- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها ما يلى :

١- إن المعوق سمعيا يعانى من سوء التكيف الشخصى، والتكيف الاجتماعى والتكيف العائلى، والتكيف العام.

٢- إن المعوق سمعيا يعانى من الشعور بالنقص والدونية والاستغراق فى أحلام اليقظة وعدم الثقة بالنفس بدرجة أكبر من أقرانه العاديين ويزداد هذا الشعور بإزدياد درجة الإعاقة.

٣- إن أحاسيس الحرمان التى يعانى منها الأم تؤدى إلى صفات وسلوكيات أخرى تنتشر بين المعوقين سمعيا وهى السرقة والكذب والحقد والكراهية.

٤- إن شخصية الطفل الأصم تختلف عن شخصية الطفل عادى السمع إختلافا شديد الوضوح، وإن هذا الاختلاف يرجع إلى الإعاقة السمعية وما تحدثه من تغير فى شخصية الفرد، وذلك لأن حاسة السمع تلعب دورا مهما فى الحياة اليومية.

[٢] دراسة أحمد الجاحد (١٩٧٦) :

"العلاقة بين التوافق لدى الصم والبكم المراهقين والاتجاهات الوالدية نحوهم".

- **الهـــدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين توافق المراهقين الصم والبكم واتجاهات الوالدين نحوهم، وفى الوقت نفسه تسعى إلى أن نتبين كلينيكيا ما يمكن أن يكون عليه الإنتشار النوعى لهذه العلاقة فى حالتى التوافق وعدم التوافق.

- **العينـــة** : تكونت من (١٠٠) مراهق أصم وأبكم تراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٩) عاما من الجمعية المصرية لرعاية الصم والبكم بمصر الجديدة.

- **الأدوات** : استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية. إعداد/ عطية هنا

٢- مقياس الاتجاهات الوالدية "كما يدركها الأبناء". إعداد / رشدى فام محمد عماد إسماعيل

٣- اختبار الذكاء غير اللفظى. إعداد/ عطية هنا

٤- استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى. إعداد/ صلاح مخيمر

٥- اختبار تفهم الموضوع (T.A.T.) إعداد/ مـــــورای

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١. بالنسبة للدراسة الأمبريقية توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم فى مقياس التوافق والدرجات التى حصل عليها أباؤهم فى مقياس الاتجاهات الوالدية على جميع أبعاد المقياس عدا بُعد السواء.

٢. بالنسبة للدراسة الإكلينيكية أسفرت النتائج عن وجودتشابه بين ديناميات الشخصية الأقل توافقا والأكثر توافقا من المراهقين الصم من حيث الإنكار للإعاقة السمعية والنقص والكبت واستخدام الحيل الدفاعية، بالإضافة إلى وجود فروق فى ديناميات الشخصية بين الأعلى والأدنى فى التوافق وبين التوافق العادى من حيث التوافق النفسى والتكيف البيئى.

[٣] **دراسة رشارموسى (١٩٧٨)** :

"الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم".

- **الهـدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن أثر الإقامة داخل وخارج المؤسسات على إدراك المراهقين للاتجاهات الوالديـة وعلاقتها بتقبل الذات.

- **العينـة** : تكونت من (٧٨) مراهقا أصما تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

• المجموعة الأولى : تكونت من (٥٠) مراهقا يقيمون إقامة داخلية.

• المجموعة الثانية : تكونت من (٢٨) مراهقا يقيمون مع أسرهم.

وقد تراوحت أعمار عينة الدراسة ما بين (١٥-٢٠) عاما.

- **الأدوات** : استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- اختبار الذكاء غير اللفظى. إعداد/ عطية هنا

٢- اختبار مفهوم الذات للكبار. إعداد/ عماد إسماعيل

٣- اختبار الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء. إعداد/ الباحث

٤- اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) إعداد / موراى،ترجمـــة / محمـــد عثمان نجاتى، وأنور حمدى

- **النتائـــج** : كان من بين النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى :

١- لم تكن هناك علاقة إرتباطية بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم المقيمون بالقسم الداخلى بالمدرسة فى اتجاهات الآباء كما يدركها الأبناء ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات،كما تبين عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم المقيمون بالقسم الداخلى فى اتجاهات الأمهات كما يدركها الأبناء ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات بينما وجدت علاقة دالة بين اتجاه الحماية الزائدة وتقبل الذات، وعلاقة دالة سالبة بين اتجاه الإهمال وتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين إقامة داخلية.

٢- لم تكن هناك علاقة ارتباطية بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم المقيمون مع أسرهم فى اتجاهات الآباء كما يدركها الأبناء ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات، فى حين وجدت علاقة دالة سالبة بين اتجاه الإهمال وتقبل الذات،ولا توجد علاقة بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم المقيمون مع أسرهم فى اتجاهات الأمهات ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات، بينما وجدت علاقة سالبة بين اتجاه التدليل واتجاه تقبل الذات.

[٤] دراسة جراى Grary (١٩٨٠) :

"التوافق النفسى لدى الأطفال الصم ذوى الآباء العاديين"

- **الهـدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن التوافق النفسى لدى الأطفال الصم الذين يستخدمون الاتصال الشفوى وأقرانهم الذين يستخدمون الاتصال الكلى.

- **العينـــة** : تكونت من (٢٦) طفلا أصما لآباء عادى السمع منهم (١٣) طفلا يستخدمون الاتصال الشفوى، (١٣) يستخدمون الإتصال الكلى، تراوحت أعمارهم ما بين (٧-١١) عاما. وتم مجانسة العينة من حيث الذكاء والجنس والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.

- **الأدوات** : استخدم الباحث العديد من الأدوات :

١- سلسلة ميسورى لصور الأطفال

Missouri children's picture series

٢- اختبار مفهوم الذات إعداد / ميديو Midio

٣- استبيان اتجاهات الآباء والمدرسين نحو الأطفال الصم.

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال الصم الذين يستخدمون طريقة الإتصال الكلى وأقرانهم الذين يستخدمون طريقة الإتصال الشفوى فى التوافق النفسى ومفهوم الذات.

٢- إن اتجاهات الآباء والمدرسين نحو استخدام طريقة الاتصال الشفوية كانت أكثر ايجابية من استخدام طريقة الاتصال الكلى، وأن لطريقة الاتصال الشفوية تأثيرا كبيرا فى إرتفاع مستوى التوافق النفسى ومفهوم الذات لدى الأطفال الصم.

٣- إن اتجاهات الآباء نحو أطفالهم كان لها تأثير كبير على توافق أطفالهم النفسى أكثر من تأثيرات المدرسين نحو أطفالهم الصم.

[٥] **دراسة على مفتاح (١٩٨٣)** :

"دراسة الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع"

- **الهـدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع، وكذلك التعرف على مدى توافقهم الشخصى والاجتماعى.

