

”الفصل الخامس

الأسلوب الإحصائي ونتائج الدراسة

- مقدمة
- الأسلوب الإحصائي •
- نتائج الدراسة •

مقدمة :

إن اختيار الطريقة الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات الخاصة بدراسة ما يتوقف على نوع المقياس المستخدم وعلى اقتراب درجات العينة من التمثيل الاعتدالي .
(٦٢ : ١٨١) .

على أنه يمكن لأي باحث أن يجد أمامه وسائل إحصائية مختلفة تعينة على التحقق من صحة فروضه بعضها يتصل بالإحصاء البارامترى مثل :-

(١) اختبار (ت) .

(٢) اختبار (ف) .

والبعض الآخر يتصل بالإحصاء اللابارامترى مثل (كا^٢) (١٩٠ : ٦٩٧) ويمكن تلخيص الأساليب الإحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة على النحو التالي :-

(١) تحليل التباين في تصميم عاملي $2 \times 2 \times 2$.

(٢) اختبار نيومان كولز لدلالة الفروق .

(٣) معامل الارتباط .

أولاً : تحليل التباين :

نظراً لأن المحور الأساسي لهذه الدراسة هو علاقة التحصيل الدراسي (مرتفع - منخفض) ببعض القيم ، كما اشتملت عينة الدراسة على أفراد من الجنسين (ذكور - إناث) الذين يقيمون في (القرية - المدينة) وكذلك قام الباحث باستخدام تحليل التباين . ففى تصميم عاملى (٢ × ٢ × ٢) كالآتى :-

(تحصيل مرتفع - تحصيل منخفض) × (ذكور - إناث) × (قرية - مدينة)
ولما كانت أعداد الأفراد فى الخلايا غير متساوية وغير مناسبة فإنه يقال أن التصميم فى هذه الحالة غير متعامد •Nonorthogonal
وفى هذه الحالة تنشأ صعوبة تفسير الآثار الرئيسية Main effects
ولهذا استخدم الباحث طريقة المتوسطات غير الموزونة Unweighted means analysis
وهذه الطريقة تتيح التخلص من مشكلة التعامدية وتتلخص هذه الطريقة بشكل بسيط فى الاعتماد على متوسطات الخلايا فى التحليل ثم تعدلها باستخدام المتوسط التوافقى لأعداد الأفراد فى الخلايا (٣٢

بنات		بنون	
قرية	مدينة	قرية	مدينة
منخفض			مح صنف
مرتفع			مح صف

مج عمود مج عمود مج عمود مج عمود
 $A \times B \times C$

بنات		بنون	
منخفض			مح صف
مرتفع			مح صف

مج عمود مج عمود
 $A \times B$

قرية	مدينة
منخفض	مح صنف
مرتفع	مح صنف

$A \times C$

قرية	مدينة
بنات	مح صنف
بنون	مح صنف

ويسير التحليل في الخطوات التالية :-

- أ- يوضع المتوسط في الخلايا الثمانية وتحصل على المبالغ الهامشية .
 ب- نقوم بحساب المتوسط التوافقي لأعداد أفراد الخلايا كالآتى .

$$\text{المتوسط التوافقي} = \frac{\text{عدد الصفوف} \times \text{في الأعمدة}}{\text{مجموع مقلوب عدد الأفراد في الخلايا}}$$

جـ- نقوم بحساب الكميات الآتية :-

$$1- \frac{(\text{المجموع الكلى لقيم المتوسطات})^2}{\text{عدد الصفوف} \times \text{عدد الأعمدة}}$$

$$2- \text{مجموع}^2 = \text{مجموع مربعات الدرجات الخام}$$

$$3- \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$4- \frac{(\text{مجموع قيم البنين})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم البنات})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$5- \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات طلاب القرية})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات طلاب المدينة})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$6- \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض من البنين})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع من البنين})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$7- \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض من البنات})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع من البنات})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$8- \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع من البنين})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض من البنين})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$9- \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع من البنات})^2}{\text{عدد الصفوف}} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض من البنات})^2}{\text{عدد الصفوف}}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{٧ - } \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض للقرية})^2}{2} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المنخفض للمدينة})^2}{2} \\
 & + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع للقرية})^2}{2} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات ذوى التحصيل المرتفع للمدينة})^2}{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{٨ - } \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات طالبات المدينة})^2}{2} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات طالبات القرية})^2}{2} \\
 & + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات طلبة المدينة})^2}{2} + \frac{(\text{مجموع قيم متوسطات طلبة القرية})^2}{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{٩ - } (\text{مجموع قيم متوسطات طالبات القرية منخفضات التحصيل})^2 + (\text{مجموع قيم متوسطات طالبات المدينة منخفضات التحصيل})^2 \\
 & + (\text{مجموع قيم متوسطات طالبات القرية مرتفعات التحصيل})^2 + (\text{مجموع قيم متوسطات طالبات المدينة مرتفعات التحصيل})^2 \\
 & + (\text{مجموع قيم متوسطات طلبة القرية منخفض التحصيل})^2 + (\text{مجموع قيم متوسطات طلبة المدينة منخفض التحصيل})^2 \\
 & + (\text{مجموع قيم متوسطات طلبة القرية مرتفع التحصيل})^2 + (\text{مجموع قيم متوسطات طلبة المدينة مرتفع التحصيل})^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{١٠ - عدد أفراد الخلية الأولى (ن١) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية الثانية (ن٢) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية الثالثة (ن٣) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية الرابعة (ن٤) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية الخامسة (ن٥) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية السادسة (ن٦) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية السابعة (ن٧) × (متوسطها)² + عدد أفراد الخلية الثامنة (ن٨) × (متوسطها)²}
 \end{aligned}$$

" جدول رقم (١٣) يوضح تحليل التباين "

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	$\sum [(١) - (٣)]$	عدد مستويات التحصيل - ١	مجموع المربعات لكل مصدر درجات الحرية لهذا المصدر	تباين المصنوع تباين الخطأ
الجنس	$\sum [(١) - (٤)]$	عدد فئات الجنس - ١		
المسكن	$\sum [(١) - (٥)]$	قرية - مدينة - ١		
التحصيل x الجنس	$\sum [(١) - (٣) - (٤)]$	(عدد مستويات التحصيل - ١) (عدد فئات الجنس - ١)		
التحصيل x المسكن	$\sum [(١) - (٣) - (٥)]$	(عدد مستويات التحصيل - ١) (قرية - مدينة - ١)		
الجنس x المسكن	$\sum [(١) - (٤) - (٥)]$	(عدد فئات الجنس - ١) (قرية - مدينة - ١)		
التحصيل x الجنس x المسكن	$\sum [(١) - (٣) - (٤) - (٥)]$	(عدد مستويات التحصيل - ١) (عدد فئات الجنس - ١) (قرية - مدينة - ١)		
الخطأ	(٢) - (١٠)	ن - عدد الخلايا		

وقد قام الباحث بتحليل التباين لدرجات اليوم بحيث قام بتحليل كل

قيمة على حده.

" جدول رقم (١٣) يوضح تحليل التباين "

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	$N [(١) - (٣)]$	عدد مستويات التحصيل - ١	مجموع المربعات لكل مصدر درجات الحرية لهذا المصدر	تباين المصدر تباين الخطأ
الجنس	$N [(١) - (٤)]$	عدد فئات الجنس - ١		
المسكن	$N [(١) - (٥)]$	قرية - مدينة - ١		
التحصيل x الجنس	$N [(٦) - (٣)] - [(١) + (٤)]$	(عدد مستويات التحصيل - ١) (عدد فئات الجنس - ١)		
التحصيل x المسكن	$N [(٧) - (٣)] - [(١) + (٥)]$	(عدد مستويات التحصيل - ١) (قرية - مدينة - ١)		
الجنس x المسكن	$N [(٨) - (٤) - (٥)] + [(١)]$	(عدد فئات الجنس - ١) (قرية - مدينة - ١)		
التحصيل x الجنس x المسكن	$N [(٩) - (٨) - (٧)] - [(٤) + (٥) + (٦)] + [(١) - (٣)]$	(عدد مستويات التحصيل - ١) (عدد فئات الجنس - ١) (قرية - مدينة - ١)		
الخطأ	$(٢) - (١٠)$	N - عدد الخلايا		

وقد قام الباحث بتحليل التباين لدرجات الديم بحيث قام بتحليل كل

قيمة على حده.

