((الفصل الخامس))

"الاساليب الاحصائية ونتائج الدراســـــة"

١ ـ الاساليب الاحصائيـــة .

٢ ـ نتائج الدراسة وتفسيرها .

أولا : الاساليب الاحصائيـة :

استعان الباحث بعدة أساليب احصائية فى تحليله للنتائج التى توصل اليهـا وهـى :

١ - (كا٢)

٢ - معامل الارتباط .

٣ - اختبار (ت) . (٥٠ : ٤٦)

ثانيا : نتائج الدراسة وتفسيرها :

- نتائج الدراسـة :

للتحقق من صحة الفرض الاول للدراسة والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة والموجهين المنخفضى الكفاءة فى أساليب القيادة " .

قام الباحث بحساب قيمة (ت) بين مجموعتى الدراسة ، والجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

يوضح قيمة (ت) بين مجموعتى الدراسة فى أساليب القيادة

النمط القيادى	مجموعتى الدراسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
الديموقراطى	مرتفعى الكفاءة	٢٥	١٨,٤	١,٢٩٦	٢,٦٤٦	,٠٥
	منخفضى الكفاءة	٢٥	١٦,٣٢	٣,٦٣٠		
التسلطى	مرتفعى الكفاءة	٢٥	٧,٢٨	٤,٥٧٤	١,٣٥٥	غير دالة
	منخفضى الكفاءة	٢٥	٥,٤٨	٣,٣١٢		
الفوضوى	مرتفعى الكفاءة	٢٥	٥,٢	٢,٢٦٢	,٦٥	غير دالة
	منخفضى الكفاءة	٢٥	٥,١٦	٢,٨٠٩		

من الجدول (١٥) يتضح مايلى :

١ - توجد فورق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى نمط القيادة الديمقراطى وذلك لصالح الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة .

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة والموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى النمط القيادى التسلطى .

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى النمط القيادى الفوضوى .

ثانيا : ينص الفرض الثانى من فروض الدراسة على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى عوامل الشخصية كما يقيسها اختبار كاتل لعوامل الشخصية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب قيمة (ت) بين مجموعتى الدراسة والجدول (١٦) يوضح ذلك .

في عوامل الشخصية

م	العامل	مجموعتي الدراسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
١	الشيزثيميا ضد السيكلوثيميا	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٨,٤٠	٣,١٤٩	٣,٨٩١	,٠١
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٥,٢٤	٢,٤٣٧		
٢	العامل العام	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٩,٤٠	٢,٣٤٩	٢,٨٩٦	,٠١
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٧,٣٦	٢,٥٢٢		
٣	عدم الاتزان الانفعالي ضد الثبات الانفعالي .	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٨,١٦	٣,١٠٧	٢,٣٢٢	,٠٥
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٦,٠٠	٢,٧٨٥		
٤	الخضوع ضد السيطرة	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٢,٨٤	٣,٤٧١	,٠٤٧	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٧,٨٨	٢,٢٥٣		
٥	جاد ضد غير جاد	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٩,٠٤	٣,٢٦٧	٣,٤٩٥	,٠١
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٥,٨٨	٢,١٩٧		
٦	ضعف المعايير الداخلية ضد قوة الأنا الأعلى	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٧,٧٢	٤,٠٦٤	,٣٥	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٧,٣٢	٣,٨٠٢		
٧	الاحجام ضد الاقدام	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٧,٠٨	٢,٦٨٢	١,١٦٦	,٠٥
		منخفضي الكفاءة	٢٠	٥,٤٤	٢,٥٦٢		
٨	صلب واقعي ضد حساس	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٨,٢	٣,١٤٩	,٥٦٥	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٧,٧٢	٢,٧٢٠		
٩	الاطمئنان ضد الشك	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٩,٤	٣,٢	١,٢١٠	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٠,٣٢	٢,٩٠٦		
١٠	الاهتمام بالمباشر ضد متصوى	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٩,٤٨	٢,٥٦٤	,٤٨٣	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٩,٨٤	٢,٥٧١		
١١	السذاجة ضد التبصر	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٦,١٢	٢,١٤١	,٤٦٥	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٥,٨٤	٢,٠٣٣		
١٢	الثقة بالنفس ضد الشعور بالاثم	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٥,٢٣	٢,١٥٢	٢,٠١	,٠٥
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٤,٦٨	٢,١٤٨		
١٣	الطمأنينة ضد التحرر	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٥,٩٢	٢,٧١	٢,٢٤٠	,٠٥
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٤,٠٤	٢,١٩٩		
١٤	الاعتماد على الذات ضد الاكتفاء الذاتي	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٦,٣٦	٢,٤٤٧	١,٢٨٤	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٥,٤٤	٢,٥١٥		
١٥	ضعف التكوين العاطفي لمحو الذات ضد قوة التكوين العاطفي لمحو الذات	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٥,٩٢	٢,٥١٢	,٢٢١	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٥,٢٦	٢,١٥٩		
١٦	ضعف التوتر الدافعي ضد شدة التوتر الدافعي .	مرتفعي الكفاءة	٢٥	٧,١	٣,٥٢٢	,٣٩٤	غير دالة
		منخفضي الكفاءة	٢٥	٧,٨١	٤,١٦٣		

