الفصل التاسع

ملخص البحث ، نتائجه ، توصياته ، ومقترحاته

يتناول هذا الفصل ملخصا للبحث ونتائجه كما يقدم التوصيات التى تفيد فى علاج نواحى الضعف التى أسفرت عنها النتائج ، فضلا عن المقترحات التى يمكن أن تكون تكملة لهذا البحث ، وفيما يلى عرض ذلك بالتفصيل :

أولا : ملخص البحث :

المواد الاجتماعية هى تلك المواد التى تدرس الانسان فى الماضى والحاضر من حيث علاقاته كفرد وكعضو فى جماعة ومن حيث علاقاته بالبيئة التى يعيش فيها ، كما تدرس المشكلات التى نشأت وتنشأ عن هذه العلاقات ، التى قد تمتد اثارها الى المستقبل ، ومردود ذلك على المجتمع وعلاقاته بالمجتمعات الاخرى ، كما تعنى بالفائدة التى يمكن أن يجنيها دارسوها من تحليل للمواقف والمشكلات التى لها اصول وعوامل ادت الى ظهورها ، وأفضت بنتائج لها آثارها ، الامر الذى يحتاج الى الفهم والقدرة على مواجهة ومعالجة تلك المشكلات التى تتأثر وتؤثر على الفرد والمجتمع والعالم .

المواد الاجتماعية تتصل اتصالا وثيقا بالحياة ومافيها من ظواهر مختلفة تهيىء مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعى المنشود ، بل انها عن طريق ماتقدمه من اوجه نشاط متنوع يرتبط وطبيعتها ، يمكن أن تساعد على تحقيق نمو المتعلم نموا متكاملا يحقق لذاتيته القدرة على التكيف والتواصل مع المجتمع الذى يعيش فيه بفاعلية وايجابية مستمرة .

وعلى الرغم من أن لكل مادة من تلك المواد لها وظائفها الخاصة بها والمسئولة عنها ، الا أنها تتفق جميعها فى أن طبيعتها تنصب على دراسة الانسان من حيث واقعه وآماله وتطلعاته وعلاقاته بالاخرين من ناحية وعلاقته بالبيئة والمجتمع والعالم الذى يعيش فيه ويؤثر ويتأثر به من ناحية اخرى .

مما يجعلنا ننظر الى تلك المواد وفقا لطبيعتها نظرة متكاملة حيث يمكن أن تستمد حقائقها من كل هذه المواد وتكون متكاملة بعضها مع بعض حتى يمكن تقديمها للمتعلمين لتدور الدراسة حول مشكلة أو موضوع يشعرون بالحاجة الى دراسته فيتصدون لمعالجته من خلال البحث

والدراسة والمشاركة الإيجابية الفعالة ، مما يتيح هذا العديد من الفرص لاشباع حاجا تهم واكسابهم العديد من الميول والاتجاهات والمهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها ، الأمر الذى يحقق بلوغ أهداف المواد الاجتماعية على نحو أفضل من استخدام اسلوب المواد المنفصلة التى تقدم الخبرات المجزأة التى لا تحقق عملية الربط بين تلك الخبرات بصورة منظمة يمكن أن يكون لها أثر فى تعلم متكامل جيد .

وقد مر تنظيم المواد الدراسية المنفصلة بعدة تعديلات افضت الى التكامل حيث يوجد الترابط الذى ينقسم الى نوعان الأول الترابط العرضى حيث يعتمد على معرفة المعلم على ماسبق درسه المتعلمين فى المواد الاخرى وهو شىء لم يكن ميسورا لكل معلم فى معظم الاحيان . أما النوع الثانى الترابط المنظم حيث الاتفاق بين بعض المعلمين على وضع خطة لدراسة بعض الموضوعات التى تحتاج الى ربط بين المواد الدراسية ، وان لا يحقق هذا الربط الغرض من ورائه ، لعدم شعور المتعلمين به ، مما كان ظهور الادماج ويقوم على مزج المواد الدراسية مزجا تاما يزيل الحواجز التى بينها وان أدى هذا الى وجود اجزاء ضخمة من المعرفة يطلب من المتعلمين دراستها ، مما كان ظهور المجالات الدراسية الواسعة ويقوم على ضم المواد الدراسية ذات العلاقات القوية بعضها الى بعض فى ميدان واحد وان ظل المتعلم يربى على أساس اتقان المادة الدراسية . الأمر الذى يتضح ان تلك التطورات لم يخرج احداها عن منهج المواد الدراسية المنفصلة ، لان جميعها لا تراعى المتعلم وتفرض عليه كى يتعلمها ، ولو أنها قد تختار وتنظم بشكل يجعل فى تعلمها شيئا من التشويق ، مما كان ظهور التكامل الذى تطور فى ضوء نتائج البحوث الحديثة فى التربية وعلم النفس فأصبح ينظر الى المتعلم فى جميع الجوانب وان يساعده على التكامل الطبيعى والعمل على أستمرار هذا التكامل .

