

محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١٢-١	المشكلة "تحديدها وخطة دراستها"
٢	أولاً : مقدمة
٨	ثانياً : تحديد مشكلة الدراسة
٩	ثالثاً : حدود الدراسة
٩	رابعاً : خطوات الدراسة
١٠	خامساً : أهمية الدراسة
١٠	سادساً : مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
٦٣-١٣	البحوث والدراسات السابقة
١٤	أولاً : بحوث ودراسات اهتمت بالمصادر الأصلية في تدريس التاريخ
٢٤	- تعقيب على دراسات المحور الأول (استخدام المصادر الأصلية)
٢٦	ثانياً : بحوث ودراسات اهتمت بالأحداث الجارية في تدريس التاريخ
٣٢	- تعقيب على دراسات المحور الثاني (استخدام الأحداث الجارية)
٣٣	ثالثاً : بحوث ودراسات اهتمت بأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسي
٤١	- تعقيب على دراسات المحور الثالث (استخدام الكتاب المدرسي)
٤٢	رابعاً : بحوث ودراسات اهتمت باستخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس
٦٠	- تعقيب على دراسات المحور الرابع (استخدام أسلوب التدريس المصغر)
٦١	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
٦٢	خامساً : فروض البحث
	الفصل الثالث
١٠٧-٦٤	مهارات استخدام المصادر الأصلية والأحداث الجارية والكتاب المدرسي
٦٥	• طبيعة مادة التاريخ
٦٦	• أهداف ومجالات دراسة التاريخ
٦٧	• المداخل الرئيسية لتدريس التاريخ والمهارات المتصلة بها
٦٩	أولاً : المصادر الأصلية ومهارات استخدامها في تدريس التاريخ :
٦٩	أ- ماهية المصادر الأصلية

تابع محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٧٠	ب-أنواع المصادر الأصلية
٧٤	ج-أهمية استخدام المصادر الأصلية في تدريس التاريخ
٧٦	د-أسس استخدام المصادر الأصلية في تدريس التاريخ
٧٧	ثانياً : الأحداث الجارية ومهارات استخدامها في تدريس التاريخ :
٧٨	أ-مفهوم الأحداث الجارية
٧٩	ب-الأهمية التربوية لتدريس الأحداث الجارية
٨٠	ج-مصادر الأحداث الجارية
٨١	د-قواعد اختيار الأحداث الجارية
٨٢	هـ-أسس استخدام الأحداث الجارية
٨٣	و-مداخل استخدام الأحداث الجارية
٨٤	ثالثاً : الكتاب المدرسى ومهارات استخدامه :
٨٤	أ-مفهوم الكتاب المدرسى
٨٤	ب-أهمية الكتاب المدرسى بصفة عامة
٨٦	ج-أهمية كتاب التاريخ المدرسى بصفة خاصة
٨٧	د-مشكلات تواجه الكتاب المدرسى
٨٨	هـ-أسس استخدام الكتاب المدرسى
٩٢	• التدريس المصغر واستخدامه في تنمية بعض مهارات التدريس :
٩٣	أ-مفهوم التدريس المصغر
٩٤	ب-عناصر التدريس المصغر
١٠٢	ج-مراحل التدريس المصغر : دورة التدريس المصغر
١٠٥	د-مزايا التدريس المصغر
١٢٣-١٠٨	الفصل الرابع
١٠٩	بناء أدوات الدراسة
١٠٩	أولاً : قوائم المهارات :
١١٠	أ-إعداد القوائم المبدئية للمهارات
١١٦	ب-التحقق من صدق القوائم وصلاحياتها
١١٦	ثانياً : إعداد بطاقات الملاحظة :
١١٦	أ-أهمية نظم الملاحظة

تابع محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
ب-أنواع الملاحظة	١١٧
ج-أهداف بطاقات الملاحظة	١١٨
د- تصميم بطاقات الملاحظة وتتضمن :	١١٩
١-وضع الصورة المبدئية لبطاقات الملاحظة	١١٩
٢-التقدير الكمي لعناصر بطاقات الملاحظة	١١٩
٣-أسلوب تسجيل الملاحظة	١٢١
هـ-صدق بطاقات الملاحظة	١٢١
و-ثبات بطاقات الملاحظة	١٢١
الفصل الخامس	
البرنامج المقترح (بناؤه وضبطه)	
أولاً : مفهوم البرنامج	١٢٥
ثانياً : أسس بناء البرنامج المقترح	١٢٦
ثالثاً : مكونات البرنامج المقترح وتتضمن :	١٢٧
١-تحديد أهداف البرنامج	١٢٧
٢-محتوى البرنامج	١٢٨
٣-طرق وأساليب تدريس البرنامج	١٢٩
٤-الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج	١٣٠
٥-الأنشطة التعليمية للبرنامج	١٣١
٦-أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج	١٣٣
٧-الخطة التدريسية للبرنامج	١٣٤
٨-مراجع البرنامج	١٣٥
رابعاً : ضبط البرنامج	١٣٧
الفصل السادس	
الدراسة التجريبية (إجراءاتها ونتائجها)	
أولاً : اختيار العينة	١٣٩
ثانياً : التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة	١٣٩
ثالثاً : التطبيق القبلي لبطاقات الملاحظة	١٣٩
رابعاً : تنفيذ البرنامج	١٤٢
خامساً : التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة	١٤٤

تابع محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
سادساً : نتائج الدراسة وتفسيرها :	١٤٥
أولاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٤٥
ثانياً : عرض النتائج وتفسيرها	١٤٦
الفصل السابع	
ملخص الدراسة ونتائجها، وتوصياتها، ومقترحاتها	١٥٤-١٦٣
أولاً : مشكلة الدراسة وإجراءات بحثها	١٥٥
ثانياً : نتائج الدراسة	١٥٩
ثالثاً : توصيات الدراسة	١٥٩
رابعاً : مقترحات الدراسة	١٦٣
مراجع الدراسة	١٦٦-١٨٣
أولاً : المراجع العربية	١٦٧
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٧٨
الملاحق	١٨٤-٢٨٢