

محتويات البحث

أولاً : الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
١٨-١	١- مقدمة البحث
٢	٢- مشكلة البحث
٤	٣- أهداف البحث
٥	٤- أهمية البحث
٥	٥- منهج البحث
٦	٦- أدوات البحث
٦	٧- حدود البحث
٧	٨- مصطلحات البحث
٧	٩- الدراسات السابقة
٩	١٠- مراجع البحث
	الفصل الثاني
	تعاقب المديرين "المفهوم - الفلسفة"
٤١-١٩	١- مقدمة
٢٠	أولاً : مفهوم تعاقب المديرين وأسبابه
٢٠	أ- مفهوم التعاقيب
٢٠	ب- أسباب تعاقب المديرين
٢١	١- الرغبة في إشباع بعض الدوافع المتعلقة بالعمل
٢١	٢- الرغبة في الحصول على حوافز أفضل
٢٣	٣- التطلع لمستوى معيشة أفضل عن طريق تغيير البيئة
٢٤	٤- عدم تحقيق العمل الحالي لطموح المديرين
٢٥	٥- التطور التكنولوجي
٢٦	٦- تصدير العمالة إلى الخارج
٢٧	٧- جذب الهيئات المحلية للمهارات الإدارية
٢٨	٨- ندرة فرص التقدم في المدرسة الحالية وتحقيقها في مدرسة أخرى...

الصفحة	الموضوع
٢٩	٩- التعاقب بسبب العوامل الصحية
٣١	١٠- التعاقب نتيجة الأسباب الحتمية لترك العمل
٣١	١١- التعاقب نتيجة لعدم رغبة المدير مسايرة مقتضيات الوظيفة من العلم والتدريب
٣٢	ثانياً : تأثير تعاقب المديرين على إدارة المؤسسة التعليمية
٣٢	أ- تأثير تعاقب المديرين على أهداف المؤسسة التعليمية ونوعيتها
٣٣	ب- تأثير تعاقب المديرين على السياسات التعليمية
٣٥	ج- تأثير تعاقب المديرين على استقرار المؤسسة التعليمية واستمرارها
٣٥	د- تأثير تعاقب المديرين على تحقيق التوازن داخل المؤسسة التعليمية
٣٦	هـ- تأثير تعاقب المديرين على وظيفة الاتصال داخل المؤسسة التعليمية
٣٨	و- تأثير تعاقب المديرين على أعمال اللجان الإدارية
٤٠	* مثالب تعاقب المديرين على إدارة المؤسسة التعليمية
الفصل الثالث	
٧٣-٤٢	أدوار المدير في ضوء الفكر الإداري المعاصر
٤٣	مقدمة
٤٤	أولاً : مفهوم الدور
٤٦	ثانياً : مهام ووظائف مدير المدرسة
٤٧	أ- مهام مدير المدرسة
٤٧	١- المهام الإدارية
٤٧	٢- المهام الفنية
٤٨	٣- مهام مدير المدرسة كقائد
٥٢	ب- وظائف مدير المدرسة
٥٢	١- التخطيط
٥٤	٢- اتخاذ القرارات
٥٥	٣- التنظيم
٥٦	٤- الاتصال
٥٧	٥- الرقابة
٥٨	٦- التوجيه

الصفحة	الموضوع
٥٨	ثالثاً : الأنماط الإدارية للمديرين
٥٩	أ- النمط الديمقراطي
٦١	ب- النمط الأوتوقراطي (الديكتاتوري المستبد)
٦١	ج- النمط الترسلّي أو المتساهل
٦١	رابعاً : أدوار ومهارات مدير المدرسة
٦٢	١- دوره كمخطط للعمل التعليمي
٦٣	٢- دوره كمنظم للعمل
٦٣	٣- دوره كمشرف تربوي
٦٣	٤- دوره في تنمية العلاقات الإنسانية
٦٤	٥- دوره في العمل مع الجماعات المختلفة
٦٤	٦- دوره في عملية القرار التعليمي
٦٥	٧- دوره في عملية الاتصال
٦٥	٨- دوره في ربط المدرسة بالبيئة
٦٥	٩- دوره كمستشار عن النواحي المالية والإدارية
٦٦	١٠- دوره كمقوم للعمل المدرسي
٦٦	ب-المهارات الإدارية لمدير المدرسة
٦٧	١-المهارات الفنية
٦٧	٢-المهارات الإنسانية
٦٧	٣-المهارات الفكرية "الإدراكية"
٦٨	٤- المهارات التنظيمية
٦٨	- مهارات بالنسبة لمتطلبات العمل
٦٩	- مهارات بالنسبة لمتطلبات المجموعة
٦٩	- مهارات بالنسبة لمتطلبات الفرد
٦٩	خامساً : صفات مدير المدرسة الناجح في ضوء الاتجاهات الحديثة في الإدارة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
٩٣-٧٤	فاعلية الإدارة المدرسية والعوامل المؤثرة فيها
٧٥	مقدمة
٧٦	أولاً : مفهوم الفاعلية الإدارية
٧٧	ثانياً : فاعلية الإدارة المدرسية
٨٤	ثالثاً : معايير الإدارة المدرسية الفعالة وخصائصها
٨٨	رابعاً : العوامل المؤثرة في فاعلية الإدارة المدرسية
٨٩	أ- العوامل الاجتماعية
٨٩	ب- العوامل الاقتصادية
٩٠	ج- العوامل السياسية
٩١	* عوامل أخرى
٩٢	خامساً : بعض الصعوبات التي تعترض الإدارة المدرسية
	الفصل الخامس
١٢٤-٩٤	الدراسة الميدانية
٩٥	مقدمة
٩٥	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٣	ثانياً : تحليل نتائج الدراسة الميدانية
١٠٣	أ- تحليل نتائج المحور الأول الخاص بالأسباب التي تؤدي إلى تعاقب المديرين
١١٤	ب- تحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالآثار المترتبة على تعاقب المديرين وفاعلية الإدارة المدرسية
١٢٤	ج- العلاقة بين محوري الاستبيان (تعاقب المديرين وفاعلية الإدارة المدرسية)

الصفحة	الموضوع
	الفصل السادس
١٣٨-١٢٥	التوصيات والمقترحات
١٢٦	أولاً : نتائج وتوصيات البحث
١٢٦	أ- نتائج وتوصيات خاصة بتعاقب المديرين
١٢٩	ب- نتائج وتوصيات خاصة بفاعلية الإدارة المدرسية
١٣١	ج- نتائج وتوصيات عامة
	ثانياً : تصور مقترح لمواجهة أضرار تعاقب المديرين والعمل على زيادة فاعلية الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر
١٣٤	
١٤٨-١٣٩	مراجع البحث
١٤٠	أولاً : المراجع العربية
١٤٦	ثانياً : المراجع الأجنبية