مما كان الاتجاه نحو الأخذ بمفهوم التكامل فى بناء مناهج المواد الدراسية المختلفة بصورة عامة والمواد الاجتماعية بصورة خاصة ، وتمثل هذا فى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى لعام ١٩٨٧/٨٦ . وبما أن التكامل له طبيعة خاصة ، ترتبط بضرورة اتخاذ احد مداخله التى تتفق وطبيعة الدراسات الاجتماعية لتدور وحدات محتوى المنهج حوله ومن ثم له ابعاد يمكن من خلالها الحكم على طبيعة التكامل من حيث المجال والشدة والعمق . وبما أن التكامل ليس تكامل المواد الدراسية فى المحتوى فقط ، بل تكامل فى الاهداف والمحتوى وطرق التدريس ، وبقية المكونات أو العناصر الاخرى للمنهج ، فان الامر يعنى وجود تفاعلات بين

تلك العناصر وان كل منها يكمل الاخر ، حيث يتضح هذا على المستوى التخطيطى اما عن المستوى التنفيذى ، نجد دور المعلم الذى يعد عاملا رئيسيا وفعالا فى تنفيذ المنهج ، اذ يجب ان تكون لديه الكفاءات التى تتيح له فرص الربط والدمج والبحث عن مجالات التكامل ، لانه ليس بامكان المعلم الذى يدرس فترة طويلة او تم اعداده وفقا لاسلوب المواد الدراسية المنفصلة ان يكون قادرا على أن يدرس مجالات أو وحدات متكاملة بدرجة عالية من الاتقان ، مهما بلغ من مهارة فى تدريس المنهج وفقا للمواد الدراسية المنفصلة .

والتكامل يؤكد على الرابطة الوثيقة بين العلم البحت والعلم التطبيقى اى التكامل بين النواحى النظرية وتطبيقاتها حيث تكون هناك علاقة بين التعليم والعمل المنتج والارتباط بالبيئة وهذا ماتؤكد عليه فلسفة التعليم الاساسى الذى يتسم بالتكامل والبعد عن التخصص فى تناول المواد الدراسية الذى لايفيد فى مثل هذه المرحلة من التعليم .

ومفهوم التكامل لاينصب الهدف من ورائه فى تكامل المواد الدراسية كنتيجة نهائية يسعى المتعلمون اليها ، بل الهدف النهائى هو مساعدة المتعلم على التكامل الطبيعى وان يساعد على استمرار هذا التكامل فى جميع الجوانب الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية .

وعلى هذا يمكن القول أن التكامل هو تنظيم للمنهج تزول فيه الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة فى وظائفها والمشتركة فى طبيعتها من أجل تقديم الخبرات التعليمية المتكاملة التى من خلال مساعدة المعلم تهدف الى ايجاد الشخصية المتكاملة للمتعلم فى جميع الجوانب الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية ، والتى تتواصل بدورها مع البيئة والمجتمع والعالم .

ومن هذا المنطلق كان الاتجاه نحو تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى من حيث اهدافه ومحتواه واسلوب تدريسه للوقوف على مدى توفر التكامل ومن ثم التعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف ، وخاصة لم يحدث عملية تجريب قبل تعميم هذا المنهج فى المدارس .

