

((الفصل الخامس))

" نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها "

- مقدمة
- تحليل نتائج استبيان أعضاء هيئة التدريس .
- تحليل نتائج استبيان المعلمين المتخرجين من الكلية .
- موازنة بين استبيانى أعضاء هيئة التدريس والمعلمين .
- تحليل نتائج استبيان الموجهين الفنيين .
- ملخص لاهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة .



مقدمة :

يهدف هذا الفصل الى تفسير نتائج تطبيق أدوات الدراسة الميدانية وتحليل استجابات عينات الدراسة ، وحساب الدلالة الاحصائية لهذه النتائج وتلك الاستجابات ، وسوف يتم تفسير نتائج الدراسة الميدانية في ضوء الاطار النظرى للبحث والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال البحث .

وقد تنوعت طرق التحليل الاحصائى بين عرض نتائج كل سؤال فى كـل استبيان على حدة وبيان آراء العينة حول هذا السؤال ، وأحيانا عقد موازنات بين آراء العينات فى الاسئلة المشتركة بينهم ، وذلك من أجل التحديد الدقيق للفروق الرئيسية التى يمكن أن توجد بينهما ودلالة هذه الفروق إن وجدت ، كما استخدمت فى بعض الحالات أكثر من أسلوب احصائى لمعالجة بيانات بعينها توخيا للدقة والوضوح والموضوعية .

وسوف يتم تناول النتائج وتفسيرها ومعالجتها حسب الترتيب التالى :

- (١) عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان أعضاء هيئة التدريس .
- (٢) عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان المعلمين المتخرجين من الكلية .
- (٣) موازنة بين استبيانى أعضاء هيئة التدريس والمعلمين فى الاسئلة المشتركة بينهم .

- (٤) عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان الموجهين الفنيين .

أولا : عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان أعضاء هيئة التدريس :

يتكون استبيان أعضاء هيئة التدريس من عدة محاور سوف يتم تناول كل محور منها بالتفصيل ، كما يتم تحليل استجابات كل مفردة في كل محور على أساس أن كل مفردة لها استجابتين نعم ، لا .

وذلك بعد عرض مفردات كل محور في جدول خاص يوضح رقم المفردة ومحتواها ، وتكرارات كل استجابة من الاستجابتين (نعم ، لا) ، والدلالة الاحصائية لكل مفردة بطريقة كاي^٢ ، وطريقة الخطأ المعياري للنسبة .

(١) نتائج استجابات العينة حول أهداف الكلية :

يوضح الجدول التالي نتائج استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول أهداف الكلية ومدى نجاحها في تحقيقها .

جدول رقم (٥٤)

يبين استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول أهداف الكلية ومدى نجاحها في تحقيقها والدلالة الاحصائية لها

الاهداف	تكرار الاستجابة	دلالة كاي ^٢	دلالة الخطأ المعياري				
				نعم		لا	
				ك	%	ك	%
١ إعداد خطة الثانوية ومتخرجي الجامعات لمهنة التدريس	٣٦	١٢,١٤	٥,٨٨	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢ إعداد القادة والمتخصصين في مجالات التربية	٢٤	٨,٥٩	٢٩,٤١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣ تأهيل معلم المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي	٨	٢٣,٥٣	٢٦,٤٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٤ إعداد معلم التعليم الفني ، ودراسات الطفولة والتعليم الاساسي	٥	١٤,٧١	٢٩,٤١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٥ الاسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التعليمية الحديثة	٢٤	٨,٥٩	٢٩,٤١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٦ رفع المستوى المهني للعاملين بالتربية والتعليم	١٠	٢٩,٤١	٢٤,٥٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٧ تقديم خدمات لارشاد طلاب المدارس الذين يعانون تأخر أو راسياً	٢	٥,٨٨	١٢,٩٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٨ القيام بمشروعات لخدمة البيئة وتنمية المجتمع المحلي	٥	١٤,٧١	٢٩,٤١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٩ التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية لمناقشة القضايا التربوية	٩	٢٦,٤٧	٢٣,٥٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٠ القيام ببحوث تجريبية وتعمير بعض اختبارات الذكاء واختبارات الشخصية	٤	١١,٢٦	٨٨,٢٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١١ اجراء البحوث العلمية والخاصة في المجالات التربوية والسيكولوجية	٢٤	٨,٥٩	٢٩,٤١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٢ التعاون مع كليات الجامعة في إعداد المعلم الجامعي	٣٠	٨٨,٢٤	١١,٢٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠

يتضح من الجدول السابق مايلى :

- وافق ٩٤,١٢% من أفراد العينة على أن الهدف الاول من أهداف الكلية وهو " اعداد حملة الثانوية ومتخرجى الجامعات لمنهية التدريس " قد تحقق بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح أكبر تكرار وهو الاجابة (بنعم) ومن ثم فالعبارة دالة لصالح (أ) . وهذا يدل على أن الكلية تعمل بقدر استطاعتها على القيام بوظيفتها الاولى وهى توفير كل ماتحتاج اليه محافظة القليوبية من معلمين فى مختلف التخصصات .