- **العينـــة** : تكونت من (١٢٠) طفلا يتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاما، منهم (٦٠) من ضعاف السمع (٣٠ من الذكور و٣٠ من الإناث)، و(٦٠) من العاديين (٣٠ ذكور و٣٠ إناث).

- **الأدوات** : استخدم الباحث الأدوات الآتيـة :

١- اختبار الشخصية للأطفال. إعداد/ عطيـــة هنا

٢- استفتاء الشخصية للمرحلة الأولى. إعداد/عبد السلام عبد الغفار وسيـــد غنيم

٣- اختبار الذكاء المصـــــــــور . إعداد/ أحمد ذكى صالح
٤- إستمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى إعداد/ سامية القطان

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها ما يلى :
١- كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ضعاف السمع وعادى السمع عند مستوى (٠,٠١) لصالح العاديين فى سمات الشخصية.
٢- كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ضعاف السمع وعادى السمع فى التوافق الشخصى عند مستوى (٠,٠١) لصالح عادى السمع.
٣- كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ضعاف السمع وعادى السمع فى التوافق الاجتماعى عند مستوى (٠,٠١) لصالح عادى السمع.
٤- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات ضعاف السمع فى سمات الشخصية.
٥- كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى سمات الشخصية بين البنات ضعاف السمع والبنات العاديين لصالح البنات العاديين.
- **التعليـــق** : ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها ألقت الضوء على أطفالنا ضعاف السمع، ومعرفة خصائصهم النفسية فى البيئة المصرية، بهدف التعرف على إمكانية تعديل الخصائص السلبية التى أسهمت الإعاقة فى تكوينها، أو تدعيم الخصائص الايجابية لديهم.

[٦] دراســـة ميشيـــل Michael (١٩٨٥) :

"العلاقة بين تقدير الذات لدى الطلاب الصم وبين التواصل الأسرى"

- **الهـــدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات لدى الطلاب الصم وبين التواصل الأسرى.
- **العينـــة** : تكونت من (٤٠) مراهقاً من المراهقين الصم، تم تقسيمهم إلى مجموعتين:
المجموعة الأولى : (٢٠) مراهقا أصماً لآباء صم.
المجموعة الثانية : (٢٠) مراهقا أصماً لآباء عادى السمع.

- **الأدوات** : استخدم الباحث العديد من الأدوات منها :
  - استبيان وصف الذات لمارش وأونيل (١٩٨٤) March & Onail the self description questionnaire بالإضافة إلى استبيان يطبق على الآباء لوصف ذوات أبنائهم.

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها ما يلى :

١- إن الأطفال الصم لآباء صم لديهم تقدير عال لذواتهم بالمقارنة بأقرانهم الصم من أبناء عاديين.

٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير الطفل الأصم لذاتـه وبين تقدير الأبوين له، فى حين لا توجد هذه الفروق بين تقدير الطفل العادى لذاته وتقدير الأبوين له.

٣- وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات لدى الأطفال الصم وتواصلهم بفاعلية مع أسرهم.

[٧] دراسة واطسن (Watson) (١٩٨٦) :

"التوافق لدى المراهقين الصم"

- **الهـــدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى معرفة تأثير كل من درجة الصمم، ودور الأسرة، والمستوى الانفعالى للوالدين على التوافق الشخصى والاجتماعى لدى المراهقين الصم.
- **العينـــة** : تكونت من (٤٨) من المراهقين الصم، ممن يتراوح أعمارهم ما بين (١٠-٢٠) عاما وعائلاتهم.
- **الأدوات** : استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- استبيان خاص لتقدير التوافق الشخصى والاجتماعى.

٢- استباين المشكلات السلوكية لدى المراهقين الصم .

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- إن الصمم الكلى أو الجزئى يضعف من مستوى النمـو الاجتماعىلدى المراهق الأصم، ويؤدى إلى ظهور مشكلات سلوكية لديهم.

٢- إن المشكلات السلوكية لدى المراهقين الصم ترجع إلى حدة انفعالات الوالدين.

٣- إن الدور الايجابى غير المباشر للوالدين يحد أو يمنع من ظهور هذه المشكلات السلوكية.

[٨] **دراسة هوبر (Hopper) (١٩٨٨) :**

"مفهوم الذات والأداء الحركى لدى الأطفال المعوقين سمعيا"

- **العينة :** تكونت من (٢١) طفلا من المعوقين سمعيا، منهم (١٧) ذكور، و ٤ (إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-٢٤) عاما.
- **الأدوات :** استخدم الباحث الأدوات التالية :

١- مقياس إدراك الذات Self- perception .

٢- مقياس الأداء الحركى.

- **النتائج :** من أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلى :

١- لوحظ إنخفاض درجة التقبل الاجتماعى لدى الأطفال المعوقين سمعيا.

٢- وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة التى يحصل عليها المعاق سمعيا فى المظهر الجسمى (الجانب الجسمى فى الاختبار)، وبين الدرجة الكلية التى يحصل عليها فى النمو النفسى (الدرجة الكلية للاختبار).

٣- أحرزت الإناث درجات أعلى من الذكور فى المقدرة الرياضية والمظهر الجسمى والتقبل الاجتماعى.

(عن : حمدى شحاته، ١٩٩٢ : ٨٨-٨٩)

[٩] **دراسة هايبورج (Hayborg) (١٩٨٩) :**

"بحث سوسيومترى لتفضيلات الأقران الجنسية والسلالية بين المراهقين الصم"

- **الهدف :** كانت هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على تفضيلات الأقران الجنسية والسلالية بين المراهقين الصم.
- **العينة :** تكونت من (١٤٤) مراهقا أصما، منهم (٩١) من الذكور، (٥٣) من الإناث، وفيما يتعلق بالتركيب السلالى (١١٦) من البيض، (٢٨) من

السود والأسبان، بمتوسط عمرى (٧-١٧) عاما،وقد تمت مجانسة أفراد العينة من حيث درجة الفقد السمعى، والذكاء.

- **الأدوات** : اقتصر الباحث على استخدام المقياس السوسيومترى المعدل لموريسون Morrison "كيف أشعر تجاه الآخرين How I feel towards others" وقد استعان الباحث بمدرس الصم، وتم التطبيق فى أوقات غير أوقات الدراسة اليومية.

- **النتائج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- إن الإناث تقدرن أقرانهن الإناث بصورة أكبر من تقدير الذكور لأقرانهم الذكور، فى حين يقدر الذكور أقرانهم الإناث بدلالة أكبر من تقديرهم لأقرانهم الذكور.

٢- لم توجد اختلافات ذات دلالة بين المراهقين البيض والسود فى تقديرهم لنفس الجنس من أقرانهم، فى حين كشفت التقديرات أن المراهقين البيض يقدرون أقرانهم البيض بدلالة أكبر من تقديرهم لأقرانهم السود، أما السود فلم يظهروا أى تقديرات دالة لأقرانهم البيض أو غيرهم.