من الجدول (١٦) يتضح مايلى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الاول (أ) (السيزوثيميا ضد السيكلوثيميا) لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة والموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الثانى (ب) (العامل العام) لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الثالث (جـ) (عدم الاتزان الانفعالى ضد الثبات الانفعالى وذلك لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الرابع (د) (الخضوع ضد السيطرة) .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الخامس (هـ) (جاد ضد غير جاد) وذلك لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .

٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة وبين مجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل السادس (و) (ضعف المعايير الداخلية ضد قوة الانا الاعلى) .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل السابع (ز) (الاحجام ضد الاقدام) وذلك لصالح مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة .

٨ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة و مجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الثامن (ح) (صلب واقعى ضد حساس)

٩ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل التاسع (ط) (الاطمئنان ضد الشك)

١٠ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل العاشر (ى) (الاهتمام بالحقائق ضد منطوى .

١١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الحادى عشر (ك) (السذاجة ضد التبصر) .

١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الثانى عشر (ل) (الثقة بالنفس ضد الشعور بالاثم) وذلك لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .

١٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الثالث عشر (م ١) (المحافظة ضد التحرر) وذلك لصالح مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة .

١٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الرابع عشر (م ٢) (الاعتماد على الجماعة ضد الاكتفاء الذاتى) .

١٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الخامس عشر (م٣) ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ضد قوة التكوين العاطفى نحو الذات) .

١٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل السادس عشر (م ٤) (ضعف التوتر الدافعى ضد شدة التوتر الدافعى) .

تفسير النتائج

أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أمكن التوصل اليها ، والتى يمكن تفسيرها فيما يلى :

١ - الفرض الاول :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى أنماط القيادة الثلاث (الديمقراطى - التسلطى - الفوضوى) .

وقد تحقق الباحث من صحة الفرض ، ويتضح من الجدول (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى نمط القيادة الديمقراطى وذلك لصالح الموجهين مرتفعى الكفاءة .

ويمكن ان نُفسر ذلك ، أن الموجه التربوى الكفء هو الذى يمكنه أن يتبع فى أسلوبه و اشرافه وتعامله مع المعلمين الاسلوب الديمقراطى ويرتبط فى شخصيته و امكاناته ارتباطا وثيقا بالخصائص والسلوك القيادى الديمقراطى الذى يصدر عنه ، ويفضى مع جماعته التى يشرف عليها الى الهدف المشترك ، كما وأن الاتفاق على الهدف و اتباع الاسلوب الديمقراطى مع مايوجههم يؤدى الى تماسك الجماعة والوصول الى الاهداف التربوية ، وبالتالى يؤدى الى ارتفاع الكفاءة والتى ترجع أساسا الى شخصية القائد وخصائصه و سماته .