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

— كيف يمكن تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى فى ضوء مفهوم التكامل ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى الاسئلة الفرعية الآتيـة :

١ ـ ما المعايير التى يمكن استخدامها لتقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابـع من التعليم الاساسى فى ضوء مفهوم التكامل ؟

٢ ـ ما مدى توافر تلك المعايير فى أهداف ومحتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع من التعليم الاساسى ؟

٣ ـ ما مدى اهتمام معلم المواد الاجتماعية لمفهوم التكامل فى أثناء تنفيذ هذا المنهج ؟

خطوات البحـث :

١ ـ الفصل الاول :

ينقسم هذا الفصل الى جزئين الاول يتضمن مشكلة البحث وتحديدها وأهميتها وخطة بحثها اما الجزء الثانى يتضمن عرض مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة التى تتنـاول مفهوم التكامل وتنقسم الى ثلاث محاور رئيسية على النحو التالى :

المحور الاول : دراسات أجريت فى مجال تكامل التخصصات الدراسية المختلفة .

المحور الثانى : دراسات أجريت فى مجال تكامل المواد الاجتماعية .

المحور الثالث: دراسات أجريت فى مجال تكامل طرق التدريس فى المواد الاجتماعية .

٢ ـ الفصل الثانى :

يتناول هذا الفصل دراسة منهج المواد الدراسية المنفصلة والتعديلات التى لحقـت به بدءا من الربط والادماج والمجالات الواسعة وصولا الى التكامل كمفهوم تتعدد جوانبـه حيث يوجد المفهوم الفلسفى والتربوى والسيكولوجى والاجتماعى ، ومن ثم تناول مفهـوم التكامل فى مجال المواد الاجتماعية والخصائص التى يتصف بها هذا المفهوم ، الى جانب هـذا تناول التنظيم المنهجى لمفهوم التكامل والذى يتضمن أبعاد التكامل حيث المجال والشدة والعمق ومن ثم المداخل الخاصة به والتى تعد بمثابة محاور يدور حولها المحتوى ويمكن اتخاذها كأساس عند تنظيم المنهج المتكامل وفى نهاية الفصل يتم التوصل الى بعض الشروط الواجب مراعاتهـا عند بناء منهج المواد الاجتماعية المتكامل .

٣ ـ الفصل الثالث :

يتناول هذا الفصل التعرف على مجالات الدراسات الاجتماعية المختلفة فى وظائفهـا والمتفقة فى أن خصائصها ومادتها تنصب على الانسان وعلاقاته مع الاخرين والمجتمع والعالم

مما يجعلها ذات خصائص متميزة ترتبط بطبيعتها التي تؤدي الى القيام بوظائف تختص بها ، تتلخص في أن مجالات الدراسات الاجتماعية تعالج ظواهر ومشكلات ومواقف بهدف اكتساب دارسوها أساليب التفكير المرغوب فيها ، علاوة على العديد من الاتجاهات والقيم واوجه التقدير والمهارات العملية .

٤ - الفصل الرابع :

يتناول هذا الفصل دراسة طبيعة العمليات المعرفية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي حتى يمكن تحديد مايجب تقديمه الى المتعلم ، فضلا عن هذا تتم دراسة الجوانب الجسمية والانفعالية والاجتماعية ، على اعتبار ان المتعلم وحدة واحدة لاتتجزأ وضرورة مراعاة تلك الجوانب عند بناء المنهج او عند تناول المعلم المنهج تنفيذيا .

٥ - الفصل الخامس :

يتناول هذا الفصل فلسفة التعليم الاساسي التي قام عليها منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع ، وذلك من حيث المبررات التي دعت المجتمع ان يتبنى هذا النوع من التعليم ومن ثم ابراز اهميته واسسه وخصائصه واهدافه ومتطلباته الامر الذي يفرض على منهج الدراسات الاجتماعية ادوارا تتحدد وفق مفهوم التعليم الاساسي وفلسفته .

٦ - الفصل السادس :

يتناول هذا الفصل دراسة اهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع وذلك من خلال دراسة الاهداف التربوية من حيث مفهومها ومستوياتها وأهميتها وصياغتها وتصنيفاتها ومن ثم دراسة أهداف الدراسات الاجتماعية وابراز العلاقة التكاملية بين الاهداف وتصنيف تلك الاهداف الى معرفية ووجدانية ونفس حركية ، ومن ثم التوصل الى أهداف منهج الدراسات الاجتماعية من خلال الاهداف المقررة من قبل الوزارة لمناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي والتي تتضمن الصفوف الثلاثة الاخيرة من هذه المرحلة .

