبرنامج العلم والايمان يعرض في فترة السهرة وهي فترة ذروة المشاهدة بالنسبة للارسال .

٢ - جاءت برامج عالم النبات - عصر العلم - تكنولوجيا - تبسيط العلوم - المجلة العلمية - اعزائي المشاهدين ... انتبهوا - علم ومعرفة في المرتبة الثالثة ، مما يدل على عدم مناسبة مواعيد هذه البرامج بالنسبة للطلاب افراد عينة الدراسة ، وقد يرجع ذلك الى ان هذه البرامج تعرض ما بين الرابعة والثامنة وهي فترة تعتبر فترة استذكار بالنسبة لهم مما قد لا يعطيهم الفرصة لمشاهدة البرامج .

التساؤل الثالث :

ويهدف الى التعرف على مدى مناسبة لغة البرامج العلمية بالنسبة لافراد العينة .
وجداول (٤٧) يوضح نتائج استجابات افراد عينة الطلاب على ذلك

جدول (٤٧)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال
الثالث فى استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	غير مناسبة		مناسبة الى حد ما		مناسبة تماما		استجابات افراد العينة البرامج
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٣	١٦٥,٥	١٠٤	٥٤,٤	٢٥,٧	٤٩	١٩,٩	٣٨	عالم النبات
١	٢٢٦,٤	٩٠	٢٣,١	٢٧,٤	١٠٧	٤٩,٥	١٩٣	عالم الحيوان
١	٢١٥,٤	٨١	٢١,٤	٤١,٥	١٥٧	٣٧	١٤٠	عالم البحار
١	٢٢٧,٦	٨٦	٢١,٩	٢٨,٣	١١١	٤٩,٧	١٩٥	العلم والايمان
٣	١٧٥,١	٨٢	٤٥	٣٤,٦	٦٣	٢٠,٣	٣٧	عصر العلم
٣	١٦٨,٢	١٢٤	٥٠,٦	٣٠,٦	٧٥	١٨,٨	٤٦	علم ومعرفة
٣	١٥٨,٥	١٠٩	٦١,٢	١٩,١	٣٤	١٩,٧	٣٥	تكنولوجيا
٣	١٦٥,٩	١٢٨	٥٧,١	١٩,٦	٤٤	٢٣,٢	٥٢	المجلة العلمية
٣	١٤٩,٦	٩٨	٦٥,٨	١٨,٨	٢٨	١٥,٤	٢٣	تيسيط العلوم
٣	١٧٥,٧	١٢٩	٥٨,٩	٢٦,٥	٥٨	١٤,٦	٣٢	اعزائى المشاهدين ... انتهوا

يتضح من هذا الجدول ما يلى :

- ١ - جاءت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان فى المرتبة الاولى مما يدل على ان لغة هذه البرامج مناسبة تماما بالنسبة لافراد عينة الطلاب ، وقد يرجع ذلك لحرص معدى ومقدى هذه البرامج على الشرح الخفيف البسيط ، وذلك لمعرفة مدى جاهزية هذه البرامج ، واختلاف مستويات مشاهديها .
- ٢ - جاءت برامج عالم النبات - عصر العلم - تكنولوجيا - المجلة العلمية - تيسيط العلوم - علم ومعرفة - اعزائى المشاهدين ... انتهوا فى المرتبة الثالثة ، مما يدل على عدم مناسبة لغة البرامج لافراد العينة ، وقد يرجع ذلك لاستخدام بعض هذه البرامج للغة علمية بحتة ، مع استخدام مصطلحات علمية اجنبية اثناء الشرح والتعليق .

التساؤل الرابع : ويهدف الى التعرف على مدى صلة الموضوعات المقدمة من خلال البرامج العلمية التلفزيونية بالموضوعات الدراسية في منهج العلوم . جدول (٤٨) يوضح استجابات افراد العينة على ذلك .

جدول (٤٨)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة
على السؤال الرابع في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	بد درجة ضعيفة		بد درجة مقبولة		بد درجة كبيرة		استجابات افراد العينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٢	٢١٣	٢٠,٤	٣٩	٢٦,٢	٥٠	٥٣,٢	١٠٢	عالم النبات
١	٢٢٦,١	٢٢,٥	٨٠	٢٨,٩	١٠٣	٤٨,٦	١٧٣	عالم الحيوان
١	٢٢٢,٥	٢٢,٨	٨٣	٢٦,٩	٩٨	٥٠,٣	١٨٣	عالم البحار
١	٢١٥,١	٢١,٩	٨٤	٤١,١	١٥٨	٣٢	١٤٢	العلم والايمان
٢	١٨٤,٨	٤٨,٤	٨٨	١٨,٧	٣٤	٣٣	٦٠	عصر العلم
٣	١٦٢,٨	٥٩,٢	١٤٥	١٨,٨	٤٦	٢٢	٥٤	علم ومعرفة
٣	١٧٦,٤	٤٣,٨	٧٨	٣٦	٦٤	٢٠,٢	٣٦	تكنولوجيا
٣	١٦٠,٩	٥٤,٥	١٢٢	٣٠,٤	٦٨	١٥,٢	٢٤	المجلة العلمية
٢	١٩٨,٧	٣٤,٩	٥٢	٣١,٥	٤٧	٣٣,٦	٥٠	تسليط العلوم
٣	١٩٣,٥	٤٠,٨	٦٩	٢٤,٩	٤٢	٣٤,٣	٥٨	اعزائي المشاهدين ... انتبهوا

تشير قوائم الجدول الى مايلي :

- ١ - جاءت برامج عالم النبات ، عالم الحيوان ، عالم البحار ، العلم والايمان في المرتبة الاولى ، مما يدل على صلة موضوعات هذه البرامج بموضوعات منهج العلوم بد درجة كبيرة . وقد يرجع ذلك لصلة الثلاث برامج الاولى بالكائنات الحية او الاحياء وبرنامج العلم والايمان يتناول موضوعات علمية مختلفة تكون في معظم الاحيان ذات صلة بمنهج العلوم .

