

المحتريات

أولاً: الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<u>الفصل الأول: "الإطار العام للدراسة"</u>	(١٥-١)
* مقدمة: الحاجة الى الدراسة	١
* تحديد مشكلة الدراسة	٩
* أهداف الدراسة	١٢
* حدود الدراسة	١٢
* منهج الدراسة	١٣
* مصطلحات الدراسة	١٤
* خطة الدراسة	١٥
<u>الفصل الثانى: "كليات التربية والتنمية التربوية: الأدوار والبرامج"</u>	(٧٠-١٦)
* مدخل	١٦
* التنمية التربوية: المفهوم والماهية	١٦
* الدور التنموى لكليات التربية	١٨
* واقع برامج كليات التربية: رؤية تحليلية نقدية	٢٣
<u>أولاً: برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية:</u>	(٥٠-٢٤)
- التطور التاريخى لنظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية	
في مصر	٢٥
- أسباب الأخذ بنظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية على	
المستوى الجامعى	٢٩
- الواقع الحالى لبرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية:-	٣٦
أ - أهداف البرنامج	٣٧
ب - إدارة البرنامج	٣٨
ج - نظام الالتحاق بالبرنامج	٤١
د - نظام وخطة الدراسة بالبرنامج	٤٣

- هـ - الكوادر التدريسية بالبرنامج ٤٧
- و - الإمكانيات والتجهيزات المادية للبرنامج ٤٨
- ٥٠ - الخلاصة
- ثانيا: برنامج تأهيل المعلم الجامعي (٦٩-٥١)
- ٥١ - مقدمة
- ٥٤ - نشأة برنامج تأهيل المعلم الجامعي
- ٥٨ - أهمية تأهيل المعلم الجامعي
- ٦٢ - الواقع الحالي لبرنامج تأهيل المعلم الجامعي
- ٦٢ أ - أهداف البرنامج
- ٦٣ ب - الصيغ التنظيمية للبرنامج ومدته الزمنية
- ٦٥ ج - محتوى البرنامج
- ٦٧ د - القائمون بالتدريس فى البرنامج
- هـ - الإمكانيات والتجهيزات المادية اللازمة لتنفيذ البرنامج
- ٦٨
- ٦٩ - الخلاصة

Stop

الفصل الثالث: " الدراسات المستقبلية فى التربية: تطورها وأساليبها " (٩٨-٧١)

- ٧١ * تمهيد
- ٧١ أولا: الدراسات المستقبلية:
- ٧١ * الدراسات المستقبلية: النشأة والتطور
- ٧٣ * أهمية الدراسات المستقبلية فى مجال التربية
- ٧٨ * مفهوم الدراسات المستقبلية ومجالها وطبيعتها
- ٨٠ * أساليب وتقنيات الدراسات المستقبلية
- ٨٢ ثانيا: أساليب الدراسة الحالية وتقنياتها:
- ٨٢ ١- أسلوب دلفى:

- خصائص أسلوب دلفى ٨٤
- مميزات أسلوب دلفى ٨٥
- صور أسلوب دلفى ٨٩
- مبررات استخدام أسلوب دلفى فى الدراسة الحالية ٩٠
- شبكات بيرت: ٩١
- مقدمة: نشأة أسلوب بيرت وتطوره ٩١
- أهمية استخدام شبكات بيرت فى مجال التعليم ٩٥
- كيفية تطبيق أسلوب بيرت ٩٦
- * الخلاصة ٩٨

الفصل الرابع: "الدراسة الميدانية وإجراءاتها" (٩٩-١١٠)

- * تمهيد ٩٩
- * كيفية تطبيق أسلوبى دلفى وبيرت فى الدراسة الحالية ٩٩
- أولاً: الأدوات المستخدمة فى جولات دلفى ٩٩
- ثانياً: خصائص الخبراء (العينة) المشاركين فى جولات دلفى ١٠٥
- ثالثاً: خطة التحليل الإحصائى التى اتبعت فى جولات دلفى ١٠٩

الفصل الخامس: نتائج الدراسة الميدانية وتأويلها: (١١٠-٢٠٧)

- * مدخل ١١١
- أولاً: نتائج جولات دلفى ١١١
- ١- نتائج الجولة الأولى: ١١١
- أ - تحليل نتائج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (١١٢-١٤٢)
- ب - تحليل نتائج برنامج تأهيل المعلم الجامعى (١٤٢-١٦٥)
- ٢- نتائج الجولة الثانية: ١٦٥
- أ - تحليل نتائج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (١٦٥-١٧٨)

- ب - تحليل نتائج برنامج تأهيل المعلم الجامعى (١٧٩-١٩٣) X
- ٣- نتائج الجولة الثالثة: ١٩٣
- أ - النتائج الخاصة بترتيب الأنشطة ١٩٥
- ١- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية ١٩٥
- ٢- برنامج تأهيل المعلم الجامعى ١٩٦ X
- ب - النتائج الخاصة بالأزمنة المقترحة لتنفيذ الأنشطة ١٩٨
- ١- برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية ١٩٨ ✓
- ٢- برنامج تأهيل المعلم الجامعى ٢٠٢ X
- ثانيا: نتائج الحاسب الآلى ٢٠٥
- ثالثا: شبكات البرامج ٢٠٧

الفصل السادس: "المقترحات والتوصيات" (٢٠٨-٢٢٣)

- * تقديم ٢٠٨
- أولاً: برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية: تصورات مستقبلية ٢٠٨ } ✓
- أ - أهداف البرنامج ٢٠٩
- ب - إدارة البرنامج ٢١٠
- ج - محتوى البرنامج ٢١١
- د - أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج ٢١٤
- هـ - شروط التحاق الطلاب بالبرنامج ٢١٦
- ثانيا: برنامج تأهيل المعلم الجامعى: تصورات مستقبلية ٢١٧
- أ - أهداف البرنامج ٢١٧
- ب - إدارة البرنامج وصيغة التنظيم، والمدة الزمنية له ٢١٨
- ج - محتوى البرنامج ٢١٩
- د - القائمون بالتدريس فى البرنامج ٢٢٠
- هـ - الإمكانيات والتجهيزات المادية اللازمة لتنفيذ البرنامج ٢٢١

الموضوع

رقم الصفحة

- ثالثا: مقترحات وتوصيات عامة. ٢٢٣ ✓✓
المراجع: أولا: المراجع العربية. ٢٢٤
ثانيا: المراجع الأجنبية. ٢٣٢