ومعنى هذا أنه يمكن ان نقول أن الموجهين التربويين المرتفعى الكفاءة اكثر حرصا على ان يكون لهم دورا ملموسا ويشاركوا بايجابيه فى عملية التوجيه و الاشراف بأسلوب

ديمقراطي سعيا وراء التوصل الى الاهداف التربوية وتكوين العلاقات الايجابية مع المعلمين وهذا يعني أنه كلما كانت كفاءة التوجيه مرتفعة فهذا انعكاس لطبيعة الخصائص النفسية التي يتميز بها القائد الديمقراطي والمناخ النفسي الذي يعيشه مع الافراد الذين يشرف عليهم وينجزون مايكلفون به من أعمال ومهام تعليمية برضا وسرور ، وهذا ماقد يتمخض عنه هذا الاسلوب او ينتهي اليه من نواتج وآثار ايجابية تعود على المعلم والمتعلم ونتائج التعلم .

ويمكن القول أن هناك من الموجهين التربويين المنخفضي الكفاءة والذين قد يلجأون الى أساليب تسلطية او فوضوية يلجأ فيها القائد الى القسر والتلويح بالعنف مما يسهم في نشأة مناخ يتسم باللامبالاة ويظلون متمسكين بهذه الاساليب رغم عدم توافقها مع المتغيرات الحديثة وتتضارب هذه الأساليب مع الجماعة التي يشرف عليها ، وبالتالي قد تؤدي الى انخفاض في الكفاءة وعدم تحقيق الاهداف التربوية ونشأة مناخ يتسم باللامبالاة ومن هنا كانت أهمية الوقوف على مدى ارتباط انماط القيادة بالكفاءة والتي أوضحتها هذه الدراسة .

٢ - الفرض الثاني :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في عوامل الشخصية كما يقيسها اختبار " كاتل " لعوامل الشخصية للراشدين " .

وقد تحقق الباحث من صحة هذا الفرض ويتضح من الجدول (١٦) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١, بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي

الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل الاول (الشيزوثيميا ضد السيلكلوثيميا) وذلك لصالح الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ويعتبر هذا العامل من العوامل الشخصية الاساسية اللازمة للموجه الكفء والذي يتمثل في شخصيته من حيث التعامل مع من يشرف عليهم ، وحيث ان الدرجة المرتفعة في هذا العامل تدل على ان هناك عدقة موجبة تدل على قدرة الموجه الكفء الاكثر تقديرا للمسئولية والاعتماد على النفس ومدى النضج الانفعالي والواقعية في التعامل مع المعلمين ، حيث يضم هذا العامل مجموعة من الخصائص و السمات والتي يرى الباحث انها أساسية وضرورية للموجه التربوي و الذي يتطلب منه ان يكون متزنا انفعاليا غير قابل للاستهواء وقادر على تحمل المسئولية وحريص في تعامله قادر على ان يقيم علاقات شخصية بمستوى جيد ، وبحيث يكون منظم في آرائه وأفكاره ويستطيع ان يتحكم في انفعالاته ، ومن هنا اوضحت هذه الدراسة أهمية هذا العامل ومايحمله من خصائص نفسية هامة بالنسبة للموجه التربوي الكفء وتعتبر هذه سمة أساسية لابد ان تتوافر في الموجه الكفء .

هذا بينما تعني هذه النتائج فيما يتعلق بالموجهين المنخفضي الكفاءة والذين حصلوا على درجات منخفضة في هذا العامل انهم أقل تحملا للمسئولية وأقل قدرة على التنظيم وان شخصياتهم تتصف بقدر منخفض من القابلية للعمل والثقة بالنفس وأقل اعتمادا على انفسهم واكثر تفصيلا للمواقف الغامضة والاوهام مما قد يتسم بالقلق و التوتر والاحباط .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١, بين مجموعة الموجهين التربويين المرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين المنخفضي الكفاءة في العامل الثاني (العامل العام) وذلك لصالح الموجهين التربويين المرتفعي الكفاءة .

حيث يشير هذا العامل الى مدى الترابط بين العوامل الاخرى و التى تميز الموجهين التربويين المرتفعى الكفاءة والذين يتسمون بالجدية فى العمل والتقبل للتغيير دون ارتباك او اضطراب فى شخصياتهم والتى تتصف بالتكيف و المرونة فى الامور ولايفاجئون اذا سارت الامور على نحو مخالف لما يتوقعونه وهذا مايميز هذه المجموعة عن غيرها .

