

الفصل السادس

” ملخص البحث - نتائجه وتوصياته ”

=====

ويشمل :-

- ملخص البحث .
- ملخص نتائج البحث .
- توصيات البحث .
- بحوث مقترحة .

تعرضنا في الفصل السابق الى الدراسة الميدانية واجراءاتها والمعالجة الاحصائية ونتائج البحث ، وهذا الفصل يهدف الى عرض ملخص للدراسة وملخص للنتائج التي تسم التوصل اليها مع التوصيات والمقترحات .

مقدمه :-

=====

تسعى عملية التربية الى تطوير احوال البشر ومساعدتهم على حل مشكلاتهم وممارسة الحياة بشكل متوازن ، وهي اذ تسعى الى ذلك تلجأ دائما الى كل مستحدثات العلم والتكنولوجيا .

وتسهم الدراسات الاجتماعية في اعداد جيل من النشء ليكونوا نافعين ففى المجتمع الذى يعيشون فيه ، والمواد الاجتماعية تساعد الطالب على التعرف على فكرة التفاهم العالمى ، ومن خلال النظرة العالمية تعمل المواد الاجتماعية ايضا على ان يدرك الطالب الادوار التى قام بها وطنه فى الماضى والحاضر وتأثيرهما الحضارى وتعاون وطنه فى المجالين الاقتصادى والسياسى وفى حل مشكلات العالم ومناصرة الشعوب التى تطالب بحقوقها .

وللمعلم دور هام فى ابراز الرؤية القومية والعالمية من خلال ربط المواد الاجتماعية بالاحداث الجارية محليا وعالميا ، ونجاح اى مشروع تربوى يتوقف على المعلم ومدى ادراكه للاغراض التربوية وتطبيق الطرق الملائمة لتحقيق هذه الاغراض ، واحدد المعايير الاساسية الواجب توافرها فى المعلم ، هو قدر ما يعرفه من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه وقدرته على تقديمه الى المتعلمين ، وتشكّل المشكلات العالمية المعاصرة جانبا هاما من المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية فى مختلف مراحل التعليم ، ومعلم المواد الاجتماعية فى حاجة الى فهم تلك المشكلات حتى يمكنه تقديمها لتلاميذه فى صورة يسهل معها استيعابها وفهمها .

وقد قام الباحث بالاطلاع على تقارير الزيارات الميدانية للموجهين الفنيين

للمواد الاجتماعية في بعض المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية التي تضمنت ضرورة رفع مستوى معلمى المرحلة الابتدائية .

ومن اجل ذلك عقدت عدة دورات توجيهية لتحقيق الاهداف التالية :-
 معرفة الطالب ببلاده وامكانياتها ووسائل استغلالها ، واهم المشكلات المحلية وربطها
 بالمشكلات العالمية وسبل حلها .

وتعتبر الدراسة في مرحلة دور المعلمين والمعلمات نهايتمرحلة تعليمية يقف
 كثير من الطلاب عندها ويعملون بمهنة التدريس ، ويواجهون تلك المشكلات
 داخل الفصل الدراسى وفي الحياة داخل المجتمع ، والمعلم بحكم كونه صاحب مهنة
 فهو مطالب بالتمكن من المعارف العلمية العالمية اللازمة لذلك .

ومن هنا نبع الاحساس بالمشكلة التي يتناولها البحث الحالى والتي تحددت فى
 التساؤلات الاتية :-

- ١ - ما المشكلات العالمية المعاصرة الواردة فى مناهج المواد الاجتماعية بدور المعلمين
 والمعلمات والتعليم الاساسى ؟
- ٢ - ما المشكلات العالمية المعاصرة ذات الصلة بالمناهج الحالية بدور المعلمين
 والمعلمات والتي يجب ان يتناولها المعلم اثناء التدريس ؟
- ٣ - ما مدى فهم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض هذه المشكلات العالمية
 المعاصرة ؟

وترجع اهمية البحث الحالى الى :-

- ١ - التعرف على المشكلات العالمية المعاصرة من ناحية الجذور التاريخية لها والجهود
 الدولية التي بذلت لحلها والوضع الراهن لتلك المشكلات .
- ٢ - الاستفادة منه فى معرفة جوانب القوة ونواحي الضعف لدى طلاب دور المعلمين
 والمعلمات ، الامر الذى يمكن الافادة منه فى تطوير برامج اعداد معلم

الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

٣ - الكشف عن مدى نجاح المناهج الحالية للمواد الاجتماعية بدور المعلمين والمعلمات في مساعدة الطلاب على فهم المشكلات العالمية المعاصرة .