٣- إن الإناث يتمتعن بدرجة من التقبل أعلى منها لدى الذكور، وقد يرجع ذلك إلى السلوك التوافقى، فى حين يرجع انخفاض مستوى التقبل الاجتماعى بين الذكور إلى انحراف السلوك الاجتماعى لديهم.

٤- إن السلالة عامل ثانوى بالنسبة للجنس فى تفضيل الأقران.

[١٠] **دراسة فوستر (Foster) (١٩٨٩)** :

"العزلة الاجتماعية ومحاكاة الأقران : دراسة للبناء الاجتماعى للصم"

- **الهدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى وصف مجالات الخبرة المشتركة المؤثرة فى التفاعلات الاجتماعية بين الصم والعاديين.

- **العينة** : وتكونت من (٢٥) أصماء،تراوحت أعمارهم ما بين (٢٣-٤٦) عاما.

- **الأدوات** : اقتصر الباحث فى دراسته على القيام بإجراء مقابلات شخصية مع الصم.

- **النتائـــج** : تتمثل نتائج الدراسة وفقا لأربعة مجالات تؤثر فى حياة الأصم فيما يلى :

١- بالنسبة للأسرة : توصلت الدراسة إلى أن الصم أقل تفاعلا مع أسـرهم من أقرانهم العـاديين، وذلـك لصعوبـة التواصـل معهـم ممـا يـؤدى إلـى شـعورهم بالعزلـة والإحبـاط، لذلـك وصـف أفـراد العينـة أنفسـهم بـأنهم يعيشون فى عزلة لعدم مشاركتهم فى قرارات وأحـاديث أسـرهم، فكـان الاتصال بينهم صعبا خصوصـا فـى المناسبات التقليديـة، والتـى تعتبر مصدرا للمشاركة العائلية مثل وقت الأكـل، الأجـازة، وعـادة مـا يرجـع هؤلاء الصم إلى أقرانهم الصم من أجل معرفة المعلومات التى يصعـب الحصول عليها من الأسرة.

٢- بالنسبة للمدرسة : توصلت الدراسة إلـى أن : الصـم أكثر تفـاعلا مـع أقرانهـم فـى المدرسـة، لأن المدرسـة تعطـى فرصـا لخلـق الصداقـات والعمل الجماعى حيث أنهم يتعلمون من تفاعلهم مع أقرانهم الصم أكـثر مما يتعلمونه "يكتسبونه" فى أسرهم، إذ تقـول إحـدى أفـراد العينـة بأنهـا تعلمت الكثير عـن الجنـس مـن خـلال أصدقائهـا أكـثر ممـا تعلمتـه مـن أمها".

٣- بالنسبة للعمل : توصلت الدراسـة إلـى أن الصـم يعانون مـن صعوبـة التواصل مع زملائهم العاديين فى العمل لدرجة أنهـم يتمنـون أن يكـون كل مجتمعهم صما حتى يكسروا حـد العزلـة التـى يشـعرون بهـا، وفـى الوقت ذاته يحاولون تطبيق فلسفة التقبل الاجتماعى للعاديين، لأنـه كمـا تقول إحدى أفراد العينة أنهـا مجبرة علـى تقبـل مثـل هـذا الجـانب مـن حياتها".

٤- بالنسبة للمجتمـع : توصلـت الدراسـة إلـى أن الصـم يندمجـون فـى المجتمـع عـن طريـق انتمـائهم إلـى نـوادى الصـم ومزاولـة الأنشـطة الاجتماعية غير الرسمية مع أقرانهم الصم، وكـل ذلـك يؤكـد محـاولتهم لمواجهة العزلة الاجتماعية التى يشعرون بها من جانب العاديين.

- **التعليـــق** : قدمت هـذه الدراسـة تصـورا شـاملا لمجتمـع الصـم ابتـداءً مـن الأسـرة وانتهاء بالمجتمع،وتوصلت إلى نتائج منطقية تتلاءم مع طبيعة الإعاقـة، وكان يفضل أن تكون أفراد العينة أكثر من ذلك وتشتمل على الجنسين

من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة حتى تتوصل إلى نتائج يمكن الوثوق فيها وتعميمها،وقد أبرزت هذه الدراسة أن مجتمع الصم هو مجتمع الأقران أو مجتمع المدرسة، وهذا ما يفسر ميل الصم إلى الاشتراك فى النوادى،والجمعيات بل والتزاوج من أقرانهم الصم.

[١١] **دراسة عطية عطية محمد (١٩٩٠) :**

"الاتجاهات نحو الإعاقة السمعية والتوافق النفسى لدى الطفل الأصم"

- **الهدف :** كانت هذه الدراسة تهدف إلى دراسة العلاقة بين اتجاه الأصم نحو إعاقته السمعية والتوافق النفسى لديه، والعلاقة بين اتجاه الوالدين ومدرس الطفل نحو إعاقته السمعية والتوافق النفسى لديه.
- **العينة :** تكونت من (٧٠) مراهقا أصما (٤٣) من الذكور، (٢٧) من الإناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٩) عاما،وقد تمت مجانسة العينة من حيث السن، الذكاء، المستوى الاجتماعى الاقتصادى.
- **الأدوات :** استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- مقياس الاتجاهات نحو الإعاقة السمعية. إعداد/ الباحث

٢- اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية. إعداد / عطية هنا

٣- اختبار الذكاء غير اللفظى. إعداد / عطية هنا

٤- اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) للكبار.

٥- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة المصرية. إعداد/ كمال دسوقى، محمد بيومى

- **النتائج :** توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- أن هناك ارتباطاً بين اتجاه الأصم نحو إعاقته السمعية وتوافقه الشخصى.

٢- أن هناك ارتباطاً بين اتجاه الأصم نحو إعاقته السمعية وتوافقه الاجتماعى.

٣- أن هناك ارتباطاً بين اتجاه الوالدين والمدرسين نحو الإعاقة السمعية كما يدركها الأصم وتوافقه الشخصى.

٤- أن التوافق الشخصى لدى الطفل الأصم يتأثر بمتغير الجنس، السن، درجة الإعاقة.

٥- أن التوافق الاجتماعى لدى الطفل الأصم يتأثر بمتغير السن فقط.

ولقد أسفرت نتائج الدراسة الإكلينيكية عن وجود بعض الديناميات والعوامل اللاشعورية المميزة للحالات الطرفية المنخفضة التوافق والمرتفعة التوافق من حيث صورة الأم، الأب، الذات، العلاقة بالآخرين والمشاعر الوجدانية، والعلاقات الجنسية.

[١٢] **دراسة أرنولد واتكنس Arnold & Atkins (١٩٩١) :**

"التكيف الاجتماعى والعاطفى لدى الأطفال المعوقين سمعيا فى المدارس الابتدائية".

