

الفهرس

أولاً : الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة الدراسة واجراءاتها	١٠-١
أولاً : المقدمة والإحساس بالمشكلة	٢
ثانياً : مشكلة الدراسة	٦
ثالثاً : حدود الدراسة	٧
رابعاً : مصطلحات الدراسة	٧
خامساً : إجراءات الدراسة	٩
سادساً : أهمية الدراسة	١٠
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	٣٢-١١
المحور الأول: دراسات تناولت تأثير بعض المعالجات التدريسية على التفكير الرياضى	١٢
تعليق على دراسات المحور الأول	٢٠
المحور الثانى: دراسات تناولت إعداد برامج أو استخدام أنشطة لتنمية التفكير الرياضى	٢١
تعليق على دراسات المحور الثانى	٣٠
تعليق عام على الدراسات السابقة	٣١
فروض الدراسة	٣١
الفصل الثالث: التفكير الرياضى (مفهومه ، طبيعته، مهاراته وكيفية تنميته)	٩٥-٣٣
أولاً : مفهوم التفكير	٣٤
أ. التفكير من وجهة نظر سيكولوجية	٣٤
ب. التفكير من وجهة نظر منهجية	٣٦
ثانياً : الرياضيات والتفكير	٣٩
ثالثاً : أنماط التفكير	٤٠
رابعاً : مفهوم التفكير الرياضى وطبيعته	٤٣
خامساً : مهارات التفكير الرياضى	٤٨
سادساً : العوامل المؤثرة فى التفكير الرياضى	٧٠

٧٢	.....	سابعاً : سمات المفكر الرياضى
٧٥	.....	ثامناً : تنمية التفكير الرياضى ومهاراته
٨٦	.....	تاسعاً : المعايير الواجب مراعاتها فى برامج تنمية مهارات التفكير الرياضى
١١٥-٩٦		الفصل الرابع: إعداد البرنامج وأداة الدراسة
٩٧	.....	أولاً : إعداد قائمة مهارات التفكير الرياضى.
١٠١	.....	ثانياً : إعداد اختبار مهارات التفكير الرياضى وضبطه.
١٠٩	.....	ثالثاً : إعداد البرنامج :
١٠٩	.....	▪ تحديد الأهداف .
١٠٩	.....	▪ تحديد المحتوى .
١١٠	.....	▪ تحديد طرق التعليم المستخدمة.
١١٢	.....	▪ تحديد الوسائل .
١١٢	.....	▪ تحديد الأنشطة المصاحبة .
١١٣	.....	▪ تحديد أساليب التقويم .
١١٤	.....	▪ تحديد مصادر التعلم.
١١٤	.....	▪ إعداد دروس البرنامج.
١١٥	.....	رابعاً : إعداد كتاب الطالب.
١٣٩-١١٦	.....	الفصل الخامس الدراسة الميدانية ونتائجها
١١٧	.....	أولاً: عينة الدراسة.
١١٧	.....	ثانياً: التجربة الميدانية للبرنامج:
١١٧	.....	• التطبيق القبلى لأداة الدراسة
١١٧	.....	• تحديد مستوى تمكن الطلاب من مهارات التفكير الرياضى قبلياً .
١١٨	.....	• تدريس البرنامج
١٢٠	.....	• التطبيق البعدى لأداة الدراسة
١٢٠	.....	ثالثاً: المعالجة الإحصائية للبيانات
١٢٩	.....	رابعاً: عرض النتائج
١٣٧	.....	خامساً: تحليل النتائج وتفسيرها
١٣٧	.....	سادساً: التوصيات والمقترحات