((الفصـــل الخـامـس))

نتائج الدراســـة وتفسيـــرهـــا

- - -

نتائج الدراسة ومناقشة الفروض

الفرض الأول :

" يتميز الباحثون فى العلوم التربوية بسمات تختلف عن تلك التى يمتاز بها الباحثين فى العلوم الطبيعية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، قام الباحث باجراء التحليل العاملى لعينتى الباحثين فى العلوم الطبيعية ، والباحثين فى العلوم التربوية وذلك بالنسبة للمتغيرات موضع الدراسة . وقد تم استخلاص " مصفوفة الارتباط الأولى وكذلك مصفوفة العوامل قبل التدوير ، ومصفوفة العوامل بعد التدوير " وذلك بالنسبة لعينتى :

* عينة الباحثين فى العلوم الطبيعية .
* " " " " التربوية .

ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب قيم تشبعات العوامل بعد التدوير ، وذلك بتطبيق معادلة "بيرت - بانكس" ، وتم استخلاص مصفوفات العوامل النهائية بعد حساب التشبعات لعينتى الباحثين فى العلوم الطبيعية ، والباحثين فى العلوم التربوية على التوالى .

وفيما يلى نتائج التحليل العاملى لعينتى الباحثين فى العلوم الطبيعية ، والباحثين فى العلوم التربوية على التوالى :

جدول رقم (١٣).

		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
(١)	الشيزوثيميا مقدد السيكلوثيميا																						
(٢)	عدم الاتزان الانفعالي مقدد الثبات الانفعالي	٣٧ر																					
(٣)	الخضوع مقدد السيطرة	-٠٠٣ر	-٤٤٠ر																				
(٤)	جاد مقدد غير جاد	٠٥٢ر	-٠٥١ر	٠٧٧ر																			
(٥)	مرتفع لمعايير الداخلية مقدد قوة الأنا الأعلى	٢١٢ر	٢٤٤ر	-٢١٤ر	-٢٧٠ر																		
(٦)	الاهتمام مقدد الاقدام	٠٧٤ر	٢١٨ر	١٤٠ر	١٨٥ر	-٠١١ر																	
(٧)	مهذب واقعي مقدد حساس	٢٩٨ر	١١٦ر	-١٧٩ر	١٤٤ر	٢١٦ر	١١٠ر																
(٨)	الاطمئنان مقدد القلق	٠٠٤ر	٠٢٤ر	١١٠ر	٢٤٥ر	٢٤٢ر	١٢٢ر	٠٠٢ر															
(٩)	محافظ يؤمن بالخالق مقدد بوهيمي	١٢١ر	١٧٥ر	-٠٩٢ر	١٩١ر	١٢٠ر	٠٦٢ر	٢٢١ر	٠١٥ر														
(١٠)	السذاجة مقدد التيقظ	-٠٠٥ر	٠٤٥ر	١٠٦ر	٢٦٢ر	٢٠٤ر	٢٠٠ر	٢٤٧ر	١٥٩ر	-١٢٥ر													
(١١)	الثقة بالنفس مقدد الميل للشعور بالاثم	١١٠ر	٠١٤ر	-٠٦٩ر	١٩٥ر	٢٦٦ر	-٠٥٠ر	٢٤٩ر	٢٤٢ر	١٢٥ر	٢١٢ر												
(١٢)	المحافظة مقدد التحرر	-٠٢٢ر	٠٩٧ر	٠١٤ر	-٠٥٨ر	١٤٢ر	٠١٤ر	٠٦٦ر	٠٧٠ر	٠١٥ر	١١٧ر	١١٥ر												
(١٣)	الاعتماد على الجماعة مقدد الاكتفاء الذاتي	-٠٥٦ر	-٠٩٠ر	٢١٥ر	٢١٠ر	٠٧٧ر	٢٧١ر	٠٤٧ر	٢٨٥ر	٠٧٥ر	٢٠٠ر	١٥٤ر	٠٩٦ر										
(١٤)	مرتفع التكوين لعواطف الأنا مقدد قوة التكوين لعواطف	-٠١٠ر	٠٦٥ر	٠٤١ر	-٠٢٧ر	١٠٥ر	٢٠٢ر	٠٢٨ر	٠٨٨ر	٠٢٩ر	٢٠٥ر	٠٧٢ر	١٨٢ر	١٧٦ر										
(١٥)	مرتفع التوتر الراقي مقدد شدة التوتر الراقي	-٠٢٢ر	-٠٤٢ر	١٢٢ر	٢٠٤ر	١٠٥ر	-٠٢٨ر	٢٥٧ر	٢١٢ر	٢٨٩ر	٢١٩ر	٠٨٤ر	٢١٦ر	١١٦ر										
(١٦)	الحرص	-٠١٢ر	١٨٠ر	٢٤٨ر	-٠٧٩ر	٢٧٤ر	٠٥٨ر	٢٢٢ر	-١٤٠ر	١١٢ر	٠١٤ر	٢٢٩ر	٠٠٩ر	٠٥١ر	١٤٩ر	٢٢٥ر								
(١٧)	التفكير الأصيل.	-٠١٠ر	٠١٢ر	-٠٠٢ر	٠٢٥ر	٢١٤ر	٢٥٥ر	٠٧٩ر	٠١٤ر	٠٤٧ر	١٤٦ر	-١٧٤ر	٢٠٦ر	٠٠٦ر	١٨٧ر	-٠٢٦ر	٢٠٨ر						
(١٩)	العلاقات الشخصية.	١٤٦ر	٢٤٠ر	-٠٧١ر	-٠٨٢ر	٢٤٢ر	٠٧٢ر	٢٠٩ر	-١٢٢ر	٠٤٢ر	٠٥١ر	٠٧٦ر	٢٤٢ر	-٠٠٦ر	-٠١٠ر	٠٢٥ر	٢٩٢ر	٢٢١ر					
(١٩)	الحيوية.	١٨٧ر	-٠٢٨ر	٠٦٢ر	٠٢٧ر	٠٦٧ر	٠٠٦ر	٠٢٥ر	٠٢١ر	-١٧٧ر	١٥٢ر	-٠٤١ر	١٧٤ر	-٠٤٤ر	٢٨٢ر	١١٢ر	١١٦ر	٠٤٢ر	-٠٤٧ر				
(٢٠)	السيطرة.	-٠٧٥ر	١٧٩ر	-٠١٦ر	٠٤٤ر	١٠٢ر	٢٩٥ر	-١٤٠ر	-١٠٨ر	٢٠٧ر	٢٤٠ر	٥٠ر	٠٢٨ر	١٧٤ر	٢٢٢ر	-٢٢٥ر	٠٥١ر	٤٠٠ر	١١٨ر	٢٠٩ر			
(٢١)	السوداوية.	-٠٩٤ر	٠٦٧ر	-١٦٧ر	-١٤٢ر	١٥١ر	٠٧٢ر	-٠٤٦ر	-١٩٤ر	٠٠٦ر	٠٤٩ر	-٠٨٤ر	٢١٧ر	-٠٥٢ر	٢٥٦ر	-١١٨ر	٢١٤ر	٢٧٢ر	٢٤٧ر	٢٠٤ر	٢٤٤ر		
(٢٢)	الاتزان الانفعالي	٠٤٠ر	١٩٢ر	٠٢٠ر	-١٢٨ر	١٤٦ر	١٩٩ر	-٠٠٢ر	-٠٦٩ر	٠٢١ر	-٠٢٧ر	٠٠٢ر	٢٥٦ر	-٠٨٢ر	-٠٩٤ر	٠٩٨ر	٢٧٢ر	٢٠٦ر	٠٥٨٢ر	٠٤٧ر	٠٢٦ر	٠٦٦٩ر	
(٢٣)	الديمقراطية.	١١٥ر	٠٢٦ر	٠٠٧ر	-١٤٣ر	٠٩٨ر	٢٧٩ر	-٠٩٢ر	٠١٢ر	-٢٢١ر	٢٢٢ر	-٠٢٦ر	١٤٢ر	-٠٧٩ر	٠٠٨ر	-١٤٠ر	-٨٨٠ر	١١٠ر	-٠٠٦ر	١٦٤ر	٠٥٨١ر	٠٠٢٨ر	-٠٦٩ر

ن = ٨٠ د.ح = ٧٨

الدلالة عند مستوى ٠١ر = ٢٨٣ر

المتغيرات \ معامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الشيزوثيميا مقابل السيكلوثيميا .	-٠٥٠و	١٢٨و	-١٩١ر	٧٠٤و	١٧٤و	٢٨٧ر	١٨٧ر	-٠٢٤و
عدم الالتزام الانفعالي مقابل الثبات الانفعالي	٤٢٨و	٩٤و	-١١٨ر	٤٠٤و	-٢٨٤ر	-٤٩٩ر	٠٢٩و	١٦٨و
الخضوع مقابل السيطرة .	-٢٩١ر	٠٨٢و	٤٧٦ر	-٠٢٥و	٦٥٢ر	-١٠٦و	١١٢و	٠٠٦و
جاد مقابل غير جاد .	-٠٥٧و	٦٠٢ر	١٥٦و	٠٨٧و	-٠٠٥و	٢٦٨ر	-٢٩٨ر	١٢١و
مقنن لمعايير الداخلية مقابل قوة الخلق .	٥٠١و	٢٥٠ر	-٢٧٠ر	-٢٤٣ر	-٢٩٣و	-٢٦٣ر	٢٦٠ر	١٢٠و
الاحجام مقابل الاقدام .	٢٦١ر	٢٤١ر	٢٩٢ر	٤٢٢و	١٧٧و	-٢٠٥ر	-١٤١و	٠٠٨و
صلب واقعي مقابل حساس .	٢٦٨ر	٤٢٣و	-٢٦٧ر	٢٠١و	٠٩٠و	٢٦٢ر	١٦٠و	٠٦٩و
الاطمئنان مقابل الشك .	-٠٥٠و	٩٧٠و	١٨٢و	-١٢٤و	-١٥٧و	-١٤و	٢٦٢ر	٠٤٨و
عملي يهتم بالحقائق مقابل بوهيمي .	٠٦٢و	٢٠٥و	-٢٧٩ر	١٠٥و	٢٥٥ر	-٢١٢ر	-١٩٤و	٥٢٩ر
المزاجة مقابل التبصر .	٢٠٥ر	٤٩٦ر	٢٠٢ر	-٠٢٣و	٠٠٤و	١٧٢و	٠٧٥و	-٢٠٢ر
الثقة بالنفس مقابل الميل للشعور بالاثم	٢٠٧ر	٠٦٨و	-٢٤٣ر	-١٦٦و	-١٢١و	٠٢٧و	٠١٥و	-٢٦٨ر
المحافظة مقابل التحرر .	٢٨٩ر	-٠٢٧و	-٠٠٣و	-٤٤٨ر	٢٢٧ر	-١٧٨و	٠٧٢و	-١٢٦و
الاعتماد على الجماعة مقابل الاكتفاء الذاتي	١٢٥و	٠١٩و	٢٠٥ر	-٠١٤و	٢٠١ر	٢٢٢ر	-٠٥٤و	-٢٢٧ر
مقنن للتكوين الحالي للذات مقابل قوة التكوين الحالي	٤٩٢ر	١١٢و	٢٥٦ر	-١٠٢و	٠٨٩و	-٢٤٢ر	-٢٢١ر	-٠١٧و
مقنن للتوتر الزائد مقابل مستوى التوتر الزائد	١٠٨و	٦١٨ر	-٢٩٧ر	-٢٢٢ر	١٢٢ر	-١٧٥و	-٢٢٦ر	صفر
الحرص .	٥٢٩ر	٠٠٨و	-٢٢٦ر	-٠٧٢و	٠١٧و	١٢٦و	-٢٨٥ر	٠٠٧و
التفكير الأصيل .	٠١٥و	-٠٦٢ر	٢٥٥و	-١٢٥و	٢٤٥ر	٢٣٠ر	٢١٠ر	٢٠٢٦و
العلاقات الشخصية .	٦٠٧ر	-٢٢٢ر	-٢٢٦ر	٢٥٠ر	٠٨٥و	١٦٥و	٢١٠ر	-١٤٥و
الحيوية .	٢٨٦ر	-٠٤٢و	٢٦٠و	-٤٥٦و	-١٠٤و	٢٠٩ر	-٠١٥و	٢٤٧و
السيطرة .	٤٦٧و	٠٩٧و	١٤٢ر	١٥٢و	-٢٥٨ر	٠٢٤و	-٠٦٢ر	٠٠٥و
المسئولية .	٦٦٦ر	-٤٠٥و	٠٤١و	-١٢٧و	٠٨٢و	١٠٤و	-١٢٩ر	-١٦٦و
الالتزام الانفعالي .	٦٧٦ر	-٢٧٩ر	-١٦٢و	١١٨و	٢١٨ر	-٠٩٥و	١٥٧و	-٢١١و
الاجتماعية .	٠٥٨و	١١٧و	٦٧٦ر	٢١٢ر	-٢٨٦ر	١٧٤و	٠٥٤و	-٠٦٥و

جدول رقم (١٤) يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة (العلوم الطبيعية) .

مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة "العلوم الطبيعية"

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الشيزوثيميا مقابل السيكلوثيميا .	٠٫٠٢٦	-٠٫٢٥	٠٫٠٢٠	٠٫٨١٠ **	٠٫٠٦٠	٠٫٠٠٥	-٠٫٠٧٠	-٠٫٤٣
عدم الالتزام الانفعالي مقابل الثبات الانفعالي	٠٫١٢٢	-٠٫١٤١	-٠٫١٦١	٠٫١٢٢	٠٫٢٧١	-٠٫٧٨٠ **	٠٫٠٠٦	-٠٫٠٨٢
الخضوع مقابل السيطرة .	-٠٫٩٩٠ **	-٠٫٢٢٠	-٠٫١١٢	-٠٫٠١٧	٠٫٤٩٨ **	٠٫٠٥٠ **	٠٫٢١١	٠٫١١١
جاد مقابل غير جاد .	-٠٫٤٧٠	٠٫٤٢٦ **	٠٫٠٢٨	٠٫١٦٠	٠٫٠٦٧	٠٫٠٧٩	-٠٫٠٤٤ **	٠٫١٦٧
مقنن لمعايير داخلية مقابل قوة الخلق .	٠٫٠٢٦	٠٫٢٢٤ **	٠٫٠١١	-٠٫١٢٩	-٠٫٠٨٠	-٠٫٠٨٩ **	٠٫٠٩٠	٠٫١٧٢
الاحجام مقابل الاقدام .	٠٫٠٨٧	-٠٫٠٩٦	٠٫٠٨٥	٠٫١٨٢	٠٫٠٧٠ **	-٠٫٠٩٢	-٠٫١٢٢	٠٫١٤٨
صلب واقعي مقابل حساس .	٠٫٠٩١	٠٫٤٤٢ **	-٠٫٠١٠	٠٫٠٢٢ **	-٠٫٠٠٨	-٠٫١٢٢	٠٫٠٢٠	٠٫١١٢
الاطمئنانية مقابل الشك .	-٠٫٠٦١ **	٠٫٠٢٧ **	٠٫١٥٢	٠٫٠١٢	٠٫١٨٧	-٠٫٠١٤	٠٫٠١٩	٠٫١١١
عملي يهتم بالحقائق مقابل بوهيمي .	-٠٫٠٦٦	٠٫١٢٨	-٠٫٠١٢ **	٠٫١٨٨	٠٫١٨٢	-٠٫٠٥٥	-٠٫٠٧٠	٠٫١١٢
السذاجة مقابل التبصر .	-٠٫٠٠٥	٠٫٠٧٤ **	٠٫٠٤٤ **	٠٫٠٨٠	٠٫٢٧٢ **	٠٫٠٤١	٠٫١١٢	٠٫١٠١
الثقة بالنفس مقابل الميل للشعور بالاثم	٠٫٠٢٧	٠٫٠٥٨ **	-٠٫٠٥٨	٠٫٠٧١	-٠٫٠٤٥	-٠٫٠٢٦	٠٫٠٢٠	-٠٫٠١٧
المحافظة مقابل التحرر .	٠٫١٤٤	٠٫٠٥٦	-٠٫٠٢٦	-٠٫٠٠١	٠٫٠٩٨	-٠٫٠٤٥	٠٫٠٧٩٠ **	٠٫١٧٠
الاعتماد على الجماعة مقابل الاكتفاء الذاتي	-٠٫١١٢	٠٫٠٢٦ **	٠٫١١٤	-٠٫٠٧١	٠٫٠٦٨ **	٠٫٠١١	٠٫٠١٥٨	٠٫٠١٠٩
مقنن لتكوين العالم للذات مقابل قوة التكوين العالمية	٠٫٠٨٧ **	٠٫٠١٠٤	-٠٫٠٠٦	-٠٫٠٢٨ **	٠٫٠٥١٦ **	-٠٫٠١٢	-٠٫٠١٨	٠٫٠١٥٢
مقنن للتوتر الزائد مقابل ضبط التوتر الزائد	-٠٫٠٠٧ **	٠٫٠٧٧٠ **	-٠٫٠٠٥	-٠٫٠٢٦	٠٫٠٦٥	٠٫٠١٠٤	٠٫٠٨٩	٠٫٠٧٦
الحرص .	٠٫٠٤٩ **	٠٫٠٢١٨ **	-٠٫٠١٨١	٠٫٠١٠	-٠٫٠٢٦	-٠٫٠٠٢	-٠٫٠١٠	٠٫٠١٥٨
التفكير الأصيل .	٠٫١٤٥	-٠٫٠١٠٨	-٠٫٠٢٢	٠٫٠٦٥	٠٫٠١٦٥	-٠٫٠٠٧	٠٫٠١٦٤	٠٫٠٨٦١ **
العلاقات الشخصية .	٠٫٠٢٢ **	٠٫٠٢٢	٠٫٠٤٦	٠٫٠٢٩١ **	-٠٫٠٠٨	-٠٫٠١٤	٠٫٠٢٩٧	٠٫٠٠٥٦
الحيوية .	٠٫١٤٤	٠٫١٤٧	٠٫٠٤٤	-٠٫٠٢٧٨	-٠٫٠٠٨٤	٠٫٠٠٥١	-٠٫٠٠٢٧	٠٫٠٧٠٧ **
السيطرة .	٠٫١٩٦	-٠٫٠١١	-٠٫٠٧٠ **	-٠٫٠٩٢	٠٫٠٢٢٧ **	-٠٫٠٢٢	-٠٫٠٤٢	٠٫٠٢٦٩ **
المسئولية .	-٠٫٠٧٥ **	-٠٫٠٢٠	٠٫٠١٧٧	-٠٫٠١٢٢	٠٫٠١٧	-٠٫٠١٦	٠٫٠١٢٠	٠٫٠٢٤٧
الالتزام الانفعالي .	٠٫٠٨٧ **	-٠٫٠٨٢	-٠٫٠٢٠	٠٫٠٢٢	٠٫٠١٥٧	٠٫٠١٢٣	٠٫٠١٧٣	٠٫٠٠٢
الاجتماعية .	-٠٫٠٢٠	-٠٫٠٦٩	٠٫٠٧٠٩ **	٠٫٠١٩	٠٫٠٢٤٣	-٠٫٠١٠٥	-٠٫٠٢٣	٠٫٠١٩٢

جدول رقم (١٥)

