أولا : بناء معيار لتقويم أهداف ومحتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى فى ضوء مفهوم التكامل •

ثانيا : بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى الصف السابع الاساسى للتعرف على مدى مراعاة المعلم للتكامل اثناء عملية التدريس •

٨ ـ الفصل الثامن :

يتناول تطبيق أدوات التقويم السابق ذكرها فى الفصل السابق •

٩ ـ الفصل التاسع :

يتناول ملخص البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات •

ثانيا : نتائج البحث :

تمثلت نتائج البحث على النحو التالى : ـ

(١) :فيما يتصل بالأهداف :

١ ـ تم صياغة أهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى بصورة سلوكية واضحة •

٢ ـ لم تحقق أهداف المنهج التجانس بصورة متكاملة فى جميع جوانب الاهتمام التى تدور حولها الأهداف العامة للتعليم الاساسى فى الحلقة الثانية •

٣ ـ لم تحقق أهداف المنهج التجانس بصورة متكاملة فى جميع جوانب الاهتمام التى تدور حولها الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية •

٤ ـ لم تراع أهداف المنهج المعرفية والوجدانية والنفس حركية المستويات التى تندرج تحتها فى اطار متكامل •

٥ ـ لم تراع أهداف المنهج التوازن بين النواحى المعرفية والنفس حركية والوجدانية •

٦ ـ لم تراع أهداف المنهج الابعاد المحلية والعربية والاسلامية والعالمية بصورة شاملة •

٧ ـ تجمع أهداف المنهج بين الأهداف التى تشتمل على موضوعات متكاملة وثيقة الصلة بالعلاقات الاجتماعية المختلفة وبين أهداف تشتمل على موضوعات منفصلة غير متكاملة •

٨ ـ لم تراع أهداف المنهج بيان اوجه العلاقات المكانية والزمانية التى بين المجتمع والعالم المحيط به فى اطار متكامل •

٩ - تناولت أهداف المنهج أبعاد النمو لدى المتعلمين فى الحلقة الثانية ولكن لم يكن هذا التناول فى شكل ماينبغى ان تكون عليه تلك الابعاد فى اطار متكامل .

١٠- لم تراع اهداف المنهج فلسفة التعليم الاساسى فيما يخص الإرتباط بالبيئة المحلية التى يعيش فيها المتعلم وان راعت الربط بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى المرتبط به .

(٢): فيما يتصل بالمحتوى :

١ - إتخاذ محتوى المنهج مدخل الموضوع كمحور تدور حوله مجالات الدراسات الاجتماعية حيث تم تناول موضوع مصر والوطن العربى ، وتبين أن هذا المدخل لم يبرز دور البيئة والمجتمع كمنطلق الى دراسة الوطن العربى ، الامر الذى يؤدى الى عدم شعور المتعلم بالحاجة الى دراسة هذا الموضوع ، لانه لايرتبط بحاجاته ومشكلاته وميوله .

٢ - تناول محتوى المنهج عدة مجالات للدراسات الاجتماعية وان تبين عدم التوازن بين تلك المجالات حيث يتضح غلبة كل من مادتى او مجالى الجغرافيا والتاريخ على بقية المجالات الاخرى .

٣ - محتوى المنهج يبرز الترابط بين موضوعات وحدات المنهج وهذا مايمثل الدرجة الوسطى من مستويات شدة التكامل ، وان تمثل كل وحدة على حدة من تلك الوحدات درجة مستوى الادماج الامر الذى يعنى ان تكامل محتوى المنهج من النوع الجيد .

٤ - يراعى محتوى المنهج بعض حاجات المتعلمين ، حيث لم يهتم بالحاجات الاكثر اهتماما لدى المتعلمين وهى ماترتبط بالبيئة المحلية .

٥ - لم يساهم محتوى المنهج فى حل المشكلات التى تخص المتعلمين .

٦- يساهم محتوى المنهج فى تنمية الاتجاه نحو جهود العلماء العرب والمسلمين فى بناء الحضارة الانسانية .

٧ - يتيح محتوى المنهج العديد من التدريبات التى تساعد المتعلم على تنمية التفكير العلمى .