Newman keuls test

ثانياً - اختبار - نيومان كولز

تتلخص هذه الطريقة فى الخطوات التالية :-

- ١- ترتب المتوسطات ترتيباً تصاعدياً فى صفوفه .
- ٢- تحسب القيمة الحرجة = $\frac{\text{تباين الخطأ}}{\text{المتوسط التوافقي}} \times t$ للمدى عند خطوات مختلفة والخطوة تشير إلى الفرق بين المتوسطين اللذين تقارن بينهما + ١ .
- ٣- تقارن قيمة الفروق داخل القيم ويحسب مستوى دلالتها وفقاً للقيمة الحرجة سواء عند مستوى ٠.٥ أو ٠.١ أو ١.٠٢ ٢١٨

" جدول رقم (١٤) مستوى دلالة اختبار نيومان كولز

الخطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	مستوى الدلالة عند	ن
٤٩٩	٤٨٨	٤٧٦	٤٦٠	٤٤٠	٤١٢	٣٦٤	٠.١	
٤٢٩	٤١٧	٤٠٣	٣٨٦	٣٦٣	٣٣١	٢٧٧	٠.٥	

$$\frac{1}{N} + \frac{1}{N} = \frac{2}{N}$$

"ملخص النتائج"

مشكلة الدراسة الحالية تحددت في ثمانية أسئلة وفرضت ثمانية فروض كل جابات محتملة لهذه الأسئلة ، وسوف تكون نتائج التحليل الإحصائي في هذا الفصل مرتبة تبعاً لترتيب الأسئلة والفروض :-

- ١- السؤال الأول للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلاب المرحلة الإعدادية المرتفعين تحصيلاً وبين طلاب المرحلة الإعدادية المنخفضين تحصيلاً في كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس ؟
وينص الفرض الأول على أنه يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس لدى طلاب المرحلة الإعدادية باختلاف مستوى التحصيل ."
- ٢- السؤال الثاني للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلبة المرحلة الإعدادية وبين طالبات المرحلة الإعدادية في كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس ؟
وينص الفرض الثاني على أنه " يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني لدى طلاب المرحلة الإعدادية باختلاف الجنس ."
- ٣- السؤال الثالث للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلاب القرية وبين طلاب المدينة في كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس ؟
وينص الفرض الثالث على أنه " يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس باختلاف المسكن ."
- ٤- السؤال الرابع للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلاب المرحلة الإعدادية في كل قيمة من القيم الثماني نتيجة لتفاعل التحصيل في الجنس ؟
وينص الفرض الرابع على أنه " يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني نتيجة لتفاعل التحصيل في الجنس ."

٥ - السؤال الخامس للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلاب المرحلة

الاعدادية في كل قيمة من القيم الثماني نتيجة لتفاعل التحصيل في المسكن ؟
وينص الفرض الخامس على أنه " يختلف مستوى كل قيمة من القيم موضوع القياس
لدى طلاب المرحلة الاعدادية باختلاف التفاعل بين التحصيل في المسكن .

٦ - السؤال السادس للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلاب المرحلة

الإعدادية في كل قيمة من القيم الثماني نتيجة لتفاعل الجنس في المسكن ؟
وينص الفرض السادس على أنه " يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع
القياس لدى طلاب المرحلة الإعدادية باختلاف التفاعل بين الجنس في المسكن .

٧ - السؤال السابع للدراسة : هو " هل توجد فروق بين طلاب المرحلة

الإعدادية في كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس نتيجة لتفاعل التحصيل في
الجنس في المسكن ؟
وينص الفرض السابع على أنه " يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع
القياس لدى طلاب المرحلة الإعدادية باختلاف التفاعل بين التحصيل في الجنس
في المسكن .

٨ - السؤال الثامن للدراسة : هو " هل توجد علاقة بين كل قيمة من القيم

السابقة موضوع القياس وبين التحصيل الدراسي للطلاب في المرحلة الاعدادية ؟
وينص الفرض الثامن على أنه " توجد علاقة بين كل قيمة من القيم السابقة موضوع
القياس وبين التحصيل الدراسي للطلاب في المرحلة الإعدادية .

وللاجابة عن كل من السؤال ، الاول ، والثاني ، والثالث ، والرابع ،
والخامس ، والسادس ، والسابع ، والثامن .

قام الباحث بالخطوات التالية :-

١ - تطبيق استبيان القيم على عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث الإعدادي .

٢-

تفريخ استجابات العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

٣-

وحيث أن المحور الأساس لهذه الدراسة هو علاقة القيم بالأداء، كما اشتملت عينة الدراسة على أفراد من الجنسين (ذكور - إناث) يقيمون في أماكن مختلفة (قرية - مدينة).

لذلك فإن الباحث سوف يأخذ في الاعتبار هذه المتغيرات في تحليله للنتائج :-
وبناءً على ذلك تم استخدام تصميم عاملي لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ حيث أن
٢ (تحصيل مرتفع - تحصيل منخفض) $2 \times$ (ذكور - إناث) $2 \times$ (قرية - مدينة)
واستخدم لتوضيح دلالة الفروق اختبار نيومان كولز.
ويود الباحث أن يشير إلى أن هذا التصميم العاملي $2 \times 2 \times 2$ سوف يجيب
عن أسئلة الدراسة السبعة فقط وكذلك تحقيق صدق الفروض السبعة فقط التابعة
للاسئلة بعد اختبار دلالة الفروض بالطريقة السابقة.

أما السؤال الثامن فقد قام الباحث باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) للإجابة
على هذا السؤال ثم بيان مستوى دلالاته الإحصائية سواء عند ٠.٠٥ أو عند ٠.

رقم الفرض	طريقة الإجابة عليه
الفرض الأول	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض الثاني	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض الثالث	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض الرابع	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض الخامس	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض السادس	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض السابع	تحليل التباين - نيومان كولز
الفرض الثامن	معامل الارتباط.

" جدول رقم (١٥) "

يوضح النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 4$ فى
قيم الدينية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	٢١١٨,٢٧	١	٢١١٨,٢٧	٨٤,٤٨ ***
الجنس	٦٨٦,٠٨٥	١	٦٨٦,٠٨٥	٢,٧٣
المسكن	٤٠٧,٠٤	١	٤٠٧,٠٤	١٦,٢٣ ***
التحصيل $\times$ الجنس	٣٠٦,٠	١	٣٠٦,٠	١,٢٢٠
التحصيل $\times$ المسكن	٢١٠,٢٧٧	١	٢١٠,٢٧٧	٨,٣٨٦ **
الجنس $\times$ المسكن	٣٥٧,٧	١	٣٥٧,٧	١,٤٢
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	١٥٩	١	١٥٩	٠,٦٣
الخطأ	٢٥٩٢٥	١٠٣٤	٢٥٩,٧٢	

مستوى الدلالة عند :

٠,٠١ *** ١٠,٨٣

٠,٠١ ** ٦,٦٤

٠,٠٥ * ٣,٨٤

وعذا ما التزم به الباحث فى الجداول التالية .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :-

- أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المتغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - المسكن)
بين الطلاب فى المرحلة الإعدادية فى القيمة الدينية .

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في تفاعل (التحصيل $\times$ المسكن) في القيمة الدينية .

ج - بمقارنة جدول المتوسطات للمتغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - السكن) ملحق رقم (٩) يمكن توضيح دلالة الفروق على النحو التالي :-

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا والطلاب المنخفضين تحصيلًا في المرحلة الإعدادية ، وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في القيمة الدينية .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في القرية والمدينة في القيمة الدينية ، وهذه الفروق دالة لصالح طلاب القرية .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية وبين الطالبات في القيمة الدينية .

” جدول رقم (١٦) يوضح ”
دلالة الفروق والتفاعل (التحصيل × المسكن) باستخدام
اختبار نيومان كول في القيمة الدنيئة

منخفض مدينة	منخفض قرية	مرتفع مدينة	مرتفع قرية	
١٥٥	١٥٩٥	١٨	٢٠٢٥	
—	٤٥ ر	٢٥ ر	٢٠٢٥	تحصيل منخفض مدينة م = ١٥٥
		*	*	
—	—	٢٠٥ ر	٤٨ ر	منخفض قرية م = ١٥٩٥
		*	*	
		—	٢٠٢٥ ر	مرتفع مدينة م = ١٨
			*	
			—	مرتفع قرية ٢٠٢٥