- وافق ٧٠,٥٩% من أفراد العينة على أن الكلية قد حققت أهدافها الخاصة بـ (اعداد القادة والمتخصصين فى مجالات التربية - الاسهام فى تطوير الفكر التربوى ونشر الاتجاهات التعليمية الحديثه - اجراء البحوث العلمية والخاصة فى المجالات التربوية والسيكولوجية ونشر نتائجها) بدلالة قدرها ٠,٥ , لصالح (أ) أى أن الكلية تحاول اعداد وتوفير فريق القادة التربويين للنهوض بالتربية فى كافة مجالاتها , كما تحاول أيضا النهوض بالفكر التربوى وتقديمه باجراء الكثير من التجارب التى تهدف الى تقدمه .

- وافق ٢٣,٥٣% فقط من أفراد العينة بأن الهدف الثالث وهو " تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى " قد تحقق بينما أجاب ٧٦,٤٧% بأن هذا الهدف لم يتحقق ومن هنا فهذه العبارة دالة عند مستوى ٠,١ , لصالح (ب) حيث تتركز معظم التكرارات حول الاجابة (بلا) .

- وافق ٨٥,٢٩% من أفراد العينة بأن الكلية قد عجزت عن تحقيق هدف " اعداد معلم التعليم الفنى , ودراسات الطفولة , والتعليم الاساسى " ومن ثم فالعبارة دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ , لصالح (ب) حيث تركزت معظم التكرارات حول الاجابة (بلا) .

- وافق ٢٩,٤١% فقط من أفراد العينة بأن هدف " رفع المستوى المهني للعاملين بالتربية والتعليم " قد تحقق بدلالة قدرها ٠,٥ , لصالح (ب) حيث

تتركز معظم التكرارات حول الاجابة (بلا) . وهذا يدل على أن الكلية لم تنجح فى تحقيق دورها فى مواصلة النمو المهنى للمعلمين الذين يعملون بالمحافظة .

- وافق ٥,٨٨% فقط من أفراد العينة على أن هدف " تقديم خدمات لارشاد طلاب المدارس الذين يعانون تأخر دراسيا " قد تحقق بدلالة قدرها ٠,٠١ لصالح (ب) حيث تتركز معظم التكرارات حول الاجابة (بلا) .

- وافق ١٤,٧١% فقط من أفراد العينة على أن الكلية قد حققت هدف " القيام بمشروعات لخدمة البيئة و تنمية المجتمع المحلى " بينما رأى ٨٥,٢٩% منهم أن الكلية فشلت فى تحقيق هذا الهدف ومن ثم فالعبارة دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح (ب) حيث تتركز معظم التكرارات حول الاجابة (بلا) .

- وافق ٢٦,٤٧% فقط من أفراد العينة بأن الكلية قد حققت هدف " التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية لمناقشة القضايا التربوية " بينما رأى ٧٣,٥٣% منهم أن هذا الهدف لم يتحقق . وبذلك فالعبارة دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح (ب) أى لصالح الاجابة (بلا) .

- وافق ١١,٢٦% فقط من أفراد العينة على أن الكلية قد حققت هدف " القيام ببحوث تجريبية وتمصير بعض اختبارات الذكاء واختبارات الشخصية وتعديلها " بينما أفاد ٨٨,٢٤% منهم بأن هذا الهدف لم يتحقق وبذلك فالعبارة دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح (ب) أى لصالح الاجابة (بلا) .

- وافق ٨٨,٢٤% من أفراد العينة بأن هدف " التعاون مع كليات الجامعة فى اعداد المعلم الجامعى " قد تحقق بدلالة قدرها ٠,٠١ لصالح (أ) حيث تتركز معظم التكرارات حول الاجابة (بنعم) .

مما سبق يتضح أن الكلية لم تنجح فى تحقيق جميع الاهداف التى تسعى اليها ولم تحقق الا حوالى ٤٢% فقط من هذه الاهداف وهذا يعتبر قصوراً فى كفاية الكلية من هذه الناحية .

