

الفصل السادس

"ملخص البحث"

يتضمن هذا الفصل عرضاً لملخص البحث والنتائج التي توصل إليها ،
ثم بعض التوصيات التي أوصى الباحث بها في ضوء ما توصل إليه من نتائج
وأخيراً عرض لبعض الموضوعات المقترحة للبحث .

أولاً : ملخص البحث :

مشكلة البحث :

إستهدف البحث الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - ما المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟
- ٢ - ما مستوى أداء طلاب الشعبة العلمية بدور المعلمين والمعلمات
لبعض هذه المهارات ؟
- ٣ - ما مستوى هؤلاء الطلاب في الجانب المعرفي المرتبط بهذه
المهارات ؟
- ٤ - ما مدى العلاقة بين كل من الجانب الادائي والجانب المعرفي
في المهارات العملية لدى عينة البحث ؟

- الاجابة على السؤال الاول من أسئلة البحث :

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بـ :

- ١ - الرجوع إلى بعض المراجع العربية والاجنبية في تدريس العلوم للقيام
بدراسة نظرية حول ماهية المهارات وطبيعتها وخصائصها وأساليب
تقييمها .

٢ - مراجعة وعرض بعض الدراسات السابقة التي تمت في مجال المهارات العملية في العلوم ، بهدف الاستفادة منها في طريقة تحديد المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم .

٣ - استخراج التجارب العملية من مقرري العلوم بالصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، وتحديد الادوات والاجهزة اللازمة لكل تجربة ، وفسي ضوء ذلك والرجوع إلى خطوات عمل كل تجربة ، تم تحديد المهارات العملية اللازمة لأداء هذه التجارب أداءً صحيحاً ، وقد ركز الباحث على المهارات العامة التي تلزم لمعظم تجارب العلوم على إختلاف فروعها .

- الاجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث :

للإجابة على السؤال الثاني قام الباحث بما يلي :

- ١ - إختيار عدد من المهارات العملية التي حددتها مسبقاً ، وهي أهم المهارات من حيث عموميتهما لفروع العلوم وتكرارها في معظم التجارب .
- ٢ - تصميم بطاقة ملاحظة تضم المهارات التي حددتها ، بعد تحليلها إلى عناصر فرعية أدائية .
- ٣ - تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة مقدارها (٥٠) طالباً وطالبة من طـلاب السنة الرابعة على بدور المعلمين والمعلمات ، لتحديد مستوى هؤلاء الطلاب في أداء المهارات العملية . وكان من نتائج ذلك أن مستوى أداء الطلاب في المهارات العملية "منخفض" ، وهذا مايجيب على السؤال الثاني للبحث .

- الاجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث :

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بما يلي :

- ١ - تصميم إختباراً معرفياً يتعلق بالأداءات الفرعية للمهارات العملية في مستويين هما التذكر - الفهم .

٢ - تطبيق الاختبار على نفس العينة التي طبقت عليها بطاقة الملاحظة ، لتحديد مستوى هؤلاء الطلاب في الجانب المعرفي المتعلق بالمهارات العملية .

وكان من نتائج ذلك أن مستوى الطلاب " مرتفع " في " تذكر " الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات العملية وأن مستواهم " منخفض " في " فهم " هذه الجوانب .
ومذ لك تتم الاجابة على السؤال الثالث .

- الاجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث :

للإجابة على السؤال الرابع والخاص بتحديد العلاقة بين الجانب الادائى وبين الجانب المعرفي ، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في بطاقة الملاحظة وبين درجاتهم في " تذكر " و " فهم " الجوانب المعرفية والتي يحدد ها الاختبار المعرفي .

وكان من نتائج ذلك أن معامل الارتباط بين الجانب الادائى وبين " تذكر " الجانب المعرفي في المهارات العملية دال إحصائيا ولكن قيمته صغيرة حيث لم تتعد ٠,٣٢ . أما قيمة معامل الارتباط بين الجانب الادائى وبين " فهم " الجانب المعرفي في المهارات العملية فكانت غير دالة إحصائيا ولم تتعد ٠,١٨ .

وهذا يعنى أن هناك إرتباط بين الجانب الادائى والجانب المعرفى في المهارات العملية ولكن هذا الارتباط دال بالنسبة لمستوى التذكر وغير دال بالنسبة لمستوى الفهم ، مما يؤكد أن ارتفاع مستوى المعرفة لا يؤدي الى تقدم الاداء ، لان التقدم في الاداء يتطلب ممارسة وتدريسا ، وقد سبق توضيح ذلك في الاطار النظري للبحث .

ومذ لك تتم الاجابة على السؤال الرابع والاخير .

وفي النهاية تجدر الاشارة الى أن نتائج هذا البحث لا يصح تعميمها بصورة مطلقة ، لانها مرتبطة بالظروف التي أجرى فيها البحث .