بينما تعنى هذه النتائج فيما يتعلق بالموجهين المنخفضى الكفاءة والذين حصلوا على درجات منخفضة فى هذا العامل على انهم اقل تكيفا يصرون على ان تتم الامور على النحو الذى تعودوا عليه و لايكيفون عاداتهم او طرق تفكيرهم وغالبا مايرتبكون اذا تغير الاسلوب الروتينى فى العمل او الحياة ويتصفون بالجمود وعدم التقبل للتغيير والتحديث هذا ماتوصلت اليه الدراسة الحالية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين التربويين المرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين المنخفضى الكفاءة فى العامل الثالث (الاتزان الانفعالى ضد الثبات الانفعالى) وذلك لصالح الموجهين التربويين المرتفعى الكفاءة .

تعنى هذه النتائج فيما يتعلق بالعلاقات الموجبة للموجهين المرتفعى الكفاءة والذين حصلوا على درجات مرتفعة فى هذا العامل على أنهم يتسمون بالاتزان الانفعالى و الهدوء النفسى ويستجيبون بصورة واقعية ومتزنة فى المواقف الاجتماعية . ويشير الباحث ان مايفرضه التعامل والعمل فى التوجيه و المطلوب فيه من الموجه ان يستجيب فى المواقف التعليمية والاجتماعية بهذه الصورة التى أوضحها هذا العامل والتى لها الاثر الجيد فى رفع مستوى الكفاءة والاداء .

بينما تشير هذه النتائج فيما يتعلق بالموجهين المنخفضى الكفاءة والذين حصلوا على درجات منخفضة فى هذا العامل على أنهم سريعوا الغضب والاستثارة ويستجيبون بصورة انفعالية سريعة القابلية للتهور فى المواقف التعليمية والاجتماعية .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل الرابع (الخضوع ضد السيطرة) .

يشير هذا العامل الى ارتباط موجب يدل الى حد كبير على المركز الذى يشغله الموجهين ، ويشير معدوا الاختبار الى أن أسلوب التعبير عن هذا العامل عند النساء يختلف عنه عند الرجال ويعلل الباحث الحالى ان سبب عدم وجود فروق فى هذا العامل قد يكون نتيجة أن عينة البحث فى هذه الدراسة كلها من الذكور ويبرر الباحث ان التقارب فى هذا العامل بين المجموعتين يدل على السيطرة وان سمات هذا العامل متقاربة فى مجموعتى الدراسة وقد يرجع الى عوامل اجتماعية أثرت فى البناء النفسى لطبيعة الموجهين التربويين .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١, بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل الخامس (جاد ضد غير جاد) وذلك لصالح الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة .

تدل سمات هذا العامل عند الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة والذين حصلوا على درجات مرتفعة فى هذا العامل ان هناك علاقة موجبة ودالة احصائيا بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة وعامل الجدية مما يدل على الجدية فى العمل والامور ومدى قوة الانا والتى تبرز انتاجيتهم فى العمل وتجعل الفرد قادر على اتخاذ القرار والاعتماد على الذات ويشير الباحث أنه كلما كانت قوة الانا مرتفعة عند الموجهين التربويين مرتفعى

الكفاءة كلما كانت شخصياتهم تتصف بقدر مرتفع من الذكاء والاقدام وارتفاع الروح المعنوية العالية واستقرار الميول والاتجاهات وعدم التذبذب فى الرأى وقوة العزيمة والطموح للعمل والقدرة على ضبط النفس والاحترام من الاخرين .

هذا بينما تعنى هذه النتيجة فيما يتعلق بالموجهين التربويين منخفضى الكفاءة والذين حصلوا على درجات منخفضة فى هذا العامل انه كلما كانت قوة الانا ضعيفة . كانت شخصياتهم تميل الى ان تتصف بقدر منخفض من القابلية وعدم الجدية فى الامور والميل الى التوتر وعدم التركيز والاحجام فى العمل وتكون قراراتهم مهزوزة والروح المعنوية للمعلمين الذين يشرفون عليهم منخفضة .

٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل السادس (ضعف المعايير الداخلية ضد قوة الانا الاعلى) .