(٢) نتائج استجابات العينة حول المقررات الدراسية :

والجداول التالية توضح آراء عينة أعضاء هيئة التدريس حول المقررات التي

تدرس بالكلية :

جدول رقم (٥٥)

يبين استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول ما اذا كانت المقررات الدراسية التي تدرس بالكلية تسهم في اعداد الطالب ليصبح معلماً أم لا ، والدلالة الاحصائية لها

٢	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري	دلالة كا
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل يسهم محتوى المقررات الاكاديمية التي تدرس بالكلية - في مجال تخصصك - في إعداد الطالب ليصبح معلماً ؟	٢٧	٧٩,٤٢	٧	٢٠,٥٨	د.٠١٠	د.٠١٠
٢	هل يسهم محتوى المقررات التربوية التي تدرس بالكلية - في مجال تخصصك - في إعداد المعلم ليصبح معلماً ؟	٢٧	٧٩,٤٢	٧	٢٠,٥٨	د.٠١٠	د.٠١٠

من الجدول السابق يتضح أن ثمة اتفاقاً بين أعضاء هيئة التدريس على أن المقررات الدراسية الاكاديمية والتربوية التي تدرس بالكلية تسهم في إعداد الطالب ليصبح معلماً حيث وافق على ذلك ٧٩,٤٢ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,١ لصالح (١) أى لصالح الاجابة (بنعم) .

جدول رقم (٥٦)

يبين آراء العينة ودلالاتها الاحصائية حول كم وكيف المواد الدراسية
والزمن المخصص لتدريسها .

٢	المواد الدراسية	الكم			دلالة كا	الكيف			دلالة كا	الزمن المخصص			دلالة كا
		١	٢	٣		١	٢	٣		١	٢	٣	
١	المواد الاكاديمية	-	٢٥	٩	د,٠٠١٠	٦	٢٦	٢	د,٠٠١٠	-	١٠	٢٤	د,٠٠١٠
٢	المواد التربوية	١٠	٢٤	-	د,٠٠١٠	٦	٢	٢٦	د,٠٠١٠	٩	٢٤	١	د,٠٠١٠

بالنظر الى الجدول السابق نلاحظ مايلي :

- بالنسبة لكم المقررات الاكاديمية نجد أن استجابات العينة هي على الترتيب
(صفر - ٢٥ - ٩) وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح " كاف " يليها
" غير كاف " .

- أما بالنسبة لكيف المواد الاكاديمية فتتوزع استجابات العينة على النحو التالي :
(٦ - ٢٦ - ٢) على الترتيب بدلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح
" مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " .

- أما الزمن المخصص لتدريس المواد الاكاديمية فاستجابات العينة هي على التوالي
(صفر - ١٠ - ٢٤) بدلالة قدرها ٠,٠١ ولصالح " غير كاف " يليها
" كاف " .

هكذا يتضح أن عينة أعضاء هيئة التدريس تتفق على أن كم المواد الاكاديمية " كاف "
والكيف " مناسب " أما الزمن المخصص لتدريسها فهو " غير كاف "

- أما بالنسبة للمواد التربوية :
 - فان استجابات العينة حول كم هذه المواد هى على الترتيب (١٠ - ٢٤ - صفر) بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح " كاف " يليه " زائد " .
 - أما كيف المواد التربوية فاستجابات العينة تتوزع على النحو التالى (٦ - ٢ - ٢٦) على الترتيب بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح " غير مناسب " يليه " جيد " . وأخيرا " مناسب " .
 - بالنسبة للزمن المخصص لتدريس المواد التربوية فقد كانت استجابات العينة حوله هى على الترتيب (٩ - ٢٤ - ١) بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح " كاف " يليه " زائد " وأخيرا " غير كاف " .
- هكذا يتضح أن هناك نسبة اتفاق بين عينة أعضاء هيئة التدريس على أن كم المواد التربوية " كاف " - وان كان هناك نسبة كبيرة ترى أنه " زائد " - وكيفها " غير مناسب " والزمن المخصص لتدريسها " كاف " ، وان كان هناك نسبة كبيرة أيضا ترى أنه " زائد " .
- مما سبق نستنتج أن آراء أعضاء هيئة التدريس حول المواد الدراسية التى تدرس بالكلية تتمثل فى ضرورة زيادة الزمن المخصص لتدريس المواد الاكاديمية واللازمة فى الاعداد الاكاديمي للمعلم وضرورة التركيز على كيف المواد التربوية لزيادة جودتها حتى تسهم بدور فعال فى الاعداد المهني والثقافى للمعلم .

جدول رقم (٥٧)

يبيّن استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول إضافة
أو حذف بعض المقررات الدراسية من برامج اعداد المعلم بالكلية
والدلالة الاحصائية لها

٢	المفردة	تكرار الاستجابة		دلالة ٢٤	دلالة الخطأ المعياري
		لا	نعم		
١	هل ترى أن هناك مقررات دراسية يجب حذفها من برامج اعداد المعلم بالكلية؟	٢٤	١٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠ (ب)
٢	هل ترى أن هناك مقررات دراسية يجب إضافتها الى برامج اعداد المعلم بالكلية؟	١٠	٢٤	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠ (أ)

من الجدول السابق يتضح مايلى :