خطوتان	خطوات ٣	خطوات ٤	
١٩٤ ر	٢٣٠ ر	٢٤٦ ر	مستوى ١
١٥٥ ر	١٨٥ ر	٢٠٣ ر	مستوى ٥

جدول يوضح القيمة الحرجة

* * دالة عند ٠.١

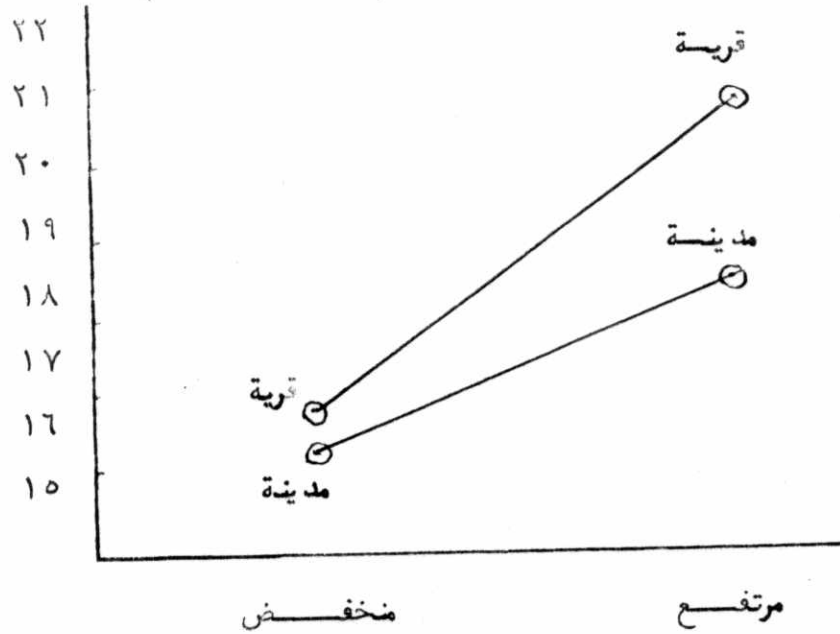
* دالة عند ٠.٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا من الطلاب المرحلة الإعدادية بالمدينة كوبيين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية في القيمة الدينية .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا من طلاب المرحلة الإعدادية بالمدينة ، وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في القيمة الدينية .
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة كوبيين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية وهذه الفروق دالة إحصائية لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في القيمة الدينية .
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية كوبيين الطلاب المرتفعين تحصيلًا من طلاب المدينة وهذه الفروق دالة إحصائية لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في القيمة الدينية .
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية كوبيين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية ، وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في القيمة الدينية .
- (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة كوبيين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في القيمة الدينية .

"شكل رقم (٢) يوضح التفاعل بين التحصيل والمسكن في القيمة الدينية

"تفاعل التحصيل x المسكن في القيمة الدينية"



يتضح من التفاعل السابق ما يلي :-

- ١- أنه تفاعل ترتيبى .
- ٢- تميز طلاب القرية بارتفاع درجاتهم في القيمة الدينية عن طلاب المدينة .
- ٣- تتسع الفروق بين طلبة القرية المرتفعين تحصيلًا عن طلبة المدينة المرتفعين تحصيلًا ، بينما تضيق الفروق بين طلاب القرية المنخفضين تحصيلًا وطلاب المدينة المنخفضين تحصيلًا في القيمة الدينية .

" جدول رقم (١٧) يوضح "

النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ فى

القيمة الاقتصادية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	٢٤١٨,٣٩	١	٢٤١٨,٣٩	٥٧,٦ ***
الجنس	٩,٩٣٧٥	١	٩,٩٣٧٥	٢,٤
المسكن	٣,٧٧٥	١	٣,٥٧٧٥	٠,٩
التحصيل $\times$ الجنس	١٦١,٧	١	١٦١,٧	٣,٨٥ *
التحصيل $\times$ المسكن	٣,٥٧٧٥	١	٣,٥٧٧٥	٠,٩
الجنس $\times$ المسكن	٨٧,٩٤٥	١	٨٧,٩٤٥	٢,٠٥
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	١٥١,٠٥	١	١٥١,٠٥	٣,٥٩
الخطأ	٤٣٥٢٦	١٠٣٤	٤٢	

يتضح من الجدول السابق ما يلى :-

أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب فى المرحلة الإعدادية فى تفسير (التحصيل) فى القيمة الاقتصادية .

ب) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (التحصيل $\times$ الجنس) في القيمة الاقتصادية .

بالمقارنة بجدول المتوسطات ملحق رقم (٢) يتضح ما يلي :-

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا لصالح الطلاب المرتفعين في القيمة الاقتصادية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات من طلاب المرحلة الإعدادية في القيمة الاقتصادية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في القرية والمدينة في القيمة الاقتصادية .

" جدول رقم (١٨) يوضح "

دلالة الفروق لتفاعل (التحصيل × الجنس) باستخدام

اختبار (نيومان كولز) في القيمة الاقتصادية

منخفض بنات	منخفض بنوت	مرتفع بنون	مرتفع بنات	
م = ١٥٦	١٦٧٥	١٩٧٥	١٠ر٤	
—	١١٥	٤١٥	٤٨	منخفض بنات م = ١٥٦
		*	*	
—	٣	٣٦٥	*	منخفض بنوت م = ١٦٧٥
		*	*	
	—	٦٥		مرتفع بنون م = ١٩٧٥
			—	مرتفع بنات م = ٢٠ر٤

خطوتان	خطوات ٣	خطوات ٤	
٢٦٤	٢٩٩	٣١٩	٠١
٢٠١	٢٤٠	٢٦٣	٠٥
			عسوى الدلالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات تحصيلًا ، وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا في القيمة الاقتصادية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات تحصيلًا ، وبين الطلاب المرتفعين ، لصالح الطلاب المرتفعين في القيمة الاقتصادية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات التحصيل ، وبين الطالبات المرتفعات في التحصيل لصالح الطالبات المرتفعات في التحصيل في القيمة الاقتصادية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا ، وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في القيمة الاقتصادية .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا في القيمة الاقتصادية ، وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا في القيمة الاقتصادية لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا في القيمة الاقتصادية .

" شكل رقم (٤) يوضح التفاعل بين التحصيل والجنس في القيمة الاقتصادية "

تفاعل التحصيل x الجنس في القيمة الاقتصادية



يتضح من الشكل السابق ما يلي :-

- ١- يتميز التفاعل السابق بأنه غير ترتيبى .
- ٢- ترتفع درجات البنين المنخفضين عن البنات المنخفضات ، بينما ترتفع درجات البنات عن البنين فى التحصيل المرتفع .

” جدول رقم (١٩) يوضح ”
النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ فى
القيمة النظرية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	٢١٧٦,٧٠	١	٢١٧٦,٧٠	٦٠,٩٢٠ ***
الجنس	٧٩,٥	١	٧٩,٥	٢,٢٢
المسكن	٣٣٤,٢٩	١	٣٣٤,٢٩	٩,٣٥ **
التحصيل $\times$ الجنس	٢٥٨,٤٤	١	٢٥٨,٤٤	٧,١٢
التحصيل $\times$ المسكن	٣٠٠,٥١	١	٣٠٠,٥١	٨,٤١ **
الجنس $\times$ المسكن	٣٣	١	٣٣	٩,٢٣
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	٢٧,٠٢٢	١	٢٧,٠٢٢	٧,٥٦
الخطأ	٣٦٩,٥١	١٠٣٤	٣٥,٧٣	

يتضح من الجدول السابق ما يلى :-

- أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية (الصف الثالث)
فى متغير التحصيل فى القيمة النظرية
- ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية فى متغير
المسكن فى القيمة النظرية .

(٢) ويمقارنة متوسطات المتغيرات الأساسية (التحصيل - المسكن) ملحق رقم (٢)
يمكن توضيح دلالة الفروق على النحو التالي :-

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية المرتفعين تحصيلًا
وبين طلاب المرحلة الإعدادية المنخفضين تحصيلًا ، لصالح الطلاب المرتفعين
تحصيلًا في القيمة النظرية .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالقرية والمدينة
وذلك لصالح طلاب المرحلة الإعدادية بالقرية .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في القيمة النظرية .