٧ - الفصل السابع :

يتناول هذا الفصل معالجة تفصيلية لكيفية بناء ادوات التقويم في ضوء الدراسة النظرية في الفصول السابقة وقد شملت هذه الأدوات مايلي : -

أولا : بناء معيار لتقويم أهداف ومحتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى فى ضوء مفهوم التكامل •

ثانيا : بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى الصف السابع الاساسى للتعرف على مدى مراعاة المعلم للتكامل اثناء عملية التدريس •

٨ ـ الفصل الثامن :

يتناول تطبيق أدوات التقويم السابق ذكرها فى الفصل السابق •

٩ ـ الفصل التاسع :

يتناول ملخص البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات •

ثانيا : نتائج البحث :

تمثلت نتائج البحث على النحو التالى : ـ

(١) :فيما يتصل بالأهداف :

١ ـ تم صياغة أهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى بصورة سلوكية واضحة •

٢ ـ لم تحقق أهداف المنهج التجانس بصورة متكاملة فى جميع جوانب الاهتمام التى تدور حولها الأهداف العامة للتعليم الاساسى فى الحلقة الثانية •

٣ ـ لم تحقق أهداف المنهج التجانس بصورة متكاملة فى جميع جوانب الاهتمام التى تدور حولها الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية •

٤ ـ لم تراع أهداف المنهج المعرفية والوجدانية والنفس حركية المستويات التى تندرج تحتها فى اطار متكامل •

٥ ـ لم تراع أهداف المنهج التوازن بين النواحى المعرفية والنفس حركية والوجدانية •

٦ ـ لم تراع أهداف المنهج الابعاد المحلية والعربية والاسلامية والعالمية بصورة شاملة •

٧ ـ تجمع أهداف المنهج بين الأهداف التى تشتمل على موضوعات متكاملة وثيقة الصلة بالعلاقات الاجتماعية المختلفة وبين أهداف تشتمل على موضوعات منفصلة غير متكاملة •

٨ ـ لم تراع أهداف المنهج بيان اوجه العلاقات المكانية والزمانية التى بين المجتمع والعالم المحيط به فى اطار متكامل •

٩ - تناولت أهداف المنهج أبعاد النمو لدى المتعلمين فى الحلقة الثانية ولكن لم يكن هذا التناول فى شكل ماينبغى ان تكون عليه تلك الابعاد فى اطار متكامل .

١٠- لم تراع اهداف المنهج فلسفة التعليم الاساسى فيما يخص الإرتباط بالبيئة المحلية التى يعيش فيها المتعلم وان راعت الربط بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى المرتبط به .

(٢): فيما يتصل بالمحتوى :

١ - إتخاذ محتوى المنهج مدخل الموضوع كمحور تدور حوله مجالات الدراسات الاجتماعية حيث تم تناول موضوع مصر والوطن العربى ، وتبين أن هذا المدخل لم يبرز دور البيئة والمجتمع كمنطلق الى دراسة الوطن العربى ، الامر الذى يؤدى الى عدم شعور المتعلم بالحاجة الى دراسة هذا الموضوع ، لانه لايرتبط بحاجاته ومشكلاته وميوله .

٢ - تناول محتوى المنهج عدة مجالات للدراسات الاجتماعية وان تبين عدم التوازن بين تلك المجالات حيث يتضح غلبة كل من مادتى او مجالى الجغرافيا والتاريخ على بقية المجالات الاخرى .

٣ - محتوى المنهج يبرز الترابط بين موضوعات وحدات المنهج وهذا مايمثل الدرجة الوسطى من مستويات شدة التكامل ، وان تمثل كل وحدة على حدة من تلك الوحدات درجة مستوى الادماج الامر الذى يعنى ان تكامل محتوى المنهج من النوع الجيد .

٤ - يراعى محتوى المنهج بعض حاجات المتعلمين ، حيث لم يهتم بالحاجات الاكثر اهتماما لدى المتعلمين وهى ماترتبط بالبيئة المحلية .

