

محتويات البحث

أولاً: الموضوعات

صفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مشكلة وإجراءات البحث
٢	أولاً: المقدمة والإحساس بالمشكلة
٨	ثانياً: مشكلة البحث
٨	ثالثاً: أهمية البحث
٩	رابعاً: أهداف البحث
٩	خامساً: حدود البحث
١٠	سادساً: منهج البحث
١٠	سابعاً: متغيرات البحث
١٠	ثامناً: أدوات البحث
١٠	تاسعاً: إجراءات البحث
١٢	عاشراً : مصطلحات البحث
٣٩-١٤	الفصل الثانى : الدراسات السابقة
٢٢-١٥	المحور الأول : دراسات تناولت استراتيجيات تدريس تدريب السمع وتنميته بمراحل التعليم من خلال وحدات وبرامج مقترحة
٣٢-٢٣	المحور الثانى : دراسات تناولت اكساب وتنمية الاتجاهات الاجتماعية والقيم بصفة عامة واتجاهات (المشاركة ، الانتماء ، الأمانة) بصفة خاصة لدى تلاميذ التعليم الأساسى
٣٨-٣٢	المحور الثالث : دراسات تناولت استراتيجيات التعلم التعاونى وأثرها فى تنمية مجالات أخرى
٣٨	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة
٣٩	فروض البحث
١٠١-٤٠	الفصل الثالث : الاطار النظرى للبحث
٦٥-٤٢	أولاً: تدريب السمع وطرق تنميته
٤٢	علاقة الموسيقى بالتربية عبر العصور

الموضوع	صفحة
تاريخ وتطور مفهوم الصولفيج	٤٦
مفهوم تدريب السمع	٤٧
مكونات تدريب السمع	٤٩
مهارات تدريب السمع	٥٢
المفهوم العام للمهارة	٥٣
طرق تدريس الصولفيج وتدريب السمع	٥٦
الاتجاهات العالمية التي اهتمت بتنمية تدريب السمع	٦٠
ثانيا: الاتجاهات الاجتماعية	٦٦-٨٦
تعريفها	٦٦
مكوناتها	٦٨
وظائفها	٦٩
خصائصها	٦٩
أنواعها	٧٠
العوامل المدرسية المؤثرة في تنميتها	٧١
علاقة الاتجاهات بالقيم	٧٣
طرق قياسها	٧٤
الاتجاه الاجتماعي المشاركة	٧٥-٧٩
تعريفه	٧٦
أبعاده	٧٧
أنواعه	٧٩
الاتجاه الاجتماعي الانتماء	٧٩-٨٤
تعريفه	٧٩
أنواعه	٨٣
الاتجاه الاجتماعي الأمانة	٨٤-٨٦
تعريفه	٨٥
كيفية تنميته	٨٥

صفحة	الموضوع
٨٧-٩٨	ثالثا: الاستراتيجية المقدمة
٨٧	المفهوم العام للإستراتيجية
٨٨	استراتيجية التعلم التعاونى
٨٩	مفهومه
٩٠	المبادئ الأساسية للتعلم التعاونى
٩٢	دور الطالب والمعلم فى ظل استراتيجية التعلم التعاونى
٩٤	مميزات التعلم التعاونى
٩٥	استراتيجيات التعلم التعاونى
٩٩-١٠١	رابعا: المرحلة العمرية التى استهدفتها الباحثة
٩٩	تعريف مرحلة المراهقة
١٠٠	مظاهر مرحلة المراهقة
١٠١	مبررات اختيار هذه المرحلة
١٠٢-١٢٢	الفصل الرابع : أدوات وإجراءات البحث
١٠٣-١١٧	إعداد أدوات البحث
١٠٣	أولا: صياغة للكراسة الموسيقية والتدريبات العملية فى ضوء الاستراتيجية
١٠٤	ثانيا: اعداد دليل المعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى
١٠٦	ثالثا: اعداد الاختبار التحصيلى والمهارات
١١٠	رابعا: اعداد مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام
١١٧	خامسا: استمارة استطلاع رأى التلميذات للعمل فى مجموعات
١١٧-١٢٢	إجراءات البحث :
١١٧	أولا: عينة البحث
١١٧	ثانيا: منهج البحث
١١٧	ثالثا: التطبيق القبلى
١٢١	رابعا: التدريس لعينة البحث
١٢٢	خامسا: التطبيق البعدى
١٢٣-١٣٩	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها
١٢٤	أولا: الأساليب الاحصائية المستخدمة

الموضوع	صفحة
ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها	١٢٥
الفصل السادس : ملخص وتوصيات ومقترحات البحث	١٤٠-١٤٥
أولا: خطة البحث	١٤١-١٤٥
ثانيا: توصيات البحث	١٤٥
ثالثا: مقترحات البحث	١٤٥
المراجع :	١٤٦-١٥٩
أولا: المراجع العربية	١٤٦-١٥٥
ثانيا: المراجع الأجنبية	١٥٥-١٥٩

ثانيا: الجداول

الجدول	صفحة
جدول رقم (١): طريقة ليكرت فى قياس الاتجاه	٧٤
جدول رقم (٢): التعديلات التى أجريت على دليل المعلم	١٠٥
جدول رقم (٣): مواصفات الاختبار التحصيلى لبعء القراءة .	١٠٦
جدول رقم (٤): مواصفات اختبار المهارات لبعء الاستماع	١٠٧
جدول رقم (٥): التعديلات التى أجريت على الاختبار التحصيلى للمهارات	١٠٨
جدول رقم (٦): قيم معاملات الثبات لاختبار التحصيلى والمهارات .	١٠٩
جدول رقم (٧): التعديلات التى أجريت فى مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام	١١٤
جدول رقم (٨): قيم معاملات الثبات للأبعاد والاتجاهات والمقياس العام .	١١٥
جدول رقم (٩): مواصفات مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام .	١١٦
جدول رقم (١٠): عدد تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة .	١١٧
جدول رقم (١١): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها فى الاختبار التحصيلى والمهارات	١١٨
جدول رقم (١٢): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها فى الاختبار التحصيلى لبعء القراءة .	١١٨
جدول رقم (١٣): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها فى اختبار المهارات لبعء الاستماع.	١١٩

