

ملخص الدراسة

مقدمة :

تلعب العوامل النفسية بجانب العوامل العقلية دورا هاما في حياة الانسان . ولا شك أن طبيعة البحث العلمي تفرض على الباحث ضرورة التحلي ببعض خصائص البحث العلمي من الدقة والموضوعية والحرص وقوة الملاحظة وإذا كان البحث العلمي يرتبط من ناحية بخصائص الباحث العقلية فإنه يرتبط من ناحية أخرى ببعض العوامل النفسية التي تلعب دورا مؤثرا في عمل الباحث والتي أسهمت الدراسات المتنوعة في الكشف عنها . وتعكس العوامل النفسية التي تميز الباحثين طبيعة عملهم وكذلك مدى تفاعلهم مع مشكلاتهم ، ولذا فإن ما يقدمه الباحث هو بمثابة صدى لشخصيته . ويسهم تحديد العوامل النفسية للباحثين بصفة عامة في فهم ومعرفة البروفيل الشخصي للباحثين بصفة عامة ، والباحثين في العلوم التربوية بصفة خاصة .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على السمات الشخصية المميزة للباحثين في العلوم التربوية ، وكذلك الكشف عن مدى وجود فروق بين الباحثين في مجالس العلوم التربوية والعلوم الطبيعية بالنسبة لسمات الشخصية موضوع القياس .

الدراسات والبحوث السابقة :

تناولت الدراسة الحالية مجموعة من الدراسات والبحوث التي يمكن تقسيمها على النحو التالي :

- ١- دراسات تناولت السمات الشخصية المميزة للباحثين في مختلف مجالات العلوم .

٢- دراسات تناولت السمات الشخصية المميزة للباحثين المبدعين في مجالات مختلفة .

٣- دراسات تناولت السمات الشخصية المميزة لمجموعات دراسية ومهنية ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية .

فروض الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة ، صيغت فروض الدراسة على النحو التالي :

١- يمتاز الباحثون في العلوم التربوية بسمات تختلف عن مثيلتها لدى الباحثين في العلوم الطبيعية .

٢- يشترك الباحثون في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية في سمات مشتركة بينهم .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين (ذكور - اناث) في العلوم التربوية في السمات موضوع القياس .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين (ذكور - اناث) في العلوم الطبيعية في السمات موضوع القياس .

٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين (ذكور) في العلوم التربوية والباحثين (ذكور) في العلوم الطبيعية في السمات موضوع القياس .

٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثات في العلوم التربوية ، والباحثات في العلوم الطبيعية في السمات موضوع القياس .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في الدراسة الحالية الأدوات التالية :

١- مقياس عوامل الشخصية للراشدين ذو الستة عشر عاملا (الصورة ب) .

- ٢- البروفيل الشخصى .
- ٣- قائمة الشخصية .

العينة والاجراءات :

قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة قوامها ١٣٠ باحثا وباحثة فى العلوم التربوية ، تم اختيارهم عشوائيا من بين المسجلين لدرجتى الماجستير والدكتوراه فى أقسام أصول التربية والمناهج ، وكذلك ٨٠ باحثا وباحثة من المسجلين لدرجتى الماجستير والدكتوراه فى احدى مجالات العلوم الطبيعية .

الأساليب الاحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الاحصائية الآتية :

- ١- التحليل العاملى .
- ٢- تحليل التباين .
- ٣- اختبار "ت" .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معادلتى بيرت - بانكس لحساب تشبعات العوامل .

نتائج الدراسة :

يمكن تقسيم نتائج الدراسة الى قسمين رئيسيين :

القسم الأول : نتائج التحليل العاملى :

- ١- أسفر التحليل العاملى لعينة الباحثين فى العلوم الطبيعية عن ٨ عوامل

تمثل السمات المميزة للباحثين في العلوم الطبيعية وهى :

الاتزان الانفعالى — ضعف التوتر الدافعى — الاهتمام بالحقائق

— السيكلوثيميا — المخاطرة — التحرر — التفكير الأصيل •

وقد تكرر ظهور سمة الاتزان الانفعالى في التحليل مرتين •

٢— أسفر التحليل العاُملى لعينة الباحثين في العلوم التربوية عن ٩

عوامل تمثل السمات المميزة للباحثين في العلوم التربوية وهى :

السيطرة — قوة الخلق "المثابرة" — الحرص — ضعف التوتر الدافعى

— السيكلوثيميا — الحيوية — الثقة بالنفس •

وننوه بأن سمة السيطرة تكرر ظهورها في التحليل ثلاث مرات •

٣— أسفر التحليل العاُملى لعينة الباحثين الكلية (الباحثين في

العلوم التربوية والعلوم الطبيعية) عن ٨ عوامل تمثل السمات المميزة

للباحثين بصفة عامة وهى :

الحرص — ضعف التوتر الدافعى — السيطرة — التبصر — قوة

الخلق — الحيوية — التحرر •

وقد تكررت ظهور سمة السيطره في التحليل مرتين •

القسم الثانى : نتائج تحليل التباين واختبار "ت" :

١— توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين (ذكور — اناث) ففى

العلوم التربوية فى سمات (الاتزان الانفعالى — المخاطرة — التبصر)

لصالح الذكور •

٢— توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين (ذكور — اناث) ففى

العلوم الطبيعية فى سمات (التحرر — السيكلوثيميا) لصالح الاناث •

وفى سمة (المخاطرة — الثقة بالنفس) لصالح الذكور •

- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين (ذكور) في العلوم التربوية، والباحثين (ذكور) في العلوم الطبيعية في سمات (الحرص) - التبصر - السيكلوثيميا (لصالح الذكور من باحثي العلوم التربوية ، كذلك في سمّة (الثقة بالنفس) لصالح باحثي العلوم الطبيعية .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثات في العلوم التربوية والباحثات في العلوم الطبيعية بالنسبة للسمات موضوع القياس .

مناقشة النتائج :

قام الباحث بتفسير نتائج الدراسة في ضوء الاطار النظري ونتائج الدراسات السابقة .