ن = ٨٠ د ح = ٧٨

الدلالة عند مستوى ٠١ر = ٢٨٢ر

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٠٫٢٨٢	٠٫٢٨٩	٠٫٠٩٦	٠٫٢٠٢	٠٫٢١١	٠٫٠٢٠	٠٫٠٢٢٩	٠٫٠٢٢٩

جدول رقم (١٦)

قيم تشبعات العوامل عند مستوى دلالة ٠١ر

المتغيرات / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الشيزوثيميا مقابل السيكلوثيميا.	—	—	—	٨١٠ر	—	—	—	—
عدم الالتزام الانفعالي مقابل الثبات الانفعالي	—	—	—	—	—	-٧٨٠ر	—	—
الخضوع مقابل السيطرة.	-٩٩٠ر	—	—	—	٤٩٨ر	٥٦٠ر	—	—
جاد مقابل غير جاد.	—	٤٢٦ر	—	—	—	—	-٤٤٠ر	—
منخفض المعايير الداخلية مقابل قوة الخلق.	—	٢٢٤ر	—	—	—	-٦٨٩ر	—	—
الاحجام مقابل الاقدام.	—	—	—	—	٧٠٠ر	—	—	—
صلب واقعي مقابل حساس.	—	٤٤٢ر	—	٦٢٣ر	—	—	—	—
الاطمئنان مقابل الشك.	-٥٦١ر	٢٢٧ر	—	—	—	—	—	—
عملي يهتم بالحقائق مقابل بوصيمي.	—	—	-٧١٣ر	—	—	—	—	—
السذاجة مقابل التبصر.	—	٤٧٤ر	٤٤٤ر	—	٢٧٢ر	—	—	—
الثقة بالنفس مقابل الميل للشعور بالاثم	—	٧٥٨ر	—	—	—	—	—	—
المحافظة مقابل التحرر.	—	—	—	—	—	—	٧٩٥ر	—
الاعتماد على الجماعة مقابل الاكتفاء الذاتي	—	٢٤٦ر	—	—	٦٦٨ر	—	—	—
منخفض التكوين العاطفي للذات مقابل قوة التكوين العاطفي للذات	٢٨٧ر	—	—	-٢٨٢ر	٥١٦ر	—	—	—
منخفض التوتر الداخلي مقابل مرتفع التوتر الداخلي	-٢٠٧ر	٧٧٠ر	—	—	—	—	—	—
الحرص.	٥٤٩ر	٢١٨ر	—	—	—	—	—	—
التفكير الأصيل.	—	—	—	—	—	—	—	٨٦١ر
العلاقات الشخصية.	٦٢٢ر	—	—	٢٩١ر	—	—	—	—
الحيوية.	—	—	—	—	—	—	—	٧٠٧ر
السيطرة.	—	—	٥٧٠ر	—	٢٧٧ر	—	—	٢٦٩ر
المسئولية.	٧٥٦ر	—	—	—	—	—	—	—
الاتزان الانفعالي.	٨٢٧ر	—	—	—	—	—	—	—
الاجتماعية.	—	—	٧٠٩ر	—	—	—	—	—

جدول رقم (١٧) يوضح مصفوفة العوامل بعد حساب التشبعات لعينة (العلوم الطبيعية) .

التحليل العاملى لعينة الباحثين فى العلوم الطبيعية (سمات الباحثين فى العلوم الطبيعية) .

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن التحليل العاملى لعينة الباحثين فى العلوم الطبيعية والتى قوامها (٨٠) باحثا وباحثة ، قد أسفر عن (٨) عوامل نوضحها فيما يلى :

العامل الاول :

بلغت تشبعات هذا العامل (٨) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل تراوحت قيمها بين (٠,٢٨٧ ، ٠,٨٢٧) .

ويغلب على هذا العامل الطابع الموجب حيث تشبعت (٥) متغيرات تشبعا موجبا والثلاث الاخرى تشبعاتها سالبة .

ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو الاتزان الانفعالى ، والذى يتمثل فى الشخص الذى يتسم بالواقعية فى النظر لامور الحياة والبعد عن العصابية .

ومن الجدير بالذكر ان هذا العامل يضم مجموعة من المتغيرات الاساسية التى يرى الباحث انها ضرورية للباحث العلمى والذى يتطلب عمله ان يكون متزنا انفعاليا غير قابل للاستهواء ، قادرا على تحمل المسئولية ، حريصا فى تعامله مع أدواته فى معمله ومع أصدقائه ، قادرا على أن يقيم علاقات شخصية بمستوى جيد ، كما يتطلب أن يكون متميزا بدافعية تساعده على انجاز الاعمال مستندا فى ذلك

على قوة الأنا ، مطمئنا فى سلوكه وتصرفاته قادرا على السيطرة فى مواقف متعددة .

وبالرغم من أن نتائج بعض الدراسات (كاتل ١٩٦٣ ، كاتل - دريفدال ١٩٥٥ ، بيندج - هونتارز ١٩٥٨) قد أسفرت عن انخفاض الاتزان الانفعالى لدى الباحثين والعلماء وذلك عند مقارنتهم بالمدرسين والاداريين . الا أن كاتل يذكر فى هذا الصدد أن اختلال الاتزان الانفعالى يسمح باعادة البناء والابداع .

بينما أسفرت دراسات أخرى مثل (رو ١٩٤٩ ، كاتل - بوتشر ١٩٦٨ ، الطوخى ١٩٧٩) التى أجريت على عينات من الباحثين والعلماء فى مجال العلوم الطبيعية عن ارتفاع درجة الاتزان الانفعالى لدى هؤلاء الباحثين عند مقارنتهم بغيرهم .

ويود الباحث أن يشير الى أن سمة الاتزان الانفعالى هامة للباحث فى العلوم الطبيعية حيث أنها تمكنه من ضبط وتنظيم آراؤه وأفكاره والتحكم فى المواقف التى تجبر الفرد أحيانا على الاندفاع. فقد يواجه الباحث فى عمله بعض الفشل مما قد يثبط من عزيمته أثناء سيره فى البحث . وينبغى على الباحث - فى ضوء ذلك - أن يكون على درجة عالية من التحكم فى اندفاعاته وأن يعمل على التغلب عليها بسعة الحيلة والصمود باصرار وشجاعه فى وجه الفشل المتكرر . كما أن هذه السمة من السمات التى تمكن الباحث من مغالبة توترات قد تنشأ عن اصطدام رغباته وآراؤه مع الآخرين .

العامل الثانى :

بلغت تشبعاته (٩) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، وتراوحت فيما بين (٣١٨ر ، ٧٧٠ر) .

ويتسم هذا العامل بأن جميع تشبعاته موجبة ، ويمكن تسمية هذا العامل بالعامل العام "أو ضعف التوتر الدافعى" حيث اشتمل على أكثر عدد من التشبعات بمقارنته بالعوامل الاخرى .

حيث يتميز الباحثون فى العلوم الطبيعية بالبعد عن الاضطرابات الانفعالية ويمكنون كثيرا فى أبحاثهم ودراستهم آملين فى الحصول على نتائج أفضل وما كان لهم أن ينتظروا هذا اذا ما كانوا متوترين أو اندفاعيين .

ويضم هذا العامل مجموعة من السمات الاساسية التى يجب أن تتوافر فى الباحث وهى الحرص ، والاكتفاء الذاتى ، والثقة بالنفس ، والتبصر والاطمئنان ، والحساسية وقوة الخلق ، والجدية ، وهى تمثل تشبعات هذا العامل .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسات (كاتيل ـ دريفدال ١٩٥٥ ، وود ورث ١٩٦٠ ، باشتولد ١٩٧٠) من توافر سمة "ضعف التوتر الدافعى لدى باحثى العلوم الطبيعية ـ ولا غرابة فى ذلك حيث أن انخفاض التوتر هو مؤشر من مؤشرات الاستقرار الانفعالى ، وهذا ما يتطلبه طبيعة العمل فى هذه النوعية من البحوث . والتى يواجه الباحث فيها بعض أوجه الفشل خاصة فى مجال التجريب المعملى ، مما ينبغى معه أن يتحلى الباحث بدرجة منخفضة من التوتر .

ويذهب (الطوخى ١٩٧٩) الى أن سمة ضعف التوتر الدافعى هى من السمات المميزة للعلماء فى مجال العلوم الطبيعية ، ويقول أن من المحتمل فى ظل حالة القلق والاستثارة التى يعيشها الباحث وكذلك مواقف الاحباط التى يصادفها فانها تنعكس على شخصية الباحث ، مما يؤدى الى زيادة حدة التوتر لدى الباحثين .

العامل الثالث :

بلغت تشبعات هذا العامل (٤) تشبعات من بين (٢٣) متغيرا موضع التحليل وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (٤٤٤, ـ ٧١٢,) وقد غلب عليه الطابع الموجب حيث تشبعت ثلاثة متغيرات منها تشبعا موجبا . ويمكن تسميته بأعلى تشبع فيه (ـ ٧١٢,) وهو الاهتمام بالحقائق والبحث عن الأشياء المجهولة وهو يرتبط بالتبصر والسيطرة ، والاجتماعية ، كمكونات أساسية لهذا العامل .

أما عن تميز الباحثين بالاجتماعية حيث بلغ تشبعها فى هذا العامل (٧٠٩,) فيود الباحث أن يشير الى أن الباحثين بصفة عامه ـ نظرا لما يتصف به عملهم من الحاجة الى العزلة والانطواء والبعد عن الآخرين رغبه فى معايشة الحقائق والتجارب العلمية معايشة حقيقية ـ بعد توصلهم الى الحقائق فانهم يمتلكون القدرة على العودة الى المجتمع مرة ثانية ، قادرون على المحافظة على العلاقات الاجتماعية بما فى ذلك اقامة علاقات اجتماعية جديدة .

ويتفق هذا مع ما توصلت اليه نتائج دراسات (كاتل ١٩٦٣ ، بوتشر ١٩٦٨ ، الطوخى ١٩٧٩) من توافر هذه السمة لدى العلماء والباحثين . والواقع أن هذه السمة تأتى من تفضيل الباحث للمعالجات العقلية التى تتضمن أفكار أو أشياء تتصل مباشرة بموضوعات بحثه واهتمامه ، فالباحث يمتاز بحب الاستطلاع والذى لا يقف عند حد ، أضف الى أنه يميل دائما فى معالجته للقضايا العلمية الى الابتعاد فى تفسيره لها عن القوى الغيبية أو النزعة الشخصية . وانما يبنى تفسيره لها على مشاهداته العقلية وعلى ما يتوصل اليه من نتائج فعلية .

العامل الرابع :

بلغت تشبعات هذا العامل (٤) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل وتراوحت قيمها بين (- ٣٨٢, ، ٨١٠,) وقد غلب على تشبعاته الطابع الموجب حيث بلغت عدد التشبعات الموجبة ٣ تشبعات .

ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه (٨١٠,) وهو عامل السيكلوثيميا وهو يعنى الميل للاتصال بالآخرين وحب التعاون معهم والتسامح والكرم فى العلاقات الشخصية ، كما يتميز صاحبه بالبعد عن الخوف والاضطراب .

ويتضح أن الاجتماعية أو السيكلوثيميا ترتبط ارتباطا ايجابيا مع العلاقات الشخصية كسمة من السمات التى تميز الأفراد الذين يتسمون بالاجتماعية كما أنها ترتبط بالحساسية ويفيد هذا العامل فى توضيح الارتباط السالب بين الاجتماعية وشدة التوتر الدافعى .

وتذهب دراسات أخرى أجريت على عينات مختلفة من باحثى العلوم الطبيعية ، مثل (كاتل - بوتشر ١٩٦٨ ، رو ١٩٦٩ ، تايلور - بارون ١٩٧٣ ، بلات - شتاين ١٩٧٠ ، كاتل ١٩٦٣ ، الطوخى ١٩٧٩) الى تميز الباحثين فى هذا المجال بسمة الشيزوثيميا عند مقارنتهم بغيرهم . ويرى "بلات" أن الشيزوثيميا والاكتفاء الذاتى كصفتين للباحث امر ضرورى وذلك لمن يقدم انتاجا جديدا - حيث يقوم بعمل شاق وجهد متواصل يضطره لقضاء أغلب أوقاته داخل معمله .

كما يؤكد الطوخى على نفس المعنى ، حين يقول أن الشيزوثيميا من سمات الباحثين

فى العلوم الطبيعية الواضحة ، حيث يقوم الباحث بعمل وجهد يضطره لقضاء أغلب أوقاته داخل معمله مع تجاربه وتأملاته بعيدا عن الناس .

الا انه يجب الا ينظر الى هذه السمة (الشيزوثيميا) بمعزل عن بقية سماته ، فالمرونة مثلا تعتبر احدى سماته قد تتجنبه ما قد ينصف به من انعزالية بحكم طبيعة البحث العلمى .

العامل الخامس :

بلغت تشبعات هذا العامل (٦) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضح التحليل وقد تراوحت قيمها بين (٣٧٣, - ٠,٧٠٠) واتسم هذا العامل بالتشبعات الموجبة حيث أتت كل تشبعاته خالية من التشبعات السالبة ، ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو عامل المخاطرة أو الاقدام حيث بلغ تشبع هذا المتغير (٠,٧٠٠) .

ويود الباحث أن يشير الى أن طبيعة البحث العلمى وما تفرضه من تبعات ومسئوليات متعددة تدفع الباحث الى أن يخاطر ويبادئ ويسعى فى كشف المجهول رغبة منه فى تأكيد ذاته ، وتحقيق طموحاته وتطلعاته .

وترتبط هذه السمة عند الباحثين فى العلوم الطبيعية بقدرتهم على السيطرة ، والتبصر فى اتخاذ القرارات ، والاعتماد على الذات بقدر كبير علاوة على قوة الأنا التى تجعل الفرد قادرا على اتخاذ قرار والسير قدما فى سبيل تحقيق هذف البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من (كاتل ودريفدال ١٩٥٥ ، دريفدال ١٩٥٦ ، آن رو ١٩٦٩ ، باشتولد ١٩٧٠ ، الطوخى ١٩٧٩) .

كما أشارت دراسة (شانون ١٩٤٧) أيضا الى توافر سمة المخاطرة فى باحثى العلوم الطبيعية والتربوية على حد سواء ، وقد أكدت (رو ١٩٦٩) على ذلك بقولها ان ما يميز باحثى العلوم الطبيعية هو المخاطرة وكذلك قوة الارادة للعمل الشاق والجهد المضنى .

كما أشار (دريفدال ١٩٥٦) الى تميز طلاب الدراسات العليا فى العلوم الطبيعية عن نظرائهم من طلبة الفنون بالمخاطرة .

ويميل الباحثون فى العلوم الطبيعية الى المغامرة والمخاطرة المحسوبة والتى تقوم على تقصى دقائق الأمور ، لا الاندفاع ، وتتمثل هذه المغامرة أيضا فى رفض الضغوط الاجتماعية

نحو الامتثال فى التفكير والخضوع لكل ما هو مالوف ، فالشخصية الباحثة لاترضى عن المتداول ولا تقبل المتوارث على علاتة وانما تميل الى تنقيته والسمو به . كما أن مجابهة الصعاب والتغلب عليها يحتاج الى قدر من المخاطره فهى ضرورية للباحث حتى يستطيع أن يقدم انتاجه العلمى ويعلن عنه . وهذا ما اكد لنا عليه تاريخ العلماء فى مجال العلوم الطبيعية ،من أمثال "كوبرنكس" وغيرهم ومالاقوه من عنت نتيجة لجراتهم وتجاسرهم ونشر نتائج ابحاثهم العلمية دون موافقة الهيئات الرسمية .

العامل السادس :

بلغت تشبعات هذا العامل (٣) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل تراوحت بين (٠,٥٦٠ ـ ٠,٧٨٠) .

وقد غلب على تشبعات هذا العامل الطابع السالب حيث تشبع متغيران منها تشبعا سالبا . ويمكن تسمية هذا العامل باعلى تشبع فيه وهو عامل الاتزان الانفعالى الذى بلغ تشبعه (ـ ٠,٧٨٠) .

ويشير الباحث الى ان هذا العامل يتطلب ان يكون الفرد مسيطرا على ذاته بقدر يؤهله الى مواجهة الامور بعيدا عن الاندفاعية او التسرع .

العامل السابع :

بلغت تشبعات هذا العامل (٢) تشبعين من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ويعتبر عاملا ضعيفا .

ويمكن تسميته باعلى تشبع فيه وهو عامل التحرر حيث بلغ تشبعه (٠,٧٩٥) وهو لايرتبط بعدم الجدية .

حيث يتطلب التحرر البحث عن الجديد وفى سبيل الوصول الى هذا الجديد لابد أن يتصف الفرد بالتفكير التحليلى كما يهتم بتحطيم حواجز العادات والتقاليد والخروج عليها .

وقد أشار (دريفدال ١٩٥٦) الى تميز طلاب الدراسات العليا فى العلوم الطبيعية عن قرنائهم من طلبة الفنون بالتحرر . وهذا ما أكدت عليه ايضا نتائج دراسات (بلات - شتاين ١٩٥٧ ، رو ١٩٦٩ ، كاتل ودريفدال ١٩٥٥ ، الطوخى ١٩٧٩) من تميز العلماء والباحثين عن غيرهم من مجموعات المقارنة بسمة التحرر .

وقد أشار (باشتولد ١٩٧٠) الى أن المراة المشتغلة بالبحث العلمى ، لهـــا القدرة على اتخاذ القرار ، ميل نحو اللاتقليدية والمرونة فى ابداء وجهات النظر .

العامـــل الثامـــن :

وقد بلغت تشبعات هذا العامل (٣) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، تراوحت تشبعات هذا العامل بين (,٣٦٩ ، ,٨٦١) . وغلب على تشبعاته الطابع الموجب حيث كانت كل التشبعات موجبة ويمكن تسمية هذا العامل باعلى تشبع فيه وهو عامل التفكير الاصيل ، حيث كان (,٨٦١) وهو الذى يميز الشخص الذى يميل الى حل المشكـــلات الصعبة المعقدة ولديه القدرة على الاستطلاع كما يمتلك الرغبة فى الاستماع والمناقشـــات والمسائل التى تستثير الافكار ، كما يميل الى التفكير فى الأفكار الجديدة ، ويهتم باكتساب المعارف ويرتبط بالحيوية والسيطرة كسمات ايجابية تساعد الفرد على الوصول الى مـــا يريده من مستوى التفكير الأصيل .

وقد أشار (روثمان ١٩٣١) الى تميز أفراد هذه العينة بالأصالة فى التفكير ، حيث انها من السمات اللازمة لطبيعة العمل فى البحوث لأنها تساعده فى تبصرة بنواحى الضعف والقوة فى ابحاثه المكلف بها .

كذلك اشار (شاننون ١٩٤٧) ، الى ان المراة المشتغلة بالبحث فى العلوم الطبيعية والتربوية على حد سواء ، تتسم بنفاذ البصيرة ، وأصالة الفكر ، والسمو الفكرى .