" جدول رقم (٤٠) يوضح "

دلالة الفروق لتفاعل (التحصيل x السكن باستخدام

اختبار تيومان كولز في القيمة النظرية

تحصيل منخفض مدينة م = ١٥٣٥	تحصيل منخفض قرية م = ١٦٥	تحصيل مرتفع مدينة م = ١٨٧٥	تحصيل مرتفع قرية م = ٢٠٦٥	
—	١١٥	٣٤ *	٥٣ *	تحصيل منخفض مدينة م = ١٥٣٥
	—	٢٢٥ *	٤١٥ *	تحصيل منخفض قرية م = ١٦٥
		—	١٩ *	تحصيل مرتفع مدينة م = ١٨٧٥
			—	تحصيل مرتفع قرية م = ٢٠٦٥

خطوتان	خطوات ٣	خطوات ٤		
٢٤٣	٢٧٦	٢٩٤	١٠	مستوى
١٨٥	٢٢١	٢٤٣	٥٠	الدلالة

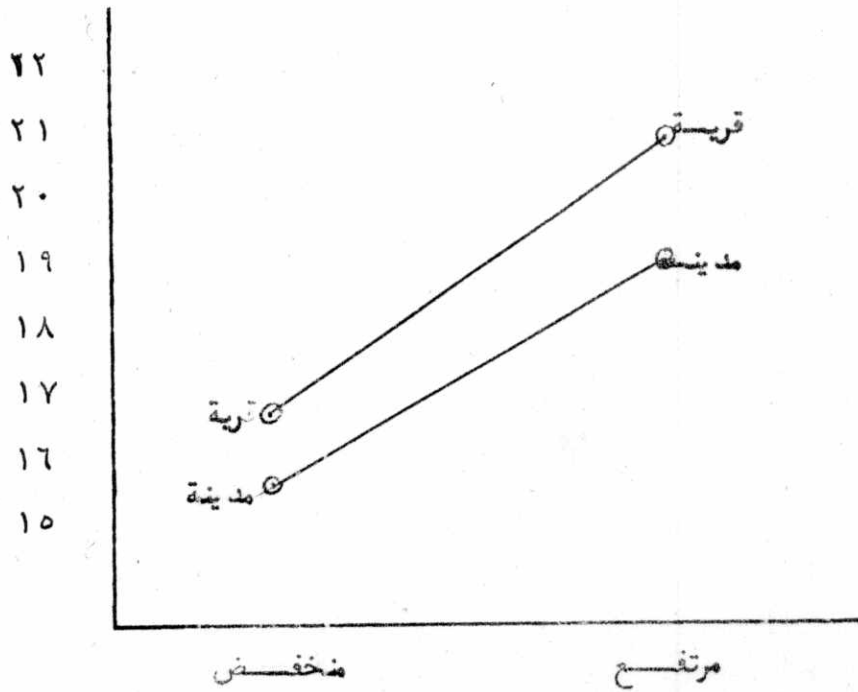
* * دال عند ١٠

* دال عند ٥٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة ، وبين الطلاب المنخفضين بالقرية وذلك في القيمة النظرية .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة ، وذلك لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في القيمة النظرية .
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة ، وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية ، وذلك لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في القيمة النظرية .
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة ، لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في القيمة النظرية .
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية ، وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية ، لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في القيمة النظرية .
- (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة ، لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في القيمة النظرية .

"شكل رقم (٥) يوضح التفاعل بين الجنس X
المسكن في القيمة النظرية



يتضح من التفاعل السابق ما يلي :-

- ١- أنه تفاعل ترتيبى .
- ٢- ترتفع درجات طلبة القرية المرتفعين تحصيلاً عن طلبة المدينة المرتفعين تحصيلاً .
- ٣- ترتفع درجات طلبة القرية المنخفضين تحصيلاً ، عن طلبة المدينة المنخفضين تحصيلاً في القيمة النظرية .

" جدول رقم (٢١) "

يوضح النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ فى

قيمة الإنجاز

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	٢٢٣٥,٩٣٦٥	١	٢٢٣٥,٩٣٦٥	٤١,٨ ***
الجنس	٨٩,٤٣٧	١	٨٩,٤٣٧	٢,٠٦
المسكن	٨٩,٤٣٧	١	٨٩,٤٣٧	٢,٠٦
التحصيل $\times$ الجنس	٩,٩٣٧	١	٩,٩٣٧	٠,٦٣
التحصيل $\times$ المسكن	٨٩,٤٣٧	١	٨٩,٤٣٧	٢,٠٦
الجنس $\times$ المسكن	٩,٩٣٧٥	١	٩,٩٣٧٥	٢,٢٦
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	١٦٧,٠٥	١	١٤٨,٦٦٥	٣,٨٥ *
الخطأ	٤٤٨,٧٢	١٠٣٤	٤٣,٣٩	

يتضح من الجدول السابق مايلى :

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصف الثالث الإعدادى فى التحصيل .

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى تفاعل متغيران (التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن) .

وبمقارنة متوسطات متغير التحصيل ملحق رقم (و) يمكن توضيح دلالة الفروق على النحو التالي :-

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية المرتفعين تحصيلاً وبين طلاب المرحلة الإعدادية المنخفضين تحصيلاً في قيمة الإنجاز . وهذه الفروق لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل .
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات من طلاب المرحلة الإعدادية في قيمة الإنجاز .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القرية والمدينة في قيمة الإنجاز .

"جدول رقم (٤٢) يوضح دلالة الفروق لتفاعل (التصنيف × الجنس × المكان) " باستخدام اختبار (نيومان كولز) في قيمة الإنجاز

منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	منخفض	مرتفع
بنون	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات
مدينة	مدينة	مدينة	مدينة	مدينة	مدينة	مدينة	مدينة	مدينة
١٥ = م	١٦ = م	١٦ = م	١٧ = م	١٧ = م	١٩ = م	٢٠ = م	٢١ = م	٢١ = م
—	١	١	٢	٤	٤	٥	٦	٦
منخفض بنون مدينة								
١٥ = م								
منخفض بنون قرية	—	صفر	١	٣	٣	٤	٥	٥
١٦ = م								
منخفض بنات قرية	—	—	١	٣	٣	٤	٥	٥
١٦ = م								
منخفض بنات مدينة	—	—	٢	٢	٢	٣	٤	٤
١٧ = م								
مرتفع بنون مدينة	—	صفر	١	٢	٢	٣	٤	٤
١٩ = م								
مرتفع بنات مدينة	—	١	٢	٣	٣	٤	٥	٥
١٩ = م								
مرتفع بنون قرية	—	—	١	٢	٢	٣	٤	٤
٢٠ = م								
مرتفع بنات مدينة	—	—	١	٢	٢	٣	٤	٤
٢١ = م								

خطوات ٨	خطوات ٧	خطوات ٦	خطوات ٥	خطوات ٤	خطوات ٣	خطوات ٢		
٣٦٨	٣٦٠	٣٥١	٣٣٩	٣٢٥	٣٠٤	٢٦٨	القيمة	مستوى ٠.١
٣١٦	٣٠٤	٢٩٧	٢٨٥	٢٦٨	٢٤٤	٢٠٤	الدرجة	الدالة ٠.٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا في المدينة وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا في القرية في قيمة الإنجاز .
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطالبات المنخفضات تحصيلًا بالقرية في قيمة الإنجاز .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطالبات المنخفضات تحصيلًا من المدينة في قيمة الإنجاز .
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة في قيمة الإنجاز .
- (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في قيمة الإنجاز .
- (٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالمدينة وبين الطالبات مرتفعات التحصيل بالقرية وذلك لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية في قيمة الإنجاز .
- (٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطالبات منخفضات التحصيل بالقرية في قيمة الإنجاز .
- (٩) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة في قيمة الإنجاز .

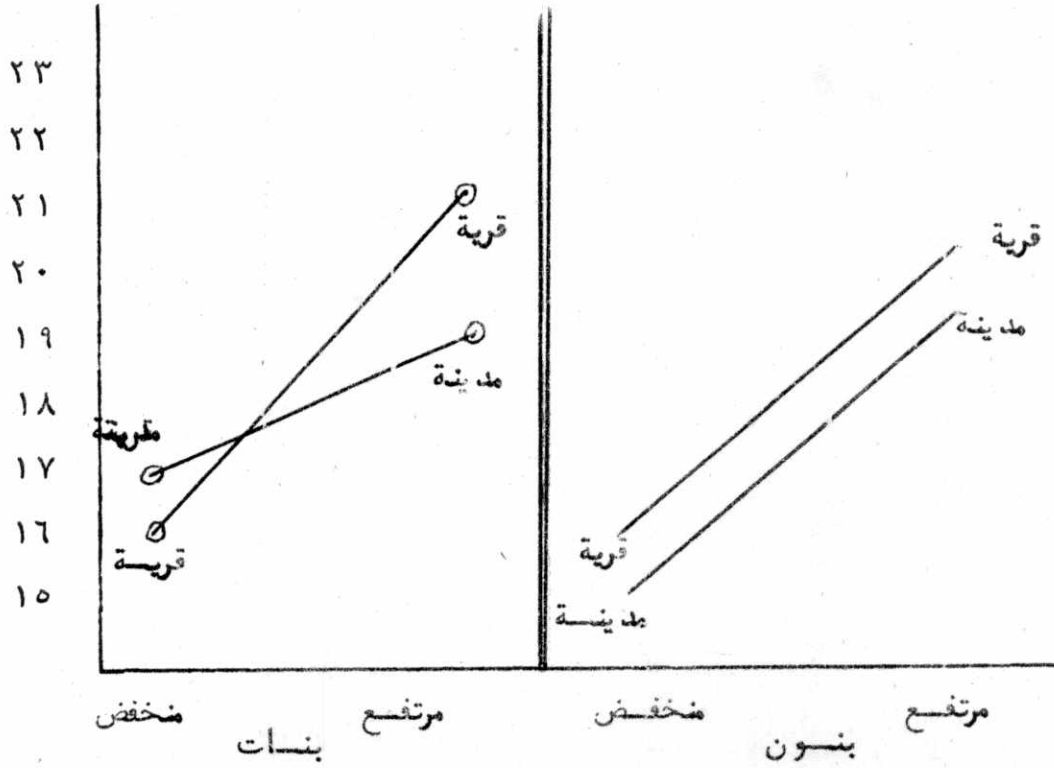
- (١٨) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القرية المنخفضات تحصيلًا ، وبين طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا ، لصالح طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (١٩) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا ، وبين طلاب المدينة المرتفعين تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢٠) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا ، وبين طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا ، وبين طلاب القرية المرتفعين تحصيلًا ، لصالح طلاب القرية المرتفعين تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا ، وبين طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا ، لصالح طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدينة المرتفعين تحصيلًا ، وبين طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدينة المرتفعين تحصيلًا ، وبين طلاب القرية المرتفعين تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدينة المرتفعين تحصيلًا ، وبين طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا في قيمة الإنجاز .
- (٢٦) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا ، وبين طلاب القرية المرتفعين تحصيلًا في قيمة الإنجاز .