حيث يمكن ان نقول أن هذا العامل مشترك بين المجموعتين ويمكن ان نفسر ذلك الى مدى الالتزام بالمعايير الاجتماعية والاخلاقية ، وهذا امر طبيعى و مطلب اخلاقى فى شخصية الوجه التربوى مما يدل على التمسك بالعرف والقواعد المقبولة فى الاشياء المألوفة فى الحياة الاجتماعية .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة الموجهين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة فى العامل السابع (الاحجام ضد الاقدام) .

ويمكن ان نقول ان هذا العامل يعتبر عامل أساسى يميز الموجه الكفء والذى يمتلك قدرا كبيرا من النشاط والطاقة والحيوية والتحرك والتى تمكنه من الانجاز المتواصل والمستمر وعدم التردد فى الامور وسرعة الحسم والحيوية والنشاط وقوة التكوين العاطفى التى تميز شخصية الموجهين التربويين المرتفعى الكفاءة .

بينما تعنى هذه النتيجة بالنسبة للموجهين التربويين منخفضى الكفاءة انهم دائما يشعرون بالاجهاد يطيئون فى عملهم متوانون غير نشيطين ويشعرون بالقلق و عدم الاحساس بالامن .

٨ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل الثامن (صلب واقعى ضد حساس) .

وتعنى هذه النتيجة فيما يتعلق بهذا العامل لمجموعتى الدراسة ان شخصياتهم تميل أحيانا الى الصلابة والجمود وأحيانا الى الرقة والود والعطف ، ونظرا لعدم وجود فروق فى هذا العامل يمكن ان نقول ان سمات وخصائص هذا العامل مشتركة بين المجموعتين مما يدل على الاطمئنان وقد ترتبط الامور المحسوسة ارتباطا ايجابيا بهذا العامل .

٩ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل التاسع (الاطمئنان ضد الشك) .

وتشير نتائج تقديرات مجموعتى الدراسة فى هذا العامل انها لاتوجد فروق مما يدل على ان سمات هذا العامل مشتركة بين المجموعتين ، ويمكن ان نقول أن هناك شعور

من قبل الموجهين التربويين انهم قد يشعرون بالاضطهاد والهجوم وانهم كثيرا الشك في تعاملهم مع الاخرين ، بالاضافة الى شعورهم بأن الاخرين يؤثرون فيهم ، ويمكن القول ان شخصية الموجه اكثر شك وعدم اطمئنان ، وقد يرجع هذا الى طبيعة عملهم والتي قد تفرض عليهم ذلك .

١٠ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل العاشر (عملي يهتم بالحقائق ضد منطوي) .

يتضح من هذه النتيجة عدم وجود فروق بين المجموعتين في هذا العامل وقد تعني ان هناك عدم وعي بمصادر الحقائق التي يتوقف عليها العمل مما قد يتصف الموجه بالمسالمة وعدم الانتظام والاهمال في العمل وعدم الوعي بنقاط القوة والضعف لديهم مما يشير الى عدم الجدية والاهتمام بالبحث عن الاشياء التي تعيق تحقيق الاهداف المرغوبة والحقائق التي تكمن وراء هذه السمة التي توصلت اليها هذه الدراسة .

١١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل الحادي عشر (السذاجة ضد التبصر) .

يمكن ان نفسر هذه النتيجة ان مجموعتي الدراسة ذات طابع متذبذب قد يتسمون بالتبصر في الامور والسيطرة وعدم جمود النظر في الالتزامات الجماعية والاستجابات الاجتماعية وقد يتصفون بالمرونة مرة واليقظة مرة وقد يتصف بسهولة الانقياد وعدم النظر في الالتزامات وقد تشير هذه النتيجة الى غرابة في تذبذب الاتجاهات والاهتمامات وطرق السلوك التي توضح خصائص هذا العامل عند الموجهين التربويين .

١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة و مجموعة الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة في العامل الثاني عشر (الثقة بالنفس ضد الميل للشعور بالأثم) وذلك لصالح الموجهين مرتفعي الكفاءة .

