

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
٢٥-١	الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٤	- الدراسات السابقة
١٧	- مشكلة البحث
١٩	- أهداف البحث
١٩	- أهمية البحث
٢٠	- منهج البحث
٢١	- أدوات البحث
٢١	- عينة البحث
٢١	- مصطلحات البحث
٢٥	- فصول الدراسة
	الفصل الثانى
٧٦-٢٦	الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى
٢٧	مقدمة
٢٨	- مفهوم الجودة
٣٤	- أهمية دراسة الجودة فى التعليم الجامعى
٣٥	- الجودة الشاملة تطورها وروادها
٤٣	- فلسفة الجودة الشاملة
٤٨	- محاور الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى
٥٠	العوامل المؤثرة فى جودة التعليم الجامعى
٥٣	معوقات تحقيق الجودة فى التعليم الجامعى
٥٤	- طرق قياس الجودة فى التعليم الجامعى
٦١	- معايير الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى
	الفصل الثالث
٩٥-٧٧	كليات التربية النوعية فى مصر
٧٨	مقدمة
٨٢	- نشأة وتطور كليات التربية النوعية

٨٤	- فلسفة وأهداف كليات التربية النوعية
٨٦	- كلية التربية النوعية بالزقازيق
٨٧	أولا : شروط القبول
٨٧	ثانيا : الإمكانيات البشرية
٩١	ثالثا : الإمكانيات المادية
٩٣	رابعا: الخطة الدراسية
٩٤	خامسا : التربية العملية
الفصل الرابع	
١٢٦-٩٦	الكفاية الخارجية فى التعليم الجامعى المصرى
٩٧	مقدمة
٩٩	أولا : فلسفة وأهداف التعليم الجامعى
١٠٣	ثانيا : الكفاية الخارجية
١٠٣	- ماهية الكفاية
١٠٥	- أنواع الكفاية
١٠٨	- أنواع الكفاية الخارجية
١٠٨	- طرق قياس الكفاية الخارجية للتعليم الجامعى
١١٥	- الكفاية الخارجية الكمية لكلية التربية النوعية بالزقازيق
١٢٢	- معايير الجودة الشاملة فى كليات التربية النوعية
الفصل الخامس	
١٢٧-١٤٩	الدراسة الميدانية
١٢٨	- أهداف الدراسة الميدانية
١٢٨	- فروض الدراسة
١٢٩	- أدوات الدراسة الميدانية
١٢٩	- استطلاع رأى
١٣٠	- الاستبيان
١٣١	- صدق الاستبيان
١٣٥	- ثبات الاستبيان
١٣٨	- المعالجة الإحصائية
١٣٨	- نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

	الفصل السادس النتائج والمقترحات
١٥٧-١٥١	
١٥١	- أولا النتائج
١٥٤	- ثانيا المقترحات
١٥٨	المراجع العربية
١٧٣	المراجع الأجنبية
١٧٧	الملاحق