٥ - لم يساهم محتوى المنهج فى حل المشكلات التى تخص المتعلمين .

٦- يساهم محتوى المنهج فى تنمية الاتجاه نحو جهود العلماء العرب والمسلمين فى بناء الحضارة الانسانية .

٧ - يتيح محتوى المنهج العديد من التدريبات التى تساعد المتعلم على تنمية التفكير العلمى .

٨ - اهتمام المحتوى بابراز الجوانب الاخلاقية التى يؤكد عليها المجتمع .

٩ - لايقدم محتوى المنهج المساعدة والتوجيه نحو التعرف على بعض المشكلات الخاصة بالبيئة والمجتمع .

١٠- يراعى محتوى المنهج الأبعاد المحلية والعربية والاسلامية والعالمية ولكن ليس بصورة تحقق التوازن عند تناول تلك الابعاد .

١١ـ يتناول محتوى المنهج موضوعات متكاملة وثيقة الصلة بالعلاقات الاجتماعية المختلفة .

١٢ـ قام محتوى المنهج ببيان اوجه العلاقات الجغرافية والتاريخية بين المجتمع والعالم المحيط به فى الوحدة الاولى أما فى كلا من الوحدة الثانية والثالثة قام المحتوى ببيان تلك العلاقات من منطلق العالم أولا ومن ثم المجتمع ، الامر الذى لا يحقق الدرجة العليا من درجات شدة التكامل وهى الادماج بين وحدات المنهج .

١٣ـ تناول محتوى المنهج ابعاد النمو لدى المتعلمين فى الحلقة الثانية ولكن لم يكن هذا التناول فى شكل ماينبغى ان تكون عليه تلك الابعاد فى اطار متكامل .

١٤ـ لم يراع محتوى المنهج فلسفة التعليم الاساسى فيما يخص الارتباط بالبيئة المحلية التى يعيش فيها المتعلم وان يراعى الربط بين الجانب النظرى للمعرفة والجانب التطبيقى المرتبط به .

(٣) : فيما يتصل بالمعلم :

١ ـ تبين من النتائج أن معلما من إجمالى عدد المعلمين عينة البحث وصل الى مستوى أداء متوسط بينما بقية العينة كان مستوى الاداء يتدرج فيما بين الضعيف والضعيف جداً ، الامر الذى يعنى ان ٥٪ من عينة البحث راعت التكامل وان مستوى الاداء متوسط . ، بينما ٩٥٪ لم تراع التكامل اثناء عملية التدريس .

٢ ـ اعلى مستوى أداء حصلت عليه المجموعة السابعة من المجموعات الرئيسية لاداءات السلوك وهى الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية لمراعاة التكامل اثناء التدريس حيث مستوى الاداء متوسط بينما أقل مستوى أداء كان فى المجموعة الخامسة وهى الخاصة بالانشطة البيئية .

٣ ـ المستوى العام لاداء عينة البحث لبنود بطاقة الملاحظة يصل الى ٢٩,٤٪ وهى نسبة تدل على مستوى أداء ضعيف ، الامر الذى يعنى ان معلمى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى لا يهتمون بمفهوم التكامل عند تنفيذ هذا المنهج اثناء عملية التدريس .

ثالثا : التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يمكن التوصل الى التوصيات الآتية :

١ - العمل على التجانس بين اهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع وبين الاهداف العامة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى والاهداف العامة للدراسات الاجتماعية فى جوانب الاهتمام التى تدور حولها الاهداف مما يوجد التكامل بين اهتمامات تلك الاهداف .

٢ - العمل على تجريب مناهج الدراسات الاجتماعية الجديدة قبل تطبيقها وتعميمها على المدارس من اجل الكشف على اوجه القصور ومعالجتها .

٣ - ضرورة مراعاة اهداف المنهج المعرفية والوجدانية والنفس حركية جميع المستويات التى تنتدرج تحتها ، حتى يكون هناك اطار فكرى متكامل .

٤ - ضرورة مراعاة التوازن النسبى بين النواحى المعرفية والوجدانية والنفس حركية فى اهداف المنهج حتى لا تختلف درجة الاهتمام التى قد تؤدى الى عدم تحقيق العلاقة التبادلية التكاملية فيما تتضمنه تلك النواحى من جوانب للتعلم .