- **الهدف :** كانت هذه الدراسة تهدف إلى التحقق مما توصلت إليه العديد من الدراسات بشأن سوء التكيف الاجتماعى والعاطفى لدى الأطفال المعوقين سمعيا.
- **العينة :** تكونت من (٤٦) طفلا من المعاقين سمعيا والعاديين وتم تقسيمهم إلى مجموعتين :

١- مجموعة تجريبية : تكونت من (٢٣) من المعوقين سمعيا منهم (٩) ذكورا، (١٤) إناثا.

٢- مجموعة ضابطة : تكونت من (٢٣) من الأطفال العاديين منهم (٩) ذكورا، (١٤) إناثا.

وقد تراوحت أعمار أفراد عينة الدراسة ما بين (٦-١٠) عاما.

- **الأدوات :** استخدم الباحثان الأدوات الآتية :

١- دليل التوافق الاجتماعى لبرستول (١٩٧٤)

The Bristol social Adjustmeng guide

٢- استبيان سلوك الأطفال لـ روتر (١٩٦٨)

Ruhher's childern's behaviour questionnaire

- **النتائج :** من أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلى :

١- إنه بالرغم من ارتفاع معدل سوء التكيف لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية، إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهم وبين

المجموعة الضابطة، أى أن المعاقين سمعيا ليسوا سيئوا التكيف على نحو أكثر من أقرانهم العاديين فى نفس المرحلة العمرية.

٢- إن للإعاقة تأثيرا كبيرا على التكيف الاجتماعى والعاطفى لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية مما ينعكس بدوره على اتجاه الطفل نحو الآخرين.

٣- هناك علاقة موجبة بين التكيف لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية وتفهم الآباء لأبنائهم الصم وحثهم على الاندماج اجتماعيا مع الآخرين.

٤- إن مشكلات الأطفال ذوى الإعاقة السمعية اجتماعية أكثر منها عاطفية، وأنه يمكن التغلب عليها بتفهم الآباء والمدرسين لطبيعة الإعاقة وتأثيرها على شخصية المعاق.

[١٣] **دراسة كونير Conyer (١٩٩٣) :**

"النجاح الأكاديمى، مفهوم الذات - التقبل الاجتماعى وإدراك التقبل الاجتماعى لدى الطلاب العاديين وضعاف السمع والصم".

- **الهدف** : كانت هذه الدراسة تهدف إلى تحديد العوامل التى تسهم فى التقبل الاجتماعى واللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمى.
- **العينة** : تكونت من (٢٥) طالبا من العاديين، (٥) طلاب من الصم، (٥) طلاب من ضعاف السمع، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٧) عاما.
- **الأدوات** : استخدمت الباحثة العديد من الأدوات أهمها :

١- مقياس فينلاند للسلوك التكيفى.

Vineland Adaptive behavior scale

٢- مقياس باير - هاريس لمفهوم الذات.

Piers -Harris children's self-concept scale

٣- مقياس تقدير الأقران Peer rating scale

٤- بطاقة ملاحظة للمعلم Teacher survey

- **النتائج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- وجدت علاقة عكسية بين تصورات الطلاب الصم وضعاف السمع عن ذواتهم وبين تقبلهم من خلال أقرانهم الصم وضعاف السمع.

٢- إن التقبل الاجتماعى لدى الطلاب الصم وضعاف السمع قد تتأثر بدرجة أكبر منها لدى العاديين بجنس المفحوص، حيث أن الذكور من العاديين يتقبلون الإناث الصم وضعاف السمع بمعدل أكبر من الذكور الصم.

٣- وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين الطلاب العاديين والصم وضعاف السمع فى تقديرات الذات على مقياس مفهوم الذات وإدراك التقبل الاجتماعى.

- **التعليـــق** : تؤكد هذه الدراسة على أن هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين النجاح الأكاديمى والتقبل الاجتماعى لدى ذوى الإعاقة السمعية "الصم وضعاف السمع" مما يؤكد أن نجاح هذه الفئة يتوقف على مدى إدراكهم للتقبل الاجتماعى الذى يحصلون عليه من الآخرين.

[١٤] **دراسة السيد عبد اللطيف (١٩٩٤) :**

"دراسة الاستقلالية لدى الأطفال ضعاف السمع والعاديين"

- **الهـدف** : كان الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف على الفروق بين الجنسين من الأطفال ضعاف السمع والعاديين فى سمة الاستقلالية.
- **العينـة** : تكونت من (٢٠٠) طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين كالآتى :
  - مجموعة الأطفال ضعاف المسع وتكونت من (١٠٠) طفل وطفلة منهم (٥٠) ذكور ، (٥٠) إناث .
  - مجموعة الأطفال العاديين وتكونت من (١٠٠) طفل وطفلة منهم (٥٠) ذكور، (٥٠) إناث،وقد تراوحت أعمارهم ما بين (١٢ : ١٤) عاما، وقد تمت مجانسة المجموعتين من حيث المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى.
- **الأدوات** : استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- اختبار الذكاء المصور. إعداد/ أحمد ذكى صالح

٢- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى. إعداد / سامية القطان

٣- مقياس الاستقلالية. إعداد / الباحث

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد الاعتماد على النفس، والثقة بالنفس، والإحساس بقيمة الذات، والقدرة على إبداء الرأى، والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية، ترجع إلى متغير ضعف السمع، بين عينات الدراسة بصرف النظر عن جنس المفحوص.

٢- كانت هنـاك دلالـة إحصائيـة فـى بعد الاعتمـاد علـى النفس، والثقـة بـالنفس والقـدرة علـى تحمـل المسئولية، ترجع إلـى متغـير جنـس المفحوص، بين عينات الدراسة بصرف النظر عن ضعف السمع.

٣- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فـى بعد القدرة علـى إبداء الرأى، والقدرة على تحمل المسئولية، ترجع إلى جنس المفحوص بين عينات الدراسة.

٤- لم يكن هناك تفاعل بين عاملى ضعف السمع وجنس المفحـوص فـى تأثيرهمـا علـى بعد الإحساس بقيمـة الـذات، والقـدرة علـى تحمـل المسئولية، والقدرة علىإبداء الرأى لدى عينات الدراسة.

[١٥] دراسة ديسيـل Desselle (١٩٩٤) :

"تقدير الذات، المناخ الأسرى وأساليب التواصل فى علاقتها بالصمم"

- **الهـــدف** : كـانت هـذه الدراسـة تهـدف إلىالكشـف عـن طبيعـة العلاقـة بيـن أسـاليب التواصل التى يستخدمها الآباء وتقدير الذات لدى أبنائهم الصم.

- **العينـــة** : تكونت من (٥٣) مراهقا أصما ممن تتراوح أعمارهم ما بيـن (١٣-١٩) عاما، بالإضافة إلى آبـاء هـؤلاء الصـم، وقـد تمـت مجانسـة أفـراد عينـة الدراسة من حيث درجة الإعاقة والذكاء.

