

ملخص الدراسة

مقدمة :

يرتبط العوجه في كفاءته بنوع الاسلوب القيادي الذي يتبعه وكذلك يرتبط أداءه ارتباطا وثيقا بالخصائص النفسية . حيث تهتم هذه الدراسة ببيان الخصائص النفسية المرتبطة بكفاءة الموجهين التربويين بسلطنة عمان .

حيث جاءت هذه المشكلة نتيجة لإحساس الباحث بالقصور في الكفاءة والخصائص النفسية المرتبطة بالأداء الجيد لكونه يعمل في هذا المجال ، وقد استعان الباحث في استيفاء مشكلة بحثه من عدة مصادر استند إليها في تحرير القيام بهذه الدراسة حيث أشار في مقدمة الدراسة إلى البحوث والدراسات والمؤتمرات التي أشارت إلى هذه المشكلة ولم يكف الباحث بهذا فقط وإنما قام باستطلاع رأي لبعض القيادات التربوية في سلطنة عمان للتعرف على وجهة القصور في الكفاءات عند الموجهين التربويين ، ونظرا للجهود والتطورات الحادثة في سلطنة عمان وفي كثير من الأسس التربوية مما أكد على القيام بهذه الدراسة وفق أسس علمية وذلك لمعرفة الكفاءات والخصائص النفسية وأساليب القيادة التربوية عند الموجهين التربويين في سلطنة عمان .

وتلعب العوامل النفسية بجانب العوامل العقلية دورا هاما في حياة الإنسان وفي طبيعة عمل التوجيه والتي تفرض على العوجه ضرورة التحلي ببعض هذه الخصائص وتعكس هذه الخصائص طبيعة علمهم والتي تميزهم مما يقدموه من تفاعل ونشاط وجهد وهي بمثابة صدى لشخصية العوجه وأدائه وكفاءته في عمل التوجيه .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على الخصائص النفسية وسمات الشخصية المرتبطة بكفاءة الموجهين التربويين والكشف عن مدى وجود الفروق بين الموجهين التربويين بالنسبة لموامل الشخصية كما يقيسها اختبار كاتل لموامل الشخصية للراشدين ، وكذلك لقياس القيادة التربوية الذي توصل اليه الباحث في الدراسة الحالية وذلك لقاء الصوة على الواقع الحقيقي للسلوك القيادي للموجه التربوي في سلطنة عمان .

الدراسات والبحوث السابقة :

قام الباحث باستعراض الدراسات والبحوث السابقة التي تنصب على موضوع الدراسة الحالية على النحو التالي :

- ١ - بحوث ودراسات في أهمية التوجيه وضرورة تطويره .
- ٢ - دراسات وبحوث اهتمت بدور الموجه وأساليب التوجيه .
- ٣ - دراسات وبحوث اهتمت بالكفاءات اللازمة لعمل الموجه .
- ٤ - بحوث ودراسات اهتمت بموضوع القيادة .
- ٥ - دراسات وبحوث تتعلق بالخصائص النفسية وسمات الشخصية وعلاقتها بالكفاءة .

فروض الدراسة :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الموجهين التربويين مرتضى الكفاءة والموجهين التربويين المنحصى الكفاءة في انماط القيادة الثلاث (الديمقراطية - التسلسلى - العوضى) .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة والموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في عوامل الشخصية كما يقيسها اختبار (كاتل) لعوامل الشخصية للراشدين .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في الدراسة الحالية الأدوات التالية :

- ١ - قائمة الكفاءات اللازمة لعمل الموجه التربوي . اعداد الباحث .
- ٢ - مقياس القيادة التربوية للموجهين التربويين . اعداد الباحث .
- ٣ - مقياس عوامل الشخصية للراشدين ذو الستة عشر عاملا (الصورة ب) ، تأليف " كاتل "

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من بين مناطق السلطنة وقد بلغ عددها (٥٠) خسون موجهها تربويا ، وقام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة المشار اليها سابقا وحساب الفروق ورصد النتائج وتحليلها وتفسيرها .

٧١ ساليب ال٧١ احصائية :

استخدم الباحث ال٧١ ساليب ال٧١ احصائية الآتية :

- ١ - تحليل التباين .
- ٢ - معامل الارتباط .
- ٣ - اختبار (ت) .

نتائج الدراسة :

أولاً :

١ — توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ , بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في نمط القيادة الديمقراطية وذلك لصالح الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة .

٢ — توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في النمط القيادي التسلطي .

٣ — توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في النمط القيادي الفوضوي .

ثانياً :

١ — توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,١ , بين مجموعة الموجهين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضي الكفاءة في العامل الأول وذلك لصالح مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة .

٢ — توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,١ , بين مجموعة الموجهين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل الثاني وذلك لصالح مجموعة الموجهين المرتفعي الكفاءة .

٣ — توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ , بين مجموعة الموجهين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضي الكفاءة في العامل الثالث وذلك لصالح مجموعة الموجهين مرتفعي الكفاءة .

- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الرابع .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الخامس و ذلك لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل السادس .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل السابع و ذلك لصالح مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة .
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الثامن .
- ٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل التاسع .
- ١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل العاشر .
- ١١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل الحادى عشر .

١٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ , بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضي الكفاءة في العامل الثاني عشر وذلك لصالح الموجهين مرتفعي الكفاءة .

١٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ , بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل الثالث عشر وذلك لصالح مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة .

١٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضي الكفاءة في العامل الرابع عشر .

١٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل الخامس عشر .

١٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة .