

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

- تمهيد
- نتائج تطبيق الاستبيانين .
- موقع نتائج الاستبيان من البحوث التي أجريت في مصر والخارج .
- عرض الجوانب المهمة من مشكلات الكتاب المدرسي في العلوم .
- عرض الجوانب المعتنى بها من مشكلات الكتاب المدرسي في العلوم .
- المقترحات و التوصيات .
- خريطة مقترحة لبحوث مجال الكتاب المدرسي في العلوم .
- مقترحات لزيادة فعالية بحوث الكتاب المدرسي .
- بحوث مقترحة .

تقديم

يقوم الباحث في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة على النحو التالي :

أولاً : عرض نتائج تطبيق الاستبيانين المعبرة عن آراء السادة الموجهين والمدرسين الأوائل من حيث ترتيب مشكلات الكتاب المدرسى فى العلوم ترتيباً تنازلياً وفق أوزانها النسبية المعبرة عن أهمية المشكلة المطروحة مقارنة بمشكلات الكتاب المدرسى بصفة عامة ، وذلك على مستوى المحاور التى تندرج تحتها المشكلات ، ثم على مستوى المشكلات ذاتها .

ثانياً : عرض تصنيف بحوث الكتاب المدرسى فى العلوم فى كل من مصر والخارج ، يمثل توزيعاً لدراسات مجالات البحوث خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ الى ١٩٨١ ثم الفترة الزمنية من ١٩٨٢ الى ١٩٩٧ ، مع تتبع تطورى زمنى لكل محور من محاور الكتاب المدرسى لتحديد القدر الذى ناله من الاهتمام .

ثالثاً : تحديد موقع نتائج الاستبيانين من البحوث التى أجريت فى كل من مصر و الخارج خلال الفترة الزمنية المحددة ، ومدى اتفاق نتائج عرض مجالات بحوث الكتاب المدرسى فى مصر مع نتائج الاستبيانين من جهة ، و نتائج عرض مجالات بحوث الكتاب المدرسى فى الخارج من جهة أخرى .

رابعاً : عرض الجوانب المهملة من مشكلات الكتاب المدرسى فى العلوم من خلال نتائج كل من الاستبيانين و عرض مجالات بحوث الكتاب المدرسى فى كل من مصر و الخارج .

خامساً : عرض الجوانب المعتنى بها من مشكلات الكتاب المدرسى فى العلوم من خلال نتائج كل من الاستبيانين وعرض مجالات بحوث الكتاب المدرسى فى كل من مصر و الخارج .

سادساً : عرض خريطة مقترحة للبحوث التى يمكن إجراؤها فى مجال الكتاب المدرسى فى العلوم .

سابعاً : عرض توصيات بحثية قد يتمكن الباحثون من الاهتمام بها عند إجراء بحوثهم .

أولاً: عرض نتائج تطبيق الاستبيانين

بناءً على تطبيق الاستبيانين في صورتهم النهائية رأى المختصون والمهتمون بالتربية والكتاب المدرسي من موجهين ومدرسين أوائل أن مشكلات الكتاب المدرسي تحتل مراتب متدرجة وفقاً لأهميتها النسبية على النحو التالي :

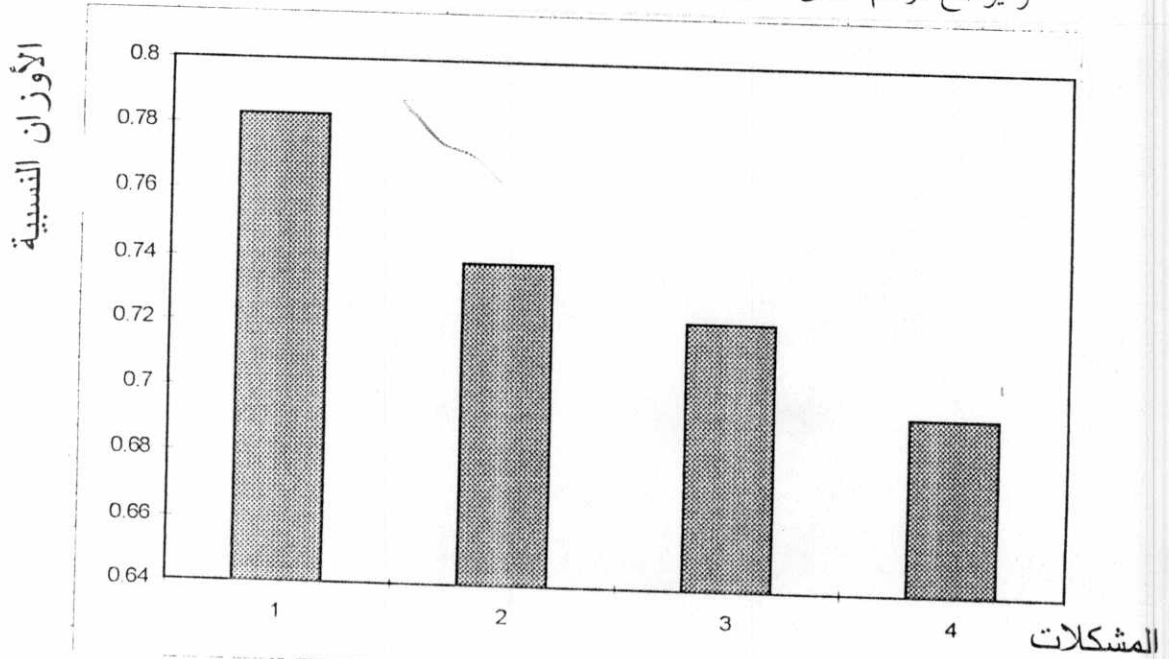
١- على مستوى المشكلات المندرجة تحت المحاور

جدول (٧)

أ- محور مشكلات متابعة الكتاب المدرسي

م	المفردة	الوزن النسبي
١	قصور استخدام الكتاب المدرسي	,٧٨٣
٢	الكتاب المدرسي لا يتم تجريبه بشكل اجرائي	,٧٣٩
٣	الكتاب المدرسي لا يهتم بأساليب التقويم الميداني	,٧٢٢
٤	قصور متابعة تطوير الكتاب المدرسي	,٦٩٤

و يوضح الرسم البياني التالي الأوزان النسبية لمشكلات محور متابعة الكتاب المدرسي في العلوم



شكل (١) الأوزان النسبية لمشكلات محور متابعة الكتاب المدرسي

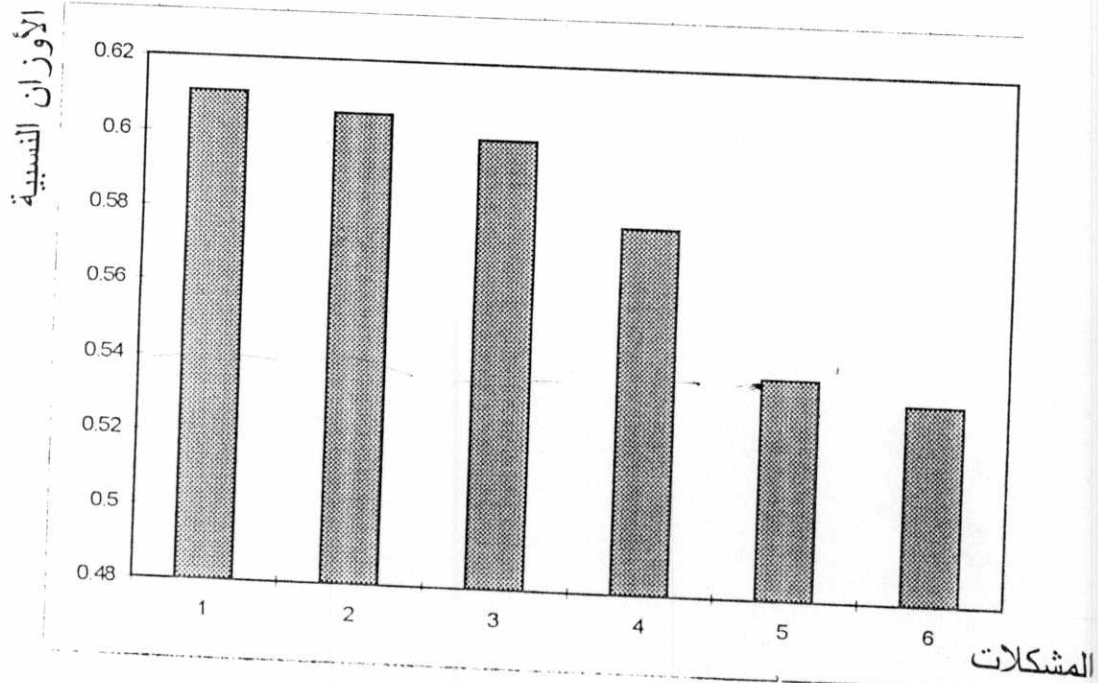
يتضح مما سبق أن مشكلة متابعة استخدام الكتاب المدرسي احتلت المرتبة الأولى من وجهة نظر المدرسين الأوائل والموجهين ، بينما جاءت مشكلة متابعة تطوير الكتاب المدرسي في المرتبة الرابعة والأخيرة ومن هنا يجب الاهتمام بمتابعة تطوير الكتاب المدرسي ليلحق التطورات العلمية والتكنولوجية في عصر السماء المفتوحة وشبكة المعلومات والاجتماع بالفيديو وغيرها .

جدول (٨)

ب- محور مشكلات محتوى الكتاب المدرسى

م	المف	ردة	الوزن النسبى
١	محتوى الكتاب لا يرتبط بخبرات وواقع التلاميذ		,٦١١
٢	التركيز على التعميمات غير الواضحة عند معالجة موضوعات الكتاب المدرسى		,٦٠٦
٣	سوء تنظيم محتوى الكتاب المدرسى		,٦٠٠
٤	غموض بعض أفكار محتوى الكتاب المدرسى عند عرضه		,٥٧٨
٥	لا يعرض الكتاب المادة بطريقة تثير اهتمام التلاميذ		,٥٣٩
٦	عند عرض المحتوى لا يستخدم الأسلوب العلمى		,٥٣٣

و يوضح الرسم البيانى التالى الأوزان النسبية لمشكلات محور محتوى الكتاب المدرسى فى العلوم



شكل (٢) الأوزان النسبية لمشكلات محور محتوى الكتاب المدرسى

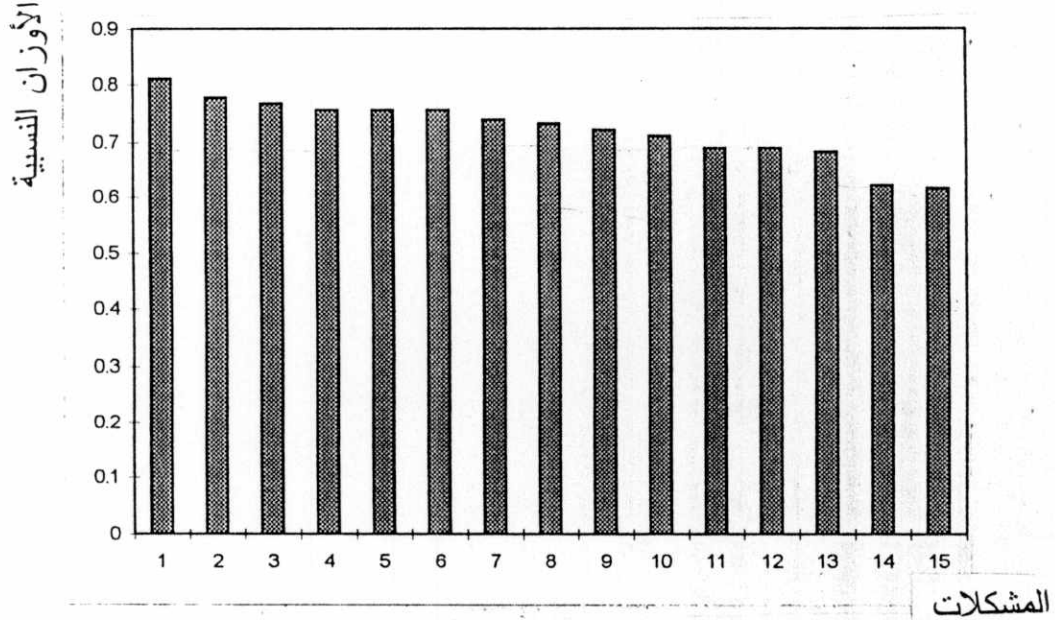
يتضح مما سبق أن مشكلة ارتباط محتوى الكتاب المدرسى بخبرات وواقع التلاميذ احتلت المرتبة الاولى من وجهة نظر المدرسين الاوائل والموجهين ، بينما جاءت مشكلة استخدام الاسلوب العلمى فى عرض المحتوى المرتبة السادسة والأخيرة ، رغم وجوب مراعاة الاهتمام بالاسلوب العلمى لتنمية التنور العلمى لدى التلاميذ وتهيئتهم لعصر الكمبيوتر وغزو الفضاء والهندسة الوراثية .

جدول (١٠)

د- محور مشكلات تأليف الكتاب المدرسى

م	المفردة	الوزن النسبى
١	عدم مراعاة وحدة الأسلوب المتبع فى تأليف الكتاب المدرسى	,٨١١
٢	الكتاب المدرسى لا يبرز الكثير من اهتمامات الطلاب	,٧٧٨
٣	الاقتضاب أو الإسهاب فى تناول محتوى الكتاب المدرسى	,٧٦٧
٤	الجوانب النفسية لايهتم بها عند تأليف الكتاب المدرسى	,٧٥٦
٥	الكتاب المدرسى لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب	,٧٥٦
٦	غلبة ذاتية المؤلف على فكر الكتاب المدرسى	,٧٥٦
٧	ارتفاع مستوى التجريد فى محتوى الكتاب المدرسى	,٧٣٩
٨	مراعاة طبيعة مادة العلوم	,٧٣٣
٩	الكتاب المدرسى لا يراعى تزويد الطلاب بالقيم المرغوبة	,٧٢٢
١٠	الأفكار و المصطلحات المحتواة فى متن الكتاب المدرسى زائدة	,٧١١
١١	لا يراعى الكتاب الظروف و الإتجاهات الثقافية للمجتمع	,٦٨٩
١٢	عدم مراعاة إمكانيات الحقل التربوى	,٦٨٩
١٣	لا يتبع عرض المحتوى خصائص نمو التلاميذ	,٦٨٣
١٤	لا يتضمن الكتاب وسائل لتنمية القيم العلمية	,٦٢٢
١٥	صعوبة قابلية مادة الكتاب لأن تقرأ (تدنى الانقرائية)	,٦١٧

و يوضح الرسم البيانى التالى الأوزان النسبية لمشكلات محور تأليف الكتاب المدرسى فى العلوم



شكل (٤) الأوزان النسبية لمشكلات محور تأليف الكتاب المدرسى

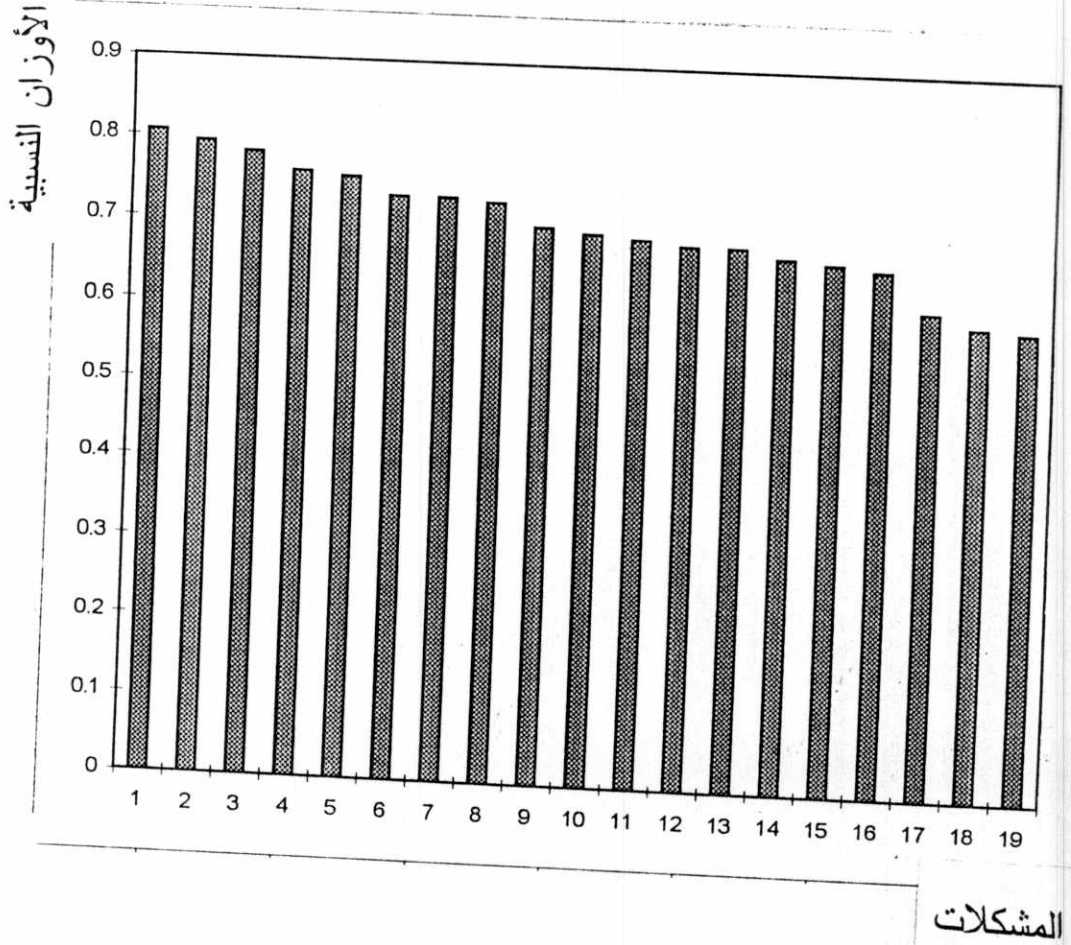
يتضح مما سبق أن مشكلات مراعاة وحدة الاسلوب المتبع فى تأليف الكتاب المدرسى ، واهمال الكتاب المدرسى لمجالات اهتمامات الكثير من الطلاب احتلت المراتب الاولى ، بينما جاءت مشكلات تضمن الكتاب لقيم علمية ، وصعوبة قابلية مادة الكتاب لأن تقرأ (تدنى الانقرائية) فى المراتب الأخيرة رغم أهمية القيم العلمية كمرشحات لتنقية ما يتلقاه المتعلم فى عصر الاتصالات والانفجار المعرفى .