وقد أكد كل من (فاب ١٩٥٦ ، أبو حطب ١٩٨٣) على نفس المعنى بالنسبة لأهمية التفكير الأصيل للباحث من حيث أنها قد تعنى تفضيل المعالجات العقلية والتى تتحـــدى العقل ، وتعنى ايضا الاستقلالية الواضحة فى التفكير والحكم على الامور ، ميل كبير نحو الشموليه والدقة فى العمل . أن يفحص بعمق كل ما يقرأ ، والا يسلم بما يقره غيره من نتائج ، بـــل يدرس هو الاحداث واسبابها بنفسه . والباحث الخليق بهذه السمة لا يؤكد فكرة او راى لمجرد

انه صاحبها ، كما انه يحرص دائما على أن يحمى تفسيراته للظواهر من الأفكار القبلية الشائعة والتى كثيرا ما يقع فيها الافراد العاديين .

تعقيـــب :

أسـفر التحليل العاملـى لعينة الباحثين فى العلـوم الطبيعية عن ٨ عـوامل تمثل سـمات الشخصية المميزة للباحثين فى مجال العلوم الطبيعية ،نوجزها فيما يلى :

ا لاتـزان الانفعـالى ـ ضعف التوتر الدافعى ـ الاهتمام بالحقائق ـ السيكلوثيميا ـ المخـاطرة ـ التحـرر ـ التفكير الاصيـل .

وقد تكـرر ظهور سمة الاتزان الانفعالى مرتين فى هذا التحليل .

ـ وبالنظر لهذه المجموعة من العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملى ،نجد أنهـا تتفق وما كشفت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة ،وكذلك تتفق مع ما أشـار اليه كل من " تيلور وبارون ١٩٧٣ " من توافر سمـات للباحثين مثل الاستقرار الانفعالى ،الاستقلال فى التفكير والذى يتفق وأصـاله التفكير كذلك ميل الباحثيـن للدقة فى العمل وتوخى الحذر فى اصـدار الاحكام ،وهذا ما أكدت عليه بعض الكتابات فى سيـاق الحديث عن الموضوعية مسبقا . وتتفق أيضا هذه النتائج مع ما أشـار اليـه " فؤاد أبوحطب ١٩٨٣ " من توافر سمات عقلية وانفعالية لدى الباحثين ،هـذه السمات تتفق الى حد كبير مع تلك التى كشف عنها التحليل العاملى . كذلك أشارت بعـض الدراسات الى ضرورة توافر سمة المخاطرة لدى الباحثين ـ ولقد أشار "بست ١٩٨٣" الى نفس هذا المعنى فى معرض حديثه عن تاريخ وسير العلماء والباحثين الذاتيـة حيث أشار الى ما لاقاه عالم الطبيعة " كوبرنيكس " من عنت وما واجهه من صعـاب عندما أعلن عن مكتشفاته العلميـة الخاصة بنظام المجموعة الشمسية .

ـ ونظرة لمجموعة العوامل التى كشف عنها التحليل العاملى ، نجد أن الاهتمام بالحقائق والتفكير الاصيل كسمتان ،يعتبران من السمـات الهامة بالنسبة للباحثيـن حيث تساعدهم فى تنظيم وتنقيح وتطوير وزيادة معلوماتهم بصفه مستمرة ،كما أنهمـا لازمتان للباحث لتقديم انتاجا ابداعيا . كما أن سمات السيكلوثيميا والتحرر،كسمـات انفعاليه تتيح لباحثى العلوم الطبيعية امكانية الاتصال بالآخرين والاضطلاع علـى خبراتهم ، كذلك تسهم المخاطرة كسمة ،فى دعم قدرات الباحث على مواجهة الصعاب

وما قد يتعرضون له من مخاطر فى أثناء اجراء بحوثهم العمليـة • ويتطلب كل هذا قدرا من الاتزان الانفعالى يساعد الباحث على انجاز أعماله بعيدا عن التوتر، وتدعم غده القدرة أيضا على مواجهة الصعاب وتقديم ما هو كـل جديد وأصيـل •

جدول رقم (١٨)

(١)	الشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا																				
(٢)	عدم الإتزان الإنفعالي ضد الثبات الإنفعالي	٠١٧ر																			
(٣)	الخضوع ضد السيطرة	-١١٢ر	٠٥٠ر																		
(٤)	جاد ضد غير جاد	١٩٤ر	٠٨٤ر	٤١٨ر																	
(٥)	ضعف المعايير الداخلية ضد قوة الملمة أو الأنا الأعلى	-٠٢١ر	-٠٤٤ر	-٠٢٤ر	-١٢٢ر																
(٦)	الاحجام ضد الاقدام	٠٧٠ر	٢٦٢ر	٠٦٢ر	١٥٦ر	١٠٥ر															
(٧)	مهلب دافق ضد حساس	١٢١ر	١٨٧ر	١٧٩ر	١٥٠ر	-١٢٢ر	٠٧٦ر														
(٨)	الاطمئنان ضد الشك	٢٨٠ر	-٠٤٢ر	٢٢٤ر	٤٨٠ر	-٠٧٤ر	٠١٢ر	١٩١ر													
(٩)	محلي يهتم بالحقائق ضد بوهيمي	١٦١ر	٠٠٤ر	١٩٨ر	٢٢٧ر	-٠٤١ر	١٨٧ر	١٢٦ر													
(١٠)	المزاجة ضد التبعية	١١٥ر	١٢٦ر	٢٦١ر	٢٠٨ر	٠٨٢ر	٢١٠ر	٠٨٧ر	١٨٠ر	-٠٥١ر											
(١١)	الثقة بالنفس ضد الميل للشعور بالاثم	١٢٧ر	-٠٣٠ر	١٠٩ر	٢٠١ر	-١٧٦ر	٠٩٠ر	١٥١ر	٢٩٦ر	٢٢٨ر	١٢٤ر										
(١٢)	المحافظة ضد التحرر	-٠٦٥ر	٢٥٧ر	٠٤١ر	-١٠٢ر	-١١٣ر	١١٤ر	١٤٨ر	-١٤٦ر	-٠٢٨ر	٠٤١ر	٠٠١ر									
(١٣)	الاعتماد على الجماعة ضد الاكتفاء الذاتي	-٠٠٤ر	٢٢٧ر	٢٩٥ر	٢٧٤ر	٠٥٠ر	-٠٠٨ر	٠٢٤ر	١٤٩ر	١٥٤ر	٢١٢ر	٠٨٧ر	٠٦٤ر								
(١٤)	ضعف التكوين لمعالجي الذات ضد قوة التكوين لمعالجي	١٢٤ر	٢٤٨ر	٠٢٨ر	١٢٠ر	٠٤٤ر	١٤٠ر	-٠٠١ر	-٠٧٩ر	٠١١ر	١٧٢ر	-٠٣٠ر	٢٦٤ر	٢١١ر								
(١٥)	ضعف التوتر الراقص ضد شدة التوتر الراقص	-٠١٢ر	-٠٨٠ر	١٢٤ر	١٢٦ر	-٠٨١ر	١٥٠ر	٠٤٢ر	٠١٢ر	٢٢٩ر	٠٢٧ر	٠١٥ر	٠٩٥ر	١٢٧ر	١٢٩ر						
(١٦)	الخرس	-١١٧ر	٠٥١ر	-٠٥٢ر	-١٠٨ر	٠٨٠ر	-٠٤٥ر	-١٠٤ر	-١٠٢ر	صفر	-١٠١ر	-٠٤٦ر	-٠٦٧ر	٠٧٦ر	-١٠٥ر						
(١٧)	التفكير الأصيل.	٠١٤ر	٠٩٧ر	-٠٥٣ر	٠٤٤ر	-٠١٢ر	٢٤١ر	١٧٧ر	٠٧٩ر	-٠٢٧ر	١٩٦ر	-٠١٠٨ر	١٩٦ر	-٠٨١ر	١٠٢ر	-١٦٦ر	٤٩٧ر				
(١٨)	العلاقات الشخصية.	-٠٥٨ر	١٢١ر	-٠٤٦ر	-١١٧ر	-٠٧٤ر	١٩٢ر	-٠٨٨ر	-١٢٩ر	-٠٢٦ر	-٠٥٩٠ر	٠١٨ر	٠٥٥ر	-٠٦٦ر	٠٧١ر	-١١٢ر	٢٦٨ر	٢١٨ر			
(١٩)	الحيوية.	٠٠٤ر	٠٨٨ر	-٠٤٧ر	-١٨٩ر	-٠٢٤ر	٢٠٢ر	٠٦٧ر	-٠٤٧ر	-٠٠٢ر	-٠٥٥٥ر	-٠٤٧ر	-٠٢١ر	-٠٩٨ر	-٠٨٧ر	-٠٩٨ر	٢٢٣ر	٢١٥ر	٠٠٣ر		
(٢٠)	السيطرة.	٠٠٧ر	١٧٢ر	١٠٧ر	١٠٤ر	٠٤٥ر	٢٤١ر	٠٠٥٥ر	-٠١٨ر	٠٢٩ر	١١٨ر	-٠٩٧ر	١٨٠ر	١٥٢ر	٢٨١ر	-٠٤٢ر	٠٢٢ر	٢٤٢ر	٢٨٠ر	٢١٤ر	
(٢١)	السرعة.	٠٥١ر	٢٥٩ر	-٠٣٩ر	-١٧٤ر	٠١٥ر	٢٩٧ر	-٠٠٩ر	-٠١٠٤ر	-٠٩٩ر	-٠٠٦ر	١٨٦ر	١٥٢ر	-٠٢٢ر	٠٦٨ر	-٠٢٩ر	٤٠٢ر	٢٠٧ر	٢١٢ر	٢٤٦ر	٢٧٩ر
(٢٢)	الاتزان الانفعالي	-٠٤٥ر	٢٠٢ر	-٠١١ر	-٠٨٥ر	٠٢٤ر	٢٨٢ر	٠٠٥ر	-٠١٠٤ر	-٠٤٢ر	-٠٠٢ر	٠٦٨ر	٢٢٨ر	٠٦٦ر	١٧٩ر	-٠٢٢ر	٢٨٤ر	٢٢٠ر	-٠٢٣ر	١٨٨ر	٢٥٨ر	٢٩٥ر
(٢٣)	الديمقراطية.	١٩٢ر	٠٤٨ر	-١٢٧ر	١٢١ر	٠٩٥ر	٢٩٥ر	٠٢١ر	-٠٤٤ر	٠٩١ر	-٠١٧ر	٠٠١ر	-٠٠١ر	-١٤٢ر	١٦٠ر	-٠١٠ر	١٦٢ر	٢٦٧ر	١٨٢ر	٢٠٦ر	٢٦٢ر	٢٢٩ر

ن = ١٢٠ د.ح = ١٢٨

الدلالة عند مستوى ٠١ر = ٢٢٨ر

المتغيرات / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
يشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا .	-٠٢١و	٢١١و	-١٩٧و	٢٨٩و	٢٧١و	٠١٠و	٢٥٣و	-٤١٤و	٢٧٠و
عدم الاتزان الانفعالي ضد الثبات الانفعالي	٢٨٧و	٢٢٢و	٠٩٥و	-٤٥٢و	٠٤٨و	-٠٧٧و	٢٧٥و	-١٢٢و	-١٧٨و
الخضوع ضد السيطرة .	-١٨٠و	٨١ ٥و	٠٧٥و	-١٦٠و	-٢٦٢و	٠٤٦و	-٢٧٤و	٠٨٧و	-٢٨٢و
جاد ضد غير جاد .	-١٥٧و	٦٩٤و	-٢٦٧و	٠٢٢و	-٠٥٨و	١٢٢و	-١٢٢و	-٠٨٢و	-٠٩٤و
ضعف المعايير الداخلية ضد قوة الخلق .	٠٤٥و	-٠٠٧و	٦٢٩و	٠٢٥و	١٧١و	١٢٤و	٠٨١و	٢١٢و	-٠٢٦و
الاحجام ضد الاقدام .	٥٦٨و	٢٢٢و	-٢٤٢و	-٠٨٢و	-٠٠١و	-٤٨و	٠٧٨و	-١٤٩و	-٢٦٠و
صلب واقعي ضد حساس .	٠١٢و	٤١٥و	٢٠٥و	٢٢٩و	-٨٥١و	-٤٠١و	٢٨٣و	١٤٦و	-٢٠٢و
الاطمئنان ضد الشك .	-٢٦٢و	٥٢٧و	-١٢٦و	٢٨٢و	-٤٠٦و	٠٢٥و	٠٢٢و	-١٢٠و	٠٧٠و
عملي يهتم بالحقائق ضد بوهيمي .	١٨٤و	٤٠٩و	١٦٥و	٢١٩و	٠٢٠٤و	٠٢٠٣و	٠٧٩و	١٢٨و	٢٦٤و
السذاجة ضد التبصر .	٠٦٤و	٤٨٤و	-١٠٢و	-١٨٩و	-٢٧٦و	-١٥٨و	-١٤٢و	٠٠٢و	٤٨٢و
الثقة بالنفس ضد الميل للشعور بالاثم	-٢٠٤و	٢٨١و	٢٨٨و	٢١٢و	٠٢٢و	١٧٠و	٢٠٩و	-١٤٠و	١٠٤و
المحافظة ضد التحرر .	٢٥٠و	١٤٦و	-٤٢٧و	٢٢٨و	١٩٣و	٤٠٤و	٠٥٧و	١٠٠و	-٠٢٨و
الاعتماد على الجماعة ضد الاكتفاء الذاتي	-١٢٨و	٤٢٦و	٠٦١و	-٤٦٨و	-٠٨٤و	٢٩٩و	٢١٢و	٤٤٧و	٠٧٩و
ضعف التكوين العاطفي للذات ضد قوة التكوين العاطفي	٢٧٢و	٢٦٥و	١٢٠و	-٢٧٢و	٤٠٦و	-٠٠٧و	-٠٧٧و	-٠٢٠و	٢٤٢و
ضعف التوتر الداخلي ضد شدة التوتر الداخلي	-٢٠٤و	٢٢٨و	٤١٠و	٠٨٩و	٤١٢و	١٨٢و	-٢٢٩و	٢٢٥و	٠٨٦و
المرح .	٠٦٤و	-١٤٨و	٢٧٧و	١٤٧و	-٢٨١و	٢٧٤و	-١٨٢و	٠٨٥و	٢٢٢و
التفكير الأصيل .	٠٦٥و	٢٢٠و	٠٩٠و	٢٨٠و	-١٩٢و	-١٤٠و	-١٧٩و	٢٦١و	٢٥٧و
العلاقات الشخصية .	٤٨٨و	-١٠٦و	١٩٨و	٠٢٢و	-٠٢٥و	١٩٦و	-٢٢٥و	-٤٨١و	-١٧٠و
الحيوية .	٤٤٧و	-١١٥و	-١٢٥و	٢٤٥و	-٠٧٦و	٠٢٢و	٤٢٨و	٤٢٨و	٠١٢و
السيطرة .	٦٨٢و	٢٨١و	-٠٧٥و	١٩١و	٢٤٦و	-١٦٧و	٢٦٢و	٠٩٨و	-٠٨٥و
المسئولية .	٧٢٠و	-١١٦و	١١٨و	-٠٩٢و	-٢٠٨و	٢٢٠و	٢٠٨و	-٠٠٢و	-٠١٠و
الاتزان الانفعالي .	٧٢٧و	٠٠٩و	١١٤و	-١٢٦و	-٠٠٤و	٢٥٧و	١٧١و	-١٢٨و	-٠٨٢و
الاجتماعية .	٤٠٠٥و	٢١٢و	-٢٠٢و	٤٢٩و	٢٤٨و	٠٢٢و	٠٩٩و	٠١٤و	-٠٢٨و

جدول رقم (١٩) يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير

لعينة (علوم تربوية) .

مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة (العلوم التربوية)

المتغيرات / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
التميز وتيما مهد السيكلوتيميا .	١٠٥ر	٠٧٦ر	٠٧١ر	١١٢ر	-١٠٥ر	-٠٣٨ر	٨٣٦ر**	٠٢٤ر	٠٨٦ر
عدم الإتزان الإنفعالي مهد الثبات الإنفعالي	-٠٢ر	١١٣ر	-٠٧ر	-١٨٣ر	-١١٨ر	٧٦٧ر**	٠٩٣ر	٠٢٧ر	-٠٢١ر
الخضوع مهد السيطرة .	١٠٠ر	٧٤٢ر**	٠٦٤ر	٠٦٧ر	١ر	-٨٨ر**	٧٨٨ر**	-١٦٢ر	٠٩١ر
جاد مهد غير جاد .	١٢٧ر	٧٢٢ر**	-١٦٤ر	١٢٥ر	٠٨٧ر	-٠٤٨ر	١٧١ر	-٠٩١ر	٠٢٧ر
مهنف لمعايير الداخلية مهد قوة الخلق .	١١٨ر	٠٤١ر	-٧٥٥ر**	١٢١ر	-٠٧٥ر	-٠٠٤ر	٠٧٤ر	١٣٥ر	٠١٤ر
الاحجام مهد الإقدام .	٤٠٦ر**	٢١٥ر	-٦١٢ر**	-١٧٢ر	-٧٩١ر**	-٤٢٨ر**	٠٨٥ر	٠١١ر	-٠٤٥ر
مهلب واقعي مهد هياس .	١٢٤ر	٢٨٤ر**	٤٩٥ر**	١٨٨ر	-٠٠٥ر	-٢٩٢ر	-٠٤٠ر	٢٨٧ر**	-٠٤١ر
اللامبالاة مهد القلق .	-٠٧ر	٥٦٠ر**	٢٠٥ر	١٠٥ر	-١٢٢ر	١٧٩ر	٢٤٦ر	١١٩ر	١٤٣ر
عملي يهتم بالحقائق مهد بوهيمي .	١٢٥ر	٢٧٥ر**	٠٨٢ر	٠٨٥ر	٤٤٢ر**	-٠١٦ر	١١٦ر	١٢٩ر	-٥٢٧ر**
السذاجة مهد التبصر .	٠٥١ر	٧٠٩ر**	-٠٢٠ر	-٠٠٢ر	٠٠٥ر	-١١٤ر	٠٩١ر	٠١٢ر	٦٩٦ر**
الثقة بالنفس مهد الميل للشعور بالإثم	-١١٩ر	٢١٥ر**	٢٦٤ر**	٠١٦ر	٢٠٤ر**	٧٠٥ر	٢٧٠ر**	٠٨٠ر	-٠٩٣ر
المحافظة مهد التمرد .	١٢٠ر	-٤١٣ر	٢٠٤ر**	٠٦٥ر	١٧٢ر	-٦٤٢ر**	-٢٣٢ر	٠١٠ر	١٦٨ر
الاعتماد على الجماعة مهد الإكتفاء الذاتي	-٤٠٢ر**	٤١٥ر**	-٢٩٦ر**	-١٦٨ر	٢٤٧ر**	-٢٢٢ر**	-٠٠١ر	١٥٢ر	١١٢ر
مهنف لتكوين العالمي للذات مهد قوة التكوين الفائق	٢١٦ر	-٠٦٥ر	-١٨١ر	-٠٧٢ر	-٤١٥ر**	-٤٨٨ر**	٢٣٣ر	-١٧٧ر	٢٢٩ر**
مهنف لتوتر الداخلي مهد شدة التوتر الداخلي	-٠٠٩ر	٠٥٢ر	٠٧٩ر	١٧٩ر	٧٦٥ر**	٠١٨ر	-٠٤٥ر	-٠٩ر	-٠٥٢ر
المرض .	١٧٥ر	-٠٩١ر	١١٦ر	-٧٧٨ر**	٠٩٢ر	٣٠٦ر	١٤٠ر	٠٤٧ر	١٧٠ر
التفكير الأصيل .	٥٧٢ر**	٠٤٩ر	١٧٥ر	-٤٠٣ر**	٠٠٧ر	٠١٢ر	-١٠٧ر	٢٠٠ر**	٢٨٢ر**
العلاقات الشخصية .	٢٢٩ر**	-٠٥٧ر	١٦٦ر	-٦٠٦ر**	١٢٧ر	٠١٩ر	-٠٧٣ر	-٢٥٨ر**	-١٢١ر
الحيوية .	٤٢٤ر**	-١٦٢ر	-٠٤٤ر	-٤٠٩ر**	-١٠٠ر	٠٢١ر	٠٥٤ر	٧٠٢ر**	-١١١ر
السيطرة .	٨٠٩ر**	٠٢٢ر	-٠٧٩ر	-١٨٤ر	٠٢٧ر	-١٨٥ر	-٠٨٩ر	-٠١٩ر	٠٧٢ر
المسئولية .	١٢٧ر	-١٢٩ر	-٠٠٨ر	-٧٤٥ر**	-١٩٦ر	٤٢٦ر	٠٢٥ر	١٥٤ر	-٠٠١ر
الاتزان الانفعالي .	١٥٢ر	-٠٨٢ر	-٠٨٢ر	-٧١١ر**	-١٢٢ر	-٤١١ر**	٠٣٧ر	-٠٢٤ر	-٢٥٣ر
الاجتماعية .	٧٨٠ر**	٠٢٠ر	-٤١٥ر	-١٥٣ر	-٠٢١ر	٠١٦ر	٢٧٣ر**	١٢٠ر	-١٢٩ر

