

ملخص البحث

"نمو الدافع المعرفي وعلاقته بنمو القدرة الابتكارية"

مقدمة :

ان مجتمعنا في حاجة بالغة الى الأشخاص المبتكرين القادرين على العطاء الذين يمكنهم تقديم حلول جديدة تلائم مشكلاتنا وتيسر لهم حياة أفضل ، ولعل السبيل الى ذلك هو رعاية الطلاب ، لأنهم هم الثروة البشرية التي يمتلكها مجتمعنا وهو أغلى وأثمن ما يملك .

كما ان العوامل الدافعية بمثابة متطلبات أساسية للإنتاج الابتكاري ، فهي التي تدفع المبتكر الى التقصى والكشف عن نقاط الضعف والفراغات الموجودة في مجالات تخصصه ، وهي أيضا تدفع الفرد الى محاولة الوصول الى الجديد من المنتجات .

فأي سلوك لا بد من وجود دافع يحركه ، ولا يوجد أداء معين الا اذا كان هناك دافع وراءه فالأداء على اختبارات القدرة الابتكارية أو التوصل الى إنتاج شيء ابتكاري جديد وأصيل ذي مغزى ودلالة ، أو الوصول الى فكرة جديدة أو حل أصيل ، لم يكن الانتاج دافع أو دافع معينة .

وتقوم الدراسة الحالية على اساس ان القدرة الابتكارية لا تقتصر على العوامل العقلية فحسب ، وانما هناك من العوامل الدافعية ما يؤدي دورا كبيرا في ازدهار ونمو هذه القدرة خلال مراحل عمرية معينة .

فالباحث بصدد دراسة العلاقة بين بعض العوامل العقلية متمثلة في القدرة الابتكارية وعوامل وجدانية غير عقلية متمثلة في الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين نمو الدافع المعرفي ونمو القدرة الابتكارية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

١- هل يختلف الدافع المعرفي لدى عينة البحث باختلاف الجنس خلال الفرق الدراسية

المختلفة ؟

- ٢- هل يختلف الدافع المعرفي لدى عينة البحث باختلاف الفرق الدراسية ؟
٣- هل تختلف القدرة الابتكارية لدى عينة البحث باختلاف الجنس خلال الفرق للدراسية المختلفة ؟

٤- هل تختلف القدرة الابتكارية لدى عينة البحث باختلاف الفرق الدراسية ؟

الدراسات والبحوث السابقة :

تم استعراض الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة على النحو التالي :

أولا : دراسات تتعلق بالدافع المعرفي

- ١ - دراسات تتعلق بالدافع المعرفي بطريق مباشر .
ب - دراسات تتعلق بالدافع المعرفي بطريق غير مباشر .

ثانيا : دراسات تتعلق بنمو القدرة الابتكارية

ثالثا : دراسات تتعلق بالقدرة الابتكارية والعوامل الانفعالية والدافعية .

رابعا : دراسات تربط بين الدافع المعرفي والقدرة الابتكارية .

الآدوات :

استخدم الباحث الآدوات الاتية :

- ١- اختبارات القدرة الابتكارية اعداد / عبدالسلام عبدالغفار
٢- اختبار الذكاء العالي اعداد / السيد محمد خيرى
٣- مقياس الدافع المعرفي اعداد الباحث .

الطريقة والاجراءات :

طبق الباحث آدوات الدراسة على عينة قوامها (٣٩٨ طالبا وطالبة من طلاب المرحلتين

الثانوية والجامعية حيث شملت العينة طالبا من الفرقة الأولى بالمرحلة الثانوية - الفرق -

الأولى والرابعة بكلية التربية ، وذلك بمدينة بنها) .

التحليل الاحصائي :

استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية :

١- تحليل التباين للتصميم العالمى 3×2 .

٢- اختبار (ت) .

٣- اختبار نيومان كولز .

٤- معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة :

١- النتائج الخاصة بالفرض الأول :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في الدافع المعرفي بالفرقة الأولى ثانوى .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في الدافع المعرفي بالفرقة الأولى بكلية التربية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في الدافع المعرفي بالفرقة الرابعة بكلية التربية .

٢- النتائج الخاصة بالفرض الثانى :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الفرقة الأولى ثانوى وطلاب الفرقة الأولى تربية في الدافع المعرفي .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الفرقة الأولى الثانوى وطلاب الفرقة الرابعة تربية في الدافع المعرفي .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الفرقة الأولى تربية وطلاب الفرقة الرابعة تربية في الدافع المعرفي .

٣- النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ وبين البنين والبنات في القدرة الابتكارية بالفرقة الأولى الثانوية ولصالح البنين .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في القدرة الابتكارية بالفرقة الأولى تربية .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ وبين البنين والبنات في القدرة الابتكارية بالفرقة الرابعة تربية ولصالح البنين .

٤- النتائج الخاصة بالفرض الرابع :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ وبين طلاب الفرقة الأولى ثانوى وطلاب الفرقة الأولى تربية في القدرة الابتكارية ولصالح طلاب الفرقة الأولى تربية .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,١ , بين طلاب الفرقة الاولى ثانوى وطلاب الفرقة الرابعة تربية في القدرة الابتكارية ولصالح طلاب الفرقة الرابعة تربية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الفرقة الاولى تربية وطلاب الفرقة الرابعة تربية في القدرة الابتكارية .

٥- النتائج الخاصة بالفرض الخامس:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,١ , بين الدافع المعرفي والقدرة الابتكارية لدى طلاب الفرقة الاولى ثانوى .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,١ , بين الدافع المعرفي والقدرة الابتكارية لدى طلاب الفرقة الاولى تربية .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,١ , بين الدافع المعرفي والقدرة الابتكارية لدى طلاب الفرقة الرابعة تربية .