هـ - محور مشكلات إعداد الكتاب المدرسي

جدول (١١)

م	المفردة	الوزن النسبي
١	نقص تكامل المعرفة في الكتاب المدرسي	.٨٠٦
٢	مواصفات الكتاب المدرسي الجيد غير متوافرة فيه	.٧٩٤
٣	الكتاب المدرسي لا يسهم في استمرارية الخبرة التعليمية	.٧٨٣
٤	الكتاب المدرسي لا يرتبط بالظروف الإقتصادية	.٧٦١
٥	الكتاب المدرسي معلوماته محدودة	.٧٥٦
٦	مركزية الكتاب المدرسي	.٧٣٣
٧	نقص ارتباط الكتاب المدرسي بالبيئة .	.٧٣٣
٨	وجهه النظر التربوية أو الفلسفية التي بنى عليها الكتاب المدرسي غير محددة	.٧٢٨
٩	نقص معينات التدريس التي تفسر محتوى الكتاب المدرسي (وسائل إيضاح - أسئلة - تمرينات)	.٧٠٠
١٠	ربط محتوى المادة الدراسية بالمواد الدراسية القريبة منه	.٦٩٤
١١	عدم توافر دليل للكتاب المدرسي	.٦٨٩
١٢	الكتاب المدرسي لا يهتم بالجانب الاجتماعي	.٦٨٣
١٣	الكتاب المدرسي لا يرتبط بالواقع التعليمي للمدرسة	.٦٨٣
١٤	الافتقار إلى استمرارية معلومات الكتاب مع محتوى الكتب السابقة واللاحقة لنفس المادة	.٦٧٢
١٥	عدم توافر وسائل الإيضاح بالكتاب المدرسي	.٦٦٧
١٦	الكتاب المدرسي لا يراعي الأسس التربوية	.٦٦١
١٧	الكتاب لا يحتوي على قوائم (المحتويات الصور و الرسوم)	.٦١١
١٨	الدقة العلمية لاتراعى كثيرا عند كتابة موضوعات الكتاب المدرسي	.٥٩٤
١٩	الكتاب المدرسي لا يطابق المقرر الدراسي الموضوع .	.٥٨٩

و يوضح الرسم البياني التالى الأوزان النسبية لمشكلات محور إعداد الكتاب المدرسى فى العلوم



شكل (٥) الأوزان النسبية لمشكلات محور إعداد الكتاب المدرسى

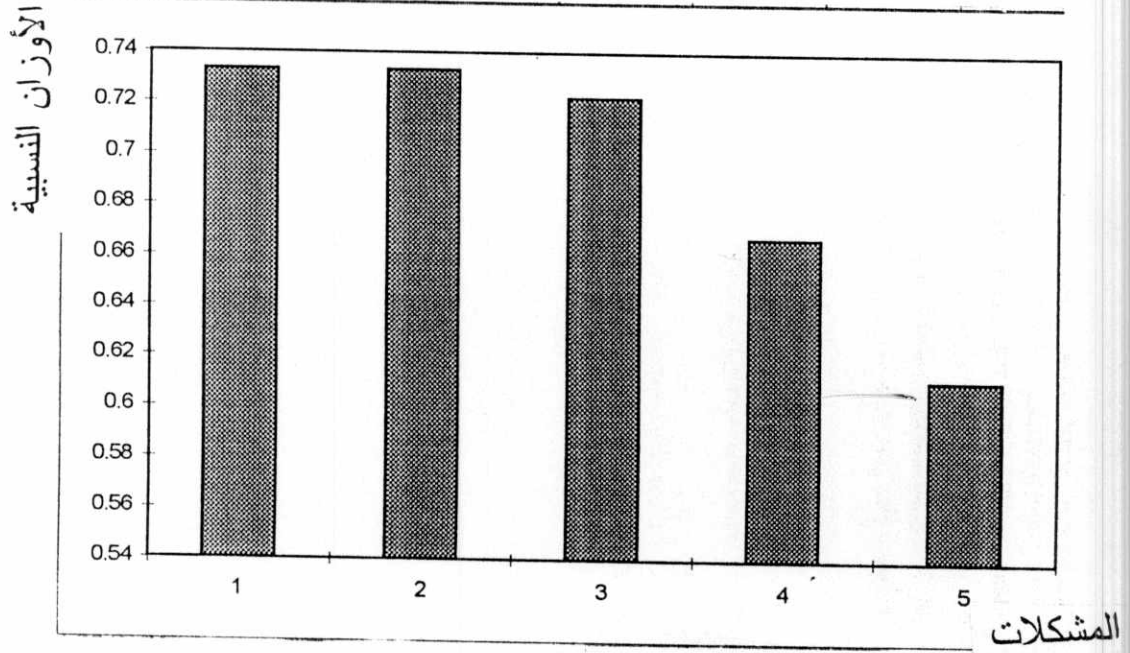
يتضح مما سبق أن مشكلات نقص تكامل الكتاب المدرسى ، وتوافر مواصفات الكتاب المدرسى الجيد احتلت المراتب الاولى مما يدل على أهمية التكامل بين محتوى الكتاب المدرسى والمعرفة ثم توافر المواصفات التى تكفل جودة الكتاب المدرسى من حيث المضمون والشكل أما مشكلات تحرى الدقة العلمية عند كتابة موضوعات الكتاب المدرسى ، ومطابقة الكتاب المدرسى للمقرر الدراسى فقد احتلت المراتب الاخيرة مما يدل على وجوب مراعاة الدقة العلمية عند تناول موضوعات الكتاب المدرسى وكذلك مراعاة المقرر الدراسى المناسب لتلاميذ كل صف دراسى ومرحلة دراسية .