جدول رقم (٢٠)

ن = ١٢٠ د ح = ١٢٨

الدلالة عند مستوى ٠١ر = ٢٢٨ر

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٢٢٨ر	٢٢٢ر	٢٢٩ر	٢٤٥ر	٢٥١ر	٢٥٨ر	٢٦٥ر	٢٧٢ر	٢٨٢ر

جدول رقم (٢١)

قيم تشبعات العوامل عند مستوى دلالة ٠١ر

المتغيرات / العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
التشبع تبعيا عند السيكلوثيميا .	—	—	—	—	—	—	٨٣٦و	—	—
عدم الالتزام الانفعالي عند الذهانات	—	—	—	—	—	-٧٦٧و	—	—	—
الخضوع عند السيطرة .	—	٧٤٣و	—	—	—	-٨٨٠و	٨٨٪	—	—
جاد عند غير جاد .	—	٧٢٢و	—	—	—	—	—	—	—
ضعف العمليات الداخلية عند قوة الخلق .	—	—	-٧٥٥و	—	—	—	—	—	—
الاحجام عند الاقدام .	٤٥٦و	—	-٦١٢و	—	-٢٩١و	-٤٢٨و	—	—	—
صلب واعي عند حساس .	—	٨٤٪	٤٩٥و	—	—	-٣٩٢و	—	٨٧٪	—
الاطمئنانية عند الشك .	—	٦٦٥و	—	—	—	—	—	—	—
عملي يهتم بالحقائق عند بوهيمي .	—	٢٧٥و	—	—	٤٤٢و	—	—	—	—
السذاجة عند التبصر .	—	٢٥٩و	—	—	—	—	—	—	-٥٤٢و
الثقة بالنفس عند الميل للشعور بالاثم	—	٢١٥و	٦٤٪	—	٢٠٤و	—	٢٧٠و	—	٦٩٦و
المحافظة عند التحرر .	—	—	٢٠٤و	—	—	-٤٤٢و	—	—	—
الاعتماد على الجماعة عند الاكتفاء الذاتي	-٤٠٢و	٤١٥و	-٩٦٪	—	٢٤٧و	-٢٢٢و	—	—	—
ضعف التكوين العالي للذات عند قوة التكوين العالي	—	—	—	—	٤١٥و	-٤٨٨و	—	—	٢٢٩و
ضعف التوتر الداخلي عند ارتفاع التوتر الداخلي	—	—	—	—	٧٦٥و	—	—	—	—
الحرص .	—	—	—	-٧٧و	—	—	—	—	—
التفكير الأصيل .	٧٢٥و	—	—	-٤٠٣٪	—	—	—	٢٠٠و	٨٢٪
العلاقات الشخصية .	٩٠٪	—	—	-٥١٦و	—	—	—	-٥٢٨و	—
الحيوية .	٢٤٪	—	—	-٩٠٪	—	—	—	٧٢٧و	—
السيطرة .	٨٠٩و	—	—	—	—	—	—	—	—
المسئولية .	—	—	—	-٧٤٥و	—	—	—	—	—
الالتزام الانفعالي .	—	—	—	-٧١١و	—	-٤١٤و	—	—	—
الاجتماعية .	٧٨٠و	—	—	—	—	—	٢٧٢٪	—	—

جدول رقم (٢٢) يوضح صفوفة العوامل بعد حساب

التشبعات لعينة (علوم تربوية) .

التحليل العاملى لعينة الباحثين فى العلوم التربوية (سمات الباحثين فى العلوم التربوية) .

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن التحليل العاملى لعينة الباحثين فى العلوم التربوية (مناهج وطرق تدريس- أصول تربية) التى بلغ قوامها (١٣٠) باحثا وباحثة قد أسفر عن (٩) عوامل نوضحها فيما يلى :

العامل الاول :

بلغت تشبعات هذا العامل (٧) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، وقد تراوحت قيمها بين (٢٣٤, ، ٨٥٩,) وغلب على تشبعات هذا العامل الطابع الموجب حيث تشبع (٦) تشبعات تشبعا موجبا .

ويمكن تسمية هذا العامل بعامل السيطرة حيث بلغ تشبعه (٨٥٩,) وهو أعلى تشبع فى هذا العامل والذى يميز الشخص الذى يتسم بالسيطرة اللغوية عند الحديث مع الاخرين ، فعالا فى الجماعة ، كما يمتلك القدرة على اتخاذ القرارات بعيدا عن الاخرين ، كما يتميز بالثقة بالنفس ، والقدرة على مواجهة الاخرين ، ويظهر ذلك واضحا فى هذا العامل حيث ارتبطت السيطرة بالاجتماعية ، وكذلك بالحيوية والعلاقات الشخصية والتفكير الاصيل ، القدرة على الاقدام فى المواقف التى تتطلب المخاطرة ارتباطا موجبا فى حين ارتبطت السيطرة ارتباطا سالبا بمتغير الاعتماد على الجماعة حيث أن السمات سابقة الذكر تتطلب نوعا معينا من السمات تؤهل الفرد لان يكون مسيطرا ومما هو جدير بالذكر ان البحث العلمى وطبيعته تفرض على الباحثين بشكل عام والباحثين فى العلوم التربوية بشكل خاص امتلاك القدرة على ضبط الذات والقدرة

على اتخاذ الدور الايجابى والفعال داخل الجماعة وكذلك بالقدرة على اتخاذ القرار والسعى وراء تنفيذه .

ويشير الباحث الى أن سمة السيطرة ترتبط ببعض الوظائف والمراكز الأجتماعية والقيادات الادارية والتى تستلزم طبيعة عملهم توافر هذه السمة بدرجة مرتفعة عندهم .

الا انه بالرغم من ذلك ، فقد اشارت دراسة (باشتولد ١٩٧٠) الى توافر سمة السيطرة لدى المراة المشتغله بالبحث العلمى فى علم النفس ، تحت اسم السيطرة الذاتية .

وقد اشار كل من (كاتل ودريفدال ١٩٥٥) الى أن سمة السيطرة مرادف للتحكم وكبح الاندفاع والتروى ، وأشارت نتائج دراسة (الطوخى ١٩٧٩) الى توافر سمة السيطرة لدى العلماء ولكن بدرجة اقل من مجموعات المقارنة من رجال الادارة .

كما اشارت دراسة (كاتل ١٩٦٣) الى ان باحث العلوم التربوية اكثر سيطرة من باحثى العلوم الطبيعية بصفة عامة .

العامل الثانى :

بلغت تشبعات هذا العامل (٨) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، وقد تراوحت قيمها بين (٢٨٤, - ٧٤٢,) .

واتسمت كل تشبعات هذا العامل بالطابع الموجب .

ويمكن تسمية هذا العامل باعلى تشبع فيه (٧٤٢,) وهو عامل السيطرة وهو قريب فى المعنى والمفهوم من العامل السابق .

ويود الباحث ان يشير الى أن هذا العامل يعتبر من العوامل التى توضح مدى الترابط بين العوامل الاخرى ومنها الجدية ، الحساسية فى العلاقات الاجتماعية ، الاطمئنان ، البحث عن الحقائق ، التبصر ، الثقة بالنفس ، الاكتفاء الذاتى فقد اشارت دراسة (باشتولد ١٩٧٠ ، وكذلك تايلور ١٩٧٣) الى تميز الباحثين فى العلوم التربوية بسمة الاكتفاء الذاتى ، والجدية ، والسيطرة وهذا ما توصلت اليه الدراسة الحالية .

العامـــل الثالـــث :

بلغت تشبعات هذا العامل (٦) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليـل ، وقد تراوحت تشبعاته بين (-٢٩٦, - ٧٥٥,) .

وانقسمت تشبعات هذا العامل بين ثلاثة تشبعات موجبة وثلاثة اخرى سالبة .

ويمكن تسمية هذا العامل بعامل قوة الخلق وهو اعلى تشبع فيـــه (- ٧٥٥,) . ويعنى ذلك ان الباحث فى العلوم التربوية لابد ان يكون متسما بالخلق وسيادة الضمـــير أى محافظا على قواعد الأدب والأخلاق ومشاركا فى توجيه عمل الجماعة ، مثابرا مفكـــرا قادرا على تركيز الانتباه .

ويود الباحث ان يشير الى البحث فى العلوم التربوية ،وما يفرضه من التعامل مـــع فئات وطبقات مختلفة من المجتمع بفرض عليه ان يكون متسما بقوة الخلق ،وترتبط هذه السمة بسمات اخرى متعددة ، وهى الاقدام ، الحساسية ،الثقة بالنفس ، المحافظة ،التحـرر ، الاكتفاء الذاتى .

العامل الرابـــع :

بلغت تشبعات هذا العامل (٦) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليـــل ، وتراوحت قيمها بين (-٢٩٠, - ٧٧٠,) .

وغلب على تشبعاته الطابع السالب ،ويمكن تسمية هذا العامل باعلى تشبع فيـــه (-٧٧٠,) وهو عامل الحرص ،حيث يميز الشخص الذى يتسم بقدر كبير من الحرص والحذر ويمتلك القدرة على التامل فى الامور وتدبرها قبل اتخاذ القرارات ،وترتبط هذه السمـــة بمجموعة من السمات الاخرى التفكير الاصيل ، العلاقات الشخصية الحيوية ، المسئولية ، الاتزان الانفعالى .

هذا وقد اشار كل من (تايلور ، بارون ١٩٧٣ ،سهير بدير ١٩٨٢) الى نفـــس النتيجة من حيث ضرورة تحلى الباحثين بسمة الحرص .

والباحثون بصفة عامة ،يتطلب عملهم ان يتسموا بالدقة والحرص والالتزام سواء فـــى

الشرح او التفسير ، فالباحث يفحص بعمق كل ما يقرا ولا يسلم بما قرره غيره من نتائج ، بل يدرس هو الاحداث ويتحرى عن اسبابها .

ويود الباحث الاشارة الى ان هذه السمة هى من الأهميه بمكان بالنسبه لباحثى العلوم التربوية أكثر من غيرهم ، حيث أنهم يتناولون فى أبحاثهم خاصة فيما يتعلق بالمفاهيم والمصطلحات - ما هو يحتمل اكثر من معنى وفكرة خاصة فى القضايا المتعلقة بالانسان - لذا فوجب أن يتوخى الحذر فى عرضه لهذه الافكار وكذلك عند تناوله للنتائج بالشرح والتفسير .

كذلك يود الباحث أن يشير الى أن سمة الحرص من السمات الهامة التى يجب أن يتصف بها الباحثون حتى يستطيعوا أن يتريثوا قبل اتخاذ القرارات لحل المشاكل التى تقف عقبة فى طريق أبحاثهم .

العامل الخامس :

بلغت تشبعات هذا العامل (٥) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل وقد تراوحت قيمها بين (٣٠٤, ، ٧٦٥,) ، وتميزت تشبعات هذا العامل كلها بالطابع الموجب .

ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو (٧٦٥,) عامل (ضعف التوتر الدافعى) والذى يرتبط ايجابيا بقوة التكوين العاطفى ، الاكتفاء الذاتى ، الثقة بالنفس ، الاهتمام بالحقائق .

ويشير هذا العامل الى ضرورة التحكم فى الانفعالات ، والبعد عن التوترات التى تعوق الباحث عن عمله . الا ان نتائج بعض الدراسات اشارت الى ارتفاع شدة التوتر الدافعى عند باحثى العلوم الطبيعية عن قرنائهم فى العلوم التربوية - ويمكن رد هذا الى ان باحث العلوم الطبيعية فى اغلب الاحيان ، ما يترقب نتائج تجارية والتى قد تمتد فى الوقت الى أشهر متعددة ، دون أن يتيقن بعد من نتائجها ، مما قد ينعكس عليه فيجعله يعيش فى حالة قلق وترقب مستمرين لفترة ليست بقصيره .

العامل السادس :

بلغت تشبعات هذا العامل (٨) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، وقد تراوحت قيمها بين (٢٩٢, ٠ - ٨٨٠,) واتسمت تشبعات هذا العامل كلها بالطابع السالب ، ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو عامل السيطرة والذى يعتبر من العوامل الأساسية المميزة للباحثين فى العلوم التربوية .

العامل السابع :

بلغت تشبعات هذا العامل (٤) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، وقد تراوحت تشبعات هذا العامل بين (٢٧٢, ، ٨٢٦,) وغلب على تشبعات هذا العامل الطابع الموجب .

ويمكن تسمية هذا العامل بعامل السيكولوثيميا او الجانب الاجتماعى من الشخصية وهو أعلى تشبع فى هذا العامل الذى بلغ (٨٢٦,) .

ويود الباحث أن يشير الى ان الباحث فى العلوم الانسانية خاصة العلوم التربوية يجد نفسه باحثا ودارسا ومتفاعلا مع النواحى الانسانية ، واذا عاد الى المجتمع الاصلى للافراد وسواء كانوا باحثين او طلاب فانه لابد أن يكون متمتعا بقدر غير ضئيل من الاجتماعية التى تؤهله لقبول وتقبل الأفراد داخل وخارج حدود العمل .

الا انه يمكن الاشارة الى النتائج التى كشفت عنها دراسة (باشتولد ١٩٧٠) والتى اظهرت أن الرجال المشتغلين بالبحث هم أكثر سيكلوثيميا من نظرائهم من النساء فى مجال التربية وعلم النفس .

كما يذهب (عبد الرحيم بخيت ١٩٨٠) الى غير طلاب الدبلومة الخاصة فى التربية بالسيكلوثيميا عن طلبة الجامعة .

على أن (تشابمبرز ١٩٦٤) قد اشار الى ان الباحثين بصفة عامة يتسمون بالسيكلوثيميا (علوم ، تربية) الا ان باحثى التربية اقل من نظرائهم من باحثى العلوم بالنسبة لهذه السمة .

ويود الباحث ان يشير الى ان هذه النتيجة الاخيرة تتعارض مع معظم نتائج الدراسات الاخرى ، والتى اشارت الى ان بحكم طبيعة عمل باحثى العلوم الطبيعية ، فان الباحث

يقضى معظم اوقاته فى معمله وتجاربه وتأملاته مما لا يتيح له الفرصة بالاحتكاك بالآخرين - مثلما يتاح لباحثى التربية ويؤكد هذا الرأى ما كشفت عنه نتائج الفرض الخامس والتى توصلت لوجود فروق لصالح باحثى تربية بالنسبة لسمة السيكلوثيميا .

ويشير الباحث الى اهمية هذه السمة ،ذلك أن غاية العمل البحثى هو أن يصل نتائجه الى الآخرين - ولن يتسنى ذلك لباحث العلوم التربوية ، الا اذا تفاعل مع الآخرين ،اذا ما كان يطمح لنشر نتائج هذه البحوث .

العامل الثامن :

بلغت تشبعات هذا العامل (٤) تشبعات من بين ٢٣ متغيرا موضع التحليل ، وقد تراوحت قيمها بين (٣٠٠, ، ٧٢٣,) ويمكن تسميته بأعلى تشبع فيه (الحيوية) فعامل الحيوية عامل اساسى يميز الفرد بالقدرة على انجاز الأعمال وتخطى الحواجز وهو ضرورى للبحث العلمى ، بما يحتوى فى معناه من قدرات فى انجاز الأعمال .

هذا ولم تشر نتائج الدراسات السابقة ضمنا ، لهذا العامل بالرغم من أهميته للباحثين بصفة عامة ، والباحثين فى العلوم التربوية بصفة خاصة .

فسمة المثابرة ،والسيكلوثيميا - انما يتطلبان قدرا من الحيوية والنشاط اللذين ينطويان على الحركة والسعى الدائبين ،لانجاز الأعمال - من حضور حلقات البحث ، وللسعى الى الاساتذه رغبة فى تعلم المزيد وتلقى الاستفسارات عن كل جديد .

العامل التاسع :

بلغت تشبعات هذا العامل (٤) تشبعات وقد تراوحت بين (٣٣٩, ، ٦٩٦,) وغلب على تشبعاته الطابع الموجب حيث تشبعت ثلاثة منها تشبعا موجبا ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو عامل (الثقة بالنفس) حيث تعتبر هذه السمة من السمات الأساسية المسبهمة فى نجاح الباحث فى العلوم التربوية كما أوضح هذا العامل أن ثمة الثقة بالنفس ترتبط ايجابيا بقوة التكوين العاطفى للفرد ،وبقدرته على التفكير الأصيل ،وبصيرته فى تحسس الامور وتناولها .

وقد أشار (أبو حطب ١٩٨٣) الى أهمية هذه السمة بالنسبة للباحثين بصفة عامة . كذلك أشارت نتائج دراسة (باشتولد ١٩٧٠) التى أجريت على عينة من الباحثين فى مجال علم النفس والتربية ، من توافر سمة الثقة بالنفس لدى الذكور والاناث على حد سواء .

ويود الباحث أن يشير الى أن اهم ما يميز الأشخاص ليس مقدار ما يواجهونه من مشكلات ، بل هو طريقة استجاباتهم لهذه المشكلات ومقدرتهم على مواجهة تحدياتها دون يأس مهما كانت العواقب ، بحيث لاتفقدهم المشكلات التى يواجهونها ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على التكيف لمواجهتها . فمن ليست لديهم ثقة بأنفسهم فهم كثيرى الحساسية لدرجة تعوقهم عن التوافق .

والباحث أجدى له أن يتحلى بهذه السمة التى تعينه كثيرا فى رحلة البحث العلمى .

تعقيب :

أسفر التحليل العاملى لعينة الباحثين فى العلوم التربوية عن ٩ عوامل تمثل سمات الشخصية المميزة للباحثين فى مجال العلوم التربوية نوجزها فيما يلـــى :

السيطرة ـ المثابرة ـ ضعف التوتر الدافعى ـ السكلوثيميا ـ الحيوية ـ الثقة بالنفـــس .