- تتوزع استجابات العينة حول السؤال الاول وهو " هل ترى أن هناك مقررات دراسية يجب حذفها من برامج اعداد المعلم بالكلية " على النحو التالى (١٠ - ٢٤) على الترتيب بدلالة قدرها ٠.٥ لصالح (ب) . أى لصالح الاجابة (بلا) . حيث أن ٧٩.٥٪ من أفراد العينة يرون أنه ليس هناك مقررات دراسية يجب حذفها من برامج اعداد المعلم بالكلية . أما النسبة الباقية وهى ٢.٩٪ من أفراد العينة فقد رأّت ضرورة تعديل وحذف بعض المقررات من برامج اعداد المعلم ، وكانت آراء هذه المجموعة تتمثل فى :

(أ) النظر الى المواد الدراسية من منظور التكامل :

- التكامل بين الكم والكيف : بمعنى الاهتمام بجودة الكيف مع التركيز على كفاية الكم ومناسبتها بحيث لا يغلب الكم على حساب الكيف وتصبح المقررات مجرد مجموعة من المعلومات نحشو بها ذهن الطالب فقط .

- التكامل بين المواد الدراسية بعضها ببعض الأكاديمية والتربوية بحيث لا يغلب الزمن المخصص لدراسة إحداهما على حساب الأخرى .
- التكامل بين الجانبين النظري والعملي وخاصة في المواد التربوية — المسئولة عن الإعداد المهني للمعلم — ، فبقدر ما يحدث هذا الترابط بين ما يدرسه الطالب من نظريات تربوية وتطبيقاتها العملية بقدر ما يتمكن المعلم بعد ذلك من الاستفادة مما درسه من نظريات تربوية في حياته المهنية ومن ثم تتم العملية التعليمية بصورة مرضية وبدون فاقد أو هدر .
- ب) كذلك كان هناك اتفاقاً على ضرورة إعادة النظر في كم وكيف بعض المقررات التربوية بحيث تقدم في ثوب جديد يوضح أهميتها وأهمية دراستها للمعلم ، وكيفية الاستفادة منها في مهنة التدريس مع الاهتمام بطريقة تدريسها . من هذه المقررات :
” تاريخ التربية ، التربية المقارنة ، المدرسة الابتدائية ، الصحة النفسية ، التربية الصحيحة ”
- تتوزع استجابات العينة حول السؤال الثاني وهو ” هل ترى أن هناك مقررات دراسية يجب إضافتها إلى برامج إعداد المعلم بالكلية ؟ ” على النحو التالي (٢٤ — ١٠) على الترتيب بدلالة قدرها ٠.٥ ، لصالح (١) حيث تتركز معظم التكرارات حول الإجابة (بنعم) .
- والجدول التالي يوضح لنا المواد التي اتفقت العينة على ضرورة إضافتها إلى برامج إعداد المعلم بالكلية .

جدول رقم (٥٨)

يبيّن المواد الدراسية التي رأّت عينة أعضاء هيئة التدريس
ضرورة إضافتها الى برامج اعداد المعلم بالكلية

م	المقررات المقترحة إضافتها	تكرارات الموافقة	
		ك	%
١	مقرر فى التربية الاخلاقية	٩	٢٦,٤٧
٢	مقرر فى التربية الاسلامية	١٠	٢٩,٤١
٣	مقرر فى اللغة العربية	٢١	٦١,٧٦
٤	مقرر فى اللغة الانجليزية	٢٣	٦٧,٦٤
٥	مقرر فى التكنولوجيا وعلاقتها بالتعليم	٢٤	٧٠,٥٩
٦	زيادة التركيز على كم وكيف المواد الاكاديمية	٢٤	٧٠,٥٩
٧	توظيف المواد التربوية وربطها بالواقع العملى	٣٢	٩٤,١٢

يتضح من الجدول السابق أن :

— ٢٦,٤٧ % من أفراد العينة رأى ضرورة إضافة بعض مقررات فى التربية
الاخلاقية الى برامج اعداد الطالب بالكلية ، بينما رأى ٢٩,٤١ % من
أفراد العينة ضرورة إضافة بعض مقررات فى التربية الاسلامية لتعليم المعلم
شرف المهنة وتعاليمها وأخلاق المربين ، ورأى ٦١,٧٦ % من
العينة ضرورة إضافة مقرر فى اللغة العربية وجعله سارى على جميع الاقسام
فى الكلية ابتداء من الفرقة الاولى وحتى الفرقة الرابعة مع اختلاف فى الكم
بالنسبة لمعلمى اللغة العربية وذلك حتى يتعلم المعلم أصول اللغة
والنطق السليم ، ورأى ٦٧,٦٤ % من أفراد العينة ضرورة إضافة
مقرر فى اللغة الانجليزية على جميع الاقسام بالكلية يبدأ من الفرقة الاولى
ويستمر حتى الفرقة الرابعة ، ورأى ٧٠,٥٩ % من أفراد العينة ضرورة

إضافة مقرر فى تكنولوجيا التعليم والحاسبات الالىكترونية والكبيوتــــــــــــر
والبرمجة الخطية وبحوث العمليات وغيرها من الاساليب الحديثه فى جمع
المعلومات ، كما أكد ٩٥.٧٠ ٪ من العينة على ضرورة الاهتمام
بزيادة التركيز على كم وكيف المواد الاكاديمية بالكلية حتى يقترب المستوى
العلمى والاكاديمى للمعلم المتخرج من الكلية من مستوى متخرج كلية الآداب
والعلوم ، كما أكد أيضا معظم أفراد العينة ونسبة ٩٤.١٢ ٪ منهم
على ضرورة توظيف المواد التربوية وربطها بالواقع العلمى .