٥ - العمل على اهتمام اهداف ومحتوى المنهج بالابعاد المحلية والعربية والاسلامية والعالمية بشكل متوازن حتى تتكون لدى المتعلم صورة شاملة لتلك الابعاد .

٦ - اهتمام الاهداف بالموضوعات المتكاملة ذات العلاقات الاجتماعية المتباينة مما يتيح للمتعلم العديد من الفرص لاساليب التفكير العلمى نتيجة لتنوع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات .

٧ - العمل على بناء اهداف منهج الدراسات الاجتماعيه للصف السابع بصوره متفرده عن اهداف كل من الصف الثامن والتاسع من الحلقه الثانيه ، لان كل منهج عندما يقدم للمتعلمين يجب أن يراعى درجه مستوى النمو التى يمر بها المتعلمين ومن ثمن يمكن تحديد مايجب تقديمه للمتعلمين فى كل صف تعليمى .

٨ - ضرورة مراعاة المنهج التوازن فى أبعاد النمو الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية لدى المتعلم فى اطار متكامل .

٩ - اهتمام المنهج بدراسة البيئة المحلية التى يعيش فيها المتعلم بحيث تكون دراسة قائمة على التواصل والتفاعل بايجابية تؤدى الى اشباع حاجات وميول واهتمامات المتعلم ومعالجة مشكلاته التى ترتبط ببيئته ، علاوة على تدعيم الخبرات التعليمية التى يحصل عليها .

١٠ - الاتجاه فى بناء منهج الدراسات الاجتماعية المتكامل فى ضوء لامركزية المناهج حيث ضرورة اختلاف المنهج من بيئة الى اخرى تبدأ لظروفها وامكانياتها ومشكلاتها مما يحقق هذه المساعدة فى ايجاد الشخصية المتكاملة للمتعلم فيما يحصل عليه من التكيف والتواصل مع بيئته التى يؤثر ويتأثر بها .

١١ـ اهتمام المنهج بالتوازن بين مجالات الدراسات الاجتماعية حتى لا يتغلب احد تلـــك المجالات على بقية المجالات الاخرى ، الامر الذى يؤدى الى تنوع اوجه التعلم التى تقدم للمتعلم .

١٢ـ ضرورة تقدير الجوانب النفسية والاجتماعية اللازمة لاعداد المعلم ، حتى يتم تحقيق الاعداد السليم الذى يؤدى الى نتائج مطلوبة .

١٣ـ يجب العناية باعداد المعلم بصورة تتيح له القيام بدوره كاخصائى مادة فاهما وواعيا ومؤمنا بأهمية التكامل اثناء التدريس ، علاوة على دوره كمرشد تربوى ومعلم له قدرات مهاريـة ، حتى يتم رفع كفاءته الادائية فى مجال مهنته الى اقصى حد ممكن تحقيقا لاحسن عائـد .

١٤ـ يجب الاهتمام باعداد دليل للمعلم حتى يستطيع من خلاله ان ينفذ المنهج على النحـو المتوقع منه .

١٥ـ العناية بتدريب معلمى المستقبل اثناء فترة التربية العملية على طرق التدريس التى تساهم فى كيفية ابراز مجالات التكامل فى مجال الدراسات الاجتماعية .

رابعا : المقـــترحـات :

يطرح الباحث بعض المقترحات التى قد تحتاج الى إجراء بحوث ودراسات تتصل بالبحـــث الحالى وهى كالاتـى : ـ

١ ـ اعداد برنامج تدريبى يؤهل طلاب كلية التربية لكيفية تدريس منهج الدراسات الاجتماعية فـى ضوء مفهوم التكامل بمرحلة التعليم الاساسى .

٢ ـ دراسة اثر منهج الدراسات الاجتماعية القائم على مفهوم التكامل على تحصيل المتعلمـــين فيما يتصل بالقدرات التحصيلية المختلفة .

٣ ـ دراسة تقويمية لإمتحانات مناهج الدراسات الاجتماعية المتكاملة فى ضوء مستويات المعرفة المختلفة .

٤ ـ اثر تدريس وحدة متكاملة فى مجال الدراسات الاجتماعية على تحقيق اهدافها المعرفية .

ـ ـ ـ