١ - جاءت برامج - عالم الحيوان - عالم النبات - عالم البحار - العلم والايمان -
فى المرتبة الاولى ما يدل على ان هذه البرامج تسهم بدرجة
كبيرة فى اضافة بعض المعلومات المتصلة بمنهج العلوم ، وقد يرجع ذلك لاهمية
الموضوعات التى تتناولها هذه البرامج ، وانها دائما تصنف معلومات جديدة فى
مجال العلوم وخصوصا بالنسبة للحيوانا البحرية التى يتناولها برنامج عالم البحار .

٢ - جاء برنامجا تكنولوجيا - عصر العلم فى المرتبة الثانية ما يدل على ان هذين
البرنامجين وموضوعاتهما يمكن ان يسهما بدرجة مقبولة فى اضافة بعض المعلومات
العلمية والمهارات ذات الصلة بمنهج العلوم ، وقد يرجع ذلك الى ان هذه
البرامج تتناول موضوعات العلم وتطبيقاته فى الحياة ، وما ان اكتشافات العلم
واستخداماته فى تطوراتهم فان هذه البرامج تلقى الضوء على المعلومات الجديدة
والتطورات التى حدثت فى العلم ولا يلاحقها الكتاب المدرسى .

٣ - جاءت برامج علم ومعرفة - المجلة العلمية - اعزائى المشاهدين ... انتهت
فى المرتبة الثالثة ، ما يدل على ان اسهام هذه البرامج فى اضافة معلومات
او تعلم مهارات غير واردة بالكتاب المدرسى يكون بدرجة ضعيفة ، ويرجع
ذلك بطبيعة الموضوع المتناول ومدى قرنه من موضوعات منهج العلوم .

أما برنامج تبسيط العلوم فبماكانه الاسهام بدرجة كبيرة فى اضافة معلومات او تعلم
مهارات غير واردة بالكتاب المدرسى ولكن لعدم مشاهد العينة لهذا البرنامج فالحكم
عليه ليس صحيحا . فهو يتناول تجارب علمية وعروض عملية متصلة مباشرة بمنهج الطبيعة
بالكيمياء .

التأويل السادس :

ويهدف الى التعرف على مدى امكانية تحفيز البرامج العلمية على ممارسة أنشطة
ذات صلة بمنهج العلوم ، كالقراءة وجمع عينات و تجهيز شرائح .. وغيرها .
وجداول (٥٠) يوضح نتائج استجابات افراد العينة على ذلك :

جدول (٥٠)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة
على السؤال السادس في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	لا		احيانا		نعم		استجابات افراد العينة	البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٢٢٤,٩	٢٢,٥	٤٣	٢٩,٨	٥٧	٤٧,٦	٩١		عالم النبات
١	٢٣٥	١١,٢	٣٨	٤٢,٣	١٤٣	٤٦,٤	١٥٧		عالم الحيوان
١	٢٣٥,٣	١٤,٥	٤٥	٣٥,٧	١١١	٤٩,٨	١٥٥		عالم البحار
١	٢٢٧,٣	١٥,٧	٥٦	٤١,٣	١٤٧	٤٣	١٥٣		العلم والايمان
٣	١٦٧,١	٥٤,٩	١٠٠	٢٣,١	٤٢	٢٢	٤٠		عصر العلم
٢	١٩٣,٢	٤٠,٢	٩٥	٢٥,٥	٦٠	٣٤	٨٠		علم ومعرفة
٢	١٨٥,٤	٤٣,٨	٧٨	٢٧	٤٨	٢٩,٢	٥٢		تكنولوجيا
٣	١٧٩	٤٧,٨	١٠٧	٢٥,٤	٥٧	٢٦,٨	٦٠		المجلة العلمية
٣	١٥١,٦	٦٣,٨	٩٥	٢٠,٨	٣١	١٥,٤	٢٣		تبسيط العلوم
٣	١٧٨,٦	٤٧	١٠٣	٢٧,٤	٦٠	٢٥,٦	٥٦		اغزائى المشاهدين
									... انتهوا

تشير قراء هذا الجدول الى مايلى :

١ - جاءت برامج عالم النبات - عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان - فى المرتبة الاولى أى ان هذه البرامج فى امكانها ان تحفز الطلاب على القيام بالقراء حول الموضوعات المتناولة فى البرامج ، او عمل وسيلة مبسطة ، وقد يرجع ذلك الى ان الموضوعات المتناولة من خلال الثلاث برامج الاولى تهتم بالكائنات الحية عيسى اختلاف انواعها ، وهى موضوعات جذابه وشيقة تجذب الكثيرين من لهم اهتماماً بذلك الى الاستزادة من المعلومات بالقراء عنها ، او امكان عمل نماذج او عينات من هذه الحيوانات او الحشرات الموجودة فى البيئة . وأما برنامج العلم والايمان فيتناول موضوعات مختلفة فى كل حلقة من حلقاته ، بالامكان القراءة عنها أيضا .

٢ - جاء برنامجا علم ومعرفة - تكنولوجيا في المرتبة الثانية حيث ان هذين البرنامجين في امكانهما ان يحفز الطلاب للقيام بأية أنشطة علمية كالقراءة - أو عمل وسيلة بسيطة ، ويرجع ذلك لطبيعة الموضوع المتناول ، فقد يحفز موضوع الفضاء وصواريخ الفضاء ومركباته الى اقتناء الكتب التي تتحدث من هذا الموضوع لمعرفة المزيد عن القراءة وذلك في برنامج تكنولوجيا مثلا .