٤ - يقدم اختبارا للتعرف على مدى فهم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض المشكلات العالمية المعاصرة ، يمكن الاستفادة منه في تقويم فهم طلاب هذه الدور للمشكلات العالمية المعاصرة التى يتناولها المنهج الدراسى .

وقد التزم البحث الحالى بالحدود التالية :-

١ - اقتصر البحث على بعض المشكلات العالمية المعاصرة .

٢ - اقتصرت عملية تحليل المناهج فى دور المعلمين والمعلمات وفى مرحلة التعليم الاساسى على :-

- تحليل الاهداف .

- تحليل المقررات الدراسية .

٣ - اقتصر البحث على عينة من طلاب الصف الخامس " القسم الادبى " بدور المعلمين والمعلمات بمحافظة القليوبية .

٤ - اقتصر البحث على النواحي الشخصية مع تقديم المقترحات والتوصيات اللازمة .

منهج البحث :-

=====

بناءً على طبيعة هذا البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفى الذى

يستند الى الاسلوب التحليلى بغرض :-

١ - تحليل الدراسات السابقة .

ب - دراسة اهداف تدريس منهج المواد الاجتماعية بدور المعلمين والمعلمات ومرحلة التعليم الاساسى .

ج - اعداد ادوات التقويم وتطبيقها ميدانيا وتفسير النتائج .

فروض البحث :-

=====

- ١ - لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشاكل العالمية المعاصرة .
- ٢ - لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشاكل الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .
- ٣ - لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشاكل الاجتماعية العالمية المعاصرة .
- ٤ - لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات فهم بعض المشاكل السياسية العالمية المعاصرة .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات و طالباتها في جميع اسئلة الاختبار .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات في بعض المشاكل الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .
- ٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات في بعض المشاكل الاجتماعية العالمية المعاصرة .
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات و طالباتها في بعض المشاكل السياسية العالمية المعاصرة .

وقد سارت خطة البحث وفق الخطوات الاتية :-

الفصل الاول ويشمل : مشكلة البحث وخطة دراستها :

- مقدمة البحث -

- الدراسات السابقة .

- مشكلة البحث .
- حدود البحث .
- أهمية البحث .
- منهج البحث .
- فروض البحث .
- خطة البحث .
- مصطلحات البحث .

الفصل الثانى ويشمل : المشكلات العالمية المعاصرة كأحد ابعاد التفاهم الدولى ودور التربية فى هذا المجال :

- اولا : تعريف المشكلات العالمية المعاصرة والمعايير المستخدمة لتحديد ها .
- ثانيا : طبيعة المشكلات العالمية المعاصرة .
- ثالثا : تصنيف المشكلات العالمية المعاصرة .
- رابعا : اسباب المشكلات العالمية المعاصرة .
- خامسا : حاجة المجتمع الدولى الى السلام .
- سادسا : دور التربية فى مجال التفاهم العالمى .

الفصل الثالث ويشمل : تحديد المشكلات العالمية المعاصرة التى يجب ان يتناولها المعلم اثناء التدريس موضع التقويم "

- اولا : دراسة اهداف تدريس المواد الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى ودور المعلمين والمعلمات ، بهدف تحديد الاهداف ذات الصلة بالمشكلات العالمية المعاصرة .

ثانيا : تحليل المقررات الدراسيه فى مرحلة التعليم الاساسى ودور المعلمين والمعلمات ، بهدف تحديد ما تتضمنه من مشكلات عالمية معاصرة ، كما اشتملت عينة التحليل على بعض الكتب التاريخية والجغرافية المتخصصة التى تتضمن بعض المشكلات العالمية المعاصرة للتعرف على المشكلات

المعاصرة خارج المنهج الدراسى ، وكذلك تحليل اعداد مجلة السياسة الدولية منذ عام ١٩٧٧ ، حتى عام ١٩٨٨ وذلك بهدف التعرف على المشكلات التى تتناولها تلك الاعداد ، وقد بلغ عدد المشكلات الناتجة من عملية التحليل (٧٦) مشكلة وردت على النحو التالى :-

١- بلغ عدد المشكلات فى مرحلتى التعليم الاساسى ودور المعلمين والمعلمات ١٨ مشكلة .

٢- بلغ عدد المشكلات فى بعض الكتب المتخصصة ٢٨ مشكلة .

٣- بلغ عدد المشكلات فى مجلة السياسة الدولية ٣٠ مشكلة .