نستخلص مما سبق أن المواد الاكاديمية والتربوية التى تدرس بالكلية تسهم بدور
كبير فى إعداد الطالب المعلم ، مع ضرورة إدخال بعض التعديلات عليها ،
كزيادة الزمن المخصص لتدريس المواد الاكاديمية ، والاهتمام بكيف المواد
التربوية ، وإضافة المواد المقترحة سابقا وذلك حتى يمكن أن تسهم هذه المواد فى
إعداد المعلم على أكمل وجه .

٣ - نتائج استجابات العينة حول مدى مناسبة أساليب قبول الطلاب الجدد
بالكلية وتوزيعهم على التخصصات :

والجداول التالية توضح آراء عينة أعضاء هيئة التدريس حول
شروط قبول الطلاب الجدد بالكلية ومدى مناسبتها والشروط التى يجب
إضافتها أو حذفها ، وكذلك أساليب توزيع الطلاب على الشعب المختلفة
بالكلية ومدى مناسبتها والشروط التى يجب إضافتها أو حذفها .

جدول رقم (٥٩)

يبيّن استجابة العينة حول مدى مناسبة شروط قبول الطلاب
الجدد بالكلية والدلالة الإحصائية لها

م	المفردة (السؤال)	تكرار الاستجابة				دلالة كا ^٢	دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل تتناسب شروط قبول الطلاب بالكلية مع الصفات المطلوب توافرها في المعلم ؟	١	٢,٩٤	٣٣	٩٧,٠٦	٠,٠٠١	٠,٠٠١

يتضح من الجدول أن ٩٧,٠٦ % من أفراد العينة لم توافق على الشروط
المتبعة في قبول الطلاب الجدد بالكلية والتي تتمثل في قبولهم عن طريق
مكتب التنسيق، بدلالة قدرها ٠,٠٠١ لصالح (ب) حيث أن معظم أفراد العينة
قد أجاب (بلا) وبذلك اقترحت الهيئة ضرورة إضافة شروط معينة ، وحذف شروط
أخرى عند قبول الطلاب الجدد بالكلية .

ومن الشروط التي اقترحت لجنة أعضاء هيئة التدريس ضرورة إضافتها عند قبول الطلاب
الجدد بالكلية ما يلي :

جدول رقم (٦٠)

يبيّن الشروط التي رأت عينة أعضاء هيئة التدريس ضرورة إضافتها عند قبول الطلاب الجدد بالكلية

م	الشروط المقترحة اضافتها	تكرارات الموافقة	
		ك	%
١	شروط متعلقة بالطالب	٣٢	٩٤,١٢
٢	شروط متعلقة بالكلية	٣٠	٨٨,٢٤
٣	شروط متعلقة بالتنسيق بين مكتب التنسيق وخطط وزارة التربية والتعليم .	٢٨	٨٢,٣٥

من الجدول السابق يتضح مايلي :

— رأى ٩٤,١٢ % من أفراد العينة ضرورة إضافة شروط متعلقة بالطالب الجديد عند التحاقه بالكلية وهذه الشروط أو الصفات تتمثل فى :

- (١) صفات متعلقة بشخصيته كأن يتمتع بشخصية سوية ، خالٍ من الامراض النفسية والعاهات الجسمية المرضية ، قادر على النطق السليم وبدون عيوب خلقية ، والتعبير دون غموض واللباقة فى الحديث ، يتمتع بالاتزان الانفعالى والقدرة على القيادة .
- (٢) المظهر الشخصى الملائم للطالب المعلم والذي يتمثل فى الملبس والهندام واللياقة البدنية .
- (٣) الاتجاه الايجابى نحو مهنة التعليم . بمعنى أن يتوافر لدى الطالب القدرة على العطاء والكفاية الشخصية المطلوبة للمعلم ، الميل الحقيقى والاستعداد المهنى لمهنة التدريس ، الايمان بدور المعلم فى المجتمع .
- (٤) الرغبة الشخصية للطالب فى ادا لثقاق بالكلية .

(٥) المستوى الأكاديمي المرتفع للطلاب : فلا بد من توافر قاعدة وخلقية ثقافية كافية لدى الطالب المعلم للقيام بمهنة التدريس باعتبار أن الجانب الثقافي جانب أساسي من الجوانب التي ينبغي التركيز عليها في إعداد المعلم بحيث تشمل هذه القاعدة على جميع جوانب العلم والمعرفة والثقافة وكذلك ينبغي أن يصل الطالب إلى مستوى جيد في اللغات سواء كانت اللغة العربية أو اللغة الانجليزية أو الفرنسية .

(٦) مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في الثانوية العامة وفي المادة التي يرغب التخصص فيها بحيث تصبح كليات التربية من كليات المرحلة الأولى وهذا يستلزم ألا يقل مجموع الطالب الذي يرغب الالتحاق بكلية التربية عن ٧٥٪ في الثانوية العامة .

هذه هي مجموعة الشروط التي ينبغي توافرها في الطالب الجديد الذي يرغب الالتحاق بكلية التربية ولا بد أن تتكامل هذه الشروط جميعا وتتوافر في الطالب ولا يمكن الاستغناء عن شرط منها لأنها تكمل بعضها البعض .

— رأى ٨٨,٢٤٪ من أفراد العينة ضرورة توافر شروط معينه تلتزم بها الكلية عند التحاق طلاب جدد بها. وهذه الشروط تتمثل في ضرورة أن تتخلص الكلية من الاختبارات الشخصية الروتينية والشكلية المعمول بها الآن، لتجرى اختبارات قبول شخصية مقننه تحريرية وشفهية موضوعية للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية ، بحيث لا يقبل الطالب بالكلية الا بناء على درجته في هذه الاختبارات بالاضافة الى مجموعه في الثانوية العامة .

— كما رأى ٨٢,٣٥٪ من أفراد العينة ضرورة أن يكون هناك تكامل وتناسق بين مكتب التنسيق وبين خطط وزارة التربية والتعليم التي تحدد الأعداد المطلوبة من المعلمين في مختلف التخصصات بما يتفق مع السياسة العامة للدولة حتى لا يكون هناك أي نوع من الضغوط على الكلية أو الاستاذ الجامعي

بحيث لا يتخرج من الكلية الا المعلم المؤهل والمعد اعداداً جيداً .

أما الشروط التى رأت العينة ضرورة حذفها فقتضح فى الجدول التالى :

جدول رقم (٦١)

يبين الشروط التى رأت العينة ضرورة حذفها من شروط قبول الطلاب بالكلية

م	الشروط المقترحة حذفها	تكرار الاستجابة	
		ك	%
١	الاختبارات الشخصية الحالية	٣٢	٩٤,١٢
٢	الاقتصار على مجموع الدرجات فقط دون اعتبار للشروط الأخرى .	٣٠	٨٨,٢٤
٣	نظام التوزيع الجغرافى أو الاقليمى	٩	٢٦,٤٧

من الجدول السابق يتضح أن ٩٤,١٢% من أفراد العينة ترى ضرورة إلغاء الاختبارات الشخصية الروتينية الحالية التى تتبع عند قبول الطلاب الجدد بالكلية . كما رأى ٨٨,٢٤% من العينة عدم الاقتصار على مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة فقط كشرط أساسى لالتحاق الطالب بالكلية . كذلك رأى ٢٦,٤٧% من أفراد العينة ضرورة حذف نظام التوزيع الجغرافى أو الاقليمى الذى يحول دون رغبة الطالب فى الالتحاق بجامعة أو كلية معينة لاتقع فى حدود اقليمه الذى يقطن فيه .

أما آراء العينة واستجاباتها حول مدى مناسبة أساليب توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية والشروط المقترحة إضافتها أو حذفها فيمكن أن تقتضح فيما يلى :

جدول رقم (٦٢)

يبيّن استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول مدى مناسبة أساليب توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية والدلالة الإحصائية لها

م	المفردة (السؤال)	تكرارات الاستجابة				دلالة كا ^٢	دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل تتناسب شروط توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية مع متطلبات كل شعبة ؟ •	٩	٢٦,٤٧	٢٥	٧٣,٥٣	٠,١٠ د	د. لصالح (ب)

أجاب ٧٣,٥٣ % من أفراد العينة بعدم الموافقة على الأساليب المتبعة فى توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية وترى أنها غير مناسبة مع متطلبات كل شعبة • ومن ثم يرون ضرورة إضافة شروط معينة وحذف شروط أخرى عند التوزيع على الشعب •

ومن الشروط المقترحة إضافتها :

— أن تعلن الشعب المختلفة الأعداد المطلوبة فيها بناءً على احتياجات —
مديرية التربية والتعليم بالمحافظة بما يضمن مراعاة احتياجات المجتمع من المدرسين فى مختلف التخصصات •

— عقد اختبارات شفوية وتحضيرية فى التخصص المتقدم له الطالب بحيث تأخذ —
طابع الجدوى فيكون هناك اختبار للقدرات والميول والمهارات المطلوبة فى كل شعبة أو تخصص ، وآخر لللياقة وثالث اختبار هيئة دقيق وموضوعى
وغير روتينى •