(٢٧) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا ،
وبين طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا فى قيمة الإنجاز .

(٢٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القرية المرتفعين تحصيلًا ، وبين
طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا فى قيمة الإنجاز .

"شكل رقم (٦) يوضح التفاعل بين التحصيل في الجنس في المسكن في قيمة الإنجاز"

تفاعل التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن في قيمة الإنجاز .



يتضح من التفاعل السابق ما يلي :-

أ - أنه تفاعل غير ترتيبى

ب - تتميز طالبات القرية المرتفعات

التحصيل بارتفاع درجات القيمة

عن طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا .

ج - تتميز طالبات المدينة منخفضات

التحصيل بارتفاع درجة القيمة عن

طالبات القرية منخفضات التحصيل .

يتضح من التفاعل السابق ما يلي :-

أ - انه تفاعل ترتيبى

ب - تميز طلاب القرية بارتفاع

درجة القيمة عن طلبة المدينة

ج - الفرق متساوية بين الطلاب

المخفضين بالقرية والمدينة .

والطلاب المرتفعين تحصيلًا

للقرية والمدينة .

" جدول رقم ٢٧) يوضح "

النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ في قيمة القيادة

ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٣٤,٧٤ ***	٢٢٣٥,٩٣٧٥	١	٢٢٣٥,٩٣٧٥	التحصيل
٤٨,٤٢ *	٣١١,٦٤	١	٣١١,٦٤	الجنس
٢٢	١٤,٣١	١	١٤,٣١	المسكن
٣٠٠	١٩,٤٨	١	١٩,٤٨	التحصيل $\times$ الجنس
٥١	٣٢,١٩٧	١	٣٢,١٩٧	التحصيل $\times$ المسكن
١٠	٦,٣٦	١	٦,٣٦	الجنس $\times$ المسكن
٣٠٣	١٩,٤٧٧٥	١	١٩,٤٧٧٥	التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن
	٦٤,٣٦	١٠٣٤	٦٦٥٤,٩٣٧٩	الخطأ

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - الجنس) بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في قيمة القيادة .
- بمقارنة جدول المتوسطات للتغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - الجنس) ملحق رقم (و) يتضح ما يلي :-

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا ، وهذه الفروق لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في قيمة القيادة .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة الإعدادية ، وهذه الفروق داله لصالح الطلاب في قيمة القيادة .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في القرية والمدينة في قيمة القيادة .

"جدول رقم (٢٤) يوضح "

النتائج النهائية لتحليل $2 \times 2 \times 2$ في قيمة المسئولية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	١٧٠٥٣٧	١	١٧٠٥٣٧	٤٣٨٥٠ ***
الجنس	١٩٠٨٢٧	١	١٩٠٨٢٧	٣٩٠ *
المسكن	٢٨٨١٢	١	٢٨٨١٢	١٦
التحصيل $\times$ الجنس	٥٢٥٧	١	٥٢٥٧	١٧٤٤
التحصيل $\times$ المسكن	١٦٨٠	١	١٦٨٠	٣٤٣٣
الجنس $\times$ المسكن	٢٧٣٣٢١	١	٢٧٣٣٢١	٥٥٨
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	٨٠٤٦	١	٨٠٤٥	١٦٤٤
الخطأ	٥٠٥٩٣٨١	١٠٣٤	٤٨٩٣٠	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في المتغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - الجنس) في قيمة المسئولية .

ب - وبمقارنة متوسطات المتغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - الجنس) ملحق رقم (٩) يمكن توضيح دلالة الفروق على النحو التالي :-

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا والطلاب

المخفضين تحصيلاً في المرحلة الإعدادية وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلاً في قيمة المسئولية.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في المرحلة الإعدادية ما وهذه الفروق داله لصالح البنين في قيمة المسئولية.

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية من القرية والمدينة في قيمة المسئولية.

" جدول رقم (٢٥) يوضح "

النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ في قيمة الامانة

صدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	١٧٠٥٣٧٨	١	١٧٠٥٣٧٨	١٨٤٥ ***
الجنس	١٦٧٠٥٣٣	١	١٦٧٠٥٣٣	١٨٠٨ ***
المسكن	٦٢١١٣٣	١	٦٢١١٣٣	٦٧٣ **
التحصيل $\times$ الجنس	٥٢٥٦٥	١	٥٢٥٦٥	٥٦٩ *
التحصيل $\times$ المسكن	١٦٧٩٠٤	١	١٦٧٩٠٤	١٨
الجنس $\times$ المسكن	٤٨٦٥٤	١	٤٨٦٥٤	٥٣
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	٨٠٥٣٣٥	١	٨٠٥٣٣٥	٨٧
الخطأ	٩٥٥٦٠٨١	١٠٣٤	٩٢٤	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في التغيرات الأساسية (التحصيل - الجنس - المسكن) في قيمة الامانة .

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في تفاعل (التحصيل $\times$ الجنس) في قيمة الامانة .

بمقارنة جدول المتوسطات للمتغيرات الأساسية للبحث (التحصيل - الجنس -
المسكن) ملحق رقم (٥) يمكن توضيح دلالة الفروق على النحو التالي :-

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا في المرحلة
الاعدادية ، وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا في المرحلة الاعدادية ، وهذه
الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في قيمة الأمانة .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في قيمة الأمانة وهذه
الفروق دالة لصالح البنين في قيمة الأمانة .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في القرية والمدينة في قيمة
الأمانة ، وهذه الفروق دالة لصالح طلاب القرية .

" جدول رقم (٢٦) يوضح "

دلالة الفروق لتفاعل (التحصيل × الجنس) باستخدام

اختبار نيومان كولز في قيمة الأمانة

بنات منخفض	بنون منخفض	بنات مرتفع	بنون مرتفع	
١٥٦٥ = م	١٦١	١٨٣٥	١٩٩٥	
بنات منخفض م = ١٥٦٥	٤٥ ر	٢٧ ر **	٤٣ ر **	
بنون منخفض = ١٦١	—	٢٢٥ ر	٣٨٥ ر	
بنات مرتفع م = ١٨٣٥	—	—	١٦ ر **	
بنون مرتفع م = ١٩٩٥	—	—	—	

خطوتان	خطوات ٣	خطوات ٤		
٩٤ ر	١١٣ ر	١٤٥ ر	٠.٥	مستوى
١٢٤ ر	١٤٠ ر	١٥٠ ر	٠.١	الدلالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات تحصيلاً وبين البنين المنخفضين تحصيلاً في قيمة الأمانة .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات ، وبين الطالبات

المرتفعات تحصيلاً ، وهذه الفروق دالة لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلاً
فى قيمة الأمانة .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات تحصيلاً وبين الطالبات
المرتفعات تحصيلاً ، وهذه الفروق دالة لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلاً فى
قيمة قيمة الأمانة .