ثالثا : تحديد المشكلات العالمية المعاصرة التى يجب ان يتناولها المعلم اثناء التدريس " موضع التقويم "

- تم ذلك عن طريق عرض القائمة المستخلصة من عملية التحليل السابقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك لتحديد المشكلات العالمية المعاصرة موضع التقويم ، وقد راعى الباحث فى اختيار المشكلات التى تتضمنها عملية التقويم عدة اعتبارات اهمها :-

١ - اراء المحكمين .

ب - مدى تواجد تلك المشكلات فى المقررات الدراسية .

الفصل الرابع ويشمل : اعداد الاختبار :

اولا : اهداف الاختبار

ثانيا : حدود الاختبار

ثالثا : صياغة مفردات الاختبار ويشمل ما يلى :-

- سؤال مقال عن اسباب المشكلة .

- ثلاث مفردات عن ماهية المشكلة .

- تحديد موقع ثلاث دول على خريطة العالم السياسية .

رابعا : تعليمات الاختبار

خامسا : عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج

وطرق التدريس ، التاريخ ، الجغرافيا " وذلك لاقرار مدى صلاحية

الاختبار للتطبيق ، وقد تم اجراء التعديلات التى اشير اليها .

سادسا : التجربة الاستطلاعية .

- تم تطبيق الاختبار تطبيقا مبدئيا على عينة من طلاب دور المعلمين والمعلمات وذلك بهدف ضبط الاختبار وتقنيته .
- تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة اعادة الاختبار وكان معامل الثبات ٠.٧٩ ، وقد تم حساب ثبات المفردات بطريقة الاتساق الداخلى .
- تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل سؤال من اسئلة الاختبار وكذلك حساب قدرة الاسئلة على التمييز ، وكان تباين الاسئلة يدور حول ٠.٢٥ مما يدل على ان اسئلة الاختبار تعتبر ادا متوثوق بها للتمييز بين الطلاب .
- قام الباحث بحساب صدق الاختبار عن طريق :
 - * صدق المحتوى
 - * صدق المحكمين
 - * الصدق الذاتى

الفصل الخامس ويشمل : الدراسة الميدانية ونتائجها :

اولا : اختيار عينة البحث .

- ١- تم اختيار عينة البحث الاساسية من بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وبلغ عددها ٤٣٧ طالب وطالبة ببيانهم كما يلى :-

١ - ٢١٧ طالبا	ب - ٢٢٠ طالبة
---------------	---------------
- ٢- استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة البيانات والتحقق من صحة الفروض :
 - ١ - مقاييس النزعة المركزية والتشتت وتشمل :
 - = المتوسط
 - = الانحراف المعياري
 - ب - اختبار "ت" لحساب الفروق بين الطلبة والطالبات .

١- كان ترتيب المشكلات التي تم التوصل اليها من خلال عملية التحليل كما يلي :-

- ١- مشكلة الديون الخارجية .
- ٢- المشكلة السكانية .
- ٣- التفرقة العنصرية .
- ٤- الصراع العربى الاسرائيلى .
- ٥- مشكلة تلوث البيئة .
- ٦- مشكلة الطاقة الذرية .
- ٧- الحرب العراقية الايرانية .
- ٨- مشكلة افغانستان .
- ٩- مشكلة الصحراء المغربية .
- ١٠- مشكلة جنوب السودان .

٢- كان ترتيب متوسطات اداء افراد العينة في المشكلات العالمية المعاصرة موضع التقويم كما يلي :-

- ١- مشكلة تلوث البيئة .
- ٢- مشكلة الطاقة الذرية .
- ٣- الصراع العربى الاسرائيلى .
- ٤- المشكلة السكانية .
- ٥- مشكلة الصحراء المغربية .
- ٦- مشكلة جنوب السودان .
- ٧- مشكلة الديون الخارجية .
- ٨- التفرقة العنصرية .
- ٩- الحرب العراقية الايرانية .
- ١٠- مشكلة افغانستان .

اولا

١- كان ترتيب المشكلات التي تم التوصل اليها من خلال عملية التحليل كما يلي :-

- ١- مشكلة الديون الخارجية .
- ٢- المشكلة السكانية .
- ٣- التفرقة العنصرية .
- ٤- الصراع العرب الاسرائيلي .
- ٥- مشكلة تلوث البيئة .
- ٦- مشكلة الطاقة الذرية .
- ٧- الحرب العراقية الايرانية .
- ٨- مشكلة افغانستان .
- ٩- مشكلة الصحراء المغربية .
- ١٠- مشكلة جنوب السودان .