و- محور مشكلات تقويم الكتاب المدرسى

جدول (١٢)

م	المحور	الوزن النسبى
١	مكانة الكتاب المدرسى فى العملية التعليمية غير محددة ضمن نموذج تعليمى واضح .	٠,٧٦١
٢	اتجاهات الطلاب نحو الكتاب المدرسى .	٠,٧٥٦
٣	الكتاب المدرسى لا ينمى الإبداع .	٠,٧٥٠
٤	التركيز على الأسئلة الاسترجاعية عند تقويم تحصيل التلاميذ (نظام الإمتحانات)	٠,٧٣٣
٥	عدم ضبط معايير تحليل الكتاب المدرسى .	٠,٦٢٨

و يوضح الرسم البيانى التالى الأوزان النسبية لمشكلات محور تقويم الكتاب المدرسى فى العلوم



شكل (٦) الأوزان النسبية لمشكلات محور تقويم الكتاب المدرسى

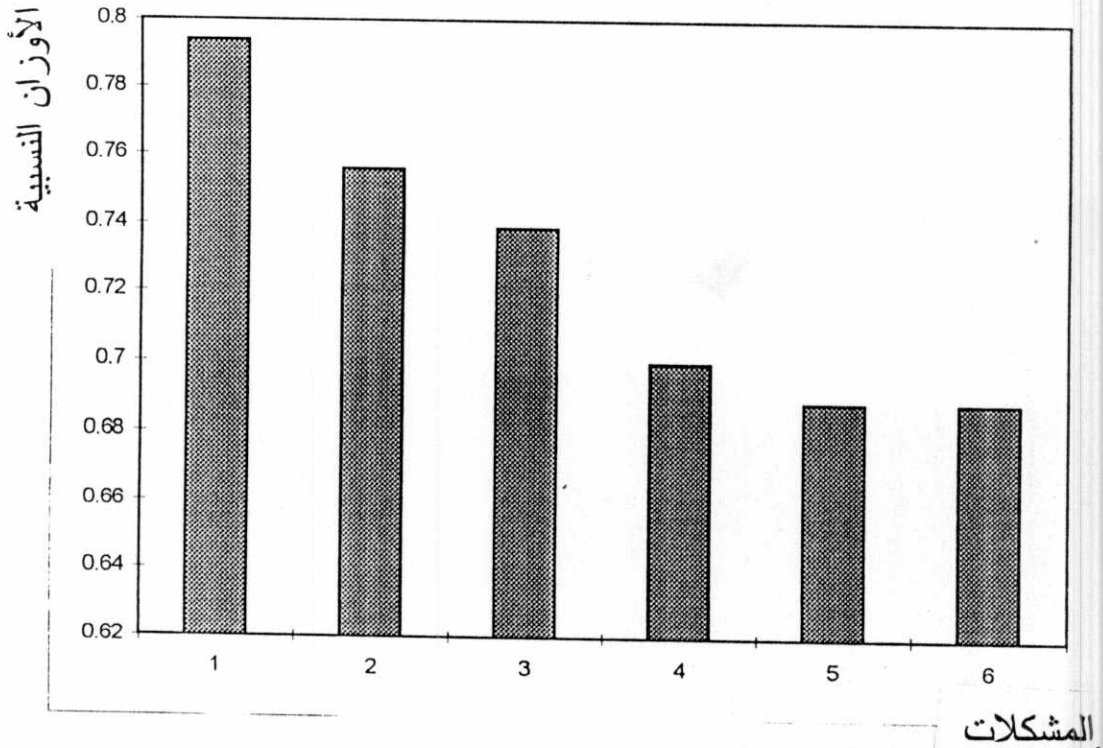
يتضح مما سبق أن مشكلة مكانة الكتاب المدرسى فى العملية التعليمية احتلت المرتبة الأولى من وجهة نظر المدرسين الاوائل والموجهين ، مما يدل على أهمية تحديد هذه المكانة وبالتالي أدوار الكتاب المدرسى لمواجهة متغيرات العصر ، بينما احتلت مشكلة معايير تحليل الكتاب المدرسى المرتبة الاخيرة رغم أهمية توحيد هذه المعايير لتحديد

ز- محور مشكلات إخراج الكتاب المدرسى

جدول (١٣)

م	المفردة	الوزن النسبى
١	مناسبة الورق (نوعاً ، وزناً ، ملمساً ، لوناً و بريقاً)	٠,٧٩٤
٢	سوء طباعة الكتاب المدرسى	٠,٧٥٦
٣	حجم الكتاب المدرسى غير مناسب .	٠,٧٣٩
٤	مناسبة البنط المستخدم (رسماً و حجماً)	٠,٧٠٠
٥	مناسبة طول السطر و المسافة بين الكلمات و بين الأسطر و عرض الهوامش	٠,٦٨٩
٦	غلاف الكتاب المدرسى غير مناسب .	٠,٦٨٩