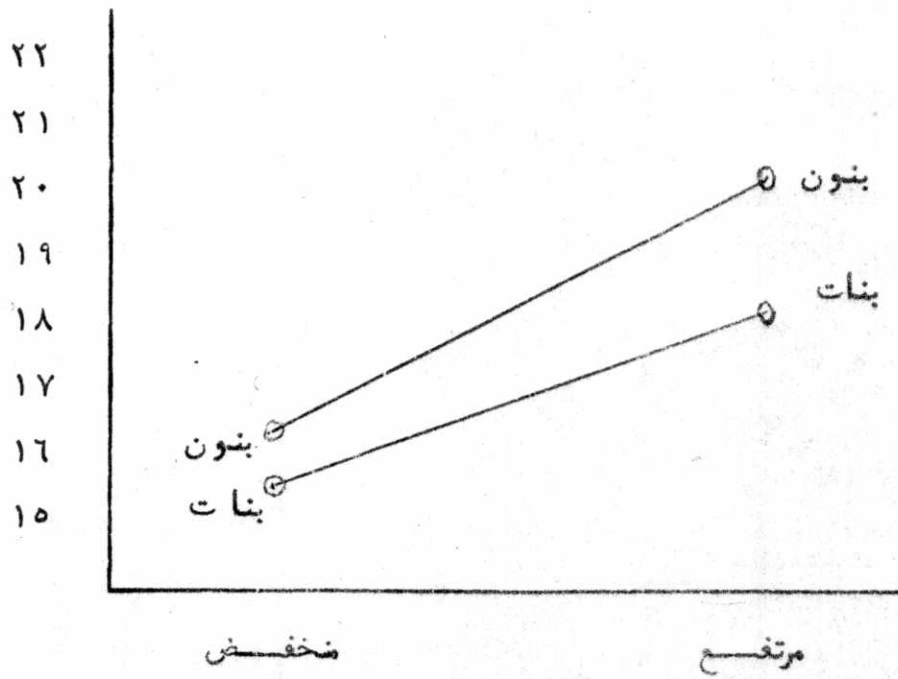
(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضين تحصيلاً ، وبين
الطالبات المرتفعات تحصيلاً فى قيمة الأمانة ، وهذه الفروق دالة لصالح
الطالبات المرتفعات تحصيلاً .

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضين تحصيلاً وبين الطالبات
المرتفعين تحصيلاً ، وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطالبات المرتفعين
تحصيلاً فى قيمة الأمانة .

(٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات التحصيل وبين الطالبات
المرتفعين تحصيلاً فى قيمة الأمانة ، وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح
الطلاب مرتفعي التحصيل .

ت "شكل رقم (٧) يوضح التفاعل بين التحصيل في الجنس في قيمة الأمانة "

تفاعل التحصيل x الجنس في قيمة الأمانة



يتضح من الشكل السابق ما يلي :-

- ١- أنه تفاعل ترتيبى .
- ٢- ترتفع درجات البنين عن درجات البنات المرتفعات في قيمة الأمانة ، بينما تضيّق الفروق بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا والطالبات المنخفضات تحصيلًا .

"جدول رقم (٢٧) يوضح"
النتائج النهائية لتحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ في قيمة المساعدة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
التحصيل	١٩٧٥٥٣	١	١٩٧٥٥٣	٤٨٨٩ ***
الجنس	٩٥٤٩٤	١	٩٥٤٩٥٤	٢٣٦
المسكن	٤٣٨٢٠٤	١	٤٣٨٢٠٤	١٠٨
التحصيل $\times$ الجنس	٨٠٥٣	١	٨٠٥٣	١٩٩
التحصيل $\times$ المسكن	٦٢٣١٢	١	٦٢٣١٢	١٥٤٢
الجنس $\times$ المسكن	٤٨٣٩	١	٤٨٤٩	١١٩٨
التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن	١٥٩٥٨	١	١٥٩٥٨	٣٩٥ *
الخطأ	٤١٧٧٤	١٠٣٤	٤٠٤٠	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في متغير (التحصيل) في قيمة الأمانة .

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في تفاعل (التحصيل $\times$ الجنس $\times$ المسكن) في قيمة المساعدة .

- (٤) بمقارنة جدول المتوسطات ملحق رقم (٢) في متغير التحصيل يتضح أن :-
- (١) هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا وبين الطلاب المنخفضين تحصيلًا ، وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في قيمة المساعدة .
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة الإعدادية في قيمة المساعدة .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في القرية والمدينة في قيمة المساعدة .

" جدول رقم (٢٨) يوضح دلالة الفروق في تفاعل (التحصيل x الجنس x المسكن)
 باستخدام اختبار (نيومان كوليز) في قيمة المساعدة

مرتفع بنون مدينة ١٥م	منخفض بنات مدينة ١٦	منخفض بنون قرية ١٦م	منخفض بنات قرية ١٧م	مرتفع بنون مدينة ١٨م	مرتفع بنات مدينة ١٩م	مرتفع بنون قرية ٢٠م	مرتفع بنات قرية ٢١م
—	٥	١	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ١٥م							
منخفض بنات مدينة ١٦ = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ١٦							
منخفض بنون قرية ١٦م = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ١٦م							
منخفض بنات قرية ١٧م = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ١٧م							
مرتفع بنون مدينة ١٨م = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ١٨م							
مرتفع بنات قرية ١٩م = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ١٩م							
مرتفع بنون قرية ٢٠ = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ٢٠							
مرتفع بنات مدينة ٢١م = م	—	٥	١٦	٣	٤	٥	٥٦
م = ٢١م							

خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات	خطوات
٢٠١	٢٠٥	٢٠٩	٢١٣	٢١٧	٢٢١	٢٢٥	٢٢٩
٢٠٢	٢٠٦	٢١٠	٢١٤	٢١٨	٢٢٢	٢٢٦	٢٣٠

يتضح من الجدول السابق مايلي :-

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة ، وبين الطالبات المنخفضات تحصيليا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة و بـ بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة و بين الطالبات المنخفضات تحصيليا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة و بـ بين الطلاب المرتفعين تحصيليا بالمدينة ، وهذه الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب المرتفعين تحصيليا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة و بين الطالبات المرتفعات تحصيليا بالقرية ، وهذه الفروق دالة إحصائيا لصالح الطالبات المرتفعات تحصيليا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة و بـ بين الطلاب المرتفعين تحصيليا بالقرية ، وهذه الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب المرتفعين تحصيليا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالمدينة و بين الطالبات المرتفعات تحصيليا بالمدينة ، وهذه الفروق دالة إحصائيا لصالح الطالبات المرتفعات تحصيليا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة و بين الطلاب المنخفضين تحصيليا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٩) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة و بين الطالبات منخفضات التحصيل بالقرية في قيمة المساعدة بالمدينة .

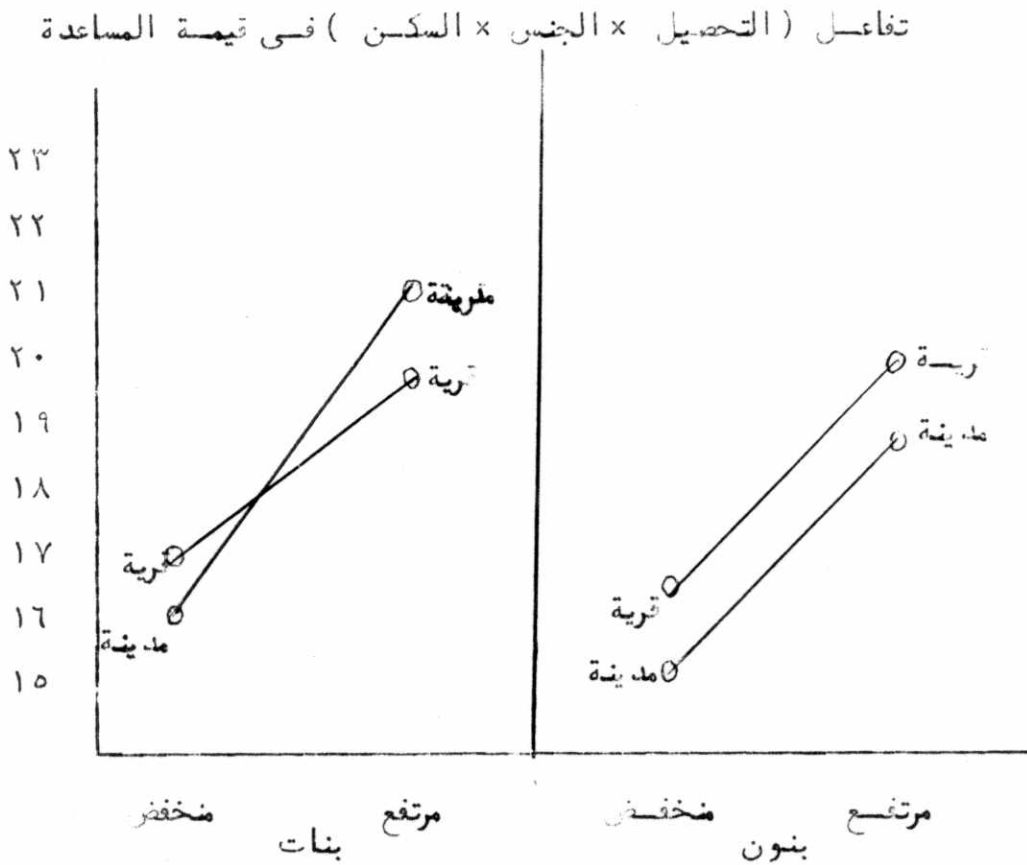
- (١٠) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة ما وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (١١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المنخفضات تحصيلًا بالمدينة ما وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية وهذه الفروق دالة لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (١٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة ، وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة وهذه الفروق دالة لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (١٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة وهذه الفروق دالة لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (١٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطالبات المنخفضات تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (١٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (١٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية ، وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (١٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة وهذه الفروق لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية .

- (١٨) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المنخفضين تحصيلًا بالقرية وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة بقيمة المساعدة .
- (١٩) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (٢٠) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالمدينة وبين الطالبات مرتفعات التحصيل بالقرية ، وهذه الفروق لصالح الطالبات مرتفعات التحصيل بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٢١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالقرية وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٢٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات منخفضات التحصيل بالقرية وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (٢٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة .
- (٢٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية .
- (٢٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالمدينة وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .
- (٢٦) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرية وبين الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرية في قيمة المساعدة .

(٢٧) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالقرينة وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .

(٢٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من الطلاب المرتفعين تحصيلًا بالقرينة وبين الطالبات المرتفعات تحصيلًا بالمدينة في قيمة المساعدة .

"شكل رقم (٨) يوضح التفاعل بين التحصيل $\times$ الجنس $\times$ السكن في قيمة المساعدة



يتضح من التفاعل السابق ما يلي :-

- ١- أنه تفاعل غير ترتيبى
- ٢- ترتفع درجات طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا عن طالبات القرية .
- ٣- ترتفع درجات طالبات القرية المنخفضات تحصيلًا عن طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا في قيمة المساعدة .

يتضح من التفاعل السابق ما يلي :

- ١- أنه تفاعل ترتيبى
- ٢- أن الفرق بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا في قيمة المساعدة والطلاب المنخفضين في القرية والمدينة تعتبر فروقًا متساوية .

جدول رقم (٢٩) يوضح النتائج النهائية لتحليل التباين ٢x٢x٢ فى

السيم الثنائى

مصدر التباين	القيمة	الدهنية	الاقتصادية	النظمية	الانجاز	القيادة	المسؤولية	الأمانة	المساعدة
ف	٨٤٤٨ ***	٥٧٦ ***	٦٠٩٢ ***	٤١٨ ***	٣٤٧٤ ***	٤٣٨٥٠ ***	١٨٤٥ ***	٤٨٨٩ ***	
التحصيل	٦٢٩٩	٧٧٥	٦٤٧	٨٠٣	٦٣٧	٧٨١	٧٩٦٤	٧٩٧	٧٩٢
الجنس	ف	٢٧٣	٢٤٤	٢٢٢	٢٠٦	٤٨٤ *	٣٩٠ *	١٨٠٨ ***	٢٣٦
٢	٧١٥	٦٨٩	٧٢	٧٣٢	٧٠٦	٧٣	٧٥	٦٨	٧٢٧
الممكن	ف	١٦٢٣ ***	١٠٩	٩٣٥ ***	٢١٦	٢٢	١٦٠	٦٧٣ ***	١٠٨
٢	٧٣٤	٦٢	٧٢٨	٧٢٢	٧٤٣	٦٨٨	٧٠	٧٣	٧١٦
التحصيل x الجنس	ف	١٢٢	٣٨٥ *	٧١٢	٦٣	٣٠	١٠٧٤	٥٦٩ *	١٩٩
التحصيل x الممكن	ف	٨٣٨٦ ***	١٠٩	٨٤١ ***	٢٠٦	٥١	٣٤٣	١٠٨	١٥٤٢
الجنس x الممكن	ف	١٤٢	٢٠٥	٩٢٣	٢٢٦	١٠	٥٥٨	٥٣	١٩٨
التحصيل x الجنس x الممكن	ف	١٠٦٣	٣٠٦	٧٥٦	٣٨٥ *	٣٠٣	١٦٤٤	٨٧	٣٩٥ *

دلالة الفروق عند: - ١٠٠١ ١٠٨٣ ***

١٠١ ٦٦٤ **

١٠٥ ٣٨٤ *

ثالثا : معامِل الارتباط :-

استخدم الباحث معامِل ارتباط (بيرسون) من الدرجات الخام وذلك لتحقيق صدق الفروض الثامن من فروضه الدراسة .

حيث أن :-

$$r = \frac{r_{محس\ ص - محس\ س} \times مح\ ص}{\sqrt{[(ن\ مح\ ص - ٢) (ن\ محس\ س - ٢)]}}$$

وقد اعتمد الباحث على عينة عشوائية مقدارها ١٠٠ طالب وطالبة من العينة الاصلية .

$$ن = ١٠٠$$

" جدول رقم (٣٠) معاملات الارتباط "

النيم والتحصيل

الدالة	ر	س ص	ص ٢	ص	س ٢	س	
الدينية	١٩٢١	٣٧٤٤١	١٩٤٠٧	٣٧٩٥٧٥٥	٣٧٤٩٩٦	٥٤٩	٠.١
الاقتصادية	١٦٩٤	٢٩١٨٠	١٨٨٠٠	٣٥٥٤٠٣٤	٣١٩٢٠٥	٢٣٧	٠.٥
النظرية	١٧٨٨	٣٢٧٤٨	١٨٨٩١	٣٦١٨٧١٣	٣٤١٠٦٥	٥٢٧	٠.١
الانجاز	٢١٩٧	٨٧٢٧٧	١٩٤٧٨	٣٧٨٢٥٥٢	٤٣٠٠١٧	٢٠٨	٠.٥
القيادة	١٩٢٢	٣٧٦٩٢	١٩٦٨٢	٣٩١٣٦٣٦	٣٨٠٢٥٢	٣٥٩	٠.١
المسؤولين	١٨٨٥	٣٦٩٢٥	١٨٧٣٨	٣٥٨٥٢٨	٣٥٥٤١٨	٢١٧	٠.٥
الامانة	١٨٤٠	٣٤٣٢٦	١٨٨٤٦	٣٥٧٢٠٢٨	٣٤٧٨٧٨	٣٥٩	٠.١
المساعدة	١٩٠٦	٣٧١٨٠	١٩٤٤٥	٣٨١٣٣٠٩	٣٧٢٢٢٨	٣٠٦	٠.١

ن = ١٠٠

حدود الدلالة الاحصائية عند :

$$٠.١ = ٢٥٤$$

$$٠.٥ = ١٩٥$$

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٠) أن :-

(١) بالنسبة للقيمة الدينية :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ر بين درجات الطلاب التحصيلية و بين درجاتهم في القيمة الدينية .

(٢) بالنسبة للقيمة الاقتصادية :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين درجات الطلاب التحصيلية و بين درجاتهم في القيمة الاقتصادية .

(٣) بالنسبة للقيمة النظرية :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ر بين درجات الطلاب التحصيلية و بين درجاتهم في القيمة النظرية .

(٤) بالنسبة لقيمة الإنجاز :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين درجات الطلاب التحصيلية و بين درجاتهم في قيمة الانجاز .

(٥) بالنسبة لقيمة القيادة :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ر بين درجات الطلاب التحصيلية و بين درجاتهم في قيمة القيادة .

(٦) بالنسبة لقيمة المسئولية :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين درجات الطلاب التحصيلية و بين درجاتهم في قيمة المسئولية .

(٧) بالنسبة لقيمة الأمانة :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ر بين درجات الطلاب التحصيلية وبين درجاتهم في قيمة الأمانة .

(٨) بالنسبة لقيمة المساعدة :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ر بين درجات الطلاب التحصيلية وبين درجاتهم في قيمة المساعدة .

ملخص النتائج

تحققت معظم فروض الدراسة عدا الفرض السادس حيث أشارت النتائج إلى :-

الفرض الأول :

" يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس باختلاف مستوى التحصيل " وقد تحققت صحة هذا الفرض كاملة حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المرتفعين تحصيلًا والطلاب المنخفضين تحصيلًا لصالح الطلاب المرتفعين تحصيلًا في القيم " الدينية " الاقتصادية - النظرية - الإنجاز - القيادة - المسؤولية الأمانة - المساعدة .

الفرض الثاني :

" يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس باختلاف الجنس " وقد تحقق صدق هذا الفرض جزئيًا حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية وبسبب طالبات المرحلة الإعدادية في قيم (القيادة ، المسؤولية ، الأمانة) وهذه الفروق دالة لصالح طلاب المرحلة الإعدادية .