- مراعاة امكانات الكلية البشرية والمادية فى كل تخصص •
- مراعاة ارتفاع المستوى الاكاديمى والعلمى والثقافى للطالب فى التخصص أو الشعبة التى يرغب الالتحاق بها •

- مراعاة درجة الطالب فى المادة التى يرغب التخصص فيها بحيث لا تقل درجة الطالب عن ٨٠% فى مادة التخصص •
- الاهتمام بمستوى طلاب شعبة اللغة العربية مع الاهتمام بالكفاية اللغوية لطلاب قسم اللغة الانجليزية •

أما الشروط التى يجب حذفها فهى :

- الاقتصار على مجموع درجات الطالب فى المادة التى يرغب التخصص فيها فقط ودون مراعاة للشروط السابقة ، واختبارات الشخصية الروتينية الشكلية المتبعة حالياً •

(٤) نتائج استجابات العينة حول الامكانات البشرية بالكلية :

والجدول التالى يوضح لنا آراء عينة أعضاء هيئة التدريس حول
النقص فى الامكانات البشرية بالكلية •

جدول رقم (٦٣)

يبين استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول النقص في
الامكانات البشرية بالكلية والدلالة الاحصائية لها

م	جوانب النقص					دلالة ٢٤	دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل تعاني الكلية من نقص في أعضاء هيئة التدريس؟	٢٥	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	٠,١٠	د. لصالح (أ)
٢	هل تعاني الكلية من نقص في الكوادر الفنية والإدارية؟	٨	٢٣,٥٣	٢٦	٧٦,٤٧	٠,١٠	د. لصالح (ب)
٣	هل تعاني الكلية من نقص في أمناء المعامل وأمناء المكتبة؟	٨	٢٣,٥٣	٢٦	٧٦,٤٧	٠,١٠	د. لصالح (ب)
٤	هل تعاني الكلية من نقص في عمال الخدمة والنظافة؟	٥	١٤,٧١	٢٩	٨٥,٢٩	٠,٠٠	د. لصالح (ب)

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

— وافق ٧٣,٥٣ % من أفراد العينة بأن الكلية تعاني من نقص في أعضاء
هيئة التدريس بها بدلالة قدرها ٠,١ لصالح (أ) ، أي أن هناك عجز
في أعضاء هيئة التدريس بالكلية سواء في التخصصات التربوية أو الأكاديمية
مما يضطرها إلى الاعتماد على نظام الانتداب بمسالبه المختلفة.
وربما يرجع السبب في ذلك إلى حداثة عهد الكلية، فلم يعضى على إنشائها
بعد عشر سنوات وقد أنشئت وهي خالية تماما من أعضاء هيئة التدريس
ولكنها الآن في طريقها إلى التخلص من هذه المشكلة .

- وافق ٧٦,٤٧% من أفراد العينة على أن الكلية لاتعاني من نقص في الكوادر الفنية والادارية بها • بدلالة قدرها ٠,١ , لصالح (ب) •
- وافق ٧٦,٤٧ % من أفراد العينة على أن الكلية لاتعاني من عجز في أمناء المعامل وأمناء المكتبة بينما يرى ٢٣,٥٣ % منهم أن الكلية تعاني من عجز في أمناء المعامل وأمناء المكتبة ، على أن هذا العجز- من وجهة نظر هذه النسبة - ليس عجزاً كمياً ، بقدر ما هو نقص في الكفاية المهنية • فالموجود من أمناء المكتبة وأمناء المعامل ينقصهم الكفاية والمهارة اللازمة للقيام بوظائفهم •
- وافق ٨٥,٢٩ % من أفراد العينة على أن الكلية لاتعاني من نقص في عمال الخدمة والنظافة بها بدلالة قدرها ٠,١ , لصالح (ب)
- الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس :

الجدول التالي يوضح لنا استجابات العينة حول الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالكلية •

جدول رقم (٦٤)

يبين استجابات العينة حول نوعية الصعوبات التي تواجه
أعضاء هيئة التدريس بالكلية (مرتبة تنازليا) والدلالة الاحصائية لها