وقد تكرر ظهور سمة السيطـرة ٣ مرات فى هذا التحليـل .

ـ ومقارنة تلك السمات التى كشف عنها هذا التحليـل ، بالسمات التى كشف عنها التحليل العـ املى لعينة الباحثين فى العلوم الطبيعية ، نجد أنها تتفق معها فى بعضها مثل " ضعف التوتر الدافعى ـ السيكلوثيميا " . فلا غرابة اذ قلنا أن هذه السمات ضرورية وهامة لاى باحـث فى أى مجال كان ، حيث يتطلب العمل فى البحوث العلمية بصفة عامة من الباحثين أن يكونوا علـى قدرا من الاتزان والبعد عن التوتر بحيث تتيح له العمل بصوره ميسرة ، بعيدا عن الانفعـالات التى تعوق البحث العلمى . كذلك فان تمتع الباحثين بالاجتماعية تتيح لهم امكانية الاتصـال بالآخرين بهدف المناقشة والاستفسار والرغبة فى تعلم المزيد ، كذلك مايطمح اليه الباحثين من الرغبة فى نشر نتائج أبحاثهم ، الى غير ذلك مما تتيحه اجتماعية الباحثين لهم من فائـــدة .

ـ بالاضافة لهذا فان توافر سمات مثل " الحرص ـ المثابرة ـ الحيوية " كسمات لازمة للباحثين فى مجال العلوم التربوية بصفة خاصة يعد ضروريا ، فالعمل فى هذا الميدان يتطلب من الباحثين قدرا من الحيوية والنشاط الذى يرتبط بنوع من الحركة الدائبة ، المتمثلة فـــى الاتصالات مع الاخرين من الزملاء أو المشرفين ، حضور حلقات السيمنار ، الرجوع للمكتبات للدراسة والاضطلاع على أعمال الآخرين ، وهذا يتطلب من الباحث أن يكون على قدر من المثابرة وقوة التحمل فى مواجهة مشاق البحث العلمى . واذا كان الحرص كسمة لازمة للباحثين بصفة عامـة ، الا أنها تعد أكثر أهمية بالنسبة لباحثى العلوم التربوية ، حيث نجد فى ـ باحثى العلـــوم الطبيعية أن نتائج ابحاثهم وكذلك تفسيراتهم لهذه النتائج تقوم فى أغلب الأحيان على أدلـة وقرائن مشاهده ومثبتة تجريبيا مما يدفعهم الى تقديم تفسيراتهم فى ضوء مشاهداتهم الفعليـة ـ أما باحثى العلـوم التربوية فانهم يتناولون فى أبحاثهم مادة علمية ذات طابع مختلف عـــن مثيلتها فى العلوم الطبيعية ، فمحور اهتمام وعمل الباحثين فى مجال العلوم التربوية غالبا مايكون الانسان مشاعره أفكاره متطلباته ، وهذه الامور لها تناول خاص يختلف كثيرا عما سواها ، ومـن ثم يتوخى الباحث فى العلوم التربوية الحرص عند تناوله لنتائج ابحاثه بالتفسيـر والشرح ، فهو

لا يقول فى تفسيراته " انى اعتقد ،بل انى ارجح " . ويتفق هذا مع ما أشارت اليه كتابات ودراسات سابقة من توافر سمات مثل الحرص والدقة وتوخى الامانة لدى الباحثيـــــــــن .

الفرض الثانى :

"توجد سمات مشتركة بين الباحثين فى العلوم التربوية والباحثين فى العلوم الطبيعية "

وفى سبيل التحقق من صحة هذا الفرض ، قام الباحث باجراء التحليل العاملى على العينة الكلية للباحثين (الباحثين فى العلوم التربوية ، والباحثين فى العلوم الطبيعية) ثم قام باستخلاص مصفوفة الارتباط الاولى ومصفوفة العوامل قبل التدوير ، وكذلك مصفوفة العوامل بعد التدوير وذلك بالنسبة لعينة الباحثين الكلية .

ثم قام بعد ذلك بحساب قيم تشبعات العوامل بالنسبة لعينة الباحثين الكلية وذلك بتطبيق معادلة "بيرت - بانكس" وبذلك تم استخلاص مصفوفة العوامل النهائية بعد حساب التشبعات بالنسبة لعينة الباحثين الكلية ، وكانت النتائج موضحة كالتالى :

الفرض الثانى :

"توجد سمات مشتركة بين الباحثين فى العلوم التربوية والباحثين فى العلوم الطبيعية "

وفى سبيل التحقق من صحة هذا الفرض ، قام الباحث باجراء التحليل العاملى على العينة الكلية للباحثين (الباحثين فى العلوم التربوية ، والباحثين فى العلوم الطبيعية) ثم قام باستخلاص مصفوفة الارتباط الاولى ومصفوفة العوامل قبل التدوير ، وكذلك مصفوفة العوامل بعد التدوير وذلك بالنسبة لعينة الباحثين الكلية .

ثم قام بعد ذلك بحساب قيم تشبعات العوامل بالنسبة لعينة الباحثين الكلية وذلك بتطبيق معادلة "بيرت - بانكس" وبذلك تم استخلاص مصفوفة العوامل النهائية بعد حساب التشبعات بالنسبة لعينة الباحثين الكلية ، وكانت النتائج موضحة كالتالى :

جدول رقم (٢٣)

		(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)	(١٣)	(١٤)	(١٥)	(١٦)	(١٧)	(١٨)	(١٩)	(٢٠)	(٢١)	(٢٢)	(٢٣)
(١)	الشيزوئيميا عند السيكلوثيميا																							
(٢)	عدم الاتزان الانفعالي عند الثبات الانفعالي	١٤و																						
(٣)	الفصام عند السيطرة	-٠٩٠و	-٠٥٧ر																					
(٤)	جاد عند غير جاد	١٤٩ر	٠٢٩و	٢٩٢ر																				
(٥)	عندهن لمعايير الداخلية عند قوة الأنا الأعلى	-٠٣٠و	٠٢٧و	-٠٤٩ر	٠٩٨و																			
(٦)	الاحجام عند الاقدام	١٤٠و	٢٠٩ر	٠٩٩و	١٨٠ر	٠٩٤و																		
(٧)	مهذب واقعي عند حساس	٢٢٥ر	١٦٢و	٠٦١و	١٥١ر	-٠٧٩و	٠٩٥و																	
(٨)	الاطمئنانه عند القلق	١١٠و	-٠١٢و	٢٤٤ر	٢٠٦ر	-٠٢٥و	٠٥١و	١١٧ر																
(٩)	محلي يهتم بالحقائق عند بوهيمي	١٦١و	٠٨٢و	١٠ر	٢٢١ر	-٠١٢و	٠٢٠و	٢٠٢ر	٠٨٤و															
(١٠)	الازاحة عند التبصر	١٠٢ر	١٢٢ر	٢٠٩ر	٢٤٢ر	٠٥٨و	٢٠٧ر	١٤٩ر	١٦١ر	٠٠٢و														
(١١)	الثقة بالنفس عند الميل للشعور بالاثم	١٢٢و	٠٢٩و	٠٢١و	٢٠٢ر	-٠٩٨و	-٠٦٢و	٢٢٤ر	٢٦٧ر	٢٠٢ر	١٦٥ر													
(١٢)	المحافظة عند التحرر	-٠٦١ر	١٨١ر	٠٢٨و	-١٧١ر	-٠٧٥و	٠٦٠و	١١٤ر	-٠٠٢ر	-٠٢٤و	٠٠٦و	٠٤٥و												
(١٣)	الاعتماد على الجماعة عند الاكتفاء بالذات	١٢٥ر	٢٠٧ر	٢٢٥ر	٠٤٢ر	١٠٥ر	٠٢٢و	٢٠٩ر	١٢٧ر	٢٥٢ر	١٤٠ر	١١٥ر	٠٧٧و											
(١٤)	عندهن التكوين العالمي للأنا عند قوة التكوين العالمي	٢٧٠و	٢١٤و	٠٤٠و	٠٦٢ر	٠٤٩و	١٨٤و	٠١٤و	-٠٤٤و	٠٢٢ر	١٨٥ر	٠١٨و	٢٢٩ر	١٩٧ر										
(١٥)	عندهن التوتر الزائد عند شدة التوتر الزائد	-٠٠٤و	-٠٠٧٢و	٠٠٢٢و	٢٢٠ر	-٠٤٦و	-١٣٩ر	١٢٥ر	٠٩٧و	٢٦٢ر	١١٤ر	٢٢٧ر	٠٨٦و	١٦٥ر	١٢٠ر									
(١٦)	الخرهن	-٠٤٤و	١١٢و	-٠٠٢ر	-١١٣ر	-٠٠٥و	٠١٠و	-٠٤٢ر	-٠١٥٠و	-٠١٦و	٠٤٢ر	٠١٥و	-٠٢٨و	-٠٢٥و	١٠١ر	٠٣٠و								
(١٧)	التفكير الأهيل.	-٠١١و	٠٧٦و	٠٠٥١و	٠٤٥و	٠١١و	٢٠٤ر	٠١٠١ر	٠٤٧ر	١٨٦ر	٠١٠٨ر	١٩١ر	-٠٠٥٠و	١٦٤ر	-٠١١٤ر	٢٤٥ر	٢٤٤ر							
(١٨)	العلاقات الشخصية.	٠٥٥ر	١٩١ر	-٠٢٠٢ر	-٠١٤و	-٠٢٢و	١٦٩ر	٠٢٤و	٠١٤ر	٠٠٠٢و	٠٢٢و	٠٢٥٠ر	٠٨٦و	-٠٢٢ر	٠٠٠٢و	-٠٦٦و	٢٨٨ر	٢٢٦ر						
(١٩)	الحيوية.	-٠٧٦و	٠٠٢٢و	-٠٣٩ر	-٠٨٨ر	٠٣٥و	١٠٠ر	٠٢٢و	-٠١٨و	-٠٦٤ر	-٠١٥و	-٠٤٩و	٠٠٤٠و	-٠٢٩و	-٠٢٥٠و	-٠١١٠ر	١٧٢ر	٢٢٣ر	-٠٠٢٦و					
(٢٠)	السيطرة.	-٠٠٧و	١٧٨ر	٠٠٧٠و	٠٠٥٧ر	٠٠٥١و	١٩٧ر	٠٠٠٩ر	-٠٠٩١و	-٠٠٢٧ر	١٦٦ر	٠٠٥٠ر	١٢٦ر	-٠٠٤٢و	-٠٠٩٨و	١٨٤ر	٠٠٥٩ر	٢٢٣ر	٢٢٧ر					
(٢١)	السوداوية.	-٠٤٨و	١٨٤ر	-٠٠١٢١ر	-٠٠٢٨ر	٠٠١١و	٢٢٢ر	-٠٠٨٧و	-٠٠٧٢و	-٠٠٤٢ر	٠٠٤٠و	-٠٠٢٨ر	١٧١ر	-٠٠٢٥و	٠١٠و	-٠٠٦٢ر	٠٠٤١٢ر	٠٠٢٨ر	٠٠٧٨ر	٠٠٢٦ر	٠٠٢٨ر			
(٢٢)	الاتزان الانفعالي	٠٠٠٧و	٠٠٢٩٢ر	-٠٠١٧٤ر	-٠٠٨٢ر	٠٠٤٤و	٠٠٢١٩ر	-٠٠٢٩ر	-٠٠٢٦١ر	٠٠٠٧٠و	٠٠٠٦و	-٠٠١٠و	٠٠٢٧٩ر	-٠٠٠٤ر	-٠٠٢٦ر	-٠٠١٠٧ر	٠٠٢٠٠ر	٠٠٢٨٤ر	٠٠٤٤٤ر	٠٠٢١١ر	٠٠٢٠٩و	٠٠٢٨٧ر		
(٢٣)	الديمقراطية.	٠٠١٧١ر	٠٠٠٥٢و	-٠٠٠٨١و	٠٠١٢٦ر	٠٠٠٧١و	٠٠٢٠٨ر	-٠٠٠٩ر	٠٠٠٨١و	-٠٠٠١٥و	٠٠٠٩١و	-٠٠٠٨٤و	-٠٠٠١٢و	٠٠٠٨٤ر	-٠٠٠١٢٢ر	-٠٠١١٢ر	٠٠٠٦٢ر	٠٠٢٨٨ر	٠٠٢٧٩و	٠٠٢٢٥ر	٠٠٢٧٣ر	٠٠١٥٧ر	٠٠٠٨٥و	

ك = ٢١٠ د ح = ٢٠٨

الدلالة عند مستوى ٠١و = ١٨١.

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
التشيد وثيما مقابل السيكلوثيميا .	٠٢٦ر٠	٠٥٧ر٠	٠٤٤ر٠	٤٢٦ر٠	٠٧٢ر٠	-١٢٨ر٠	-٠٢٢ر٠	٠٠٢ر٠
عدم الالتزام الانفعالي مقابل الثبات الانفعالي	٤٠٨ر٠	٢٤٦ر٠	٥٠٤ر٠	١٩٧ر٠	٤٧٢ر٠	-٠١٢ر٠	٢٠٢ر٠	٠٠٤ر٠
الخضوع مقابل السيطرة .	-١٢٢ر٠	٤٠٢ر٠	-٠٥٩ر٠	-٢٨٦ر٠	٢٢٧ر٠	-٢٢٧ر٠	-٢٤٢ر٠	١١٢ر٠
جلد مقابل غير جلد .	-١٠٢ر٠	٦٧٦ر٠	-١٨٢ر٠	٠٧٩ر٠	صفر	١٨١ر٠	-١٩١ر٠	١٧٥ر٠
مقنن العمليات الداخلية مقابل قوة الخلق .	٠٦٩ر٠	٠٧٢ر٠	-٠٥٥ر٠	-١٧٠ر٠	-١٩٦ر٠	٦٠١ر٠	١٦٢ر٠	٢٢٢ر٠
الاحجام مقابل الاقدام .	٠٤٢ر٠	٢٠٣ر٠	-٠٢٥ر٠	-٠٨٤ر٠	-٠٨٤ر٠	-٠٢٢ر٠	٠٠٩ر٠	١١٧ر٠
صلب واهن مقابل حساس .	٠٥٩ر٠	٤٠٤ر٠	٠٨٢ر٠	٢٦٠ر٠	-٠٨١ر٠	-٢٤١ر٠	٢٤٦ر٠	٠٧٢ر٠
الاطمئنان مقابل الشك .	-٠١٢ر٠	٠٤٢ر٠	-٠٦٦ر٠	١٢٩ر٠	١٧٢ر٠	-١٥١ر٠	١٢٠ر٠	٢١٢ر٠
عملي يهتم بالحقائق مقابل بوهيمي .	-١١٢ر٠	٢٩٤ر٠	٠٤٧ر٠	٠٨٨ر٠	-٠٨٧ر٠	١٨٦ر٠	-١٢٢ر٠	-٠١٦ر٠
السذاجة مقابل التبصر .	١٧٥ر٠	٠٥٢ر٠	-٠٤٧ر٠	-١٧٦ر٠	١١٢ر٠	٠٠٤ر٠	٠٠٦ر٠	١٦٢ر٠
الثقة بالنفس مقابل الميل للشعور بالاثم	١٧٢ر٠	٤٢٤ر٠	٤٢٧ر٠	٢٠٤ر٠	١١٥ر٠	١٤٣ر٠	١٦٠ر٠	٠٤٩ر٠
المحافظة مقابل التحرر .	٠٦٦ر٠	٠٥٧ر٠	٢٩٠ر٠	-٢٢٣ر٠	٠٧٩ر٠	٢٥٥ر٠	٢٢٢ر٠	-٠٨٧ر٠
الاعتماد على الجماعة مقابل الاكتفاء الذاتي	-٠٤٤ر٠	٠٥٠١ر٠	٠٨٨ر٠	-٠٤٥١ر٠	١٢٣ر٠	١٤٣ر٠	٠٢٢ر٠	١٦٠ر٠
مقنن التكوين العاطفي للذات مقابل قوة التكوين العاطفي	٠٢٦١ر٠	٢٠١ر٠	١٢٦ر٠	-٠٢٨٤ر٠	-٠٦٦ر٠	١٨١ر٠	١٤٢ر٠	-٠٤٢١ر٠
مقنن التوتر الداخلي مقابل مركب التوتر الداخلي	-٠٢٢ر٠	٢٧٥ر٠	٠٩٦ر٠	٠٨٢ر٠	٢٠٥ر٠	٢٦٢ر٠	-٠٢١ر٠	-٠٢٦ر٠
المرض .	٠٥٢٩ر٠	٠٦٥ر٠	٠٧٧ر٠	٠١٤ر٠	٠٢٤٣ر٠	١٥٩ر٠	٠٢٨٥ر٠	١٦٦ر٠
التفكير الأصيل .	٠٦٤٣ر٠	١٤٤ر٠	-٠١٢٨ر٠	١٧١ر٠	٢٩٣ر٠	-١٨٤ر٠	-٠٠٠ر٠	-٠٠٢٥ر٠
العلاقات الشخصية .	٠٨٢١ر٠	-١٣٠ر٠	٢٢٤ر٠	١٤١ر٠	-١٠٨ر٠	-٠٢٨ر٠	-٠٤٣ر٠	١٢٩ر٠
الحيوية .	٢٩٨ر٠	-١١٠ر٠	-٠٢١٦ر٠	٠٢٦٢ر٠	٢٢٨ر٠	٠٠٨١ر٠	٠٠٨٥ر٠	٠٠٨١ر٠
السيطرة .	٠٦٨٤ر٠	١٨٦ر٠	-٠٦٦٦ر٠	٠٠٢٨ر٠	٠٠٥٦ر٠	-٠٢٢ر٠	-١٢٢ر٠	-٠٢٩٢ر٠
المسئولية .	٠٧٢١ر٠	-٠٢٠١ر٠	١٨٢ر٠	-٠٢٧ر٠	١١٤ر٠	٠٦٥ر٠	٠٠٢٨ر٠	٠٢٧١ر٠
الالتزام الانفعالي .	٠٧٢٢ر٠	-١١٧ر٠	٠٢١٢ر٠	-١٢٦ر٠	-١٠٧ر٠	١٠٢ر٠	-٠٠٨ر٠	١٨٩ر٠
الاجتماعية .	٠٤٦٠ر٠	٠٢٠٩ر٠	-٠٦٢ر٠	٠٢٨٠ر٠	-٠٨١ر٠	٠٨٤ر٠	-٠١٨ر٠	-٠٢٩٢ر٠

جدول (تتم (٢٤) يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير للعينة الكلية .