- **الأدوات** : استخدم الباحث الأدوات الآتيـة :

١- القائمة المعدلة لتقدير الذات (إعداد كيلهر) (١٩٧٦) :

Modified self-Esteem inventory (Kelliher, 1976)

٢- إستبيان التواصل Communication questionnaire ويطبق علـى أولياء الأمور.

٣- إختبار الذكاء لاستنافورد Stanford Achievement test .

- **النتائـــج** : توصلت الدراسة إلى ما يلى :

١- إن هناك علاقة موجبة بين أساليب التواصل وتقدير الذات لدى المراهق الأصم،إذ تبين أن أبناء الآباء الذين يستخدمون أكثر من أسلوب (قراءة الشفاه، لغة الإشارة، التواصل الكلى) مع أبنائهم الصم، كانوا أكثر تقديرا لذواتهم كما كانوا أكثر تقبلا للآخرين، وذلك على عكس أبناء الآباء الذين يستخدمون مجرد وسيلة واحدة فقط مع أبنائهم الصم، فقد كانوا أقل تقديرا لذواتهم.

٢- إتضح أيضا أنه كلما كان الآباء أكثر معرفة بأساليب التواصل مع أبنائهم الصم أدى ذلك إلى شعور الأصم بأنه مقبول اجتماعيا، وأن هذه الإعاقة مجرد ضعف فى إحدى الحواس، ويمكن التغلب عليه باستخدام وسائل معينة.

- **التعليـــق** : هكذا أكدت هذه الدراسة على أهمية المناخ الأسرى الذى يعيش فيه الأصم، وعلى مدى تفهم طبيعة الإعاقة، وكيفية التواصل مع الأصم وانعكاس ذلك على تقبل الأبناء لذواتهم وشعورهم بأنهم مقبولون اجتماعيا من الآخرين.

بعد عرض الباحث للدراسات السابقة التى تناولت التقبل الاجتماعى لدى المعاقين سمعيا، يقدم ملخصا لها بالجدول رقم (١)، بالإضافة إلى بعض الدراسات التى اطلع عليها الباحث، وهى دراسات تناولت التقبل الاجتماعى من حيث علاقته بمتغيرات أخرى، ودراسات تناولت الإعاقة السمعية (الصمم وضعف السمع) من حيث علاقتها بمتغيرات أخرى، فسوف يوجز الباحث عرضهما فى الجدول رقم (٢، ٣).

جـــدول رقم (١)

دراسات تناولت التقبل الاجتماعى لدى المعاقين سمعيا

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
١	زينب إسماعيل	١٩٦٨	دراسة مقارنة بين الأطفال الصم - كليا وجزئيا - وعادى السمع من حيث الاستجابات العصابية	التعرف على أثر الإعاقة السمعية على تكيف الطفل الأصم، وتوافقه مع نفسه ومع الآخرين.	(٢٠٠) طالب وطالبة، يتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٧) عاما.	١- اختبار الشخصية لروجرز. ٢- قائمة المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية.	• إن المعوق سمعيا يعانى من سوء التكيف الشخص، والتكيف الاجتماعى، والتكيف العائلى. • إن شخصية الطفل الأصم تختلف عن شخصية الطفل عادى السمع اختلافا شديد الوضوح، وإن هذا الاختلاف يرجع إلى الإعاقة السمعية وما تحدثه من تغيير فى شخصية الفرد.
٢	أحمد الجاحد	١٩٧٦	العلاقة بين التوافق لدى الصم والبكم المراهقين والاتجاهات الوالدية نحوهم.	الكشف عن العلاقة بين توافق المراهقين الصم والبكم واتجاهات الوالدين نحوهم.	(١٠٠) مراهق أصم وأبكم، يتراوح أعماهم ما بين (١٤-١٩) عاما.	١- اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية. ٢- مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء.	• عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم فى مقياس التوافق والدرجات التى حصل عليها أباؤهم فى مقياس الاتجاهات الوالدية على جميع أبعاد المقياس عدا بعد السواء.
٣	رشاد موسى	١٩٧٨	الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم.	الكشف عن أثر الإقامة داخل وخارج المؤسسات على إدراك المراهقين الصم للاتجاهات الوالدين وعلاقتها بتقبل الذات.	(٧٨) مراهقا أصم، يتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٠) عاما.	١- اختبار الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء. ٢- اختبار مفهوم الذات للكبار.	• لم تكن هناك علاقة ارتباطية بين الدرجات التى حصل عليها المراهقون الصم المقيمون بالقسم الداخلى بالمدرسة فى اتجاهات الوالدين كما يدركها الأبناء ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات.

تابـع جدول (١) :

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
٤	جراري Grary	١٩٨٠	التوافق النفسى لدى الأطفال الصم ذوى الآباء العاديين.	الكشف عن التوافق النفسى لدى الأطفال الصم الذين يستخدمون الاتصال الشفوى، وأقرانهم الذين يستخدمون الاتصال الكلى.	(٢٦) طفلا أصما، يتراوح أعمارهم ما بين (٧-١١) عاما.	١- اختبار مفهوم الذات. ٢- استبيان اتجاهات الآباء والمدرسين نحوالأطفال الصم.	• لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال الصم الذين يستخدمون طريقة الاتصال الكلى وأقرانهم الذين يستخدمون طريقة الاتصال الشفوى فى التوافق النفسى ومفهوم الذات.
٥	على مفتاح	١٩٨٣	الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع.	التعرف على الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع، وكذلك مدى توافقهم الشخصى والاجتماعى.	(١٢٠) طفلا يتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاما.	١- اختبار الشخصية للأطفال. ٢- استثناء الشخصية للمرحلة الاعدادية.	• هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ضعاف السمع وعادى السمع عند مستوى (٠,٠١) لصالح العاديين فى سمات الشخصية. • هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين ضعاف السمع وعادى السمع فى التوافق الشخصى والاجتماعى عند مستوى (٠,٠١) لصالح عادى السمع
٦	ميشيل Michael	١٩٨٥	العلاقة بين تقدير الذات لدى الطلاب الصم وبين التواصل الأسرى.	الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات لدى الطلاب الصم وبين التواصل الأسرى.	(٤٠) مراهقا أصم لآباء صم وعادى السمع.	١- استبيان وصف الذات للأبناء. ٢- استبيان يطبق على الآباء.	• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير الطفل الأصم لذاته وبين تقدير الأبوين له. • توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات لدى الأطفال الصم وتواصلهم بفاعلية مع أسرهم.
٧	واطسن Watson	١٩٨٦	التوافق لدى المراهقين الصم.	معرفة تأثيركل من درجة الصمم، ودور الأسرة، والمستوى الانفعالى للوالدين على التوافق الشخصى والاجتماعى لدى المراهقين الصم.	(٤٨) مراهق أصم، ممن يتراوح أعمارهم من (١٠-٢٠) عاما وعائلاتهم.	١- استبيان تقدير التوافق الشخصى والاجتماعى. ٢- استبيان المشكلات السلوكية لدى المراهقين الصم.	• إن الصمم الكلى أو الجزئى يضعف من مستوى النمو الاجتماعى لدى المراهق الأصم. • إن دور الوالدين الايجابى غير المباشر يحد أو يمنع من ظهور المشكلات السلوكية لدى الصم.