٣ - جاءت برامج عصر العلم - المجلة العلمية - تبسيط العلوم - اغزائى المشاهدين ... انتبهوا في المرتبة الثالثة ، مما يدل على ان هذه البرامج ليس في امكانها التحفيز على القيام بأنشطة بسيطة ، ويرجع ذلك أيضا لطبيعة البرنامج والفيلم التعليمي المصاحب.

التساؤل السابع : ويهدف الى التعرف على ما اذا كان الطلاب موضع العناية يلاقون تشجيعا من اولياء امورهم لمشاهدة هذه البرامج ام لا ، وجدول (٥١) يوضح استجابة افراد العينة على ذلك :

جدول (٥١)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال السابع في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	لا		احيانا		نعم		استجابات افراد العينة البرامج
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣	٢١٥,٤	٢١,٥	٨٢	٣١,٧	١٢١	٤٦,٩	١٧٩	عالم النبات
١	٢٤٥,٧	١٥,١	٦١	١٩,٦	٧٩	٦٥,٣	٢٦٣	عالم الحيوان
١	٢٤٧,٦	١٨,٩	٧٦	١٤,٦	٥٩	٦٦,٥	٢٦٨	عالم البحار
١	٢٦٨,٢	٧,٨	٣٢	١٢	٤٩	٨٠,٢	٣٢٩	العلم والايمان
٣	٢٨٠,٢	٢٦,١	٩٩	٣٢,٩	١٢٥	٤١,١	١٥٦	عصر العلم
٣	٢٠٦,٢	٢٩	١٠٨	٣٢,٤	١٢١	٣٨,٦	١٤٤	علم ومعرفة
٢	٢١٨,٢	٢٥,٤	٩٨	٢٨,٢	١٠٩	٤٦,٤	١٧٩	تكنولوجيا
٣	٢٠٥,٨	٣١,٨	١١٦	٣١,٢	١١٤	٣٧	١٣٥	المجلة العلمية
٣	٢٠١,٣	٣٣,٢	١٢٥	٣٢,٩	١٢٤	٣٤	١٢٨	تبسيط العلوم
٣	١٨٩,٥	٢٨,٣	٩٩	٤١,١	١٤٤	٣٠,٦	١٠٧	اغزائى المشاهدين ... انتبهوا

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ١ - جاءت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان في المرتبة الاولى مما يدل على ان طلاب العينة يلاقون تشجيما من أولياء امورهم لشاهدة هذه البرامج وقد يرجع ذلك لاهمية هذه البرامج من وجهة نظر أولياء الامور وبالتالي يحرصون على مشاهدة ابنائهم لها للاستفادة منها .
 - ٢ - جاء برنامج تكنولوجيا في الترتيب الثاني مما يدل على ان اولياء الامور قد يشجعون ابنائهم لمشاهدته وقد لا يشجعونهم نظرا لعدم اهتمامهم بهذا البرنامج .
 - ٣ - حصلت برامج عالم النبات - عصر العلم - علم ومعرفة - تبسيط العلوم - أغزائى المشاهدين ... انتبهوا - المجلة العلمية على الترتيب الثالث ، مما يدل على ان طلاب العينة لا يلاقون تشجيما لمشاهدة ومتابعة هذه البرامج .
- النتائج الثامن : ويهدف الى التعرف على ما اذا كان الطلاب يجدون تشجيما من مدرس العلوم لمشاهدة البرامج العلمية ام لا . جدول (٥٢) يوضح نتائج استجاباتهم على ذلك :

جدول (٥٢)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الثامن في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	لا		احيانا		نعم		استجابات افراد العينة البرامج
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٢	١٩٠,٥	٥٤	١٣,٩	١٨٦	٤٧,٨	١٤٩	٣٨,٣	عالم النبات
١	٢٠١,٢	٥١	١٢,٦	١٢٥	٤٣,١	١٨٠	٤٤,٣	عالم الحيوان
١	٢٠٤,٥	٥٦	١٣,٩	١٦٤	٤٠,٨	١٨٢	٤٥,٣	عالم البحار
١	٢٢٦,٦	٥٠	١٢,٢	١٢٥	٣٠,٦	٢٣٤	٥٧,٢	العلم والايمان
٣	١٧٠,٨	٨٧	٢٣,١	١٩٩	٥٢,٩	٩٠	٢٣,٩	عصر العلم
٣	١٦٧,٤	٨٧	٢٣	٢٠٨	٥٤,٩	٨٤	٢٢,٢	علم ومعرفة
٣	١٧١	٨٦	٢٢,١	٢٠٩	٥٣,٦	٩٥	٢٤,٤	تكنولوجيا
٣	١٥٧,٥	٩٥	٢٤,٧	١٢٦	٥٨,٩	٦٣	١٦,٤	المجلة العلمية
٣	١٦٨,٤	٨٥	٢٢,٨	٢٠٣	٥٤,٤	٨٥	٢٢,٨	تبسيط العلوم
٣	١٤٧,٩	٦٦	١٨	٢٤٥	٦٦,٩	٥٥	١٥	اغزائى المشاهدين ... انتبهوا

تشير قراة الجدول السابق الى مايلي :

١ - الطلاب يجدون تشجيعا من مدرس العلوم لمشاهدة برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان • وقد يرجع ذلك لحرص مدرس العلوم نفسه على مشاهدة تلك البرامج وبالتالي يشجع تلاميذه لمشاهدتها •

٢ - قد يجد الطلاب من مدرسي العلوم تشجيعا لمشاهدة برنامج عالم النمل وقد لا يجدون • وربما يرجع ذلك لعدم اهتمام المدرس بمشاهدة ومتابعة هذا البرنامج •