و يوضح الرسم البيانى التالى الأوزان النسبية لمشكلات محور إخراج الكتاب المدرسى فى العلوم

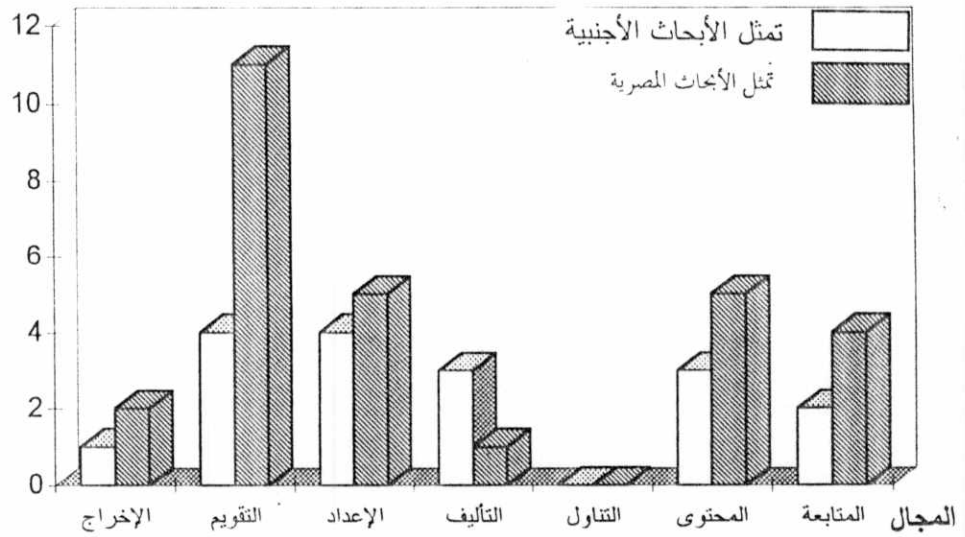


شكل (٧) الأوزان النسبية لمشكلات محور إخراج الكتاب المدرسى

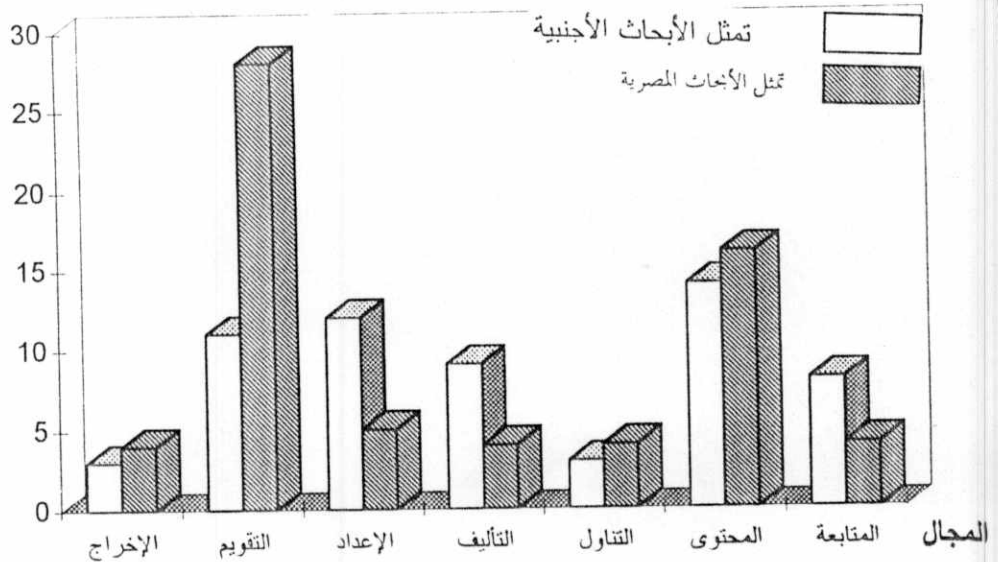
يتضح مما سبق أن مشكلة مناسبة الورق (نوعاً ، وزناً ، ملمساً ، لوناً و بريقاً) احتلت المرتبة الاولى من وجهة نظر المدرسين الاوائل والموجهين ، بينما جاءت مشكلة مناسبة تصميم غلاف الكتاب المدرسى فى المرتبة الاخيرة ، مما يستوجب ضرورة الاهتمام بالورق المستخدم فى الكتب المدرسية لأنه أول ما يتعرض للاستخدام اليومى من قبل التلميذ والمعلم .

ثانياً : - موقع نتائج الاستبائيين من البحوث التي أجريت في مصر والخارج .