تابـــع جدول (١) :

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهـــــدف	العينـــة	الأدوات	النتائـــج
٨	هوبـــر Hopper	١٩٨٨	مفهوم الذات والأداء الحركى لدى الأطفال المعاقين سمعيا.		(٢١) طفـلا مـن المعوقيـن سـمعيا يتراوح أعمارهم ما بين (١٠-٢٤) عاما.	١- مقياس إدراك الذات. ٢- مقياس الأداء الحركى.	• لوحظ انخفاض درجة التقبل الاجتماعى لدى الأطفال المعوقين سمعيا.
٩	هايبورج Hayborg	١٩٨٩	بحث سوسيومترى لتفضيلات الأقران الجنسية والسلالية بين المراهقين الصم.	التعرف على تفضيلات الأقران الجنسية والسلالية بين المراهقين الصم.	(١٤٤) مراهقا أصما، يتراوح أعمارهم ما بين (٧-١٧) عاما.	- مقياس سوسيومترى لموريسون.	• إن الإناث يقدرن أقرانهن الإناث بصورة أكبر من تقدير الذكور لأقرانهم الذكور، فى حين يقدر الذكور أقرانهم الإناث بدلالة أكبر من تقديرهم لأقرانهم الذكور. • إن الإناث يتمتعن بدرجة من التقبل أعلي منها لدى الذكور.
١٠	فوستـــر Foster	١٩٨٩	العزلة الاجتماعية، ومحاكاة الأقران : دراسة للبناء الاجتماعى للصم.	وصف مجالات الخبرة المشتركة المؤثرة فى التفاعلات الاجتماعية بين الصم والعاديين.	(٢٥) أصما تراوحت أعمارهم ما بين (٢٣-٤٦) عاما.	- مقابلات شخصية مع الصم.	• الصم أقل تفاعلا مع أسرهم من أقرانهم العاديين، وأكثر تفاعلا مع أقرانهم فى المدرسة، ويندمجون فى المجتمع عن طريق إنتماتهم إلى نوادى الصم، ويتمنوا أن يكون كل مجتمعهم صم حتى يكسروا حد العزلة التي يشعرون بها.

تابـــع جدول (١) :

م	اســم الباحــث	ســنــة النشر	عنوان الرسالة	الهـــــــدف	العينـــة	الأدوات	النتائـــج
٥	ساميـة الأنصارى	١٩٨٧	التقبـل الاجتمـاعى لطالبـات الجامعـة السـعوديات وعلاقتـه ببعض المتغيرات الشخصية.	معرفـة العلاقـة بيـن التقبـل الاجتماعى وبعض المتغيرات الشخصية.	(٧٢) طالبة، تتراوح أعمـارهن مـا بيـن (٢٢-٢٤) عاما.	١- مقيـاس سوسـيومترى للتقبل الاجتماعى. ٢- مقياس القلق لكاتل.	• هناك علاقـة ارتباطيـة موجبـة بين التقبل الاجتماعى وبين كل من : التحصيل الدراسى، ومفهوم الـذات، والإيمان بالله. • هنـاك علاقـة ارتباطيـة سالبة بيـن التقبل الاجتماعى ومستوى القلق.
٦	باجيو وهوليت Paguio & Hollatte	١٩٩١	العلاقة بين تقدير الذات والتقبل الحقيقى للأقران بين أطفال ما قبل المدرسة.	معرفة العلاقة بين تقدير الذات والتقبل الحقيقى للأقـران بين أطفال ما قبل المدرسة.	(٣١) طفـلا يـتراوح أعمـارهم مـا بيـن (٣-٥) عاما.	- مقيـاس وصفـى للكفايـة والتقبل الاجتماعى لهارتر وبك (١٩٨٣).	• هنـاك علاقـة موجبـة وذات دلالـة إحصائيـة بيـن إدراك الأطفـال لذواتهـم ولأقرانهـم، وبيـن تقديـر وتقبل الأقران لهم.
٧	جرانليز وجوزيف Granlesse & Joseph	١٩٩٣	الإدراك العـام للـذات لـدى المراهقـات فـى المـدارس المختلطة، وغير المختلطة.	معرفـة أبعـاد الإدراك العـام للـذات لـدى المراهقـات فـى المـدارس المختلطـة، ولـدى أقرانهـن فـى المـدارس غـير المختلطة.	(١٤٣) مـن المراهقـات، متوسـط أعمـارهن (١٣) عاما.	- بروفيل الإدراكات الذاتية للأطفال لهارتر (١٩٨٧).	• أحرزت الإناث فـى المدارس غير المختلطة درجات مرتفعة فى الأداء السلوكى، والكفاءة الدراسية. • أحـرزت الإنـاث فـى المـدارس المختلطة درجات مرتفعة فى التقبل الاجتماعي، والجاذبية البدنية.
٨	ليســـتر Lester	١٩٩٤	تـأثير اللغـة علىالإنجـاز الأكـاديمى، وإدراك التقبـل الاجتماعى، وتقدير الذات لـدى الطـلاب ذوى صعوبـات التعلـم والعاديين.	معرفة تأثير اللغة على الإنجاز الأكـاديمى، وإدراك التقبـل الاجتماعى وتقدير الذات لدى عينة الدراسة.	(١٣٠) طالبا يـتراوح أعمـارهم مـا بيـن (٩-١٢) عاما.	- بروفيل تقدير السلوك. - مقيـاس مفهـوم الـذات لباير - هاريس.	• إن هنـاك تفهمـا كبـيرا فـى إدراك الطـلاب العـاديين لعمليـة التقبـل الاجتمـاعى، فـى حيـن أن الطـلاب ذوى صعوبـات التعلـم لديهـم إدراك سالب لذواتهم.

تابـع جدول (١) :

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
١٤	السيد عبد اللطيف	١٩٩٤	دراسة الاستقلالية لدى الأطفال ضعاف السمع والعاديين.	الوقوف على الفروق بين الجنسين من الأطفال ضعاف السمع والعاديين فى سمة الاستقلالية.	(٢٠٠) طفلا ممن يتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٤) عاما.	١- مقياس الاستقلالية. ٢- اختبار الذكاء المصور.	• هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى بعد الاعتماد على النفس، والثقة بالنفس، والإحساس بقيمة الذات، والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية، ترجع إلى متغير ضعف السمع، بصرف النظر عن جنس المفحوص.
١٥	ديسيل Desselle	١٩٩٤	تقدير الذات، المناخ الأسرى وأساليب التواصل فى علاقتها بالصمم.	الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب التواصل التى يستخدمها الآباء وتقدير الذات لدى أبنائهم الصم.	(٥٣) مراهقا أصما ممن يتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٩) عاما.	١- القائمة المعدلة لتقدير الذات. ٢- استبيان التواصل.	• هناك علاقة موجبة بين أساليب التواصل وتقدير الذات لدى المراهق الأصم. • كلما كان الآباء أكثر معرفة بأساليب التواصل مع أبنائهم الصم أدى ذلك إلى شعور الأصم بأنه مقبول اجتماعيا.