٣ - الطلاب لا يجدون تشجيعا من مدرس العلوم لمشاهدة برامج عصر العلم - المجلة العلمية - علم ومعرفة - تكنولوجيا - تبسيط العلوم - اعزائي الشاهدين ... انتبهوا • وقد يرجع ذلك لعدم متابعة مدرس العلوم نفسه مشاهدة هذه البرامج وبالتالي لا يشجعون طلابهم على مشاهدتها •

التساؤل التاسع : ويهدف الى التعرف على اسباب اهتمام الطلاب بمشاهدة البرامج العلمية التلفزيونية • جدول (٥٣) يوضح نتائج استجابات افراد العينة على ذلك

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على التساؤل التاسع في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة		الوزن النسبي	بد رجة ضئيلة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	مفردات الاستجابات
١	٢٦١,٥	٤,٥	١٨	٢٩,٢	١١٦	٦٦,٢	٢٦٣	١- التعرف على ما تقدمه البرامج من موضوعات علمية .	
٢	٢٤٦,٤	٥,١	٢١	٤٣,٤	١٢٨	٥١,٥	٢١١	٢- تشتت على معلومات تفيد في الحياة اليومية	
١	٢٥١	٨,١	٣٤	٣٢,٨	١٣٨	٥٩,١	٢٤٩	٣- اجد فيها احيانا الاجابة على بعض الاسئلة التي تدور في ذهني بشأن موضوع علمي معين	
١	٢٢٢,٩	١٣,٩	٥٦	٤٤,٣	١٨٠	٤١,٦	١٦٨	٤- تساعدني في تذكر المعلومات العلمية الواردة في الكسب المدرسي في بعض الاحيان .	
٣	٢١٢,٥	٢١,٤	٨٦	٣٩,٢	١٥٩	٣٨,٩	١٥٦	٥- ارضا ميولي واهتماماتي	

تشير قوائم الجدول السابق الى مايلي :

١ - اتفق الطلاب عينة البحث على ان اهم الاسباب التي تدعوهم للاهتمام بمشاهدة البرامج العلمية هي التعرف على ما تقدمه هذه البرامج من موضوعات علمية ، وانهم يجدون فيها الاجابة عن بعض الاسئلة التي تدور في أذهانهم بشأن موضوع معين حيث جاءت هذه الاسباب في المرتبة الاولى ، وقد يرجع ذلك لتنوع البرامج العلمية وتعدد موضوعاتها بدرجة كبيرة وحرصها على تقديم كل ما هو جديد في العلم من مكتشفات وابحاث مع الفاء الضوء على الموضوعات التي تهتم بها المشاهدون ، وبالتالي فهي تساهم في التطورات الحديثة في العلم بما يرضى شغف وحس استطلاع المشاهدين .

٢ - كذلك اتفق الطلاب عينة البحث على ان ما يدعوهم للاهتمام بمشاهدة البرامج العلمية ولكن بدرجة ضعيفة هو ان هذه البرامج تساعد على تذكري بعض المعلومات العلمية الموجودة في الكتاب بطريقة سهلة ، وانها ايضا ترضى ميولهم واهتماماتهم

٣ - اجمع الطلاب على ان ما يدعوهم ايضا لمشاهدة البرامج العلمية بدرجة مقبولة هو انها تشتمل على معلومات تفيدهم في حياتهم اليومية ، وقد يرجع ذلك لمحاولة اعطاء البرامج العلمية الجاهز معلومات وظيفية يسهل توظيفها لخدمة الفرد والاستفادة منها في حياته .

التساؤل العاشر : ويهدف الى التعرف على ما اذا كان محتوى البرامج العلمية

يقدم بطريقة تساعد على الفهم ام لا . جدول (٥٤) يوضح نتائج استجابات

افراد عينة الطلاب على ذلك :

جدول (٥٤)

النسب المئوية والاوازن النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الماشر في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة مفردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٢٨	١٣,٧	٥٦	٤٤,٦	١٨٢	٤١,٧	١٢٠	١- يشرح بطريقة تساعد على فهم بعض الموضوعات التي يتناولها المنهج الدراسي .
١	٢٤٠,٤	٦,٥	٢٥	٤٦,٦	١٨١	٤٦,٩	١٨١	٢- يشتمل على معلومات تفيد فسى الحياة اليومية .
١	٢٢٩,١	١٣,١	٥٤	٤٤,٧	١٨٤	٤٢,٢	١٢٤	٣- يساعد على ربط ماغوم بدراسته مع مشكلات البيئة من حوله .
٣	١٩٢,٩	٢٦,٥	١٠٨	٥٤,١	٢٢٠	١٩,٤	٧٩	٤- يطابق الى حد ما المقرر الدراسي .
١	٢٣٤,٦	١١,٨	٤٨	٤١,٨	١٧٠	٤٦,٤	١٨٩	٥- يستخدم في بعض الاحيان مصطلحات علمية ويعمل على شرحها بسهولة فهمها واستيعابها .

تشير قراخ هذا الجدول الى مايلي :

١ - يشرح محتوى البرامج العلمية بطريقة تساعد على فهم الموضوعات التي يتناولها المنهج الدراسي كما انه يشتمل على معلومات تفيد الطلاب في الحياة اليومية ، وأنه يساعد على ربط مايد رسه التلاميذ مع مشكلات البيئة من حولهم ، وأنه يستخدم مصطلحات علمية في بعض الاحيان ويعمل على شرحها بسهولة فهمها واستيعابها ، وقد يرجع ذلك الى وجود صلة كبيرة بين موضوعات البرامج وموضوعات منهج العلوم ، كما ان هدف البرامج هو اعطاء المعلومات المناسبة للمشاهد لتوظيفها في حياته اليومية والاستفادة منها .