٨ - اهتمام المحتوى بابراز الجوانب الاخلاقية التى يؤكد عليها المجتمع .

٩ - لايقدم محتوى المنهج المساعدة والتوجيه نحو التعرف على بعض المشكلات الخاصة بالبيئة والمجتمع .

١٠- يراعى محتوى المنهج الأبعاد المحلية والعربية والاسلامية والعالمية ولكن ليس بصورة تحقق التوازن عند تناول تلك الابعاد .

١١ـ يتناول محتوى المنهج موضوعات متكاملة وثيقة الصلة بالعلاقات الاجتماعية المختلفة .

١٢ـ قام محتوى المنهج ببيان اوجه العلاقات الجغرافية والتاريخية بين المجتمع والعالم المحيط به فى الوحدة الاولى أما فى كلا من الوحدة الثانية والثالثة قام المحتوى ببيان تلك العلاقات من منطلق العالم أولا ومن ثم المجتمع ، الامر الذى لا يحقق الدرجة العليا من درجات شدة التكامل وهى الادماج بين وحدات المنهج .

١٣ـ تناول محتوى المنهج ابعاد النمو لدى المتعلمين فى الحلقة الثانية ولكن لم يكن هذا التناول فى شكل ماينبغى ان تكون عليه تلك الابعاد فى اطار متكامل .

١٤ـ لم يراع محتوى المنهج فلسفة التعليم الاساسى فيما يخص الارتباط بالبيئة المحلية التى يعيش فيها المتعلم وان يراعى الربط بين الجانب النظرى للمعرفة والجانب التطبيقى المرتبط به .

(٣) : فيما يتصل بالمعلم :

١ ـ تبين من النتائج أن معلما من إجمالى عدد المعلمين عينة البحث وصل الى مستوى أداء متوسط بينما بقية العينة كان مستوى الاداء يتدرج فيما بين الضعيف والضعيف جداً ، الامر الذى يعنى ان ٥٪ من عينة البحث راعت التكامل وان مستوى الاداء متوسط . ، بينما ٩٥٪ لم تراع التكامل اثناء عملية التدريس .

٢ ـ اعلى مستوى أداء حصلت عليه المجموعة السابعة من المجموعات الرئيسية لاداءات السلوك وهى الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية لمراعاة التكامل اثناء التدريس حيث مستوى الاداء متوسط بينما أقل مستوى أداء كان فى المجموعة الخامسة وهى الخاصة بالانشطة البيئية .

٣ ـ المستوى العام لاداء عينة البحث لبنود بطاقة الملاحظة يصل الى ٢٩,٤٪ وهى نسبة تدل على مستوى أداء ضعيف ، الامر الذى يعنى ان معلمى منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسى لا يهتمون بمفهوم التكامل عند تنفيذ هذا المنهج اثناء عملية التدريس .

ثالثا : التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يمكن التوصل الى التوصيات الآتية :

١ - العمل على التجانس بين اهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع وبين الاهداف العامة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى والاهداف العامة للدراسات الاجتماعية فى جوانب الاهتمام التى تدور حولها الاهداف مما يوجد التكامل بين اهتمامات تلك الاهداف .

٢ - العمل على تجريب مناهج الدراسات الاجتماعية الجديدة قبل تطبيقها وتعميمها على المدارس من اجل الكشف على اوجه القصور ومعالجتها .

٣ - ضرورة مراعاة اهداف المنهج المعرفية والوجدانية والنفس حركية جميع المستويات التى تنتدرج تحتها ، حتى يكون هناك اطار فكرى متكامل .

٤ - ضرورة مراعاة التوازن النسبى بين النواحى المعرفية والوجدانية والنفس حركية فى اهداف المنهج حتى لا تختلف درجة الاهتمام التى قد تؤدى الى عدم تحقيق العلاقة التبادلية التكاملية فيما تتضمنه تلك النواحى من جوانب للتعلم .

٥ - العمل على اهتمام اهداف ومحتوى المنهج بالابعاد المحلية والعربية والاسلامية والعالمية بشكل متوازن حتى تتكون لدى المتعلم صورة شاملة لتلك الابعاد .