جـــدول رقم (٢)

دراسات تناولت التقبل الاجتماعى من حيث علاقته بمتغيرات أخرى

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
١	جابر عبد الحميد وسليمان الشيخ	١٩٧٨	العلاقة بين تقبل الذات والتوافق النفسى	معرفة العلاقة بين تقبل الذات والتوافق النفسى.	(٩٠) طالب يتراوح أعمارهم ما بين (٢١-٣٣) عاما.	١- اختبار مفهوم الذات للكبار. ٢- اختبار التوافق لهيوم بل.	• هناك علاقة موجبة بين تقبل الفرد لذاته وتوافقه النفسى. • هناك علاقة موجبة بين تقبل الفرد لذاته وتقبله للآخرين.
٢	بثينة قنديل	١٩٨٤	التقبل الاجتماعى للتلميذ فى المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية	معرفة العلاقة بين التقبل الاجتماعى وبعض المتغيرات الأخرى.	(٦٥) تلميذة يتراوح أعمارهن ما بين (١٢-١٥) عاما.	١- مقياس سوسيومترى للتقبل الاجتماعى. ٢- مقياس للتقدم الدراسى.	• لم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقبل الاجتماعى، وبين كل من مفهوم الذات والقلق والعدوان. • هناك علاقة موجبة بين درجة تقبل التلميذ فى الفصل وتقدمه الدراسى.
٣	محمد سلامة	١٩٨٥	دراسة تحليلية لدافع الرغبة فى التقبل الاجتماعى فى استجابة عينات من المراهقين المصريين	الكشف عن طبيعة ارتباط دافع الرغبة فى التقبل الاجتماعى ببعض سمات الشخصية.	(٣٨٠) تلميذ وتلميذة بالصف الثانى الثانوى.	١- مقياس المرغوبية الاجتماعية. ٢- قائمة أيزنك للشخصية.	• ارتفاع معدل الرغبة فى التقبل الاجتماعى فى استجابات عينة الدراسة من المراهقين المصريين. • توجد علاقة موجبة بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وبين كل من المسئولية والاتزان الانفعالى.
٤	سابورنى وكوفمان Sabornie & Kauffman	١٩٨٦	التقبل الاجتماعى لدى المراهقين ذوى صعوبات التعلم	مقارنة المكانة السوسيومترية للمراهقين ذوى صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين.	(٤٦٠) من المراهقين ذوى صعوبات التعلم، (٤٦٠) من أقرانهم العاديين.	١- مقياس أوهايو للتقبل الاجتماعى. ٢- مقياس تقدير المكانة السوسيومترية.	• لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين ذوى صعوبات التعلم والعاديين فيما يتعلق بمكانتهم السوسيومترية.

تابـع جدول (٢) :

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
٥	سامية الأنصارى	١٩٨٧	التقبل الاجتماعى لطالبات الجامعة السعوديات وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية.	معرفة العلاقة بين التقبل الاجتماعى وبعض المتغيرات الشخصية.	(٧٢) طالبة، تتراوح أعمارهن ما بين (٢٢-٢٤) عاما.	١- مقياس سوسيومترى للتقبل الاجتماعى. ٢- مقياس القلق لكاتل.	• هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التقبل الاجتماعى وبين كل من : التحصيل الدراسى، ومفهوم الذات، والإيمان بالله. • هناك علاقة ارتباطية سالبة بين التقبل الاجتماعى ومستوى القلق.
٦	باجيو وهوليت Paguio & Hollatte	١٩٩١	العلاقة بين تقدير الذات والتقبل الحقيقى للأقران بين أطفال ما قبل المدرسة.	معرفة العلاقة بين تقدير الذات والتقبل الحقيقى للأقران بين أطفال ما قبل المدرسة.	(٣١) طفلا يتراوح أعمارهم ما بين (٣-٥) عاما.	- مقياس وصفى للكفاية والتقبل الاجتماعى لهارتر وبك (١٩٨٣).	• هناك علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية بين إدراك الأطفال لذواتهم ولأقرانهم، وبين تقدير وتقبل الأقران لهم.
٧	جرانليز وجوزيف Granlesse & Joseph	١٩٩٣	الإدراك العام للذات لدى المراهقات فى المدارس المختلطة، وغير المختلطة.	معرفة أبعاد الإدراك العام للذات لدى المراهقات فى المدارس المختلطة، ولدى أقرانهن فى المدارس غير المختلطة.	(١٤٣) من المراهقات، متوسط أعمارهن (١٣) عاما.	- بروفيل الإدراكات الذاتية للأطفال لهارتر (١٩٨٧).	• أحرزت الإناث فى المدارس غير المختلطة درجات مرتفعة فى الأداء السلوكى، والكفاءة الدراسية. • أحرزت الإناث فى المدارس المختلطة درجات مرتفعة فى التقبل الاجتماعى، والجاذبية البدنية.
٨	ليستر Lester	١٩٩٤	تأثير اللغة على الإنجاز الأكاديمى، وإدراك التقبل الاجتماعى، وتقدير الذات لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم والعاديين.	معرفة تأثير اللغة على الإنجاز الأكاديمى، وإدراك التقبل الاجتماعى وتقدير الذات لدى عينة الدراسة.	(١٣٠) طالبا يتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاما.	- بروفيل تقدير السلوك. - مقياس مفهوم الذات لباير - هاريس.	• إن هناك تفهما كبيرا فى إدراك الطلاب العاديين لعملية التقبل الاجتماعى، فى حين أن الطلاب ذوى صعوبات التعلم لديهم إدراك سالب لذواتهم.