٢ - يطابق محتوى البرامج العلمية الى حد ما المقرر الدراسي ولكن بد رجة ضعيفة وقد يرجع ذلك لتنوع البرامج العلمية بين اجباء ، كيمياء ، طبيعة ، أمراض وطب وغيرها ، ولكن ليست لها صلة وثيقة بالمقرر الدراسي ككل ، في بعض الاحيان يتطابق موضوع في المنهج

التساؤل الحادى عشر :

ويهدف الى التعرف على الخصائص التى يحتاج بها مقدم البرنامج العلمى
و جدول (٥٥) يوضح نتائج استجابات افراد عينة معلى العلوم علمسى
ذلك :

جدول (٥٥)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الحادى عشر فى استطلاع رأى
الطلاب

المرتبة	الوزن النسبى	بد درجة ضعيفة		بد درجة مقبولة		بد درجة كبيرة		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٦٤,٢	٩,٤	٣٨	٣٥	١٤١	٥٥,٦	٢٢٤	١- يساعدك على فهم المادة العلمية بشرحه العلمى البسيط
٣	٢٢٥,٣	٩,٨	٤٠	٥٥,١	٢٢٦	٣٥,١	١٤٤	٢- طريقة عرضه للموضوع تناسب المحتوى العلمى .
٣	٢٢٦,١	١٦,٢	٦٨	٤٠,٥	١٦٥	٤٢,٨	١٢٤	٣- ينس لديك الميل نحو متابعة الحلقات التالية للبرنامج .
٢	٣٥,١	٩,١	٣٢	٤٦,٢	٨٨	٤٤,٤	١٨٠	٤- لغته سهلة و واضحة فى معانيها
٢	٢٣٤,١	١٢,٣	٤٩	٤٠,٨	١٦٣	٤٢	١٨٨	٥- متكن فى مادته العلمية

من هذا الجدول يتضح مايلى :

١ - مقدم البرنامج العلمى يساعد على فهم المادة العلمية بشرحه البسيط وذلك بد درجة
كبيرة ، حيث يحرس مقدموا البرامج العلمية على تبسيط المعلومة العلمية ليسهل
استيعابها وفهمها .

٢ - مقدم البرنامج العلمى متكن فى مادته العلمية ولغته سهلة وواضحة فى معانيها
بد درجة مقبولة ، حيث ان معظم مقدمى البرامج العلمية علماء متخصصون فى فروع العلم
المختلفة ، وبالتالي فهم متكونون فى مادتهم العلمية ويعملون على شرحها بطريقة
سهلة .

٣ - مقدم البرنامج العلمى طريقة عرضه للموضوع تناسب المحتوى العلمى وبنى لدى افراد
الهيئة الجيل نحو متابعة الحلقات التالية للبرنامج ، ولكن بدرجة ضعيفة ، وقد
يرجع ذلك الى ان بعض البرامج يقوم بتقديم محتوى موضوعاتها مذيعون ليسوا
متخصصين فى الموضوع ، ويكون الشرح عن طريق قراءة التعليق مكتوب مسبقا
وبالتالى يحدث فى بعض الاحيان ان تكون قراءة التعليق من قبل المعلق أو
مقدم البرنامج غير مواكبه لما يعرض على الشاشة من احداث للفيلم العلمى ، ونرجع
تتبع الجيل لمتابعة حلقات البرنامج الى طبيعة البرنامج وموضوعاته المتناولة .

السؤال الثانى عشر : ويهدف الى التعرف على مميزات الرسوم والاشكال التوضيحية
المصاحبة للفيلم العلمى . جدول (٥٦) يوضح نتائج افراد الهيئة علمى
ذلك :

جدول (٥٦)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات أفراد الهيئة علمى السؤال الثانى عشر فى استطلاع رأى
الطلاب

المرتبة	الوزن النسبى	بد درجة ضعيفة		بد درجة مقبولة		بد درجة كبيرة		استجابات افراد الهيئة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٤١	٧,٦	٣١	٤٣,٨	١٧٨	٤٨,٥	١٩٧	١- واضحة ومتنوعة فى البرامج ٢- عرضت فى مكانها الصحيح حتى تلازم الشرح .
٣	٢٢٩,١	٨,٨	٣٥	٥٣,٥	٢١٤	٣٧,٨	١٥١	٣- ساعدت على فهم المادة العلمية المصاحبة .
١	٢٤٤,٥	٨,٦	٣٥	٤٢,٣	١٧٣	٤٩,١	٢٠١	٤- مرتبطة بالمادة العلمية التى تتناولها البرامج .
١	٢٤٥,٥	٧	٢٨	٤٠,٥	١٦٣	٥٢,٥	٢١١	٥- البيانات التى توجد عليها واضحة ويسهل قراءتها .
٣	٢٢١,٤	١٤,٨	٥٩	٤٩	١٩٥	٣٦,٢	١٤٤	

يتضح من هذا الجدول ما يلى :

١ - الرسوم والاشكال التوضيحية واضحة ومتوعة في البرامج العلمية وانها تساعد على فهم المادة العلمية الصاحبة ومرتبطة بها بدرجة كبيرة ، وقد يرجع ذلك لحسن اختيار الفيلم العلمى المعروف بما يناسب موضوع الحلقة المتناول وما يحتويه من رسوم واشكال توضيحية للموضوع ، ليعمل على فهم المادة وتأكيد استيعابها .

٢ - الرسوم والاشكال التوضيحية تعرض ملازمة للشرح ولكن بدرجة ضعيفة ، حيث أنه فى معظم الاحيان لا يتطابق الشرح والتعليق مع الفيلم المعروف ، وقد يحدث ذلك عندما يستمرسل مقدم البرنامج فى الشرح والتعليق .