الجدول	صفحة
جدول رقم (١٤): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها في مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام	١١٩
جدول رقم (١٥): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها في اتجاه المشاركة .	١٢٠
جدول رقم (١٦): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها في اتجاه الانتماء .	١٢٠
جدول رقم (١٧): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها في اتجاه الأمانة .	١٢١
جدول رقم (١٨): نتائج اختبار (ت) للاختبار التحصيلي والمهارات في التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢٥
جدول رقم (١٩): نتائج اختبار (ت) للاختبار التحصيلي لبعء القراءة في التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢٥
جدول رقم (٢٠): نتائج اختبار (ت) للاختبار المهارات لبعء الاستماع في التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢٦
جدول رقم (٢١): نتائج اختبار (ت) للاختبار التحصيلي والمهارات في التطبيقين (القبلى ، البعدي) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢٧
جدول رقم (٢٢): نتائج اختبار (ت) للاختبار التحصيلي لبعء القراءة فى التطبيقين (القبلى ، البعدي) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢٨
جدول رقم (٢٣): نتائج اختبار (ت) للاختبار المهارات لبعء الاستماع فى التطبيقين (القبلى ، البعدي) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٢٩
جدول رقم (٢٤): نتائج اختبار (ت) لمقياس الاتجاهات الاجتماعية العام فى التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣١
جدول رقم (٢٥) : نتائج اختبار (ت) لاتجاه المشاركة فى التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣١

الجدول	صفحة
جدول رقم (٢٦): نتائج اختبار (ت) لاتجاه الانتماء فى التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣٢
جدول رقم (٢٧): نتائج اختبار (ت) لاتجاه الأمانة فى التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣٢
جدول رقم (٢٨): نتائج اختبار (ت) لمقياس الاتجاهات الاجتماعية العام فى التطبيقين (القبلى ، البعدى) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣٣
جدول رقم (٢٩): نتائج اختبار (ت) لاتجاه المشاركة فى التطبيقين (القبلى ، البعدى) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣٤
جدول رقم (٣٠): نتائج اختبار (ت) لاتجاه الانتماء فى التطبيقين (القبلى ، البعدى) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣٥
جدول رقم (٣١): نتائج اختبار (ت) لاتجاه الأمانة فى التطبيقين (القبلى ، البعدى) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٣٦
جدول رقم (٣٢): قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار التحصيلى ببعديه ودرجاته الكلية ومقياس الاتجاهات الاجتماعية العام باتجاهاته الثلاثة ودرجته الكلية بعديا لتلاميذ المجموعة التجريبية .	١٣٨

ثالثا: الأشكال

الشكل	صفحة
شكل رقم (١): أسماء العلامات الإيقاعية لإيمى بارى .	٥٦
شكل رقم (٢): طريقة سمر فيل لكتابة العلامات الإيقاعية .	٥٧
شكل رقم (٣): طريقة ديكورلى .	٥٨
شكل رقم (٤): تمرين صولفائى بطريقة جون كيروين .	٥٨
شكل رقم (٥): إشارات اليد الدالة على الأثر النفسى للنغمات .	٦٠
شكل رقم (٦): السلم الكبير الكروماتى الميلودى .	٦٢
شكل رقم (٧): السلم الكبير الكروماتى التونالى .	٦٢
شكل رقم (٨): السلم الكبير الكروماتى الهارمونى .	٦٢

الصفحة	الشكل
٦٧	شكل رقم (٩): رسم تخطيطي لمفهوم الاتجاه.
٧٠	شكل رقم (١٠): أنواع الاتجاهات .
٧٣	شكل رقم (١١): علاقة الاتجاهات بالقيم .
٧٤	شكل رقم (١٢) : طرق قياس الاتجاهات .

رابعاً : الملحق

الصفحة	الملحق
١٦٠	ملحق رقم (١): قائمة بأسماء السادة الخبراء والمحكمين فى مجال التربية الموسيقية و التربية
١٦٢	ملحق رقم (٢): استطلاع رأى الخبراء والمتخصصين حول مهارات تدريب السمع اللازمة لتلميذ الصف الثانى من المرحلة الثانية من التعليم الأساسى .
١٦٥	ملحق رقم (٣): قائمة لمهارات تدريب السمع اللازمة لتلميذ الصف الثانى من المرحلة الثانية من التعليم الأساسى .
١٦٧	ملحق رقم (٤): الاختبار التحصيلى والمهارات ببعديه القراءة والاستماع .
١٧٥	ملحق رقم (٥): نموذج ورقة تصحيح الاختبار التحصيلى والمهارات
١٨٢	ملحق رقم (٦) : مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام .
١٨٧	ملحق رقم (٧): نموذج ورقة تصحيح مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام
١٩١	ملحق رقم (٨): استمارة استطلاع رأى التلميذات للعمل فى مجموعات
١٩٣	ملحق رقم (٩): دليل المعلم لتنفيذ استراتيجية التعلم التعاونى
٢٨٨	ملحق رقم (١٠): قيم الاتساق الداخلى لمفردات الاختبار التحصيلى والمهارات ومفردات مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام .
٢٩١	ملحق رقم (١١): صور لتلاميذ المجموعة التجريبية أثناء الدراسة الميدانية