

"ملخص البحث"

"دراسة لبعض القيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالاداء"

مقدمة :

ينمو الفرد ويتطور في إطار اجتماعي يشمل الدين والقوانين والعلاقات الاجتماعية والأنظمة السياسية والاقتصادية والمؤسسات والتقاليد ، ولاشك أن هذه العوامل المختلفة تلعب دورا هاما في تكوين القيم والميول ، والاتجاهات كمحددات للسلوك الإنساني ، وتعتبر القيم من أهم الدوافع التي تحرك سلوك الانسان وتوجهه الوجهة التي تحقق حاجاته ، وتشبع رغباته ، كما أنها تتغلغل في حياته وتسهم في تشكيل سلوكه .

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :-

- (١) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية المرتفعين تحصيلًا ، وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا في القيم الآتية : الدينية ، الاقتصادية ، النظرية ، الإنجاز ، القيادة ، المسؤولية ، الأمانة ، المساعدة ؟
- (٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية وبين طالباتها في كل قيمة من القيم السابقة ؟
- (٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في القرية والمدينة في كل قيمة من القيم السابقة ؟
- (٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في كل قيمة من القيم السابقة نتيجة لتفاعل التحصيل في الجنس ؟
- (٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في كل قيمة من القيم السابقة نتيجة لتفاعل التحصيل في السكن ؟
- (٦) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في كل قيمة من القيم السابقة نتيجة لتفاعل الجنس في السكن ؟
- (٧) هل يوجد تفاعل بين التحصيل في الجنس في السكن في كل قيمة من القيم السابقة ؟
- (٨) هل توجد علاقة بين كل قيمة من القيم السابقة والتحصيل الدراسي ؟

الدراسات والبحوث السابقة :

تم استعراض الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة من أرسمة جوانب هـى :-

أولاً : دراسات وبحوث تتعلق بالنسب .

ثانياً : دراسات وبحوث تتعلق بالنسب وعلاقتها ببعض المتغيرات .

ثالثاً : دراسات وبحوث تتعلق بالأداء .

رابعاً : دراسات وبحوث تتعلق بالنسب وعلاقتها بالتحصيل .

الطريقة والإجراءات :

طبق الباحث الاختبارات التالية :-

- ١ - اختبار الذكاء المسور .
 - ٢ - استبيان النسب .
- على عينة من الطلاب مكونة من ١٠٤٢ طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية ، من القرية والمدينة بمحافظة الشرقية .

التحليل الإحصائي :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :-

- ١ - تحليل التباين .
- ٢ - اختبار نيومان كولز .
- ٣ - معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة :

(١) كانت الفروق في النسب الثماني موضوع القياس بالنسبة لتغير التحصيل لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل .

(٢) كانت الفروق في النسب الثماني موضوع القياس بالنسبة لتغير الجنس على النحو التالي :-

أ - بالنسبة لقيمتي (القيادة ، والأمانة) كانت الفروق لصالح البنين .

ب - أما بالنسبة للقيم (الدينية ، الاقتصادية ، النظرية ، الإنجاز ،
المسؤولية ، المساعدة) فلم توجد فروق بين البنين والبنات .

(٣) كانت الفروق في القيم الثماني موضوع القياس بالنسبة لتغير المسكن
على النحو التالي :-

أ - بالنسبة للقيم (الدينية والنظرية) والأمانة كانت الفروق
لصالح طلاب القرية .

ب - أما بالنسبة للقيم (الاقتصادية و الإنجاز و القيادة
والمسؤولية و المساعدة) فلم توجد فروق بين طلاب القرية
والمدينة .

(٤) بالنسبة لتفاعل التحصيل في الجنس كانت الفروق في القيم الثماني
موضوع القياس على النحو التالي :-

أ - بالنسبة للقيمين (الاقتصادية والأمانة) فقد وجدت فروق
ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في
هذا التفاعل .

ب - بالنسبة للقيم (الدينية ، النظرية ، الإنجاز ، القيادة ،
والمسؤولية ، المساعدة) فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية
بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .

(٥) بالنسبة لتفاعل التحصيل في المسكن كانت الفروق في القيم الثماني
موضوع القياس على النحو التالي :-

أ - بالنسبة للقيمين (الدينية والنظرية) وجدت فروق ذات دلالة
إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في هذا التفاعل .

ب - بالنسبة للقيم (الاقتصادية و الإنجاز و القيادة و المسؤولية
و الأمانة و المساعدة) فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية
بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .

- (٦) بالنسبة لتفاعل الجنس في المسكن فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .
- (٧) بالنسبة لتفاعل التحصيل في الجنس في المسكن كانت الفروق في القيم على النحو التالي :-
- أ - بالنسبة لقيمتي (الإنجاز و المساعدة) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .
- ب - بالنسبة للقيم (الدينية و الاقتصادية و النظرية و القيادة ، والمسئولية و الأمانة) فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .
- (٨) وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل قيمة من القيم الآتية :-
(الدينية و الاقتصادية و النظرية و الإنجاز و القيادة و المسئولية و الأمانة و المساعدة) والتحصيل الدراسي .

مناقشة النتائج :

قام الباحث بتفسير النتائج التي توصل اليها في ضوء الإطار النظري للبحث ، والدراسات السابقة ، كما أوضح أوجه التشابه بين نتائج البحث والبحوث السابقة .