٦ - اهتمام الاهداف بالموضوعات المتكاملة ذات العلاقات الاجتماعية المتباينة مما يتيح للمتعلم العديد من الفرص لاساليب التفكير العلمى نتيجة لتنوع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات .

٧ - العمل على بناء اهداف منهج الدراسات الاجتماعيه للصف السابع بصوره متفرده عن اهداف كل من الصف الثامن والتاسع من الحلقه الثانيه ، لان كل منهج عندما يقدم للمتعلمين يجب أن يراعى درجه مستوى النمو التى يمر بها المتعلمين ومن ثمن يمكن تحديد مايجب تقديمه للمتعلمين فى كل صف تعليمى .

٨ - ضرورة مراعاة المنهج التوازن فى أبعاد النمو الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية لدى المتعلم فى اطار متكامل .

٩ - اهتمام المنهج بدراسة البيئة المحلية التى يعيش فيها المتعلم بحيث تكون دراسة قائمة على التواصل والتفاعل بايجابية تؤدى الى اشباع حاجات وميول واهتمامات المتعلم ومعالجة مشكلاته التى ترتبط ببيئته ، علاوة على تدعيم الخبرات التعليمية التى يحصل عليها .

١٠ - الاتجاه فى بناء منهج الدراسات الاجتماعية المتكامل فى ضوء لامركزية المناهج حيث ضرورة اختلاف المنهج من بيئة الى اخرى تبدأ لظروفها وامكانياتها ومشكلاتها مما يحقق هذه المساعدة فى ايجاد الشخصية المتكاملة للمتعلم فيما يحصل عليه من التكيف والتواصل مع بيئته التى يؤثر ويتأثر بها .

١١ـ اهتمام المنهج بالتوازن بين مجالات الدراسات الاجتماعية حتى لا يتغلب احد تلـــك المجالات على بقية المجالات الاخرى ، الامر الذى يؤدى الى تنوع اوجه التعلم التى تقدم للمتعلم .

١٢ـ ضرورة تقدير الجوانب النفسية والاجتماعية اللازمة لاعداد المعلم ، حتى يتم تحقيق الاعداد السليم الذى يؤدى الى نتائج مطلوبة .

١٣ـ يجب العناية باعداد المعلم بصورة تتيح له القيام بدوره كاخصائى مادة فاهما وواعيا ومؤمنا بأهمية التكامل اثناء التدريس ، علاوة على دوره كمرشد تربوى ومعلم له قدرات مهاريـة ، حتى يتم رفع كفاءته الادائية فى مجال مهنته الى اقصى حد ممكن تحقيقا لاحسن عائـد .

١٤ـ يجب الاهتمام باعداد دليل للمعلم حتى يستطيع من خلاله ان ينفذ المنهج على النحـو المتوقع منه .

١٥ـ العناية بتدريب معلمى المستقبل اثناء فترة التربية العملية على طرق التدريس التى تساهم فى كيفية ابراز مجالات التكامل فى مجال الدراسات الاجتماعية .

رابعا : المقـــترحـات :

يطرح الباحث بعض المقترحات التى قد تحتاج الى إجراء بحوث ودراسات تتصل بالبحـــث الحالى وهى كالاتـى : ـ

١ ـ اعداد برنامج تدريبى يؤهل طلاب كلية التربية لكيفية تدريس منهج الدراسات الاجتماعية فـى ضوء مفهوم التكامل بمرحلة التعليم الاساسى .

٢ ـ دراسة اثر منهج الدراسات الاجتماعية القائم على مفهوم التكامل على تحصيل المتعلمـــين فيما يتصل بالقدرات التحصيلية المختلفة .

٣ ـ دراسة تقويمية لإمتحانات مناهج الدراسات الاجتماعية المتكاملة فى ضوء مستويات المعرفة المختلفة .

٤ ـ اثر تدريس وحدة متكاملة فى مجال الدراسات الاجتماعية على تحقيق اهدافها المعرفية .

ـ ـ ـ