ثانياً : نتائج الدراسة :

أولاً : نتائج خاصة بمهارات الاستماع :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ "عينة الدراسة" فى القياسين : القبلى والبعدى، لكل مهارة من مهارات الاستماع، ولمجموع تلك المهارات - لصالح القياس البعدى.

٢- كشفت النتائج عن أن التلاميذ "عينة الدراسة" قد حققوا النسبة المقبولة للكسب المعدل وهى (١,٢) فى مهارة "تركيز الانتباه فى النص المسموع" حيث بلغت نسبتها (١,٣)، فى حين أنهم أخفقوا فى تحقيق النسبة المقبولة للكسب المعدل فى بقية المهارات الفرعية للاستماع، حيث تراوحت نسب الكسب المعدل لبقية المهارات بين (٠,٩-١) وهذه نسب أقل من النسبة المقبولة.

٣- أظهرت النتائج فشل التلاميذ عينة الدراسة، فى تحقيق النسبة المقبولة للكسب المعدل فى مجموع مهارات الاستماع، حيث بلغت نسبتها (٠,٩) وهذه نسبة أقل من النسبة المقبولة.

ثانياً : نتائج خاصة بمهارات الكلام :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ "عينة الدراسة" فى القياسين : القبلى والبعدى، لكل مهارة من مهارات الكلام، ولمجموع تلك المهارات - لصالح القياس البعدى.

٢- كشفت النتائج عن فشل التلاميذ "عينة الدراسة" فى تحقيق النسبة المقبولة من الكسب المعدل وهى (١,٢) فى كل مهارة فرعية من مهارات الكلام، وفى المجموع الكلى لتلك المهارات حيث تراوحت نسب الكسب المعدل لتلك المهارات بين (٠,٣ - ٠,٦) وهذه نسب أقل من النسبة المقبولة.

ثالثاً : نتائج خاصة بمهارات القراءة الجهرية :

١- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ "عينة الدراسة" فى القياسين : القبلى والبعدى، لكل مهارة من مهارات القراءة الجهرية، ولمجموع تلك المهارات - لصالح القياس البعدى.

٢- كشفت النتائج عن فشل التلاميذ "عينة الدراسة" فى تحقيق النسبة المقبولة من الكسب المعدل وهى (١,٢) فى كل مهارة فرعية من مهارات القراءة الجهرية، وفى المجموع

الكلى لتلك المهارات. حيث تراوحت نسب الكسب المعدل لتلك المهارات بين (٠,٢ - ٠,٤) وهذه نسب أقل من النسبة المقبولة.

رابعاً : نتائج خاصة بمهارات القراءة الصامتة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ "عينة الدراسة" فى القياسين : القبلى والبعدى لكل مهارة من مهارات القراءة الصامتة، ولمجموع تلك المهارات - لصالح القياس البعدى.

٢- كشفت النتائج عن أن التلاميذ "عينة الدراسة" قد حققوا النسبة المقبولة من الكسب المعدل وهى (١,٢) فى مهارات القراءة الصامتة التالية :

- يتعرف التلميذ الحروف العربية فى مواقع مختلفة من الكلمة المكتوبة ونسبتها (١,٣).
- يتعرف معنى الكلمات المكتوبة ونسبتها (١,٣).
- يكمل الكلمة الناقصة فى الجملة ونسبتها (١,٢)

فى حين أخفق التلاميذ فى تحقيق النسبة المقبولة من الكسب المعدل فى بقية المهارات الفرعية من القراءة الصامتة.

٣- كشفت الدراسة عن فشل التلاميذ "عينة الدراسة" فى تحقيق النسبة المقبولة من الكسب المعدل وهى (١,٢) فى مجموع مهارات القراءة الصامتة، حيث بلغت نسبتها (١,١) وهذه نسبة أقل من النسبة المقبولة.

خامساً : نتائج خاصة بمهارات الكتابة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ "عينة الدراسة" فى القياسين : القبلى والبعدى، لكل مهارة من مهارات الكتابة، ولمجموع تلك المهارات - لصالح القياس البعدى.

٢- كشفت النتائج عن فشل التلاميذ "عينة الدراسة" فى تحقيق النسبة المقبولة من الكسب المعدل وهى (١,٢) فى كل مهارة فرعية من مهارات الكتابة، وفى المجموع الكلى لتلك المهارات. حيث تراوحت نسب الكسب المعدل لتلك المهارات بين (٠,٥ - ١,١) وهذه نسب أقل من النسبة المقبولة.

سادساً : نتائج خاصة بالمهارات اللغوية الأساسية :

١- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات التلاميذ فى القياسين : القبلى والبعدى لمجموع المهارات اللغوية الرئيسية - لصالح القياس البعدى٠

٢- كشفت النتائج عن فشل التلاميذ "عينة الدراسة" فى تحقيق النسبة المقبولة من الكسب المعدل وهى (١,٢) فى مجموع المهارات اللغوية الرئيسية، حيث بلغت نسبتها (٠,٧) وهذه نسبة أقل من النسبة المقبولة٠

٣- كشفت الدراسة عن أن المهارة اللغوية الرئيسية، الأكثر قرباً للنسبة المقبولة من الكسب المعدل هى مهارة القراءة الصامتة، حيث بلغت نسبتها (١,١) وجاءت بعدها فى المرتبة الثانية مهارتا الاستماع والكتابة بنسبة (٠,٩)، ثم مهارة الكلام بنسبة (٠,٥) وأخيراً مهارة القراءة الجهرية بنسبة (٠,٣)٠