الفترة الزمنية الأولى (١٩٧١ / ١٩٨١) نسبة ظهور كل مجال %



الفترة الزمنية الثانية (١٩٨٢ / ١٩٩٧) نسبة ظهور كل مجال %



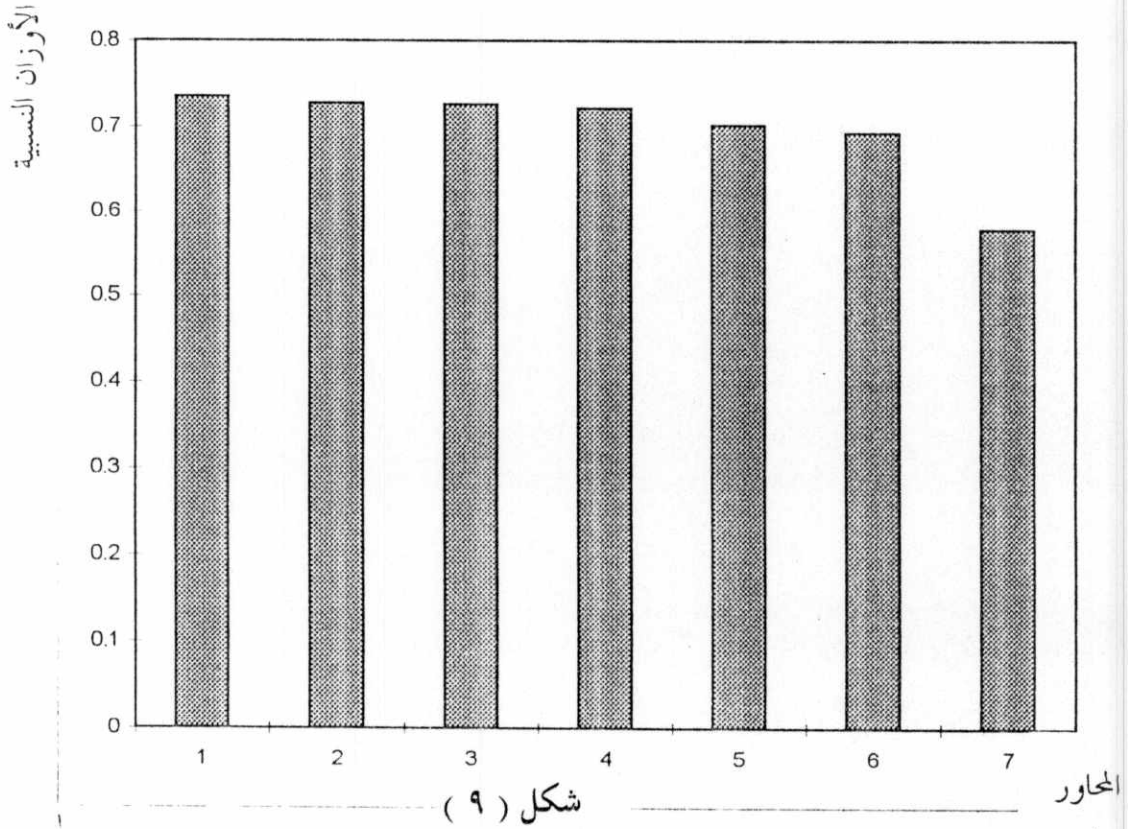
شكل (٨) نسبة ظهور مجالات بحوث الكتاب المدرسى فى كل من مصر والخارج

٢- على مستوى المجالات أو المحاور

جدول (١٦)

ترتيب محاور استبيان مشكلات الكتاب المدرسي حسب أوزانها النسبية

م	المحاور	الوزن النسبي	الترتيب
١	المشكلات المتعلقة بالمتابعة .	,٧٣٥	الأول
٢	المشكلات المتعلقة بالمحتوى .	,٧٢٨	الثاني
٣	المشكلات المتعلقة بالتناول .	,٧٢٦	الثالث
٤	المشكلات المتعلقة بالتأليف .	,٧٢٢	الرابع
٥	المشكلات المتعلقة بالإعداد .	,٧٠٢	الخامس
٦	المشكلات المتعلقة بالتقويم .	,٦٩٣	السادس
٧	المشكلات المتعلقة بالإخراج .	,٥٧٨	السابع



الأوزان النسبية لمحاور المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي بناء على

نتائج تطبيق الاستبيانين

يتضح من جدول (١٥) ، شكل (٩) ما يلي : -

احتل محور المشكلات المتعلقة بمتابعة الكتاب المدرسى المرتبة الأولى من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، بينما لم يزل محور المشكلات المتعلقة بإخراج الكتاب المدرسى إلا المرتبة السابعة والأخيرة ، مما يدل على وجوب الاهتمام بمتابعة الكتاب المدرسى منذ إعداداه وحتى استخدامه على المستوى التطبيقي .

من خلال عرض نتائج الاستبيانين المعبرة عن آراء السادة الموجهين والمدرسين الأوائل ، ثم عرض مجالات بحوث الكتاب المدرسى فى كل من مصر والخارج ، استخلص الباحث النتائج التالية :

١- محور متابعة الكتاب المدرسى .:

نال محور متابعة الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٧٣٥) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة الأولى مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ٩,٣% من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الرابعة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ١٢,٩٩% من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الخامسة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى .

وعلى ذلك : فإن الدراسات التي اهتمت بمحور مشكلات متابعة الكتاب المدرسى فى مصر قد سايرت الاتجاهات العالمية ، كما أنها تغطى مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال المتابعة على المستوى التطبيقى .

٣- محور محتوى الكتاب المدرسى :

نال محور محتوى الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٧٢٨) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة الثانية مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ٢٤,٤٢٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الثانية مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ٢٢,٠٨٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الأولى مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى .

وعلى ذلك : فإن الدراسات التى اهتمت بمحور مشكلات محتوى الكتاب المدرسى فى مصر قد سايرت الاتجاهات العالمية ، كما أنها تغطى مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال المحتوى على المستوى التطبيقى .

٣- محور تناول الكتاب المدرسى ::

نال محور تناول الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٧٢٦) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة الثالثة مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ٤,٥٦٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة السابعة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ٣,٩٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ وهى نسبة ضئيلة كما أنها تمثل المرتبة السابعة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى .

وعلى ذلك : فإن الدراسات التي اهتمت بمحور مشكلات تناول الكتاب المدرسى فى مصر قد سايرت الاتجاهات العالمية، كما أنها تغطى مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال التناول على المستوى التطبيقى .

٤- محور تأليف الكتاب المدرسى .:

نال محور تأليف الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٧٢٢) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة الرابعة مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ٥,٨١ ٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة السادسة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ١٥,٥٨ ٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الرابعة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى.

وعلى ذلك : فإن الدراسات التى اهتمت بمحور مشكلات متابعة الكتاب المدرسى فى مصر قد سايرت الاتجاهات العالمية إلى حد ما ، كما أنها تغطى بعض مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال التأليف على المستوى التطبيقى

٥- محور إعداد الكتاب المدرسى .:

نال محور إعداد الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٧٠٢) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة الخامسة مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ١١,٦٢ ٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الثالثة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ٢٠,٧٨ ٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الثانية مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى

وعلى ذلك : فإن الدراسات التي اهتمت بمحور مشكلات إعداد الكتاب المدرسى فى مصر قد سايرت الاتجاهات العالمية ، كما أنها تغطى مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال الإعداد على المستوى التطبيقى .