التساؤل الثالث عشر :

ويهدف الى التعرف على اوجه الافادة المنتظرة من هذه البرامج من وجهة نظر افراد العينة ، جدول (٥٢) يوضح ذلك :

جدول (٥٢)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الثالث عشر فى استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبى	بد درجة ضعيفة		بد درجة مقبولة		بد درجة كبيرة		استجابات افراد العينة فردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	١٢٧١,٦	٤,٤	١٨	١٩,٦	٨١	٧٦	٣١٤	١ - تتيج لك مشاهدة ظواهر وعلاقات قد لا تتيسر لك مشاهدتها فى الطبيعة .
٢	٣٢٤١,٩	٥,٨	٢٤	٤٦,٥	١٩١	٤٧,٢	١٩٦	٢ - تمكنك من اكتساب مهارات جديدة
٣	٣٢٣٦,٣	١٢,٧	٥٢	٣٨,٣	١٥٧	٤٩	٢٠١	٣ - توضح فى بعض الاحيان نقاط تبدو غامضة فى بعض الدروس
٤	٢٢٥٠,٣	٧,٣	٣٠	٣٥,١	١٤٥	٥٧,٦	٢٣٨	٤ - ثبت المعلومات فى ذهنك اذا كانت مرتبطة بموضوع بالمنهج .
٥	٢٢٥٩,٨	٣,٩	١٦	٣٢,٤	١٣٢	٦٣,٧	٢٦٠	٥ - تتعرف من خلالها على ما وصل اليه العلم من تطور عن طريق الاكتشافات والمخترعات .

يوضح من هذا الجدول ما يلى :

١ - أكد الطلاب افراد عينة الدراسة على الافادة من البرامج العلمية فى اتاحة الفرصة لمشاهدة ظواهر وعلاقات لا يتيسر مشاهدتها فى الطبيعة وذلك بدرجة

كبيرة ، وقد يرجع ذلك الى ان موضوعات كثير من البرامج مثل العلم والايمان وتكنولوجيا تهدف الى تناول مثل هذه الظواهر والعلاقات ، ومن ثم تكون استفادتهم بدرجــة كبيرة من البرامج من هذه الزاوية .

٢ - أجمع الطلاب على ان البرامج العلمية في امكانها تثبيت المعلومات في الذاكرة ان اذا كانت مرتبطة بموضوع في منهج العلوم ، والتعرف من خلالها على ما وصل اليه العلم من تطور عن طريق المكتشفات والمخترعات وذلك بدرجة مقبولة ، حيث انه في معظم الاحيان يتطابق موضوع حلقات البرامج مع موضوعات في المنهج الدراسي للعلوم ، وكذلك بما وصل اليه العلم من تطور عن طريق برنامجي عصر العلم والمجلة العلمية .

٣ - الطلاب في امكانهم الاستفادة من البرامج العلمية في اكتساب بعض المهارات ولكن بدرجــة ضعيفة ، ويرجع ذلك الى نوع التجارب العملية التي تعرض من خلال البرامج وما اذا كان لها صلة بما يتضمنه منهج العلوم ، كذلك فان بعض البرامج توضح في بعض الاحيان نقاط تدد و غامضة في بعض الدروس المرتبطة بموضوع البرنامج ، وهذا يرجع أيضا لنوع الموضوع ومدى ارتباطه بالمنهج .

التساؤل الرابع عشر :

ويهدف الى التعرف على اهم مميزات البرامج العلمية - وجدول (٥٨) يوضح استجابات افراد عينة الطلاب على ذلك :

جدول (٥٨)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على السؤال الرابع عشر في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة مفردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣	٢٢٦	١٢,٢	٥	٣٩,٦	١٦٢	٤٨,٢	١٩٧	١- الاستعانة بمقدمة توضيحية قبل عرض موضوع الحلقة .
٢	٢٤٢,٤	٩,٧	٤٠	٣٨,٢	١٥٣	٥٢,١	٢١٤	٢- الاستعانة بالعلماء والمتخصصين في شرح وتقديم موضوع الحلقة في البرنامج .
١	٢٤٩,٨	٨	٣٣	٣٣,٩	١٣٩	٥٨	٢٣٨	٣- استخدام لغة علمية بسيطة يسهل فهمها واستيعابها .
١	٢٥٠,٣	٧,٣	٣٠	٣٥,١	١٤٥	٥٧,٦	٢٣٨	٤- الموضوعات التي تعرض متنوعة وتغطي كافة المجالات العلمية .
٢	٢٣٨,٣	١٠	٤١	٤١,٤	١٦٩	٤٨,٥	١٩٨	٥- استخدام وسائل تعليمية متنوعة

يتضح من هذا الجدول مايلي :

١ - تمتاز البرامج العلمية باستخدام لغة علمية بسيطة وذلك بد رجة كبيرة ، وقد يرجع ذلك لحرص مقدمي البرامج على الشرح الخفيف والتعليق البسيط للمعلومات العلمية بما تتضمنه من حقائق ومفاهيم علمية ليسهل الفهم والاستيعاب ، كما ان الموضوعات التي تعرض متنوعة ومشوقة وتغطي كافة المجالات العلمية بد رجة كبيرة .

٢ - تمتاز معظم البرامج العلمية بأنها تستعين بالعلماء والمتخصصين في شرح موضوع البرامج العلمية وذلك بد رجة مقبولة ، أما البرامج التي لا يقدمها متخصصون فهي عالم الحيوان ، علم ومعرفة ، المجلة العلمية ، كما ان البرامج العلمية تمتاز باستخدام وسائل تعليمية متنوعة بد رجة مقبولة ، وذلك تبعاً لطبيعة الموضوع ومن خلال الفيلم المعروض تتنوع داخله الوسائل التعليمية .

