

محتويات الدراسة

الفصل الأول

1	- الإطار العام للدراسة.....
2	- مقدمة الدراسة.....
16	- أهمية الدراسة ومبرراتها.....
16	- مشكلة الدراسة.....
17	- هدف الدراسة.....
17	- الإجراءات المنهجية للدراسة.....
18	- حدود الدراسة.....

الفصل الثاني

.....	- الاتجاهات العالمية المعاصرة للتربية الخاصة.....
-------	---

19

20	أولاً: الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة عبر العصور.....
20	• الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة عبر العصور القديمة.....
22	• الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في عصر النهضة.....
23	• الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في العصر الحديث.....
26	• الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في الوقت الراهن.....
27	ثانياً: الاتجاهات العالمية المعاصرة.....
28	أولاً: الاتجاه العزلي.....
28	أ- مبررات الاتجاه العزلي.....
30	ب- متطلبات الاتجاه العزلي.....
31	ج- محاذير الاتجاه العزلي.....
32	ثانياً: الاتجاه الدمجي الجزئي.....
34	أ- مبررات الاتجاه الدمجي الجزئي.....
35	ب- متطلبات الاتجاه الدمجي الجزئي.....
36	ج- مميزات الاتجاه الدمجي الجزئي.....
37	د- محاذير الاتجاه الدمجي الجزئي.....
38	ثالثاً: الاتجاه الدمجي (الدمج الكلي).....
39	أ- مبررات الاتجاه الدمجي.....
42	ب- أهداف الاتجاه الدمجي.....
43	ج- المراحل التطورية للاتجاه الدمجي.....

- 45 د- أشكال الدمج.
- 47 ه- متطلبات الاتجاه الدمجي.
- 49 و- المبادئ التي يقوم عليها الاتجاه الدمجي.
- 49 - المبدأ الأول: احترام حقوق الإنسان.
- 50 - المبدأ الثاني تكافؤ الفرص التعليمية.
- 54 - المبدأ الثالث: المشاركة المجتمعية.
- 55 - المبدأ الرابع: التدخل المبكر.
- 57 - المبدأ الخامس: التكنولوجيا الحديثة.
- 60 ز- فوائد الاتجاه الدمجي.
- 61 - الفوائد الأكاديمية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 63 - الفوائد الشخصية للمعاق.
- 63 - فوائد الدمج لأسرة المعاق.
- 64 - فوائد الدمج للطفل العادي.
- 65 - فوائد الدمج للمعلم.
- 66 - فوائد الدمج للمجتمع.
- 67 ح- محاذير الاتجاه الدمجي.
- 68 رابعاً: اتجاه الدمج الشامل.
- 69 أ- مبررات الدمج الشامل.
- 70 ب- متطلبات الدمج الشامل.
- 72 ج- أهداف الدمج الشامل.
- 73 د- فوائد الدمج الشامل في ضوء الدراسات المؤيدة له.
- 75 ه- دور المعلم في الدمج الشامل.
- 75 و- محاذير الدمج الشامل.

الفصل الثالث

- واقع التربية الخاصة في مصر.....

79

- 80 1- أهداف التربية الخاصة.
- 83 2- تأثير الظروف المجتمعية في النظام التعليمي للتربية الخاصة.
- 89 3- الأسرة وسيط تربوي لتربية ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 92 4- نحو إستراتيجية جديدة للتربية الخاصة.

الفصل الرابع

- إجراءات الدراسة الميدانية..... 105

106	- المحور الأول: الإجراءات العملية لتحليل محتوى المناهج الدراسية
106	أولاً: تحديد أداة التحليل
107	أ- اختيار العينة
107	ب- وحدة التحليل
108	ج- فئات التحليل
108	د- موضوعية التحليل
109	ثانياً: المقابلة الشخصية
110	- المحور الثاني: تفسير بيانات الجداول

الفصل الخامس

124	- نتائج الدراسة الميدانية
125	المحور الأول: نتائج الدراسة الميدانية
125	أولاً: أهداف التربية الخاصة
126	ثانياً: سياسة قبول الطلاب
128	ثالثاً: المناهج الدراسية
133	رابعاً: التربية العملية
135	خامساً: طرق التدريس
136	سادساً: هيئة التدريس
137	سابعاً: التقويم
	المحور الثاني: التصور المقترح لتفعيل دور الدبلومة المهنية تخصص
138	تربية خاصة بالدراسات العليا بكليات التربية
138	أولاً: أهداف التربية الخاصة
140	ثانياً: سياسة قبول الطلاب
140	ثالثاً: المناهج الدراسية
142	رابعاً: التربية العملية
143	خامساً: طرق التدريس
144	سادساً: هيئة التدريس
145	سابعاً: التقويم