

محتويات البحث

أولاً: الموضوعات

صفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مشكلة وإجراءات البحث
٢	أولاً: المقدمة والإحساس بالمشكلة
٨	ثانياً: مشكلة البحث
٨	ثالثاً: أهمية البحث
٩	رابعاً: أهداف البحث
٩	خامساً: حدود البحث
١٠	سادساً: منهج البحث
١٠	سابعاً: متغيرات البحث
١٠	ثامناً: أدوات البحث
١٠	تاسعاً: إجراءات البحث
١٢	عاشراً : مصطلحات البحث
٣٩-١٤	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
٢٢-١٥	المحور الأول : دراسات تناولت استراتيجيات تدريس تدريب السمع وتنميته بمراحل التعليم من خلال وحدات وبرامج مقترحة
٣٢-٢٣	المحور الثاني : دراسات تناولت اكساب وتنمية الاتجاهات الاجتماعية والقيم بصفة عامة واتجاهات (المشاركة ، الانتماء ، الأمانة) بصفة خاصة لدى تلاميذ التعليم الأساسي
٣٨-٣٢	المحور الثالث : دراسات تناولت استراتيجيات التعلم التعاوني وأثرها في تنمية مجالات أخرى
٣٨	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة
٣٩	فروض البحث
١٠١-٤٠	الفصل الثالث : الاطار النظري للبحث
٦٥-٤٢	أولاً: تدريب السمع وطرق تنميته
٤٢	علاقة الموسيقى بالتربية عبر العصور

صفحة	الموضوع
٤٦	تاريخ وتطور مفهوم الصولفيج
٤٧	مفهوم تدريب السمع
٤٩	مكونات تدريب السمع
٥٢	مهارات تدريب السمع
٥٣	المفهوم العام للمهارة
٥٦	طرق تدريس الصولفيج وتدريب السمع
٦٠	الاتجاهات العالمية التي اهتمت بتنمية تدريب السمع
١٦-٦٦	ثانيا: الاتجاهات الاجتماعية
٦٦	تعريفها
٦٨	سكوناتها
٦٩	وظائفها
٦٩	خصائصها
٧٠	أنواعها
٧١	العوامل المدرسية المؤثرة في تنميتها
٧٣	علاقة الاتجاهات بالقيم
٧٤	طرق قياسها
٧٩-٧٥	الاتجاه الاجتماعي المشاركة
٧٦	تعريفه
٧٧	أبعاده
٧٩	أنواعه
٨٤-٧٩	الاتجاه الاجتماعي الانتماء
٧٩	تعريفه
٨٣	أنواعه
٨٦-٨٤	الاتجاه الاجتماعي الأمانة
٨٥	تعريفه
٨٥	كيفية تنميته

صفحة	الموضوع
٩٨-٨٧	ثالثا: الاستراتيجية المقدمة
٨٧	المفهوم العام للإستراتيجية
٨٨	استراتيجية التعلم التعاوني
٨٩	مفهومه
٩٠	المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني
٩٢	دور الطالب والمعلم في ظل استراتيجية التعلم التعاوني
٩٤	مميزات التعلم التعاوني
٩٥	استراتيجيات التعلم التعاوني
١٠١-٩٩	رابعاً: المرحلة العمرية التي استهدفتها الباحثة
٩٩	تعريف مرحلة المراهقة
١٠٠	مظاهر مرحلة المراهقة
١٠١	مبررات اختيار هذه المرحلة
١٢٢-١٠٢	الفصل الرابع : أدوات وإجراءات البحث
١١٧-١٠٣	إعداد أدوات البحث
١٠٣	أولاً: صياغة للكراسة الموسيقية والتدريبات العملية في ضوء الاستراتيجية
١٠٤	ثانياً: اعداد دليل المعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني
١٠٦	ثالثاً: اعداد الاختبار التحصيلي والمهارات
١١٠	رابعاً: اعداد مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام
١١٧	خامساً: استمارة استطلاع رأى التلميذات للعمل في مجموعات
١٢٢-١١٧	اجراءات البحث :
١١٧	أولاً: عينة البحث
١١٧	ثانياً: منهج البحث
١١٧	ثالثاً: التطبيق القبلي
١٢١	رابعاً: التدريس لعينة البحث
١٢٢	خامساً: التطبيق البعدي
١٣٩-١٢٣	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها
١٢٤	أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

صفحة	الموضوع
١٢٥	ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها
١٤٥-١٤٠	الفصل السادس : ملخص وتوصيات ومقترحات البحث
١٤٥-١٤١	أولا: خطة البحث
١٤٥	ثانيا: توصيات البحث
١٤٥	ثالثا: مقترحات البحث
١٥٩-١٤٦	المراجع :
١٥٥-١٤٦	أولا: المراجع العربية
١٥٩-١٥٥	ثانيا: المراجع الأجنبية

ثانيا: الجداول

صفحة	الجدول
٧٤	جدول رقم (١): طريقة ليكرت في قياس الاتجاه
١٠٥	جدول رقم (٢): التعديلات التي أجريت على دليل المعلم
١٠٦	جدول رقم (٣): مواصفات الاختبار التحصيلي لبعء القراءة .
١٠٧	جدول رقم (٤): مواصفات اختبار المهارات لبعء الاستماع
١٠٨	جدول رقم (٥): التعديلات التي أجريت على الاختبار التحصيلي للمهارات
١٠٩	جدول رقم (٦): قيم معاملات الثبات لاختبار التحصيلي والمهارات .
١١٤	جدول رقم (٧): التعديلات التي أجريت في مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام
١١٥	جدول رقم (٨): قيم معاملات الثبات للأبعاد والاتجاهات والمقياس العام .
١١٦	جدول رقم (٩): مواصفات مقياس الاتجاهات الاجتماعية العام .
١١٧	جدول رقم (١٠): عدد تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة .
١١٨	جدول رقم (١١): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الاختبار التحصيلي والمهارات
١١٨	جدول رقم (١٢): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الاختبار التحصيلي لبعء القراءة .
١١٩	جدول رقم (١٣): المتوسط والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الاختبار المهارات لبعء الاستماع.