في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الآتية :-
(الدينية ، الاقتصادية ، النظرية ، الإنجاز ، المساعدة) بين البنين والبنات

الفرض الثالث :

" يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس باختلاف السكن " وقد تحقق هذا الفرض جزئيًا حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القرية والمدينة في القيم الآتية : (الدينية - النظرية - الأمانة) وهذه الفروق دالة إحصائية لصالح طلاب القرية في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الآتية : (الاقتصادية ، الإنجاز ، القيادة ، المسؤولية ، المساعدة)

الفرض الرابع :

" يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس لدى طلاب المرحلة

الإعدادية باختلاف التفاعل بين التحصيل في الجنس".

وقد تحقق هذا الفرض جزئيا حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية على النحو التالي :-

١- بالنسبة للقيمة الدينية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لهذا التفاعل بين طلاب المرحلة الإعدادية في القيمة الدينية .

٢- بالنسبة للقيمة الاقتصادية :

فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل حيث تبين أنه تفاعل غير ترتيبى يتميز فيه البنات المرتفعات تحصيليا بارتفاع درجاتهن عن البنين المرتفعين تحصيليا ، بينما ترتفع درجات البنين المنخفضين تحصيليا عن درجات البنات المنخفضات تحصيليا .

٣- بالنسبة للقيمة النظرية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في القيمة النظرية بالنسبة لهذا التفاعل .

٤- بالنسبة لقيمة الإنجاز :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .

٥- بالنسبة لقيمة القيادة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لهذا التفاعل بين طلاب المرحلة الإعدادية في قيمة القيادة .

٦- بالنسبة لقيمة المسئولية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية في هذا التفاعل في قيمة المسئولية .

٧- بالنسبة لقيمة الأمانة :

فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل حيث تبين أنه تفاعل ترتيبى ترتفع فيه درجات البنين عن درجات البنات المرتفعات تحصيلاً ، كما ترتفع درجات البنين عن درجات البنات أيضاً بالنسبة للمخفض تحصيلاً في قيمة الأمانة .

٨- بالنسبة لقيمة المساعدة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة المساعدة .

الفرض الخامس :

يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس لدى طلاب المرحلة الإعدادية باختلاف التفاعل بين التحصيل في القرية والمدينة .
وقد تحقق هذا الفرض جزئياً كالتالى :-

١- بالنسبة للقيمة الدينية :

فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل ، وقد تميز هذا التفاعل بأن تفاعل ترتيبى تميز طلاب القرية المرتفعين تحصيلاً بارتفاع درجاتهم عن طلاب المدينة المرتفعين أيضاً ، وضافت الفروق بين الطلاب المنخفضين تحصيلاً في القرية وبين الطلاب المنخفضين تحصيلاً في المدينة .

٢- بالنسبة للقيمة الاقتصادية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل فى القيمة الاقتصادية .

٣- بالنسبة للقيمة النظرية :-

فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية في هذا

التفاعل ، وقد تميز هذا التفاعل بأنه تفاعل ترتيبى ، حيث ترتفع درجات طلاب القرية عن طلاب المدينة المرتفعين تحصيلاً ، كذلك ترتفع درجات طلاب القرية المنخفضين تحصيلاً عن درجات طلاب المدينة المنخفضين تحصيلاً في القيمة النظرية .

٤- بالنسبة لقيمة الإنجاز :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل فى قيمة الإنجاز .

٥- بالنسبة لقيمة القيادة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب فى المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل فى قيمة القيادة .

٦- بالنسبة لقيمة المسئولية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل .

٧- بالنسبة لقيمة الأمانة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل فى قيمة الأمانة .

٨- بالنسبة لقيمة المساعدة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب فى المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل فى قيمة المساعدة .

الفرض السادس :

" يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس باختلاف التفاعل بين الجنس فى المسكن .

وهذا الفرض لم يتحقق صدقه كالاتى :-

(١) بالنسبة للقيمة الدينية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل في القيمة الدينية .

(٢) بالنسبة للقيمة الاقتصادية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل في القيمة الاقتصادية .

(٣) بالنسبة للقيمة النظرية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل في القيمة النظرية .

(٤) بالنسبة لقيمة الانجاز :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة الإنجاز .

(٥) بالنسبة لقيمة القيادة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة القيادة .

(٦) بالنسبة لقيمة المسئولية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل في قيمة المسئولية .

٧- بالنسبة لقيمة الأمانة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة الأمانة .

٨- بالنسبة لقيمة المساعدة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل في قيمة المساعدة .

الفرض السابع :

"يختلف مستوى كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس لدى طلاب المرحلة الإعدادية باختلاف التفاعل بين التحصيل في الجنس في المسكن".
وقد تحقق صدق هذا الفرض جزئيا كالتالى :-

١- بالنسبة للقيمة الدينية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل فى القيمة الدينية .

٢- بالنسبة للقيمة الاقتصادية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل فى القيمة الاقتصادية .

٣- بالنسبة للقيمة النظرية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب فى المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل فى القيمة النظرية .

٤- بالنسبة لقيمة الإنجاز :

فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية بالنسبة لهذا التفاعل ، وتميز هذا التفاعل بأنه تفاعل ترتيبي بالنسبة للبنين ، حيث ترتفع درجات الطلاب المرتفعين تحصيليا بالقرية عن درجات طلاب المدينة المرتفعين تحصيليا ، كذلك ترتفع درجات طلاب القرية المنخفضين تحصيليا عن طلاب المدينة المنخفضين

تحصيلًا، أما بالنسبة للبنات فقد تميز هذا التفاعل بأنه تفاعل غير ترتيبى، بحيث ترتفع درجات طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا من درجات طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا، بينما ترتفع درجات طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا عن درجات طالبات القرية المنخفضات تحصيلًا في قيمة الإنجاز .

٥- بالنسبة لقيمة القيادة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة القيادة .

٦- بالنسبة لقيمة المسؤولية :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة المسؤولية .

٧- بالنسبة لقيمة الأمانة :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية لهذا التفاعل في قيمة الأمانة .

٨- بالنسبة لقيمة المساعدة :

فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة المساعدة بالنسبة لهذا التفاعل، حيث تميز هذا التفاعل بالنسبة للبنين بأنه تفاعل ترتيبى، حيث ارتفعت درجات طلاب القرية المرتفعين تحصيلًا عن درجات طلاب المدينة المرتفعين تحصيلًا، كذلك ارتفعت درجات الطلاب المنخفضين تحصيلًا القرية عن درجات طلاب المدينة المنخفضين تحصيلًا في قيمة المساعدة، بالنسبة للبنات فقد تميز هذا التفاعل بأنه تفاعل غير ترتيبى، حيث ارتفعت درجات طالبات المدينة المرتفعات تحصيلًا عن درجات طالبات القرية المرتفعات تحصيلًا، بينما تميزت طالبات القرية المنخفضات بارتفاع درجاتهن عن طالبات المدينة المنخفضات تحصيلًا في قيمة المساعدة .

الفرض الثامن :

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كل قيمة من القيم الثماني موضوع القياس وبين التحصيل .”

وقد تحقق صدق هذا الفرض كما ملاحظ الآتي :-

١- بالنسبة للقيمة الدينية :

فقد وجدت علاقة دالة احصائية بين القيمة الدينية والتحصيل عند مستوى ٠.١ ر .

٢- بالنسبة للقيمة الاقتصادية :

فقد وجدت علاقة دالة احصائية بين القيمة الاقتصادية والتحصيل عند مستوى ٠.٥ ر .

٣- بالنسبة للقيمة النظرية :

فقد وجدت علاقة دالة احصائية بين القيمة النظرية والتحصيل عند مستوى ٠.١ ر .

٤- بالنسبة لقيمة الإنجاز :

فقد وجدت علاقة دالة احصائية بين قيمة الإنجاز والتحصيل عند مستوى ٠.٥ ر .

٥- بالنسبة لقيمة القيادة :

فقد وجدت علاقة دالة احصائية بين قيمة القيادة والتحصيل عند مستوى ٠.١ ر .

٦- بالنسبة لقيمة المسؤولية :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة احصائية بين قيمة المسؤولية والتحصيل عند مستوى ٠.٥ ر .

٧- بالنسبة لقيمة الأمانة :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة احصائية بين قيمة الأمانة والتحصيل عند مستوى ٠.١ ر .

٨- بالنسبة لقيمة المساعدة :

فقد وجدت علاقة ذات دلالة احصائية بين قيمة المساعدة والتحصيل عند مستوى ٠.١ ر .