ويمكن ان نفسر ذلك الى أن هذا العامل يضم مجموعة من السمات والخصائص التي يجب ان تتوافر في شخصية الموجه التربوي الكفء الواثق من نفسه و المطمئن لعمله و الذي لديه القدرة والامكانية على مواجهة الاخرين والذي يمكن ان يظهر ذلك في عمله واشرافه و اتخاذ قراراته ، و يمكن ان نقول ان هذه النتيجة تميز الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة .

بينما تشير هذه النتيجة في الاتجاه السالب عند الموجهين التربويين منخفضي الكفاءة والذين حصلوا على درجات منخفضة ويمكن القول ان هذه المجموعة ليست لديها قدرة على مواجهة المواقف و مطالب الحياة القاسية وعدم الشعور بالامن ويتصفون بقدر منخفض من السيطرة والابتهاج وضعف العزيمة وقلة الطموح .

١٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥, بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضي الكفاءة في العامل الثالث عشر (المحافظة ضد التحرر) وذلك لصالح الموجهين التربويين مرتفعي الكفاءة .

ويمكن ان نقول ان هذا العامل يضم مجموعة من الخصائص النفسية والتي تميز الموجه الكفء الذي لابد ان يكون متسما بالخلق و سيادة الضمير والمحافظة على قواعد الاخلاق وتوجيه الجماعة والاشراف المتميز بحسن المعاملة ، وتجريب الحلول للمشكلات

التى تواجهه والميل الى الاهتمام بالعلم والتفكير التحليلى والاتجاه نحو التعلم الذاتى . بينما تعنى هذه النتيجة فيما يتعلق بالموجهين التربويين منخفضى الكفاءة انهم أقل قدرة على مواجهة الصعوبات وحل المشكلات وأقل رغبة فى مواصلة التعلم مدى الحياة ، وشخصياتهم تتصف بالجمود وعدم التحرر وأقل تفكيرا فى المستقبل .

١٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل الرابع عشر (الاعتماد على الجماعة ضد الاكتفاء الذاتى) .

وقد نفسر ذلك الى ان هذا العامل مشترك بين المجموعتين نظرا لما تفرضه عليهم طبيعة عملهم وهى القدرة على الاكتفاء الذاتى مما يدل على الاعتماد على الذات بقدر كبير فى اتخاذ القرارات الخاصة بعملهم وهذا امر طبيعى فى عمل التوجيه والذى لابد ان يعتمد الموجه على نفسه فى عمله .

١٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين التربويين منخفضى الكفاءة فى العامل الخامس عشر (ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ضد قوة التكوين العاطفى نحو الذات) .

فمن الواضح ان هناك تقارب مابين العاملين الرابع عشر والخامس عشر و قد يتسم أفراد المجموعتين بنفس الخصائص التى يتسمون بها فى العامل السابق .

١٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الموجهين التربويين مرتفعى الكفاءة ومجموعة الموجهين منخفضى الكفاءة فى العامل السادس عشر (ضعف التوتر الدافعى ضد شدة التوتر الدافعى) .

فمن الواضح ان خصائص هذا العامل مشتركة فى المجموعتين ، حيث يتميز افراد المجموعتين بهذا البعد من الاضطرابات والتى يمكن ان تفسر الى ان طبيعة العمل فى التوجيه شاق ويواجهه الموجه مصاعب و ظروف صعبة قد تكون طبيعية وقد تكون تربوية مثل زيادة نصاب الموجه فى الاشراف وصعوبة المواصلات وبعد بعض المدارس التى يشرف عليها وما الى ذلك من أسباب ، ويشير الباحث الى أنه ينبغى النظر فى طبيعة عمل الموجه وتذليل الامور التى قد تؤدى الى ذلك ، ويود الباحث من الموجهين ان يكونوا على قدر كبير لمواجهة هذه الامور بعيدا عن التوتر الذى قد يسبب مشكلات فى العمل ومشكلات نفسية وبهذا يمكن ان نقول ان الخصائص النفسية وسمات الشخصية وأبعاد القيادة لها الاثر فى مستوى كفاءة التوجيه و لابد من الاهتمام بها اذ ما أردنا أن يكون هناك افراد طبيعيين وعمل منتج ومن هنا كانت أهمية الوقوف على هذه الجوانب التى أوضحتها هذه الدراسة وفق أسس علمية انتهجها الباحث .