٣ - كان من المميزات التي تحققت ولكن بد رجة ضعيفة استعانة البرامج بمقد مسسة
توضيحية قبل عرض موضوع البرنامج • ومن البرامج التي تحرم على ذلك برامج
العلم والايمان و تكنولوجيا

التساؤل الخامس عشر :

ويهدف الى التعرف على العيوب التي يراها افراد العينة في البرامج العلمية
التلفزيونية • وجدول (٥٩) يوضح نتائج استجابات الطلاب على ذلك :
جدول (٥٩)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال الخامس عشر في استطلاع رأى
الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	بد رجة ضعيفة		بد رجة مقبولة		بد رجة كبيرة		استجابات افراد العينة مفردات الاستجابات
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١	٢٢١,٢	١٤,٢	٥٨	٤٣,١	١٧٦	٤٢,٦	١٧٤	١- السرعة في عرض موضوع البرنامج ٢- ضعف ترتيب وتسلسل الافكار العلمية •
٣	١٩١,٦	٣٠,٩	١٢٦	٤٦,٦	١٩٠	٢٢,٥	٩٢	٣- عدم انتظام وقت البث • ٤- ندرة الموضوعات التي تتناول قضايا البيئة المحلية •
١	٢١٩,١	٢٢,٤	٩١	٣٦,٤	١٤٨	٤١,٣	١٦٨	٥- عدم التركيز اثناء التعليق على الامور والاهتمام بالتعليق السطحي للموضوع •
٢	٢١٣	٢٤,٢	٩٩	٣٨,٦	١٥٨	٣٧,٣	١٥٢	
٢	٢١٢,٥	٢٥,٥	١٠٤	٣٦,٥	١٤٩	٣٨	١٥٥	

تشير قوائم الجدول الى مايلي :

١ - اك الطلاب على ان اهم عيوب البرامج العلمية والتي جاءت في المرتبة الاولى عدم
انتظام وقت البث والسرعة في عرض موضوع البرنامج • حيث ان عدم توخي الدقة فسي
مراعي البث من الامور التي تحدث كثيرا في البرامج العلمية التلفزيونية • كما أن
السرعة في عرض موضوع البرنامج قد ترجل الى كثرة المادة العلمية بالمقارنة بوقت الحلقة
ما يؤدي بمقدم البرنامج الى السرعة في الشرح وعدم التعق احيانا في شرح النقاط
المتعددة للموضوع •

٢ - ندرة الموضوعات التي تتناول قضايا البيئة المحلية وعدم التركيز على الامور المهمة والصعبة والاهتمام بالتعليق السطحي للموضوع اثناء الشرح والتعليق كانت ممن الميوب التي تتحقق في البرامج بدرجة مقبولة ، وقد يرجع ذلك الى ان هناك برنامجا علميا يختص بتناول قضايا البيئة المحلية ويعمل على التوعية بها وتوجيه الاهتمام اليها وهو برنامج اعزائي المشاهدين ... انتبهوا .

التماويل السادس عشر :

ويهدف الى التعرف على وجهة نظر افراد عينة الطلاب على مجموعة من المقترحات بشأن البرامج العلمية التلفزيونية ، وجدول (٦٠) يوضح نتائج استجابات افراد عينة الطلاب على ذلك :

جدول (٦٠)

النسب المئوية والاوزان النسبية لاستجابات افراد العينة على السؤال السادس عشر في استطلاع رأى الطلاب

المرتبة	الوزن النسبي	غير موافق		غير متأكد		موافق		استجابات أفراد العينة
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	فردات الاستجابات
١	٢٥٧,٣	١٢,٣	٥٠	١٨,١	٧٤	٦٩,٦	٢٨٤	١ - انشاء قناة مستقلة لاداعة البرامج العلمية .
٢	٢٦٦,٥	٥,١	٢١	٢٣,٣	٩٥	٧١,٦	٢٩٢	٢ - التكامل مع وزارة التربية والتعليم لاختيار انساب الافلام العلمية القريبة من المنهج الدراسي لمعرضها في البرامج العلمية .
٣	٢٦٩,٤	٥,٣	٢١	٢٠,٣	٨١	٧٤,٥	٢٩٨	٣ - معالجة واهتمام اكبر بموضوعات البيئة المحلية وتلوثها وكيفية المحافظة عليها .
٤	٢٦٥,٤	٥,٦	٢٣	٢٣,٤	٩٦	٧١	٢٩١	٤ - عمل دليل للبرامج وموضوعاتها بما يتفق مع المنهج الدراسي يوزع على المدارس كمرشد للدرسين والتلاميذ .
٥	٢٦٨,٣	٥,٦	٢٣	٢٠,٥	٨٤	٧٣,٨	٣٠٢	٥ - استطلاع للرأى على عينات من الطلاب والدرسين على فترات زمنية للتعرف على الموضوعات التي يرغبون في مشاهدتها وادراجها في خطة البرامج .

يتضح من الجدول السابق أن الطلاب عينة الدراسة قد اجمعوا على موافقتهم على جميع المقترحات حيث حصلت جميعها على المرتبة الاولى .

((تعليق عام على نتائج تطبيق استطلاع رأى المعلمين والطلاب))

اتضح من خلال تحليل استجابات افراد العينة (معلمى العلوم - الطلاب) على استطلاع رأيهم فى البرامج العلمية التلفزيونية مايلى :

١ - احتلت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان المرتبة الاولى سواء من حيث المشاهدة أو مناسبة مواعيد البث أو مناسبة اللغة المستخدمة فى شرح موضوعات هذه البرامج وذلك بالنسبة لافراد العينة (معلمى العلوم - الطلاب) وقد يرجع ذلك الى جماهيرية هذه البرامج والموضوعات العلمية المتأولة من خلالها ، والتي تتسم بالجاذبية والاهمية .

٢ - احتلت برامج علم ومعرفة - تكنولوجيا - المجلة العلمية - تبسيط العلوم - اعزائى المشاهدين ... انتبهو المرتبة الثالثة من حيث المشاهدة ومناسبة مواعيد البث ومناسبة اللغة المستخدمة فى شرح موضوعات هذه البرامج ، وذلك بالنسبة لافراد العينة من معلمى العلوم والطلاب ، وقد يرجع ذلك للتخصص العلمى البحت لهذه البرامج وما تناوله من موضوعات ، أو للقناة التى تذاع عليها .