٢- كان ترتيب متوسطات اداء افراد العينة في المشكلات العالمية المعاصرة موضع التقويم كما يلي :-

- ١- مشكلة تلوث البيئة .
- ٢- مشكلة الطاقة الذرية .
- ٣- الصراع العرب الاسرائيلي .
- ٤- المشكلة السكانية .
- ٥- مشكلة الصحراء المغربية .
- ٦- مشكلة جنوب السودان .
- ٧- مشكلة الديون الخارجية .
- ٨- التفرقة العنصرية .
- ٩- الحرب العراقية الايرانية .
- ١٠- مشكلة افغانستان .

ثانيا : بالنسبة لفروض الدراسة :-

الفرض الاول : لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات

فهم بعض المشكلات العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ٥٠.٦٠ في الاختبار كله ، حيث ان الدرجة النهائية للاختبار ٩٠ درجة ، ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الاول .

الفرض الثاني : لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين

والمعلمات فهم بعض المشكلات الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ٩٢.٩١ من الدرجة الكلية لهذه المشكلات ، حيث ان الدرجة النهائية لهذه المشكلات ١٨٠ درجة ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الثاني .

الفرض الثالث : لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات

فهم بعض المشكلات الاجتماعية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ١١٤.١١ من الدرجة الكلية لهذه المشكلات ، حيث ان الدرجة النهائية لهذه المشكلات ١٨٠ درجة ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الثالث .

الفرض الرابع : لا تكسب مناهج المواد الاجتماعية طلاب دور المعلمين والمعلمات

فهم بعض المشكلات السياسية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء افراد العينة ٥٢.٢٩ من الدرجة الكلية لهذه المشكلات ، حيث ان الدرجة النهائية لهذه المشكلات ٥٤ درجة ويدل ذلك على تحقق صحة الفرض الرابع .

الفرض الخامس : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور

المعلمين والمعلمات وطالباتها في جميع اسئلة الاختبار .

فقد بلغ متوسط اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ٥٠.٢٤ بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ٥٠.٩٤ وبلغت قيمة "ت" ١.٣٢ وهي غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض الخامس .

الفرض السادس :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها في بعض المشكلات الاقتصادية والسكانية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ٩٧٥ ر بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ١٠٠٧ وبلغت قيمة " ت " ٩٥ ر وهي غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض السادس .

الفرض السابع :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها في بعض المشكلات الاجتماعية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ متوسط اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ١١١ ر بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ١١٢ وبلغت قيمة " ت " ٤٣ ر وهي غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض السابع .

الفرض الثامن :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات وطالباتها في بعض المشكلات السياسية العالمية المعاصرة .

فقد بلغ اداء طلبة دور المعلمين والمعلمات ٢٩٦١ ر بينما بلغ متوسط اداء الطالبات ٢٩٤٣ وبلغت قيمة " ت " ٤٤ ر وهي غير دالة احصائيا ، مما يدل على تحقق صحة الفرض الثامن .

توصيات البحث :-

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة من نواحي قصور في مستوى فهم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض المشكلات العالمية المعاصرة ، يقدم البحث الحالي عددا من التوصيات يمكن اجمالها على النحو التالي :-

اولا : بالنسبة لمناهج المواد الاجتماعية :-

(١) يجب ان تنص الاهداف صراحة على فهم الطلاب للمشكلات العالمية المعاصرة وكذلك بتعريف الطلاب بدور الامم المتحدة ووكالاتها المتخصصة كوسيلة بناءه للعمل الدولي ، بالإضافة الى تنمية اتجاهات ايجابية نحو الولاء للانسان وللعالَم اجمع واكتساب الطلاب مهارات العمل الجماعي .

(٢) يجب ان يتضمن المحتوى موضوعات تمثل انعكاسا صادقا لتحقيق الاهداف السابق تحديدها ، مثل نشأة الامم المتحدة ، والمشكلات العالمية المعاصرة والانسان والبيئة ، حقوق الانسان .

(٣) مراعاة التكامل بين المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية بمعاهد اععداد معلمي مرحلة التعليم الاساسي والمناهج الدراسية للمواد الاجتماعية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، بحيث لا يحدث تطهر في احداها دون الاخرى نظرا لان مخرجي المعاهد هذه سيعملون بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي .

ثانيا : بالنسبة لاعداد المعلم :-

(١) يجب توحيد قنوات اعداد المعلمين ، بحيث يكون جميع المعلمين بما في ذلك الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي من خريجي كليات التربية .

(٢) عقد دورات تدريبية مستمرة لمعلمي الحلقة الاولى من التعليم الاساسي للاطلاع على كل جديد ومستحدث في مجال التربية .

(٣) ضرورة وجود مرشد للمعلم يوضح الفلسفة العامة للدرس ويحدد خطط التدريس مع بيان الأنشطة التعليمية والوسائل والاهداف التي يمكن تحقيقها ووسائل قياسها .

