

أولا - المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨ - ١	الفصل الاول : مشكلة البحث ، ماهيتها وخطة بحثها
٢	مقدمة
١٣	مشكلة البحث
١٣	اهمية البحث
١٤	حدود البحث
١٤	خطة البحث
١٧	منهج البحث
١٧	مصطلحات البحث
٤٧ - ١٩	الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة وفروض الدراسة
٢٠	المحور الاول : دراسات وبحوث أهتمت بتدريب المعلم أثناء الخدمة
٣٠	المحور الثاني : دراسات وبحوث أهتمت بتحديد كفايات معلم المواد الاجتماعية
٣٩	المحور الثالث : دراسات وبحوث أهتمت ببناء وتطوير برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة
٤٦	فروض الدراسة
٩٥ - ٤٨	الفصل الثالث : تدريب معلم المواد الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي أثناء الخدمة
٤٩	أولاً - مفهوم التدريب أثناء الخدمة
٥٢	ثانياً - اهداف التدريب أثناء الخدمة
٥٥	ثالثاً - ضرورات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المواد الاجتماعية
٥٩	رابعاً - المراكز المسؤولة عند تدريب معلمي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة في مصر
٦٤	خامساً - انواع البرامج التدريبية التي تقدم للمعلم أثناء الخدمة
٦٩	سادساً - محتوى البرامج التدريبية أثناء الخدمة
٧١	سابعاً - اساليب التدريب أثناء الخدمة

الموضوع	رقم الصفحة
ثامنا - تخطيط برامج تدريب المعلم اثناء الخدمة	٧٩
تاسعا - اهم الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين اثناء الخدمة	٨٣
عاشرا - علاقة برامج تدريب المعلم بمدخل الكفايات	٩٤
الفصل الرابع : الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي :	٩٦ - ١٢٠
أولا - مصادر اشتقاق الكفايات	٩٧
المصدر الاول : الدراسات والبحوث السابقة	٩٨
المصدر الثاني : ادوار ومهام معلم المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي	٩٩
المصدر الثالث : اهداف مرحلة التعليم الاساسي	١٠٥
المصدر الرابع : اهداف تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الاساسي	١٠٦
المصدر الخامس : خبراء المناهج وطرق التدريس والتدريب اثناء الخدمة	١٠٨
ثانيا - المبادئ والاسس التي روعيت عند صياغة وتصنيف القائمة	١٠٩
ثالثا - ضبط القائمة	١١١
رابعا - ترتيب قائمة الكفايات التي تم التوصل اليها حسب أهميتها	١١٣
الفصل الخامس : تقويم برامج تدريب معلمي المواد الاجتماعية اثناء الخدمة	١٢٢ - ١٥٩
أولا - تحليل محتوى الدورات التدريبية في ضوء قائمة الكفايات	
- خطوات السير في عملية التحليل	١٢٣
- نتائج تحليل الدورات التدريبية	١٢٥

رقم الصفحة

الموضوع

ثانيا - استطلاع رأى معلمى المواد الاجتماعية حول البرامج التدريبية

١٣٨

التي حضروها

- خطوات اعداد استطلاع رأى معلمى المواد

الاجتماعية

- نتائج استطلاع رأى المعلمى المواد الاجتماعية

وتفسيرها

١٣٩

١٤٢

ثالثا - اختبار الكفايات التى تم بناء البرنامج التدريبى

١٥٨

المقترح عليها

الفصل السادس : بناء البرنامج التدريبى المقترح القائم على اساس

الكفايات لتدريب معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة

١٧٩-١٦٠

الثانية من التعليم الاساسى

١٦٢

أولا - أهم سمات البرامج التعليمية القائمة على اساس الكفايات

ثانيا - الاساليب والانماط شائعة الاستخدام فى البرامج القائمة

١٦٣

على اساس الكفايات

ثالثا - خطوات بناء البرنامج التدريبى القائم على اساس الكفايات

١٦٥

لتدريب معلمى المواد الاجتماعية فى التعليم الاساسى

١٦٥

١- اهداف البرنامج

١٦٧

٢- مضمون البرنامج

١٦٨

٣- اسلوب تنفيذ البرنامج (الحقيقية التعليمية)

١٧٤

٤- اختيار الأنشطة المصاحبة للبرنامج

١٧٤

٥- الوسائل التعليمية المعينة

١٧٥

٦- اساليب تقويم الدارسين للبرنامج

١٧٥

- الصورة المبدئية للحقيقة التعليمية

١٧٦

رابعا - ضبط الحقيقة التعليمية

٢٠٠-١٨٠

الفصل السابع : بناء أدوات الدراسة وضبطها :

أولا - بناء بطاقة ملاحظة لكفاية استخدام ثقافات الشعوب الأخرى

١٨١

اثنا - تدريس المواد الاجتماعية

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا - بناء اختبار تحصيلي في ثقافات الشعوب الاخرى ٠٠٠	١٨٧
ثالثا - بناء اختبار تحصيلي في كفايات استخدام الخريطة المطبوعة ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	١٩٢
رابعا - بناء اختبار لتقويم كفايات معلمى المواد الاجتماعية في بناء الاختبارات التحريرية ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	١٩٧
خامسا - استخدام بطاقة سابقة الاعداد لملاحظة اداء المعلم في استخدام الخريطة المطبوعة ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٠
الفصل الثامن تنفيذ البرنامج وتقويم فعاليته وتحليل النتائج وتفسيرها	٢٠١-٢٢٥
أولا - اهداف الدراسة الميدانية ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٢
ثانيا - اجراءات الدراسة الميدانية ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٢
١- اختيار العينة ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٣
٢- التطبيق القبلى لادوات الدراسة ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٤
٣- دراسة البرنامج (الحقية التعليمية) ذاتيا ٠٠٠	٢٠٥
٤- التطبيق البعدى لادوات الدراسة ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٦
٥- الاساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة النتائج احصائيا ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٦
ثالثا - عرض النتائج ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٨
نتائج المحور الاول : اثر البرنامج المقترح على اداء افراد العينة - الجانب المعرفى (الجانب الادائى للكفايات التعليمية موضوع الدراسة ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٠٨
نتائج المحور الثانى : العلاقة بين الجانب المعرفى والجانب المهارى للكفايات موضوع الدراسة ٠٠٠ ٠٠٠	٢١٧
نتائج المحور الثالث : الحكم على اثر الحقية التعليمية وفعاليتها رابعا - مناقشة النتائج وتفسيرها ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢١٩
٢٢٢	
الفصل التاسع : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته ٠٠٠ ٠٠٠	٢٢٦-٢٤٠
أولا - ملخص البحث ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٢٧
ثانيا - ملخص النتائج ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٣٢
ثالثا - التوصيات والمقترحات ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٣٦
- مراجع الدراسة ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٢٤١-٢٥٦