مصفوفة العوامل بعد التدوير للعينة بكلية (علوم طبيعية ، علوم تربوية)

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
التشيد وتيميا مقياس السيكلوثيميا .	-٠٥٢و	١١١و	-١٢٥و	٠٥٣و	-٧١٦و**	٠٠١و	-١٣٥و	٠٧٧و	
عدم الالتزام الانفعالي مقياس الذهان الانفعالي	٢٢٦و**	-٠٨٩و	-١١٠و	-٠٨٦و	-٤٤٩و**	٢٠١و	-٠٢٧و	-٤١٥و**	
الخضوع مقياس السيطرة .	-١١٦و	-١٠٧و	-٠٥٨و	-١٩٢و**	١٦٠و	-٢٦٦و**	-٢٨٩و**	٠١٣و	
جاد مقياس غير جاد .	-٩٧و	٢٠٠و**	-١٧٦و	-٥٨٢و**	-٢٠٢و**	٢٠٧و**	-١١٥و	٢٠٠و	
مقياس المعايير الداخلية مقياس قوة الأنا .	٠٠٢و	-٠٤٧و	-٠٢٢و	-٠٦٦و	٠٤٩و	٧٥١و**	٠٨١و	-٠٠٢و	
الاضطهام مقياس الاتزان .	٢٢٩و**	-٢١٥و**	-٤١٩و**	-٠٧٤و	-٢٣٩و**	٢٠٧و**	٠٢٢و	-٢١٦و	
مهذب واقعي مقياس مهذب جدا .	٠٠٧و	٢١١و**	٠٦٦و	-٦٦٤و	-٥٦٢و**	٢٢٢و**	٤٠٤و**	-٠٢١و	
الاطمئنانة مقياس القلق .	-٢٢٢و**	١١٠و	٠٤٢و	-٥٧٦و**	-٢١٥و**	٠٦٤و	٢١٩و**	٢٢٥و**	
عملي يهتم بالحقائق مقياس بوصيص .	-٠٢٩و	٦٦٥و**	-٠٧٢و	-٠٧٢و	-٢٠٠و**	-٠٠٤و	-٦٦٢و	٠١٢و	
السذاجة مقياس التبصر .	٠٦٦و	٠٦٢و	-٠٢٢و	-٧٦٥و**	-٨٩٢و**	-٠٥٣و	-٠٦٥و	-١٤٧و	
الثقة بالنفس مقياس الميل للشعور بالإثم	٠٠١و	٥٩٨و**	٤١٢و**	-١٦٢و	-٢٦٢و**	٠٤٧و	١٧٩و	-٠٠٢و	
المحافظة مقياس التحرر .	٠٦٤و	-٠٢١و	٠٧٢و	-٠٠٦و	٠٢٠و	-٧٢٧و**	١٠٦و	٦٩٩و**	
الاعتماد على الجماعة مقياس الاكتفاء الذاتي	-٠٢٧و	١٤٧و	١٢٨و	-٤٨٦و**	١١٨و	١٨٢و	-٠٦١و	-٤٧٤و**	
مقياس التكوين العائلي للذات مقياس قوة التكوين العائلي	٠٥٨و	١٩٥و**	-٨٨٥و**	-٠٩٧و	٠٨٢و	١٢٨و	-٠٥٥و	-٦٧٧و**	
مقياس التوتر الداخلي مقياس التوتر الداخلي	-٠٨و	٨٤٠و**	٠٦٢و	٠٧٦و	١٧٢و	-٠٢٩و	-٠٤٢و	-١١٢و	
الحرص .	٧٥١و**	١٧٨و	١٥٥و**	٠١٤و	١٢٠و	-٠٨١و	١٢٢و	١٢٧و	
التفكير الأصيل .	٤١٢و**	-٠٢٠و	-٤٩٢و**	-١٩١و	٠٠٥و	-٢٦٨و**	٢٧٩و**	-٠٢٥و	
العلاقات الشخصية .	٤٧٢و**	٠٨٥و	-٠٨٤و	٠١٤و	١٦٣و	-١٢و	-٤٢٥و**	٠١٩و	
الجيولية .	١٠١و	٠٧٥و	-٢٢١و**	١١٠و	٠٥١و	٠٧٦و	-٨٢٢و**	-٠٠٦و	
السيطرة .	٢٢٥و**	-٠٥٨و	-٨٢٩و**	-٠٥١و	٠٢٣و	-٠٥٤و	-٥٥و**	-٢٠٦و	
المسئولية .	٧٢٦و**	-٢٠١و**	-٠٧٢و	٠٢١و	٠٢٧و	٠٧٤و	-٢٧٨و**	-١٦٩و	
الاتزان الانفعالي .	٧٥٠و**	١٤١و	-٠٥٨و	٠٤٢و	-٠٨٩و	١٢١و	٠٢٨و	-٢١٦و**	
الاجتماعية .	-٠٠٦و	-٠٢٦و	-٤٢٩و**	٠١٢و	-١٤٥و	١٢٠و	١٢٧و	٠٦٧و	

جدول رقم (٢٥)

ن = ٢١٠ د ح = ٢٠٨

الدلالة عند مستوى ٠١ر = ١٨١و

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١٨١و	١٨٥و	٨٩و	١٩٤و	١٩٩و	٢٠٥و	٢١١و	٢١٧و	

جدول رقم (٢٦)

تشبعات العوامل عند مستوى دلالة ٠١ر

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الشيزوثيميا مقابل السيكلوثيميا.	—	—	—	—	-٧١٦و	—	—	—
عدم الاتزان الانفعالي مقابل الثبات الانفعالي	—	—	—	—	-٤٤٩و	—	—	-٠٤١و
الخضوع مقابل السيطرة.	—	—	—	-٦٩٧و	—	-٦٦و	-٨٩و	—
جاد مقابل غير جاد.	—	٢٠٠و	—	-٥٨٤و	-٢٠٢و	٢٠٧و	—	—
مقابل المعايير الداخلية مقابل قوة الخلق.	—	—	—	—	—	٧٥١و	—	—
الاحجام مقابل الاقدام.	٢٢٩و	-١٥٠و	-٤١٩و	—	-٢٢٩و	٢٠٧و	—	—
مهذب واقعي مقابل حساس.	—	٢١١و	—	—	-٦٧٠و	-٢٢٠و	٢٤٠و	—
الاطمئنانية مقابل الشك.	-٢٢٠و	—	—	-٥٧٦و	-١٥٠و	—	١٩٠و	٢٢٥و
عملي يهتم بالحقائق مقابل بوصيمي.	—	٦٦٠و	—	—	-٢٥٠و	—	—	—
السذاجة مقابل التبصر.	—	—	—	-٥٧٦و	-٨٩٠و	—	—	—
الثقة بالنفس مقابل الميل للشعور بالاثم	—	٥٩٨و	٢٤١و	—	-٦٢٠و	—	—	—
المحافظة مقابل التمرد.	—	—	—	—	—	-٢٧٢و	—	٦٩٩و
الاعتماد على الجماعة مقابل الاكتفاء الذاتي	—	—	—	-٦٠٢و	—	—	—	-٧٤٠و
مقابل التكوين العالي للذات مقابل قوة التكوين العالي	—	١٩٥و	-٨٨٠و	—	—	—	—	-٧٧٠و
مقابل التوتر الزائد مقابل ضبط التوتر الزائد	—	٨٤٠و	—	—	—	—	—	—
الحرص.	٧٥١و	—	—	—	—	—	—	—
التفكير الأصيل.	٤١٢و	—	-٤٩٢و	—	—	-٦٨٠و	٢٧٩و	—
العلاقات الشخصية.	٧٢٤و	—	—	—	—	—	-٢٠٥و	—
الحيوية.	—	—	-٢٢١و	—	—	—	٨٢٣و	—
السيطرة.	٢٢٥و	—	-٨٢٩و	—	—	—	٠٥٥و	—
المسئولية.	٧٢٦و	-١٠١و	—	—	—	—	٧٨٠و	—
الاتزان الانفعالي.	٧٥٠و	—	—	—	—	—	—	٢١٦و
الاجتماعية.	—	—	-٣٢٩و	—	—	—	—	—

جدول رقم (٢٧) يوضح مصفوفة العوامل بعد

حساب التشبعات للعينة الكلية .

التحليل العاملى للعينة الكلية من الباحثين فى العلوم الطبيعية والتربويـــة (سمات الباحثين) :

حاول الباحث أن يمثل الشقين الاساسيين بالنسبة للباحثين بصفة عامة وهم الباحثين فى العلوم الطبيعية والباحثين فى العلـــوم الاجتماعية فوقع اختياره على الباحثين فى العلوم التربوية كتمثيل للعلوم الاجتماعية وكذلك الباحثين فى العلوم (كيمياء - طبيعة - بيولوجى) كتمثيل للعلوم الطبيعيـــة .

يتضح من الجدول رقم ٢٧) أن التحليل العاملـــى لعينة الباحثين فى العلوم الطبيعية والعلوم التربوية والتى بلـــغ قوامها (٢١٠) باحثا وباحثة قد أسفر عن (٨) عوامل نوضحهـا فيما يلـــى :

العامـــل الاول :

بلغت تشبعات هذا العامل (٩) تشبعات من بين المتغيرات موضع التحليل ، تراوحت قيمها بين (٠,٢٢٥ ، ٠,٧٥١) . غلب على تشبعات هذا العامل الطابع الموجب حيث أتت (٨) تشبعات موجبـة عدا تشبع واحد سالب خاص بسمة (الاطمئنـان) .

ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو ٠,٧٥١ متغير الحرص . ويعتبر هذا العامل من العوامل الاساسية اللازمة للباحث بصفة عامة سواء كان باحثا فى العلوم الطبيعية أو الاجتماعية ، ذلـــك أن طبيعة عمل الباحثين من حيث التعامل مع مواد خام أو معلومـات من مصادر متعددة يفرض عليهم أن يكونوا متميزين بسمة الحـــرص والحذر ، وقد ارتبطت هذه السمة بمجموعة من السمات اللازمـــة

للباحثين بشقيهم وهى التفكير الاصيل ، العلاقات الشخصية السيطرة ، المسئولية ، الاتزان الانفعالى ، الاقدام ، بينما ارتبطت هذه السمات ارتباطا سالبا بالشك وعدم اليقين كما وضح من تشبعات هذا العامل .

ويود الباحث أن يشير الى أن هذا العامل قوى وتشبعاته عاليه ، ويمكن أخذه فى الاعتبار كعامل يجمع السمات اللازمة للباحثين بكشل عام

وقد ورد هذا العامل فى التحليل العاملى السابق لعينة الباحثى العلوم التربوية ، مما يؤكد على مدى أهمية الباحثين بشكل عام . فالتريث والدقة والحرص هى كلها من مؤشرات الباحث العلمى بصفة عامة .

العامل الثانى :

بلغت تشبعات هذا العامل (٨) تشبعات عن بنين المتغيرات موضع التحليل وتراوحت بين (٢٠١ر ، ٨٤٠ر) . بلغت التشبعات الموجبة (٦) تشبعات هذا العامل الطابع الموجب فقد بلغت التشبعات الموجبة (٦) تشبعات .

ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو عامل " ضعف التوتر الدافعى ويوضح هذا العامل ارتباط هذا المتغير ارتباطا موجبا بمتغيرات أخرى مثل الثقة بالنفس ، الحساسية ، الجدية فى العمل) فى حين يرتبط هذا المتغير ارتباطا سالبا بتحمل المسئولية ، والاحجام أو الاقدام .

وقد أسفرت التحليلات السابقة عن توافر نفس السمة لدى الباحثين فى مجالى العلوم التربوية والعلوم الطبيعية مما يؤكد على أهمية البعد عن التوتر ، ومدى أهمية الاستقرار الانفعالى ودورهما فى حياة الباحث وأثرهما على ما يقدمه من أنتاج علمى .

العامل الثالث :

بلغت تشبعات هذا العامل (٧) تشبعات من بين المتغيرات موضع التحليل وتراوحت بين (- ٢٢١ ر٠ ، - ٨٣٩ ر) ٠ وغلب على تشبعات هذا العامل بالطابع السالب ، حيث بلغ عدد التشبعات السالبة (٦) تشبعات ويمكن تسمية هذا العامل بعامل السيطرة حيث بلغ أعلى تشبع فيه (٨٣٩ ر) ويرتبط هذا المتغير بمتغير الاجتماعية وهو الذى يليه فى مستوى التشبع ، ويرتبط كذلك بكل من الحيوية ، والتفكير الاصل ، ضعف التوتر العاطفى ، الاقدام ، وهذه كلها متطلبات أساسية للباحثين بشكل عام ٠

العامل الرابع

بلغت تشبعات هذا العامل (٥) تشبعات من بين المتغيرات موضع التحليل وتراوحت قيمتها بين (٠ ٥٧٦ ر ، - ٦٩٧ ر) ٠ وغلب الطابع السالب على كل التشبعات فى هذا العامل ، ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو (- ٦٩٧ ر ٠) عامل السيطرة ويشير الباحث الى أن تكرار ظهور هذا العامل بشكل بارز ، فى كل مجموعات التحليل العاملى التى أجريت فى هذه الدراسة مما يدل دلالة واضحة على أهمية هذا المتغير بالنسبة للباحثين بشكل عام ٠

العامل الخامس :

بلغت تشبعات هذا العامل (٩) تشبعات من بين المتغيرات موضع التحليل وتراوحت تشبعات بين (٢١٥ ر ، ٠ ٨٩٠ ر ٠) وكانت كل التشبعات سالبة مما يدفع الباحث الى القول بأن هذا العامل احادى القطب ، ويمكن تسميته بأعلى تشبع فيه وهو (- ٨٩٠ ر) ويسمى عامل التهيؤ

وترتبط هذه السمة أشد ارتباطا بالباحثين فى شتى المجالات ، وذلك أن ما يواجهه الباحثون بصفة عامة قد يدفعهم الى الاحباط فى مواقف شتى ، ومن ثم فان تحلى الباحثون بهذه السمة يساعدهم على تخطى كثير من الصعاب ، وعلى هذا يستطيعون أن ينأوا بأعباء البحث العلمى . وقد سبق الاشارة الى نتائج دراسة (شاننون ١٩٤٧ ، كاتل ١٩٦٣) بالنسبه لنتائج دراستهما على الباحثين فى مجالى العلوم التربوية والعلوم الطبيعية والتى تتفق الى حد كبير مع نتائج هذه الدراسة فى هذه السمة .

وقد أشارت دراسة (شاننون ١٩٤٧) الى توافر هذه السمة ، لدى باحثى العلوم الطبيعية والتربوية بصفة عامة .

كذلك أكد (أبو حطب ١٩٨٣) على نفس هذا المعنى للباحثين بصفة عامة .

والباحث الخليق بهذه الصفة ، يمتاز بالعزيمة القوية ، والتى تعينه على تحمل ومواجهة الصعاب - وتجعله أكثر قدرة على التصميم ومواصلة البحث العلمى رغم ما يواجهه من عقبات وما يتطلبه من جهد وتفكير يتسم بالأصالة .

كما أن من سمات هذا الباحث الاصغاء الى آراء الآخرين - واحترام هذه الآراء حتى لو تعارضت مع آرائه الشخصية تقبل النقد من الآخرين .

العامل السابع :

بلغت تشبعات هذا العامل (٨) تشبعات من بين المتغيرات موضع التحليل ، وتراوحت قيمها بين (٢١٩, ، ٨٢٢,) وكانت السمة الغالبة على هذا العامل التشبعات ذات الطابع الموجب حيث بلغت (٦) تشبعات . ويمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو عامل الحيوية ، والتى تميز الشخص الذى يمتلك قدرا كبيرا من الحيوية والنشاط والطاقة ويحب العمل والتحرك بسرعة ودقة فى نفس الوقت ، ولديه القدرة على الانجاز ولا يمل العمل المتواصل وهذه الجوانب تعتبر أساسية فى الباحث بشكل عام .

ويرتبط بهذا المتغير مجموعة أخرى من التشبعات مثل السيطرة ، تحمل المسئولية ، العلاقات الشخصية ، التفكير الأصيل ، الاطمئنان ، الحساسية . ويعتبر هذا العامل من العوامل التى تعتمد بها .

فعمل الباحث ، وسعيه الدائب ، وحركته الناشطة بصفة مستمرة ، أينما يكون سواء فى معمله بين تجاربه أو من خلال اتصالاته الدائبة مع زملائه وأساتذته ومتابعته واضطلاعاته لاعمال الآخرين انما يفرض على الباحث أن يكون على قدر من الحيوية يتيح له انجاز أعماله وتنمية خبراته . وقد أكد على ذلك (نايب ١٩٦٥) فى دراسته لباحثى العلوم الطبيعية من حيث توافر سمة الحيوية والحماس لدى هؤلاء الباحثين .

العامل الأخير :

بلغت تشبعات هذا العامل (٦) تشبعات من بين المتغيرات موضع التحليل ، تراوحت قيمها بين (٠,٢٢٥ ، ٠,٦٩٩) وغلب على تشبعات هذا العامل الطابع السالب حيث بلغت التشبعات السالبة (٤) تشبعات .

يمكن تسمية هذا العامل بأعلى تشبع فيه وهو عامل "التحرر" يشير الباحث الى أن عامل التحرر يعتبر من العوامل الأساسية المحركة للباحث فى كثير من المواقف .

فقد أشارت دراسة (باشتولد ١٩٧٠) الى مدى أهمية توخى سمة التحرر لدى المشتغلين بالبحث ، حيث تتيح للباحث حرية القدرة على اتخاذ القرار ، والابتعاد عن التقليدية والنمطية الشاقة ، كذلك ما تتيحه له من مرونة فى ابداء وجهات النظر .

كذلك فان دراسة (رو ١٩٥٢) أشارت الى أهمية التحرر ، وذلك فى نطاق التحرر من القلق والقيود .

فالتحرر يتيح للباحث الانطلاق بلا قيود ، دون التقيد بالأفكار القبلية الشائعة ، فيتيح له الابداع وتقديم انتاجه بصورة جيدة .

ويمكن القول بأن عامل التبصر من العوامل الاساسية التى يجب أن تتوفر فى الباحثين بصفة عامة ، وحيث أن طبيعة العمل فى البحث العلمى بكل أنواعه وما يفرضه أحيانا من عزلة للباحث عن الحياة الاجتماعية ، الا أنه لابد أيضا من مرونة فى تعاملاته مع الآخرين ، كما تتسم علاقاته بعدم الجمود فى المواقف الاجتماعية .

، يعتبر هذا العامل من العوامل القوية ويقارب العامل الاول فى قوة التشبعات وهو عامل لايستهان به .

هذا وقد أشارت العديد من الدراسات لاهمية هذا العامل بالنسبة لسمات الباحثين بصفة عامة ومن ذلك دراسة (شاننون ١٩٤٧) التى أشارت الى تميز الباحثين بصفه عامة (علوم وتربية) بالتمكن والشمول وحب الاستطلاع

وكذلك ما أشارة اليه دراسة (باشتولد) من تميز الباحثين عن غيرهم بالتبصر والدقة .

فالسمو والاستقلال الفكرى ، كذلك الدقة فى التعامل مع المادة العلمية وتفضيل المعالجات العقلية التى تتضمن موضوعات تتحدى العقل ، وعمق الفكر وسعة الاضطلاع هى من مؤشرات الاتسام بالتبصر ، وهو ما يستلزم للباحثين بصفة عامة فى علمهم .

العامل السادس :

بلغت تشبعات هذا العامل (٧) تشبعات من بين التمغيرات موضع التحليل وتراوحت بين (٢٠٧ ر ، ٧٥١ر ٠) وقد كان عدد التشبعات ذات الطابع الموجب (٣) تشبعات فى حين كانت التشبعات السالية (٤) تشبعات .

ويمكن تسمية هذا العامل بعامل قوة الخلق وهو أعلى تشبع فى هذا العامل وبلغ (٧٥١ر ٠) حيث يعتبر هذا العامل من العوامل الاساسية التى يجب أن يتميز بها الباحثون اذ تتطلب طبيعة العمل وجود المسحة الخلقية فى شخصية الباحثين وترتبط هذه السمة الخلقيه بقدرة الفرد على الاقدام على أن يكون جادا فى عمله .