(٤) ضرورة توافر المكتبات في كل مدرسة حتى يمكن للمعلم تنمية قدراته ومهاراته مما يكون له الاثر في توجيهه للطلاب للبحث والاطلاع على كل مايتصل بموضوعات المنهج المدرسي .

(٥) ضرورة الاهتمام بالاعداد الاكاديمي والمهني للمعلمين ، مع الاهتمام بالتواحي الثقافية الاخرى التي ترفع من مستوى الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية .

ثالثا : بالنسبة للطرق التدريس :-

(١) ضرورة التنوع في أساليب التدريس ، واختيار المناسب منها لكل موقف تعليمي ، والاهتمام بليجائية المتعلم واثاره تفكيره والربط بين الاحداث الجارية والمقررات الدراسية .

(٢) الاهتمام بالانشاط المصاحب لتدريس المواد الاجتماعية ، حيث انه يلعب دورا هاما في تحقيق اهداف التدريس ، فتشجيع الطلاب على قراءة الصحف اليومية وجمع الانباء والاحداث المحلية والعالمية وتحليل وتفسير ونقد تلك الاحداث يساهم في انماء التحصيل والفهم اللازم للاعداد الاكاديمي للطلاب المعلمين .

- (٣) الاهتمام بالوسائل التعليمية والتنوع فيها أثناء التدريس لمنهج المواد الاجتماعية واختيار المناسب منها لطبيعة الموقف التعليمي .
- (٤) تهيئة الفرص الكافية لطلاب معاهد اعداد المعلمين للدراسات الميدانية والاهتمام بعقد ندوات ولقاءات فكرية مع المتخصصين في المجال .
- (٥) استخدام مداخل متعددة لاثراء عملية التدريس ، منها على سبيل المثال مدخل الاحداث الجارية ، مدخل المشكلات ، المدخل الاجتماعي الوجداني .

رابعاً : بالنسبة للكتب المدرسية :-

- (١) الحرص على تطوير الكتب الدراسية باستمرار حتى يمكن ان تساير التطور والتقدم في كافة الميادين .
- (٢) ضرورة المراجعة المستمرة لمحتوى الكتب المدرسية ، وتزويدها بالاحصاءات اللازمة للموضوعات التي يعالجها الكتاب المدرسي .
- (٣) مراجعة موضوعات الكتب الدراسية باستمرار حتى لا يحدث تكرار على مستوى المراحل الدراسية وحتى تواكب التطورات المعاصرة .

خامساً : بالنسبة لاساليب التقييم :-

- (١) ضرورة تنوع مجالات التقييم المتبعة حتى لا تقتصر على موضوعات المنهج المقرر فحسب بل تمتد الى جوانب النشاط الاخرى ، كالاحداث الجارية والمشكلات السياسية دون ان ترد من تناول هذه الجوانب .

(٢) يجب ألا ينحصر الهدف من التقييم في التحصيل الدراسي فقط بل ينبغي أن يتعدى قياس المستويات المعرفية الأخرى كالفهم والتطبيق والاستنتاج وغيرها من المستويات العليا ، وذلك بكل ما يتصل بالمشكلات العالمية المعاصرة .

(٣) يجب أن لا تنحصر أنماط التقييم المتبعة في الدراسات الاجتماعية في نمط واحد وهو أسئلة المقال بل يجب أن تشمل أنماطاً أخرى موضوعية ، كالاختيار من متعدد ، والمزاوجة ، والتكملة ، وغير ذلك من الأنماط نظراً لما تحقّقه من كفاءة عالية في قياس المستوى المعرفي والقدرات العقلية المختلفة لدى المتعلم .

بحوث ودراسات مقترحة :-

=====

تفترح الدراسة الحالية مجموعة من البحوث تعد استكمالا للبحث الحالي
ومن بينها :-

- (١) دراسة تحليلية تفويضية لمناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية ومدى اهتمامها بالمشكلات العالمية المعاصرة .
- (٢) برنامج مقترح لتنمية التفاهم العالمى من خلال تدريس موضوعات المواد الاجتماعية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
- (٣) اثر برنامج تدريبي مقترح لتدريس المشكلات العالمية المعاصرة للمعلمين فى المرحلة الثانوية على اداء المعلمين واتجاهاتهم نحو تدريس المواد الاجتماعية .
- (٤) اثر وسائل الاعلام المحلية والعالمية فى تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو دراسة المشكلات العالمية المعاصرة .
- (٥) دراسة تحليلية لتعرف مدى اهتمام امتحانات المواد الاجتماعية فى معاهد اعداد معلمى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بالمشكلات العالمية المعاصرة .