٦- محور تقويم الكتاب المدرسى .:

نال محور تقويم الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٦٩٣) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة السادسة مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ٣٧,٢١٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الأولى مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ١٩,٤٨٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الثالثة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى .

وعلى ذلك : فإن الدراسات التى اهتمت بمحور مشكلات تقويم الكتاب المدرسى فى مصر قد سايرت الاتجاهات العالمية ، كما أنها تغطى مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال الإخراج على المستوى التطبيقى .

٧- محور إخراج الكتاب المدرسى :

نال محور إخراج الكتاب المدرسى وزناً نسبياً قدره (٠,٥٧٨) من وجهة نظر الموجهين والمدرسين الأوائل ، وهو يمثل المرتبة السابعة والأخيرة مقارنة بمحاور الاستبيان ، إلا أنه قد حظى بنسبة ظهور قدرها ٦,٩٩٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى مصر خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة الخامسة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى ، وقد حصل المحور على نسبة ظهور قدرها ٥,١٩٪ من عدد المجالات التى ظهرت فى الخارج خلال الفترة الزمنية من ١٩٧١ إلى ١٩٩٧ ، وهى تمثل المرتبة السادسة مقارنة بمحاور اتجاه الكتاب المدرسى

وعلى ذلك : فإن الدراسات التى اهتمت بمحور مشكلات إخراج الكتاب المدرسى فى مصر قد ساءرت الاتجاهات العالمية إلى حد ما ، كما أنها تغطى مشكلات الكتاب المدرسى فى مجال الإخراج على المستوى التطبيقى .

رابعاً : تحديد الجوانب المهمة فى محاور مشكلات الكتاب المدرسى

١- محور مشكلات تأليف الكتاب المدرسى :-

- عدم مراعاة إمكانيات الحقل التربوى .
- لا يتبع عرض المحتوى خصائص نمو التلاميذ .
- لا يتضمن الكتاب وسائل لتنمية القيم العلمية .
- صعوبة قابلية مادة الكتاب لأن تقرأ (تدنى الانقرائية)

٢- محور مشكلات إعداد الكتاب المدرسى :-

- الكتاب المدرسى لا يراعى الأسس التربوية .
- الكتاب لا يحتوى على قوائم (المحتويات - الخرائط - الصور و الرسوم)
- الدقة العلمية لا تراعى كثيراً عند وضع كتابة موضوعات الكتاب المدرسى .
- الكتاب المدرسى لا يطابق المقرر الدراسى الموضوع .

٣- محور مشكلات محتوى الكتاب المدرسى :-

- لا يعرض الكتاب المادة بطريقة تثير اهتمام التلاميذ .
- عند عرض المحتوى لا يستخدم الأسلوب العلمى .

٤- محور مشكلات إخراج الكتاب المدرسى :-

- مناسبة طول السطر و المسافة بين الكلمات و بين الأسطر و عرض الهوامش .
- غلاف الكتاب المدرسى غير مناسب .

٥- محور مشكلات تناول الكتاب المدرسى :-

- طريقة التدريس المتبعة بالكتاب المدرسى لا تؤكد على التفاعل بين المعلم و التلاميذ .
- سوء تقدير المعلم لأهمية للكتاب المدرسى .

٦- محور مشكلات متابعة الكتاب المدرسى :-

- قصور متابعة تطوير الكتاب المدرسى .

٧- محور مشكلات تقويم الكتاب المدرسى :-

- التركيز على الأسئلة الاسترجاعية عند تقويم تحصيل التلاميذ (نظام الامتحانات)
- عدم ضبط معايير تحليل الكتاب المدرسى .

خامساً : عرض الجوانب المعتنى بها من مشكلات الكتاب

المدرسى فى العلوم •

١- محور مشكلات تأليف الكتاب المدرسى :-

- عدم مراعاة وحدة الأسلوب المتبع فى تأليف الكتاب المدرسى .
- الكتاب المدرسى لا يبرز اهتمامات الكثير من الطلاب لمجالات اهتمامات الكثير من الطلاب.

- الاقتضاب أو الإسهاب فى تناول محتوى الكتاب المدرسى .

- الجوانب النفسية لا يهتم بها عند تأليف الكتاب المدرسى .

٢- محور مشكلات إعداد الكتاب المدرسى :-

- نقص تكامل المعرفة فى الكتاب المدرسى .
- مواصفات الكتاب المدرسى الجيد غير متوافرة فى .
- الكتاب المدرسى لا يساهم فى استمرارية الخبرة التعليمية.
- الكتاب المدرسى لا يرتبط بالظروف الاقتصادية .

٣- محور مشكلات محتوى الكتاب المدرسى :-

- محتوى الكتاب لا يرتبط بخبرات وواقع التلاميذ .
- التركيز على التعميمات غير الواضحة عند معالجة موضوعات الكتاب المدرسى .

٤- محور مشكلات إخراج الكتاب المدرسى :-

- مناسبة الورق (نوعاً ، وزناً ، ملمساً ، لوناً و بريقاً)
- سوء طباعة الكتاب المدرسى .

٥- محور مشكلات تناول الكتاب المدرسى :-

- انصراف التلاميذ عن الكتاب المدرسى .
- إهمال الخبرة المباشرة فى تعلم محتوى الكتاب المدرسى .

٦- محور مشكلات متابعة الكتاب المدرسى :-

- قصور استخدام الكتاب المدرسى .

٧- محور مشكلات تقويم الكتاب المدرسى :-

- مكانة الكتاب المدرسى فى العملية التعليمية غير محددة ضمن نموذج تعليمى واضح .
- اتجاهات الطلاب نحو الكتاب المدرسى .