تعقيب:

أسفر التحليل العاملى للعينة الكلية للباحثين عن ٨ عوامل تمثل سمات الشخصية المميزة للباحثين بصفة عامة نوجزها فيما يلى :

الاطمئنان - ضعف التوتر الدافعى - السيطرة - التبصر - المثابرة - الحيوية - التحرر . وقد تكرر ظهور سمة السيطرة مرتين فى هذا التحليل .

وبالنظر لهذه المجموعة من السمات نجد أنها قد تكرر ظهورها فى التحليلين السابقين لعينتى الباحثين فى العلوم الطبيعية و الباحثين فى العلوم التربوية ،مما يدل على أهميتها بالنسبة للباحثين فى أى مجال كان .

ويود الباحث أن يشير الى أن سمة التبصر من السمات التى ترتبط بطبيعة البحث العلمى ومتطلباته ،من قبيل أصالة الفكر ،دقة الملاحظة ،عمق الفهم . ويتفق ذلك وما أشار اليه كل "تيلور-بارون ١٩٧٣ ،سهير بدير ١٩٨٢ ،أبو حطب ١٩٨٣ ،خليفة بركات ١٩٨٤" .

كما أن سمة الاطمئنان من السمات التى ترتبط بالاتزان الانفعالى ،ومن ثم تساهم فى خفض التوتر بالنسبه للباحث ، ومن جهة أخرى ترتبط بالتبصر كسمة لازمة لمن يعمل بالبحث العلمى .

أما باقى السمات فقد الاشارة والتنوية عنها فى التحليلين السابقين ،وبيان مدى أهميتها بالنسبة للباحثين بصفة عامة .

وفى سبيل التحقق من الفروض الأربع التالية :

٣ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلوم التربوية فى السمات موضوع القياس .

٤ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلوم الطبيعية فى السمات موضوع القياس .

٥ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين من الذكور فى العلوم التربوية ، والباحثين من الذكور فى العلوم الطبيعية فى السمات موضوع القياس .

٦ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثات فى العلوم التربوية ، والباحثات فى العلوم الطبيعية فى السمات موضوع القياس .

قام الباحث باجراء تحليل التباين على عينة البحث الحالى بالنسبة للمتغيرات موضع الدراسة وفقا للتصميم الاحصائى (٢×٢) . وتشتمل متغيرات الدراسة على متغيرين هما (الجنس ، التخصص) ، وبذلك فان تحليل التباين المستخدم بالنسبة لتلك المتغيرات يأخذ التصميم التالى :

٢ جنس × ٢ تخصص

(ذكور ـ اناث) × (علوم تربوية ـ علوم طبيعية)

وتوضح الصفوفة التالية هذا التصميم :

	ذكور	اناث
علوم تربوية		
علوم طبيعية		

ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب قيمة "ت" فى حالة دلالة قيمة "ف" ، وتنتظم مجموعات المقارنة فى هذه الحالة على النحو التالى :

١ـ ذكور علوم ـ اناث علوم

٢ـ ذكور علوم ـ ذكور تربية

٣ـ اناث علوم ـ اناث تربية

٤ـ ذكور تربية ـ اناث تربية

قام الباحث بحساب قيم النسبة الفائية "ف" ، وكذلك قيمة دلالة الفروق للمتوسطات باستخدام اختبار "ت" . وذلك بالنسبة للسمات موضوع القياس ، وكانت النتائج موضحه كالتالى :-

١- سمة الشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	٣٨,٢٣	٣	١٢,٧٥	٤,٤ **
داخل المجموعات	٥٩٧,٣٣	٢٠٦	٢,٩٢	
المجموع	٦٣٥,٥٦	٢٠٩		

ف دالة عند ما
٠٥, = ٢,٦٤
٠١, = ٣,٨٦

جدول رقم (٢٨)

يوضح تحليل التباين فى سمة الشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا .

- * دالة عند ٠٥, ، ** دالة عند ٠١,
- عند ما ن = ٨٠ فدح = ٧٨ فان قيمة ت عند ٠٥, = ١,٩٩ ، ٠١, = ٢,٦٣
- عند ما ن = ١٣٥ ، فدح = ١٣٣ فان قيمة ت " " = ١,٩٨ ، ٠١, = ٢,٦٣
- عند ما ن = ٧٥ ، فدح = ٧٣ " " " " " " = ١,٩٩ ، ٠١, = ٢,٦٥
- " " = ١٣٠ فدح = ١٢٨ " " " " " " = ١,٩٨ ، ٠١, = ٢,٦٣

- من الجدول السابق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات موضع المقارنة عند مستوى دلالة ٠١,٠ .

ويوضح الجدول التالى دلالة الفروق لمتوسطات المجموعات التالية :

المجموعات / المؤشرات الاحصائية	المتوسط الحسابى م١	المتوسط الحسابى م٢	الانحراف المعيارى ع١	الانحراف المعيارى ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٤,٧	٥,٦	١,٩	١,٥	٢,٢٨*
ذكور علوم - ذكور تربية	٤,٧	٥,٨	١,٩	١,٥	٣,٥١**
اناث علوم - اناث تربية	٥,٦	٥,٨	١,٥	١,٨	٠,٤٣ غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٥,٨	٥,٨	١,٥	١,٨	٠,٠٦ غير دال

جـــدول رقم (٢٩)
يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات فى سمة الشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا

من الجدول السابق يتضح ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم واناث علوم عند مستوى دلالة ٠٥,٠ فى سمة السيكلوثيميا لصالح اناث علوم .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم وذكور تربية عند مستوى دلالة ٠١,٠ فى سمة السيكلوثيميا لصالح ذكور التربية .
- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين باقى المجموعات .

- م١ ، م٢ قيم المتوسطات الحسابية للمجموعات جهة اليمين واليسار على التوالى
ع١ ، ع٢ قيم الانحرافات المعيارية " " " " " "

- من الجدول السابق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات موضع المقارنة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ٠

ويوضح الجدول التالى دلالة الفروق لمتوسطات المجموعات التالية :

المؤشرات الاحصائية / المجموعات	المتوسط الحسابى م١	المتوسط الحسابى م٢	الانحراف المعيارى ع١	الانحراف المعيارى ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٤,٧	٥,٦	١,٩	١,٥	٢,٢٨*
ذكور علوم - ذكور تربية	٤,٧	٥,٨	١,٩	١,٥	٣,٥١**
اناث علوم - اناث تربية	٥,٦	٥,٨	١,٥	١,٨	٠,٤٣ غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٥,٨	٥,٨	١,٥	١,٨	٠,٠٦ غير دال

جـــدول رقم (٢٩)
يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات فى سمة الشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا

من الجدول السابق يتضح ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم واناث علوم عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فى سمة السيكلوثيميا لصالح اناث علوم ٠
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم وذكور تربية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فى سمة السيكلوثيميا لصالح ذكور التربية ٠
- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين باقى المجموعات ٠

- م١ ، م٢ قيم المتوسطات الحسابية للمجموعات جهة اليمين واليسار على التوالى
ع١ ، ع٢ قيم الانحرافات المعيارية " " " " " "

٢- سمة " عدم الاتزان الانفعالى ضد الاتزان الانفعالى " .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة " ف "
بين المجموعات	٤٢,٢	٣	١٤,٠٦	٣,٦٨*
داخل المجموعات	٧٨٦,١٩	٢٠٦	٣,٨١	
المجموع	٨٢٨,٣٩	٢٠٩		
ف دالة عندما ٠٥, = ٢,٦٤				
٠١, = ٣,٨٦				

جدول رقم (٣٠)

يوضح تحليل التباين فى سمة "عدم الاتزان الانفعالى ضد الاتزان الانفعالى"

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات عند مستوى دلالة ٠٥, فى هذه السمة .

المؤشرات الاحصائية / المجموعات	م١	م٢	ع١	ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٨,٥	٨,١	١,٦	٢,٤	٨٥, غير دال
ذكور علوم - ذكور تربية	٨,٥	٩,٦	١,٦	١,٨	١,٦٣ غير دال
اناث علوم - اناث تربية	٨,١	٨,٢	٢,٤	١,٧	١٤, غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٩,٦	٨,٢	١,٩	١,٧	٢,٨١*

جدول رقم (٣١)

يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات بالنسبة لسمة عدم الاتزان الانفعالى ضد الاتزان الانفعالى

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور تربية واناث تربية عند مستوى دلالة ٠١, فى سمة الاتزان الانفعالى لصالح ذكور تربية ٠

- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين باقى المجموعات بالنسبة لهذه السمة ٠

٣- سمة الخضوع ضد السيطرة :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٠,٧٥	٣	٣,٥٨	١,٢٥
داخل المجموعات	٥٨٧,٦٦	٢٠٦	٢,٨٥	غير دال
المجموع	٥٩٨,٤١	٢٠٩		
٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٣٢) يوضح تحليل التباين لسمة "الخضوع ضد السيطرة"

- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بـــــين المجموعات فى سمة "السيطرة" .

٤- سمة " جاد ضد غير جاد " :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٨,٢١	٣	٦,٠٧	١,٣٩
داخل المجموعات	٨٩٩,٤٨	٢٠٦	٤,٣٦	غير دال
المجمـــوع	٩١٧,٦٩	٢٠٩		
قيمة ف عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٣٣) يوضح تحليل التباين لسمة "جاد ضد غير جاد "

- من الجدول السابق يتضح عدم دلالة الفروق بين المجموعات فى هذه السمة .

٥- سمة "ضعف المعايير الداخلية ضد قوة الخلق أو الأنا الأعلى "

مصدر التبايـــن	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	٤٧,٩٦	٣	١٥,٩٨	,٥١
داخل المجموعات	٦٥٤٩,٦٥	٢٠٦	٣١,٣٦	غير دال
المجموع	٦٥٠٧,٦١	٢٠٩		
قيمة ف عند ٠٥, = ٨,٥٤				

جدول رقم (٣٤) يوضح تحليل التباين لسمة "قوة الخلق".

- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لهذة السمة .

٦- سمة "الاحجام ضد المخاطرة" :

مصدر التباين	مجموع الدرجات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٠٦,١٣	٣	٣٥,٣٧	٦,٦٩**
داخل المجموعات	١٠٨٨,١٣	٢٠٦	٥,٢٨	
المجموع	١١٩٤,٢٦	٢٠٩		
ف دالة عند ٠,٠٥ = ٢,٦٤				
٠,٠١ = ٣,٨٦				

جدول رقم (٣٥) لتحليل التباين لسمة "المخاطرة"

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات فى سمة المخاطرة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

المؤشرات / المجموعات	م١	م٢	ع١	ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٨,٦	٧,٢	٢,٠٦	٢,٣	٢,٧٦**
ذكور علوم - ذكور تربية	٨,٦	٩,١	٢,٠٦	٢,١	١,٢٥ غيردال
اناث علوم - اناث تربية	٧,٢	٨,٢	٢,٣	٢,٧	١,٥٧ غيردال
ذكور تربية - اناث تربية	٩,١	٨,٢	٢,١	٢,٧	٢,٠٦*

جدول رقم (٣٦) توضح دلالة الفروق بين المتوسطات لسمة "المخاطرة"

- يتضح من الجدول السابق ما يلى :

* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم ، اناث علوم عند مستوى دلالة ٠١, فى سمة المخاطرة لصالح ذكور علوم .
* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور تربية ، اناث تربية عند مستوى دلالة ٠٥, فى سمة المخاطرة لصالح الذكور.
* لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين باقى المجموعات فى هذه السمه .

٢- سمة "صلب واقعى ضد حساس :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	٧,٧٤	٣	٢,٥٨	١,٥
داخل المجموعات	٩٥٢,٤٥	٢٠٦	١,٧١	غير دال .
المجمـــوع	٩٦٠,١٩	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٣٧) لتحليل التباين لسمة "حساسية"

- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لتلك السمة .

٨- سمة "الاطمئنان ضد الشك" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٣,٩٤	٣	٤,٦٤	١,٤٢
داخل المجموعات	٦٧٠,٥٥	٢٠٦	٣,٢٥	غير دال
المجموع	٦٨٤,٤٩	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥,٠ = ٢,٦٤				

جدول رقم (٣٨) يوضح تحليل التباين لسمة "الاطمئنان"

- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لهذه السمة .

٩- سمة "عملي يهتم بالحقائق ضد بوهيمي منطوي :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٢,٣٩	٣	٤,١٣	١,٤٣
داخل المجموعات	٥٩١,٨٠	٢٠٦	٢,٨٧	غير دال
المجموع	٦٠٤,١٩	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥,٠ = ٢,٦٤				

جدول رقم (٣٩) يوضح تحليل التباين لسمة "عملي يهتم بالحقائق ضد بوهيمي"

- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بـــــين المجموعات بالنسبة لتلك السمة .

١٠- سمة " السذاجة ضد التبصر " :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة " ف"
بين المجموعات	٤٩,٤٨	٣	١٦,٤٩	٧,٩٥**
داخل المجموعات	٤٢٧,٢٩٥	٢٠٦	٢,٠٢	
المجمـــوع	٤٧٦,٧٧	٢٠٩		
في دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				
٠١, = ٣,٨٦				

جدول رقم (٤٠) لتحليل التباين لسمة "التبصر"

- من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعـات في سمة التبصر عند مستوى دلالة ٠١, .

المؤشرات الاحصائية / المجموعات	م١	م٢	ع١	ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علـوم	٥,٢	٤,٧	١,٤	١,٤	١,٥٢ غير دال
ذكور علوم - ذكور تربيـة	٥,٢	٥,٩	١,٤	١,٤	٢,٤١*
اناث علوم - اناث تربية	٤,٧	٤,٩	١,٤	١,٣	٠٦٨, غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٥,٩	٤,٩	١,٤	١,٣	٣,٣٤**

جدول رقم (٤١) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات لسمة التبصر .

- من الجدول السابق يتضح ما يلى :

* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم وذكور تربية لصالح ذكور تربية فى سمة التبصر عند مستوى ٠,٠٥ ٠
* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور تربية واناث تربية لصالح ذكور تربية فى سمة التبصر عند مستوى دلالة ٠,٠١ ٠
* لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين باقى المجموعات ٠

١١- سمة الثقة بالنفس ضد الميل للشعور بالاثم "

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة " ف "
بين المجموعات	٣٠,٤٤	٣	١٠,١٤٨	٢,٨٥*
داخل المجموعات	٧٣٢,٠٥	٢٠٦	٣,٥٥	
المجموع	٧٦٢,٤٩	٢٠٩		
			ف دالة عند ٠,٠٥ = ٢,٦٤	
			٠,٠١ = ٣,٨٦	

جدول رقم (٤٢) تحليل التباين لسمة الثقة بالنفس

- يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المجموعات فى هذه السمة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

المؤشرات الاحصائية / المجموعات	م١	م٢	ع١	ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٧,٨	٨,٩٧	١,٦٧	٢,٠٥	٢,٧٦٧**
ذكور علوم - ذكور تربية	٧,٨	٨,٦٣	١,٦٧	١,٩١	٢,٣٧١*
اناث علوم - اناث تربية	٨,٩٧	٨,٤٣	٢,٠٥	١,٧١	١,٢٢٤ غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٨,٦٣	٨,٤٣	١,٩١	١,٧١	,٥٤٧ غير دال

جدول رقم (٤٣) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات لسمة الثقة بالنفس .

يتضح من الجدول السابق :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم واناث علوم عند مستوى دلالة ٠١, فى سمة الثقة بالنفس لصالح ذكور علوم .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم وذكور تربية عند مستوى دلالة ٠٥, فى سمة الثقة بالنفس لصالح ذكور علوم .
- لاتوجد فروق دالة احصائيا بين باقى المجموعات .

١٢- سمة "المحافظة ضد التحرر" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التبايـــن	"قيمة "ف"
بين المجموعات	١٩,٣٢	٣	٦,٤٤	٣,٨٠٣*
داخل المجموعات	٢٤٨,٨٧	٢٠٦	١,٦٩	
المجموع	٢٦٨,١٩	٢٠٩		

ف دالة عند ,٠٥ = ٢,٦٤

,٠١ = ٣,٨٦

جدول رقم (٤٤) تحليل التباين لسمة "التحرر"

- يتضح من الجدول ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات عند مستوى دلالة ,٠٥ في سمة التحرر .

المؤشرات الاحصائية / المجموعات	م١	م٢	ع١	ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٦,٥	٧,٣	١,٥	١,١	٢,٦٦**
ذكور علوم - ذكور تربية	٦,٥	٦,٦	١,٥	١,٢	,٤٣ غير دال
اناث علوم - اناث تربية	٧,٣	٧,٠٥	١,١	١,٣	,٨٥ غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٦,٦	٧,٠٥	١,٢	١,٣	١,٧٧ غير دال

جدول رقم (٤٥) لدلالة الفروق بين المتوسطات في سمة التحرر .

- يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم واناث علوم عند مستوى دلالة ٠١, لصالح اناث علوم فى سمة التحرر ٠

- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين باقى المجموعات ٠

١٣- سمة "الاعتماد على الجماعة ضد الاكتفاء الذاتى" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٢,٢٥	٣	٤,٠٨	١,٨٥
داخل المجموعات	٤٥٣,٣١	٢٠٦	٢,٢	غير دال
المجموع	٤٦٥,٥٦	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٤٦) لتحليل التباين لسمة "الاكتفاء الذاتى"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات لهذه السمة ٠

١٤- سمة "ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ضد قوة التكوين العاطفى نحو الذات"

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	٢,٠٩	٣	١,٦٩	,٤٣
داخل المجموعات	٣٣٣,٨٣	٢٠٦	١,٦	غير دال
المجموع	٣٣٥,٩٢	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٤٧) تحليل التباين لسمة "قوة التكوين العاطفى نحو الذات"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لهذه السمة .

١٥- سمة "ضعف التوتر الدافعي ضد شدة التوتر الدافعي"

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف
بين المجموعات	٥,٢٩	٣	١,٧٦	,٤
داخل المجموعات	٨٩٣,٩٦	٢٠٦	٤,٣٤	غير دال
المجموع	٨٩٩,٢٥	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٨,٥٤				

جدول رقم (٤٨) تحليل التباين لسمة "شدة التوتر الدافعي"

- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات في هذه السمة .

١١- سمة "الحرص" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف
بين المجموعات	٣٠٩,٩٨	٣	١٠٣,٣٢	٣,٢*
داخل المجموعات	٦٤٤,٥٣	٢٠٦	٣٢,٢٥	
المجموع	٦٩٥٤,٥١	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				
٠١, = ٣,٨٦				

جدول رقم (٤٩) تحليل التباين لسمة "الحرص"

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات في سمة الحرص عند مستوى دلالة ٠,٠٥

المؤشرات / المجموعات	م١	م٢	ع١	ع٢	قيمة "ت"
ذكور علوم - اناث علوم	٢٣,٦	٢٥,٠٢	٤,٧	٤,٧	١,٣٣ غير دال
ذكور علوم - ذكور تربية	٢٣,٦	٢٦,٨	٤,٧	٦,٣	٢,٨٤**
اناث علوم - اناث تربية	٢٥,٠٢	٢٥,٥	٤,٧	٥,٣	١,٤ غير دال
ذكور تربية - اناث تربية	٢٦:٨	٢٥,٥	٦,٣	٥,٣	١,٠٥ غير دال

جدول رقم (٥٠) دلالة الفروق بين المتوسطات في سمة الحرص

- يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم - ذكور تربية في سمة الحرص عند مستوى ٠١,٠ لصالح ذكور تربية ٠

- لاتوجد فروق ذاله احصائيا بالنسبة لباقي المجموعات ٠

١٧- سمة "التفكير الأصيل" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف"
بين المجموعات	٨٣,٠٦	٣	٢٧,٦٨	١,٠٤
داخل المجموعات	٥٤٨٠,٨٥	٢٠٦	٢٦,٦	غير دال
المجموع	٥٥٦٣,٩١	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥,٠ = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥١) تحليل التباين لسمة "التفكير الأصيل"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لتلك السمة .