جـــدول رقم (٣)

دراسات تناولت الإعاقة السمعية (الصمم وضعف السمع)

من حيث علاقتها بمتغيرات أخرى

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
١	بحرية الجنابنى	١٩٧٠	دراسة تجريبية للخصائص النفسية للأطفال الصم.	التعرف على الخصائص النفسية لدى الأطفال الصم.	(٢٠٠) طفل يتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٧) عاما.	١- اختبار روجرز للشخصية. ٢- مقياس التكيف الشخصى والاجتماعى.	• أن الأطفال الصم وضعاف السمع كانوا أقل قدرة من الأطفال عادى السمع على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين. • أن الأطفال الصم وضعاف السمع أكثر عدوانية وأقل اتزانا انفعاليا من الأطفال عادى السمع. • أن الأطفال الصم وضعاف السمع يعانون من سوء التوافق العائلى أكثر من الأطفال عادى السمع.
٢	نهى اللحامى	١٩٧٩	دراسة الفروق بين حالات الصمم الكلى والجزئى وعادى السمع فى بعض سمات الشخصية والنضج الاجتماعى.	معرفة الفروق بين حالات الصمم الكلى والجزئى وعادى السمع فى بعض سمات الشخصية والنضج الاجتماعى.	(١٥٥) من المراهقين الصم وضعاف السمع وعادى السمع، ممن يتراوح أعمارهم ما بين (١٤-١٨) عاما.	١- مقياس النضج الاجتماعى لفانيلاند. ٢- اختبار قائمة الشخصية لأيزنك.	• هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ضعاف السمع والعاديين فى النضج الاجتماعى، لصالح العاديين. • هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الصم والعاديين فى النضج الاجتماعى، لصالح العاديين. • هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الصم وضعاف السمع فى النضج الاجتماعي، لصالح ضعاف السمع.

تابـع جدول (٣) :

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
٣	زيدان السرطاوى	١٩٩١	أثر الإعاقة السمعية للطفل على الوالدين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات.	التعرف على طبيعة استجابات آباء وأمهات الأطفال المعوقين سمعيا.	(١١٤) أبا، و(٣٩) أما ممن لديهم أطفال صم.	١- مقياس للتعرف على أثر الإعاقة السمعية على الوالدين.	• الآباء أكثر عرضة من الأمهات من حيث التعرض للضغوط النفسية فى حين كانت الأمهات أكثر قدرة على التواصل مع أطفالهن الصم.
٤	عبد العزيز الشخص	١٩٩٢	دراسة لكل من السلوك التكيفى والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعيا وعلاقتهما بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال.	مقارنة السلوك التكيفى والنشاط الزائد لدى الطفال المعوقين سمعيا بالنسبة لأقرانهم العاديين.	(١٥٠) طفلا يتراوح أعمارهم ما بين (٧-١٢,٥) عاما.	١- مقياس السلوك التكيفى. ٢- مقياس مفهوم الذات للأطفال.	• للإعاقة السمعية تأثيرا كبيرا على سلوكيات الأطفال سواء المرغوب فيها أو غير المرغوب فيها، حيث ينخفض سلوكهم التكيفى، ويرتفع مستوى النشاط الزائد لديهم بالنسبة لأقرانهم العاديين.
٥	حمدى شحاته	١٩٩٢	اتجاهات الوالدين نحو أطفالهما الصم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى هؤلاء الأطفال.	التعرف على طبيعة الاتجاهات الوالدية نحو الأطفال الصم، وعلاقتها بمفهوم الذات لديهم.	(٥١) تلميذ وتلميذة يتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٣) عاما.	١- مقياس الاتجاهات الوالدية. ٢- مقياس مفهوم الذات للأطفال.	• هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم الصم وبين مفهوم الذات لدى هؤلاء الأطفال. • أكثر الاتجاهات الوالدية شيوعا عند آباء الصم هى الحماية الزائدة، القسوة، الإهمال، التسلط.
٦	جين Jean	١٩٩٣	العلاقة بين الاختبارات المهنية للمراهقين الصم وإدراكهم للاتجاهات الوالدية نحو قدرتهم أو كفاءتهم كأفراد صم	دراسة العلاقة بين الاختيارات المهنية للمراهقين الصم وإدراكاتهم للاتجاهات الوالدية نحو قدرتهم كأفراد صم.	طلاب من الفرقة الأولى بالجامعة.	استبيان إدراك التقبل الوالدى لإعاقة الأبناء.	• هناك علاقة موجبة بين الاختيارات المهنية للمراهقين الصم وإدراكهم لاتجاهات الوالدين نحو قدرتهم كأفراد صم، وهذه العلاقة محكومة بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها ويتوافق معها الأصم.

تابـع جدول (٣) :

م	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	الأدوات	النتائج
٧	كلية الطب بمنطقة أبها	١٩٩٣	دراسة الحالات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب المكفوفين والمعوقين سمعيا فى مدينة أبها ومنطقة عسير بالمملكة العربية السعودية.	التعرف على المشاكل التى يعانى منها المعاق.	(١٥٢) طالبا، يتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاما.	١- استبيان يتعلق بالإعاقة. ٢- استبيان يتعلق بالاكتئاب.	• إن صعوبة الاتصال والتواصل مع الآخرين كانت من أهم المشاكل التى يعانيها الصم، فى حين كانت صعوبة التنقل والحركة من المشاكل التى يواجهها الطلبة المكفوفون.
٨	إلدك Eldik	١٩٩٤	المشكلات السلوكية لدى الأولاد الصم الهولنديين.	التعرف على المشاكل السلوكية والعاطفية لدى الصم والعاديين فى نفس المرحلة العمرية.	(٤١) طفلا يتراوح أعمارهم ما بين (٦-١١) عاما.	١- قائمة سلوك الطفل لأشنباخ. ٢- مقابلات شخصية مع أولياء الأمور.	• أن الأطفال الصم قد أظهروا سلوكيات شاذة وغير سوية أكثر من أقرانهم العاديين فى نفس المرحلة العمرية، بالإضافة إلى أنهم يعانون من اضطرابات عاطفية شديدة أكثر من أقرانهم العاديين بخمس مرات، ولذلك فهم في حاجة إلى رعاية خاصة.
٩	كلومين وكوستاد Klumin & Gaustad	١٩٩٤	دور القابلية للتوافق والتواصل فى تعزيز التماسك لدى أسر المراهقين الصم.	الكشف عن طبيعة العلاقة بين طرق التواصل التى تستخدمها أسر المراهقين الصم والتماسك الأسرى.	(٣٢٥) مراهقا، يتراوح أعمارهم من (١٢-١٦).	١- مقياس تقييم القابلية الأسرية للتكيف والتماسك الأسرى. ٢- استبيان التماسك الأسرى.	• أن الأسر التى استخدمت لغة الإشارة كانت أكثر تماسكا وترابطا من الأسر التى اعتمدت على أية طريقة أخرى من طرق التواصل.
١٠	إيهاب الببلاوى	١٩٩٥	العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والسلوك العدوانى لدى ذوى الإعاقة السمعية	التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء ذوى الإعاقة السمعية والسلوك العدوانى لدى هؤلاء الأبناء.	(٧٥) تلميذ وتلميذه، يتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاما.	١- استخبار أساليب المعاملة الوالدية. ٢- استخبار تقدير المعلم للسلوك العدوانى. ٣- اختبار رسم الرجل لجود أنف.	• توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين كل من أسلوب القسوة والتدليل وإثارة الشعور بالنقص والتفرقة من جانب الأم والأب معا، والسلوك العدوانى لدى الأبناء ذوى الإعاقة السمعية.