٣ - أكد معلموا العلوم من افراد العينة ان برامج عالم البحار - عالم النبات - عالم الحيوان - العلم والايمان - علم ومعرفة يمكن ان يستفيدوا من محتواها العلمى فى توسيع ثقافتهم العلمية ، وذلك لتنوع موضوعاتها العلمية المتأولة ومحاولة ربطها بسوح العصر والمعرفة العلمية المتطورة .

٤ - اجمع معلموا العلوم من افراد العينة على ان البرامج العلمية فى امكانها تحقيق اهداف تدريس العلوم ولكن بدرجات متفاوتة ، حيث كان الهدف المعرفى وهدف اوجه التقدير من الاهداف التى يعتقد معلم العلوم ان البرامج العلمية تحققها

بدرجة كبيرة ، وأن هدف المهارات يمكن للبرامج العلمية ان تحققها بدرجة مقبولة ، أما هدفي الميول والاتجاهات العلمية فانها يمكن ان تتحقق من وجهة نظر معلم العلوم بدرجة ضعيفة .

٥ - اجمع الطلاب من افراد المينة على ان برامج عالم الحيوان - عالم النبات - عالم البحار - العلم والايمان يمكن ان تسهم بدرجة كبيرة في :
• اضافة بعض المعلومات واكتساب بعض المهارات المتصلة بالعلوم .

٦ - اكد افراد المينة من الطلاب ومعلمي العلوم على ان موضوعات برامج عالم النبات - عالم البحار - عالم الحيوان - العلم والايمان - لها صلة كبيرة بالموضوعات الدراسية المتضمنة في مناهج العلوم .

٧ - جاءت برامج عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان في المرتبة الاولى من حيث امكانيتها في التحفيز على ممارسة أنشطة متنوعة مثل القراءة العلمية جمع عينات عمل وسائل تعليمية مبسطة من البيئة .

٨ - اتضح من استجابات افراد المينة من الطلاب انهم يلاقون تشجيما من اولياء امورهم ومعلميهم لمشاهدة عالم الحيوان - عالم البحار - العلم والايمان .

٩ - يعد من اهم اسباب الاهتمام بمشاهدة البرامج العلمية بالنسبة لافراد المينة من معلمي العلوم والطلاب التعرف على ما تقدمه هذه البرامج من موضوعات علمية .

١٠ - اكدت نسبة كبيرة من افراد عينة معلمي العلوم والطلاب ان محتوى البرامج العلمية التلفزيونية يشرح بطريقة تساعد على فهم بعض الموضوعات التي يتناولها منهج العلوم ، وانه يشتمل على معلومات غنية في الحياة اليومية وانه يساعد على ربط مايقوم المعلم بتدريسه ومايقوم الطالب بدراسته بمشكلات البيئة من حولهم ، وانه يستخدم مصطلحات علمية في بعض الاحيان ويحتمل على شرحها لسهولة فهمها

واستوعابها وأن مقدم البرنامج العلمى يساعد على فهم المادة العلمية بشرحه العلمى البسيط ، كما ان الرسوم والاشكال التوضيحية المعروضة من خلال الفيلم المصاحب لموضوع الحلقة تساعد على فهم المادة العلمية المشروحة وترتبط بها .

١١ - أكدت نسبة كبيرة من افراد عينة معلمى العلوم ان فى امكان البرامج العلمية المساعدة فى ربط مايد رسه التلاميذ بمشكلات البيئة من حولهم ، وذلك بدرجة كبيرة ، وأنه يمكن عرض المحتوى العلمى المناسب فى مجلة حائط يستفيد منه الطلاب ، أما افراد عينة الطلاب فقد أكدت نسبة كبيرة منهم على ان البرامج العلمية يتمثل وجه الافادة منها فى انها تتيح لهم مشاهدة ظواهر وعلاقات قد لا يتيسر لهم مشاهدتها فى الطبيعة وذلك بدرجة كبيرة ، كما انها تعمل على تثبيت المعلومات فى اذهانهم اذا كان موضوع الحلقة مرتبطا بموضوع فى منهج العلوم ، من خلال البرامج ايضا يمكن التعرف على ماوصل اليه العلم من تطور من طريق احداث الاكتشافات والمخترعات وذلك بدرجة مقبولة .

١٢ - كان من اهم مميزات البرامج العلمية من وجهة نظر افراد العينة من المعلمين والطلاب انها تستعين بالعلماء والمتخصصين فى شرح موضوعات معظم البرامج ، وان هذه الموضوعات متنوعة ومختلفة بحيث تغطى كافة المجالات العلمية تقريبا .

١٣ - وكان من محبب البرامج العلمية من وجهة نظر افراد العينة من المعلمين عدم تخصيص وقت الاذاعة المناسب لاطاء الفرصة للمشاهدة والمتابعة والاستفادة ، واقتصار البرامج العلمية على هدف اكتساب المعلومات وذلك بدرجة كبيرة . أما بالنسبة لافراد العينة من الطلاب فان السرعة فى عرض موضوع البرنامج وعدم انتظام وقت البث من اهم الميوس من وجهة نظرهم .

١٤ - اجمعت نسبة كبيرة من الطلاب ومعلمى العلوم على ضرورة التكامل مع وزارة التربية والتعليم ، واتاحة الفرص لمعالجة اكبر اهتمام اكبر بموضوعات البيئة المصرية ، عل دليل للبرامج وموضوعاتها ، اجراء استطلاع للرأى على عينات من الطلاب والمعلمين وذلك لتطوير البرامج والاستفادة منها على الوجه الافضل .