ومن خلال العرض السابق لنتائج التطبيق نخلص إلى نتيجة رئيسية هى : أن منهج اللغة العربية المقترح لتلاميذ مرحلة الإعداد المهنى، كان فعالاً فى تنمية المهارات اللغوية لدى هؤلاء التلاميذ٠ وبالرغم من هذه الفعالية إلا أن التلاميذ لم يحققوا النسبة المقبولة من الكسب المعدل للمهارات اللغوية، وهى (١,٢) باستثناء أربع مهارات فرعية إحداها من مهارات الاستماع، والباقى من مهارات القراءة الصامتة - وهذه المهارات - فقط - هى التى حقق فيها التلاميذ، النسبة المقبولة من الكسب المعدل٠

ثالثاً : توصيات الدراسة :

انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية، يمكن تقديم عدد من التوصيات التى قد تأخذ حيز التنفيذ، ومن أهم هذه التوصيات ما يلى :

١- يجب أن تكون هناك مناهج خاصة فى اللغة العربية للتلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية، بحيث تراعى خصائصهم وتلبى احتياجاتهم اللغوية والثقافية٠

٢- يجب أن تكون هناك أهداف عامة لتدريس اللغة العربية فى مرحلة الإعداد المهنى، وأهداف خاصة بتعليم اللغة فى كل صف من صفوف تلك المرحلة٠

٣- ينبغى أن ينظم محتوى منهج اللغة العربية المقدم لتلاميذ مرحلة الإعداد المهنى بشكل حلزونى، بحيث يتم تقديم المهارة اللغوية أكثر من مرة فى أكثر من موضع، مع مراعاة تقديمها فى كل مرة بشكل أوسع وأعمق٠

٤- ينبغى أن يدور المحتوى الثقافى لمنهج اللغة العربية حول البيئة التى يعيش فيها التلاميذ، فهذا يساعدهم على التكيف مع مجتمعهم والتعامل مع أبنائه بشكل طبعى.

٥- ينبغى عقد دورات تدريبية للمعلمين القائمين بالتدريس لهؤلاء التلاميذ، فمعظمهم غير مؤهل للتدريس لهم.

٦- ينبغى أن يركز معلمو هؤلاء التلاميذ على استخدام أسلوب التعليم الفردى فى مساعدة التلاميذ الذين أظهروا قصوراً واضحاً فى تعلم المهارات اللغوية.

٧- ينبغى أن يلجأ معلمو هؤلاء التلاميذ إلى تقسيم المهارة إلى مهمات صغيرة حتى يسهل على هؤلاء التلاميذ اكتسابها.

٨- ينبغى على معلمى هؤلاء التلاميذ استخدام أساليب التعزيز المادية والمعنوية لتشجيعهم وتحفيزهم على مواصلة عملية التعلم.

٩- يجب تعريض هؤلاء التلاميذ لنماذج جيدة من الأداءات اللغوية حتى يتسنى لهم تقليدها ومحاكاتها.

١٠- ينبغى متابعة التلاميذ وتشخيص مستواهم بين الحين والآخر؛ للوقوف على الصعوبات التى تواجههم وتشخيصها ومعرفة أسبابها، ورصد الحلول لها.

١١- يجب بناء برامج لغوية خاصة، لتقديمها للحالات التى تعانى من صعوبات لغوية شديدة. ويتم تقديمها بأسلوب التعليم الفردى العلاجى.

١٢- يجب استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية التى تثرى التفاعل فى الموقف التعليمى وتزيد من اكتساب المهارات اللغوية.

١٣- يجب خلق فرص حقيقية أمام هؤلاء التلاميذ لممارسة اللغة ممارسة طبعية، ويتم ذلك من خلال الزيارات والرحلات خارج أبواب المدرسة وعلى المعلم استغلال هذه الرحلات فى ممارسة اللغة.

١٤- يجب على المعلم استخدام الألعاب اللغوية فى تعليم المهارات اللغوية لهؤلاء التلاميذ، فهذا الأسلوب له تأثير إيجابى فى الموقف التعليمى.

١٥- يجب أن تكون هناك كتب دراسية معدة من أجل هؤلاء التلاميذ، ومصممة بشكل يجذب انتباههم، ويساعدهم على فهم المادة المقروءة.

رابعاً : مقترحات الدراسة :

لقد أثارت الدراسة الحالية عدداً من المشكلات البحثية التى يرى الباحث بأنها جديرة بالدراسة، وتصلح لأن تكون بحوثاً مستقبلية مقترحة، ولعل أهمها :

١- بناء منهج فى الأنشطة اللغوية للتلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

٢- أثر تنظيم محتوى منهج اللغة العربية المقدم للتلاميذ المتخلفين عقلياً على اكتساب التلاميذ المهارات اللغوية اللازمة لهم.

٣- برنامج مقترح لتنمية الكفاءات اللغوية والمهنية لدى معلمى مدارس التربية الفكرية.

٤- أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

٥- الصعوبات اللغوية التى يعانى منها التلاميذ المتخلفون عقلياً بمدارس التربية الفكرية. تشخيصها وعلاجها.

٦- أثر استخدام أسلوب التعليم الفردى فى علاج الصعوبات اللغوية التى يعانى منها التلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

٧- أثر استخدام أسلوب التعليم بالنموذج "المحاكاة" فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية.

٨- تطور المهارات اللغوية لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

٩- استراتيجية مقترحة لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.