١٨- سمة "العلاقات الشخصية" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف
بين المجموعات	٩٩,٢٦	٣	٣٣,٠٨	١,٨١
داخل المجموعات	٣٧٥١,٣٥	٢٠٦	١٨,٢١	غير دال
المجموع	٣٨٥٠,٦١	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥,٠ = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥٢) تحليل التباين لسمة "العلاقات الشخصية"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المجموعات بالنسبة لهذه السمة .

١٩- سمة " الحيوية " :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف
بين المجموعات	١٦٠,٩٨	٣	٥٣,٦٦	١,٣٩
داخل المجموعات	٧٩١٦,٧٦	٢٠٦	٣٨,٤٣	غير دال
المجموع	٨٠٧٧,٧٤	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥٣) تحليل التباين لسمة " الحيوية "

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات لسمة الحيوية .

٢٠- سمة "السيطرة "

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١٢٧,٧	٣	٤٢,٥٦٨	١,٦٠
داخل المجموعات	٥٤٧٤,٤٩	٢٠٦	٢٦,٧٥	غير دال
المجموع	٥٦٠٢,١٩	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥٤) تحليل التباين لسمة "السيطرة"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لهذه السمة .

٢١- سمة "المسئولية" :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	٨٣,٧٨	٣	٢٧,٩٢	١,٣٧
داخل المجموعات	٤١٨٢,٦	٢٠٦	٢٠,٣	غير دال
المجمـــوع	٤٢٦٦,٣٨	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥٥) تحليل التباين لسمة "المسئولية"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات بالنسبة لسمة "المسئولية" .

٢٢- سمة "الاتزان الانفعالي"

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	١١٢,٣٩	٣	٣٧,٤٦	١,٥٤
داخل المجموعات	٤٩٨٣,٤٢	٢٠٦	٢٤,١٩	غير دال
المجمـوع	٥٠٩٥,٨١	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥٦) تحليل التباين لسمة "الاتزان الانفعالي"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات بالنسبة لسمة " الاتزان الانفعالى " .

٢٣- سمة " الاجتماعية "

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة "ف"
بين المجموعات	٨٤,٥١٢	٣	٢٨,١٧٠	١,١٨
داخل المجموعات	٤٨٨٣,٠٠٨	٢٠٦	٢٣,٧٠	غير دال
المجمـــوع	٤٩٦٧,٥٢٠	٢٠٩		
ف دالة عند ٠٥, = ٢,٦٤				

جدول رقم (٥٧) تحليل التباين لسمة "الاجتماعية"

- يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات بالنسبة لسمة "الاجتماعية " .

الفرض الثالث :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلوم التربوية فى السمات موضوع القياس " .

يتضح من الجداول رقم (٣١) ، (٣٦) ، (٤١) ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور تربية وانث تربية فى سمة الاتزان الانفعالى عند مستوى دلالة (٠,٠١) وذلك لصالح الذكور .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى الفروق الجنسية . فغالبا مايلاقى الباحثون فى عملهم كثيرا من المواقف التى تنطوى على بعض النواحى الانفعالية ، هذه المواقف تتمثل فى صعوبات تقابل الباحث فى عمله ، وحتى يتمكن الباحثون بصفة عامة من مواصلة سيرهم فى البحث يجب أن يكونوا على درجة من الاتزان الانفعالى والهدوء اللازمين لهم كى يستطيعوا أن ينجزوا أبحاثهم ، والاتزان الانفعالى يمكن الباحث من مغالبة التوترات التى قد تنشأ عن اصطدام رغباته وارائه مع الآخرين . والمرأة بحكم تكوينها تقل قدرتها على تحمل مواقف الاحباط ، كما أن من مؤشرات انخفاض الاتزان الانفعالى لدى الاناث ظهور التوتر لديها ، وكذلك الحساسية الزائدة والعصبية ، وهى من الجوانب التى تتسم بها المرأة أكثر من الرجل ، ومن ثم يمكن رد هذه الفروق لعامل الجنس .

وتتفق هذه النتيجة وما توصلت اليه دراسة " باشتولد ١٩٧٠ " حيث أشارت الى انخفاض مستوى التوتر لدى الذكور عن الاناث . الا أنها تختلف فى نفس الوقت مع ما توصلت اليه دراسة " حمدى حسن ١٩٨٠ " والتى أشارت نتائجها الى وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث فى سمة الاتزان الانفعالى ، من المعيدين لصالح الاناث . ويمكن رد هذه النتيجة الى أن دراسته قد اقتصرت على المعيدين فقط من كليات التربية ، ومن ثم لاتكفى للآخذ بنتائجها ، وبناء عليه تباينت النتائج بالنسبة لهذه السمة نتيجة لاختلاف العينات .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى سمة المخاطرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح الذكور .

ويود الباحث أن يشير الى أن المخاطرة كسمة تميز الفرد الذى يميل الى الاعمال التى فيها

اتصال بالاخرين وكذلك مشاركة الجماعة ،وهى جوانب ترتبط أكثر ما ترتبط بالذكور ،حيث يمتلكون القدرة على المخاطرة والاقدام ،ويعطيهم المجتمع الفرصة الكافية من جانب تقليدى . فى حين نجد أن المرأة تميل بطبعها الى الخجل والاقلال من الاتصال بالاخرين ،وعادة مايتجنبن الدخول فى المناقشات الجماعية ،وعليه ،فانه لايتاح لها المخاطرة والاقدام فى امور كثيرة مثل الرجل .

وترتبط تلك السمة بقوة بسمة الاتزان الانفعالى وذلك فى ضوء ما كشف عنه التحليل العاملى ، حيث يمتاز من يمتلكون القدرة على المخاطرة بالقدرة على مجابهة مواقف الشدة والاحباط ، ومن ثم يتسمون باستقرار انفعالى الى حد ما ،عن من تنقصهم تلك المقدرة . وبذلك أن هناك ارتباط قوى بين كل من الاستقرار الانفعالى والقدرة على المخاطرة .

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية - بالنسبة لسمة المخاطرة - مع نتائج دراسات كل من (باشتولد ١٩٧٠ ،محمدى حسن ١٩٨٠) .

- توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين الباحثين من الجنسين فى العلوم التربوية فى سمة التبصر كما تقاس باختبار كاتل عند مستوى دلالة (٠١,٠) لصالح الذكور .

ويرجع الباحث ذلك الى أن الذكور يتميزون باليقظة وعدم الجمود والجدية والوفاء بالالتزامات الاجتماعية والاستجابات الاجتماعية للآخرين وذلك على عكس ما تتميز به الاناث من هدوء .

- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى بقية السمات موضوع القياس وذلك لأنها من السمات التى يتسم بها الباحثين بصفة عامة كما أسفر عن ذلك نتائج التحليل العاملى وكذلك نتائج الدراسات السابقة .

الفـــرض الرابـــــع :

" توجـد فروق ذات دلالـة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلـوم الطبيعيـة فى السـمات موضـوع القيـــاس " .

يتضح من الجداول رقم (٢٩) ، (٣٦) ، (٤٣) ، (٤٥) ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثـات فى العلـوم الطبيعية فى سمـــة السيكلوثميا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح الباحثات .

ويفسـر الباحث ذلك بأن الباحثات وما تفرضه طبيعة تخصصاتهن فى العلوم الطبيعية من اتـاحة الفرصـة لاقـامة علاقات اجتمـاعية ، وكذلك المـيل الى الاتصـال بالنـــاس والتسامح والكـرم فى العلاقـات الشخصيـــة . على عكـــس الباحثين من الذكور ، حيث يقوم الباحث بعمل شـــاق وجـاد متواصل يضطره لقضاء أغلب أوقـاته داخل المعمـل ، مما يجعله يميـل الى البعد عن النـاس والانسحـاب من الحياة الاجتماعية .

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية ، ودراسة كل من (كاتل - دريفدال ١٩٥٥ ، كاتل ١٩٦٣) .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلوم الطبيعية فى سمة المخاطرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الباحثين الذكور .

ولقد كشف التحليل العاملى من قبل عن أهمية سمة المخاطرة بالنسبة للباحثين بصفة عامـــة ، وباحثى العلوم الطبيعية بصفة خاصة . فهم أكثر تعرضا فى عملهم لكثير من المتاعب والمخاطر التى تقابلهم خاصة فى معاملهم ، ذلك أن منهم من يتعاملون مع أجهزة وأدوات على درجة شديدة من التعقيد والخطورة . واذا كانت هذه السمة لها هذه الدرجة من الأهمية بالنسبة لباحثـى العلوم الطبيعية ، فعلى ذلك لايكـمن رد هذه الفروق الا الـى الفروق الجنسية ، حيث تميـــل الاناث بصفة عامة الى تجنب المخاطرة والمشاق بما يتلائم مع طبيعتها وبحكم تكوينها . وقـــد أشـارت "رو ١٩٦٩" الى أن قوة الارادة والعمل الشـاق الضـنى من الخصائص التى يمتاز بها الباحثين الذكور عن قرنائهم من الانـاث .

وقد أكد "بسـت ١٩٨٣" على نفـس هذا المعنى فى معرض حديثه عن الصعوبات التى لاقاها

الباحثون السابقون ،خاصة فى مجال العلوم الطبيعية فى سبيل نشر نتائج ابحاثهم والاعلان عنها . حيث أشار فى ذلك الى العالم الفيزيقى " كوبرنيكس" ولاقاه من عنت فى سبيل اعلانه عن نتائج ابحاثه .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم واناث علوم فى سمة الثقة بالنفس عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور .

، وتفسر هذه النتيجة لصالح الذكور ،اذا ما اعتبرنا أنهم بطبيعة الحال أكثر قدرة على مواجهة المواقف المثيرة ،والقدرة أيضا على مواجهة مطالب الحياة القاسية ،على عكس الاناث اللاتى لايستطعن التحمل ومواجهة الصعاب فى المواقف التى تتطلب ذلك . ومن ثم يمكن رد هذه الفروق لعامل الجنس .

ان أهم ما يميز الاشخاص ليس مقدار مايواجهونه من مشكلات بل هو طريقة استجابتهم لهذه المشكلات ،وقدرتهم على مواجهة تحدياتها دون يأس مهما كانت النتائج بحيث لاتفقدهم المشكلات التى يواجهونها ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على التكيف لمواجهتها ، أضف الى ذلك أن من ليست لديهم ثقة بأنفسهم فهم كثيرى الحساسية الى درجة تعوقهم عن آداء أعمالهم ومواجهة مشكلاتهم . وتنطوى هذه المواجهة للمشكلات على قدر كبير من المخاطرة والجرأة وهما تنقصان المرأة بحكم تكوينها ،عن الرجل الذى يستطيع بطبيعة تكوينه أن يخاطر . والواقع أن يمتلك القدرة على المخاطرة ومواجهة المواقف المثيرة ،انما يزداد من تكرار تلك المواقف ثقة بنفسه ،وعلى فاذا كان الذكور أكثر مخاطرة من الاناث ،فلا غرابة أن يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم من الاناث .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلوم الطبيعية فى سمة التحرر عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الاناث .

،وقد جاءت هذه النتيجة على غير المتوقع ،حيث تتميز الاناث وخاصة فى مجتمعنا الشرقى بالالتزام والمحافظة نظرا لما يفرضة على المرأة من التحفظ والتمسك بالقيم والعادات . ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن التطورات التى تحدث فى المجتمعات الشرقية وما تفرضه من خروج المرأة على غير المألوف الى العمل ومواقع الانتاج جعلها أكثر تحررا مما كانت

عليه . كما أن العمل فى البحوث العلمية يتيح للمرأة أن تتصل بالآخرين وتضطلع على خبراتهم وهذه النتيجة تتلاءم مع ما توصلنا اليه مسبقا فى سمة السيكلوثيميا والتى أسفرت عن فروق دالة احصائيا بين الجنسين لصالح الاناث.

- أما بالنسبة لبقية السمات موضوع القياس فقد أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين والباحثات فى العلوم الطبيعية ،حيث تعتبر هذه السمات أساسية للباحثين بصفة عامة ،وذلك ما أكده نتائج التحليل العاملى والذى اجرى فى الدراسة الحالية وأكدت عليه نتائج الدراسات السابقة .

الفـــرض الخـامـــس :

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين الذكور فى العلوم التربوية والباحثين الذكور فى العلوم الطبيعية فى السمات موضوع القياس " .

يتضح من الجداول رقم (٢٩) ، (٤١) ، (٤٣) ، (٥٠) ما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور تربية وذكور علوم فى سمة السيكلوثيميا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ذكور تربية .

ويفسر الباحث ذلك بأن طبيعة البحث فى العلوم التربوية وما تفرضة من مواجهة قضايا اجتماعية واقامة علاقات اجتماعية معينة مما يتيح للفرد مقابلة أشخاص ومواقف اجتماعية وذلك لحلها والبحث فيها . أما بالنسبة للباحثين فى العلوم الطبيعية فانهم يقضون أغلب أوقاتهم خلال فترة البحث داخل معاملهم بعيدا عن الناس، حيث يعمل شاق وجهد متواصل مع تجارب وتأملات ، مما يجعله يتصف بانطوائية أكثر من الباحث فى العلوم التربوية ، الذى تتيح له طبيعة البحث التربوى من اتصال بزملائه وأساتذته بهدف تبادل الآراء حول الموضوعات التى يتناولها فى بحثه على العكس من باحث العلوم الطبيعية الذى تفرض عليه طبيعة البحث فى العلوم الطبيعية من تعامل مع المواد الخام فى معزل عن العلاقات الاجتماعية والمواقف الاجتماعية الأخرى .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسات كل من (كاتل ١٩٦٣ ، مجلات - شتاين ١٩٥٧ ، الطوخى ١٩٧٩) والتى أشارت الى تميز الباحثين فى العلوم الطبيعية بالشيزوثيميا عند مقارنتهم بغيرهم من الباحثين . الا أن دراسة (تشامبر ١٩٦٤) هى الدراسة الوحيدة التى توصلت الى أن الباحثين فى مجال الكيمياء أكثر سيكلوثيميا من نظرائهم فى التربية وعلم النفس .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور تربية وذكور علوم فى سمة التبصر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح ذكور تربية .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى أن تعامل الباحثين فى العلوم التربوية مع القضايا الانسانية التى لها صلة بحياة الانسان تجعل الباحث أكثر تبصرا وتعمقا فى فهم هذه القضايا

كما أن الباحث فى العلوم التربوية لايستطيع أن يصدر أحكاما قطعية على القضايا التى يدرسها نظرا لتعدد النظريات والآراء التى تتناولها وخاصة أنها قضايا ترتبط بالانسان ،من هنا لابد أن يتسم الباحث فى العلوم التربوية بسمة التبصر والوضوح فى القضايا التى هو بصددها .

وقد أشار (شانون ١٩٤٧) فى دراسته الى تميز الباحثين فى (العلوم التربوية ،والعلوم الطبيعية) على حد سواء ،بأنهم على درجة عالية من التمكن والشمول ،وسعة الاضطلاع ،والاستقلال الفكرى ،والتبصر.

واذا كانت هذه السمة تؤكد فى معناها على الدقة والموضوعية ،حيث ينبغى على الباحث أن يتوخى الحرص فلا يؤكد فكرة أو رأى لمجرد أنه صاحب الفكرة ،ويحرص دائما على أن يحمى نفسه فى تفسيراته مما يقع فيه كثير من الافراد العاديون فى تفسيرهم للظواهر فالحرص والتبصر سمتان لازمتان لباحثى العلوم التربوية عما سواهم ،نظرا لطبيعة البحث فى العلوم التربوية والتى تختلف كثيرا عن غيرها .

،ولقد أشارت نتائج التحليل العاملى ،الى تميز باحثى العلوم التربوية بسمات ،الحرص والتبصر ،مما يدعم ما توصلنا اليه من نتائج .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم ،وذكور تربية فى سمة الثقة بالنفس عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح ذكور علوم .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طبيعة العمل فى البحوث فى مجالات العلوم الطبيعية وماتتيحه لهم من امكانات معملية وتجارب على درجة عالية من الدقة يمكن أن تساعد الباحث فى هذا المجال على الخروج بنتائج على درجة عالية من الموضوعية ،وخالية من أى تزييف وتشويه ، مما قد لايتوافر بصفة دائمة لدى باحثى العلوم التربوية ، ومن ثم تكون ثقة باحثى العلوم الطبيعية بنتائج أبحاثهم أكثر من نظرائهم فى العلوم التربوية .

على أن دراسة (باشتولد ١٩٧٠) قد أشارت فى نتائجها الى توافر سمة الثقة بالنفس لدى الباحثين فى العلوم التربوية ،الا أنها لم تعن بالمقارنة بين باحثى العلوم التربوية وباحثى العلوم الطبيعية . ولقد كشف التحليل العاملى عن أهمية هذه السمة بالنسبة للباحثين بصفة عامة .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور علوم وذكور تربية فى سمة الحرص عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ذكور تربية .

ولقد أسفر التحليل العاملى من قبل عن توافر سمة الحرص لدى الباحثين بصفة عامة والباحثين فى العلوم التربوية بصفة خاصة . فالباحث يفحص ويقرأ بعمق وتأمل ولا يسلم بما يقرأه على ما هو عليه ، ومن ثم فانه يميل الى التريث قبل اتخاذ القرارات لحل مشكلاته كما أنه يتوخى الحذر عند تناوله لنتائج أبحاثه بالوصف والتفسير ، نظرا لما تطيه طبيعه البحث العلمى على الباحث من ضرورة توخى الدقة والموضوعية .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة تتفق مع سابقتها ، من حيث أن الباحث فى العلوم التربوية يتناول قضايا خاصة بالانسان ولذلك فانه وأن يتناول هذه القضايا بشئ من الحرص والحذر حتى تكون النتائج التى يتوصل اليها ذات فائدة للفرد والمجتمع وقابلة للتطبيق المباشر .

- أما بالنسبة لبقية السمات موضوع القياس ، فقد أوضحت نتائج الدراسة أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثين الذكور فى العلوم التربوية ، والباحثين الذكور فى العلوم التربوية .

الفرض السادس :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثات فى العلوم التربوية ، والباحثات فى العلوم الطبيعية فى السمات موضوع القيـــاس . "

- يتضح من نتائج تحليل التباين الذى اجرى على مجموعات الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الباحثات فى العلوم التربوية والباحثات فى العلوم الطبيعية فى السمات موضوع القياس .