

(ب)

محتويات البحث

أولاً : الموضوعات :

الصفحة	الموضوع
١ - ١٠	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة :
٢	١- المقدمة
٣	٢- مشكلة الدراسة
٤	٣- مصطلحات الدراسة
٦	٤- أهمية الدراسة
٩	٥- هدف الدراسة
٩	٦- حدود الدراسة
١٠	٧- فروض الدراسة
٦٩ - ١١	الفصل الثاني : الإطار النظري :
١٢	مقدمة
١٢	أولاً : دافعية الإنجاز
١٢	الدافعية
١٣	الدوافع
١٤	التنظيم الدافعي في الإنسان
١٤	• الدوافع كنظام للحاجات الأولية والثانوية
	• الدافع كنظام يجمع بين دوافع البقاء والحاجات الاجتماعية
١٦	ودوافع الذات
١٧	• التنظيم الهرمي
١٩	الحاجة والحافز والدافع والباعث
٢٠	موقع دافعية الإنجاز من التنظيم الدافعي
	دافعية الإنجاز بين الأهمية والانخفاض في مستواها عند
٢٠	الأفراد
٢١	عوامل مؤثرة في دافعية الإنجاز
٢٣	خصائص الشخص المنجز
٢٤	تعريف الدافع للإنجاز
٢٦	تعليق الباحث
٢٧	بعض المؤشرات السلوكية لدافعية الإنجاز

الصفحة	الموضوع
٢٩ - ٦٩	ثانياً : البيئة المدرسية كما يدركها الطلبة
٢٩	تمهيد
٣٠	تعريف البيئة المدرسية
٣٣	مكونات البيئة المدرسية
٣٤	أهداف البيئة المدرسية
٣٥	مقومات البيئة المدرسية
٣٤	التفاعل الاجتماعي داخل البيئة المدرسية
٣٨	أبعاد البيئة المدرسية
٣٩	أولاً : الإدارة المدرسية
٤٥	ثانياً : المعلم
٥٥	ثالثاً : المناخ المدرسي
٦٣	رابعاً : النشاط المدرسي
٩٥ - ٧٠	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة :
٧١	أولاً : دراسات وبحوث تناولت دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٧٦	ثانياً : دراسات وبحوث تناولت البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٨٢	ثالثاً : دراسات وبحوث تناولت الدافع للإنجاز وعلاقته بالبيئة المدرسية
٩٥	رابعاً : فروض الدراسة
١١٨ - ٩٦	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
٩٧	أولاً : عينة الدراسة
٩٨	ثانياً : أدوات الدراسة
١١٨	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٦٢ - ١١٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٠	* نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٣	* ملخص نتائج الدراسة
١٥٥	* تعقيب على نتائج الدراسة
١٦١	* توصيات الدراسة
١٦٢	* بحوث مقترحة
١٦٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٨٥ - ١٧١	مراجعة المراسلة :
١٧٢	أولاً : المراجع العربية
١٧٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٨٦	ملحق الدراسة
1-7	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

(د)

ثانياً : الجداول :

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٩٧	المدارس التي اشتقت منها عينة الدراسة	١
	معامل الارتباط الخاص بثبات وصدق مقياس (ف ٠ ج) قبل وبعد	٢
٩٩	التطبيق	
١٠٦	العبارات المحذوفة والعبارات المضافة لمقياس البيئة المدرسية	٣
١٠٦	يوضح العبارة قبل وبعد التعديل لمقياس البيئة المدرسية	٤
١٠٩	يوضح درجة الواقعية لـ هو فساتر ومداها	٥
	يوضح درجة الواقعية لكل عبارة من عبارات مقياس البيئة	٦
١١٠	المدرسية كما يدركها الطلبة	
	يوضح معاملات الثبات لكل عبارة من عبارات مقياس البيئة	٧
١١٣	المدرسية كما يدركها الطلبة	
	يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس (الإدارة - المعلم -	٨
١١٥	المناخ - النشاط) والدرجة الكلية للمقياس	
	معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية	٩
١١٦	ومستوى الدلالة	
	يوضح العبارات المحذوفة من المقياس والوصول إلى	١٠
١١٧	الصورة النهائية	
١١٧	يوضح توزيع عبارات المقياس على أبعاده قبل الحذف وبعده	١١ ✓
	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين دافعية الإنجاز والبيئة	١٢ ✓
١٢١	المدرسية	
	يوضح معاملات الارتباط بين دافعية الإنجاز والإدارة المدرسية	١٣ ✓
١٢٤	كما يدركها الطلبة لدى عينة الدراسة	
	يوضح معاملات الارتباط بين دافعية الإنجاز والمعلم كما يدركها	١٤ ✓
١٢٧	الطلبة لدى عينة الدراسة	

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣٠	يوضح معاملات الارتباط بين دافعية الإنجاز والمناخ المدرسى كما يدركها الطلبة لدى عينة الدراسة	١٥ ✓
١٣٢	يوضح معامل الارتباط بين دافعية الإنجاز والنشاط المدرسى كما يدركه الطلبة لدى عينة الدراسة	١٦ ✓
١٣٥	يوضح الفروق بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين الجنسين	١٧ ✓
١٣٧	يوضح تحليل التباين بين الجنسين فى إدراكهم للبيئة المدرسية	١٨
١٤٠	يوضح تحليل التباين بين الجنسين فى إدراكهم للإدارة المدرسية	١٩
١٤٣	يوضح تحليل التباين بين الجنسين فى إدراكهم للمعلم	٢٠
١٤٦	يوضح تحليل التباين بين الجنسين فى إدراكهم للمناخ المدرسى	٢١
١٤٩	جدول يوضح الفروق بين الجنسين فى إدراكهم للنشاط المدرسى	٢٢
١٥٠	جدول قيمة Q باستخدام اختبار نيومان كولز لبحث التفاعل بين الجنس والإنجاز فى النشاط المدرسى	٢٣

ثالثاً : الملحق :

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٨٧	إعداد إبراهيم قشقوش مقياس دافعية الإنجاز	١ ✓
١٩١	إعداد الباحث مقياس البيئة المدرسية كما يدركها الطلبة	٢