م	نوعية الصعوبات	تكرارات الاستجابة				دلالة كا	دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
أ	هل هناك صعوبات تواجه أعضاء هيئة التدريس بالكلية تحد من نشاطهم ومسئولياتهم ؟	٣٤	١٠٠	—	—	٠,٠٠١	د. لصالح (أ)
ب	نوعية هذه الصعوبات -----						
١	عدم توافر المراجع والدوريات التي تسهم في النمو العلمي لأعضاء هيئة التدريس .	٣٤	١٠٠	—	—	٠,٠٠١	د. لصالح (أ)
٢	نقص الخدمات التي تقدمها الكلية لهم .	٣٣	٩٧,٠٦	١	٢,٩٤	٠,٠٠١	د. لصالح (أ)
٣	نقص الرواتب والحوافز التي تقدم لهم .	٢٧	٧٩,٤١	٧	٢٠,٥٩	٠,٠٠١	د. لصالح (أ)
٤	صعوبة التعامل مع المستويات الادارية بالكلية .	٢٥	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	٠,٠٠١	د. لصالح (أ)
٥	تزايد الاعباء خارج الجامعة	٢٤	٧٠,٥٩	١٠	٢٩,٤١	٠,٠٥٠	د. لصالح (أ)
٦	زيادة عدد المحاضرات .	١٠	٢٩,٤١	٢٤	٧٠,٥٩	٠,٠٥٠	د. لصالح (ب)
٧	صعوبة التعامل مع أعضاء هيئة التدريس الآخرين .	٥	١٤,٧١	٢٩	٨٥,٢٩	٠,٠٠١	د. لصالح (ب)
٨	صعوبة التعامل مع الطلاب	٤	١١,٧٦	٣٠	٨٨,٢٤	٠,٠٠١	د. لصالح (ب)

يوضح الجدول السابق نوعية الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالكلية مرتبة ترتيباً تنازلياً. ومن الجدول يتضح ما يلي :

— أن جميع أفراد العينة قد وافق على أن هناك صعوبات تواجه أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتحول بينهم وبين قيامهم بمسئولياتهم. وبذلك فالاجابة دالة عند مستوى ٠.٠١ , لصالح (١) حيث تتركز كل التكرارات حول الاجابة (بنعم) .

— أما عن نوعية هذه الصعوبات فتتمثل فيما يلي :

(١) "عدم توافر المراجع والمصادر وريات التي تسهم في النمو العلمى لأعضاء هيئة التدريس" وقد وافق على هذه المفردة جميع أفراد العينة بدلالة قدرها ٠.٠١ , لصالح (١) أى الموافقه والاجابة (بنعم)

(٢) "نقص الخدمات التي تقدمها الكلية لهم" وقد أجاب على هذه المفردة ٩٧,٦% (بنعم) و ٢,٩% (بلا) بدلالة قدرها ٠.٠١ , لصالح (بنعم) أو (١) . ومن أهم هذه الخدمات المسكن الملائم للعضو والقريب من الكلية .

(٣) "نقص الرواتب والحوافز التي تقدم لهم" وقد أجاب على هذه المفردة ٧٩,٤% (بنعم) و ٢٠,٥% (بلا) بدلالة قدرها ٠.٠١ , لصالح (١) حيث أن معظم التكرارات تتركز حول الاجابة (بنعم) . ويفسر ذلك بأنه لم يترسخ بعد نظام جامعى مناسب يوفر الجو النفسى والمعيشى لأعضاء هيئة التدريس بالكلية .

(٤) "صعوبة التعامل مع المستويات الادارية بالكلية" وقد أجاب على هذه المفردة ٧٣,٥% (بنعم) و ٢٦,٥% (بلا) بدلالة قدرها ٠.٠١ , لصالح نعم (١) . وربما يرجع ذلك الى معوقات الهيكل التنظيمى والادارى بالكلية ، علاوة على الصراع الطبيعى بين مجتمعات الجامعة غير المتجانسة .

(٥) "تزايد الاعباء خارج الجامعة" حيث أجاب على هذه المفردة ٧٥,٧% (بنعم) و ٢٩,٤% (بلا) بدلالة قدرها ٠.٥ , لصالح نعم (١) .

(٦) "زيادة عدد المحاضرات" وقد أجاب على هذه المفردة ٢٩,٤١٪ (بنعم) ، ٧٠,٥٩٪ (بلا) بدلالة قدرها ٠,٥ لصالح (ب) حيث تتركز أغلب التكرارات حول الاجابة (بلا) .

(٧) "صعوبة التعامل مع أعضاء هيئة التدريس الآخرين" وقد أجاب على هذه المفردة (٥) أفراد (بنعم) بنسبة ١٤,٧١٪ من أفراد العينة ٨٥,٢٩٪ (بلا) بدلالة قدرها ٠,٠١ لصالح (ب) حيث تتركز معظم التكرارات حول الاجابة (بلا) . ويعزى ذلك الى تشعب المشارب والمكونات الثقافية والاجتماعية والاكاديمية لـ أعضاء هيئة التدريس .

(٨) "صعوبة التعامل مع الطلاب" وقد أجاب على هذه المفردة (٤) أفراد بنعم بنسبة ١١,٧٦٪ من أفراد العينة ٨٨,٢٤٪ (بلا) بدلالة قدرها ٠,٠١ لصالح (ب) . أى الاجابة (بلا) . ويفسر ذلك بعدم التجانس بين المجتمعين (مجتمع الطلاب ، ومجتمع أعضاء هيئة التدريس) الناشئ من " صراع الاجيال " .

وقد أضاف أفراد العينة فى الفقرة المفتوحة فى هذا السؤال وهو (صعوبات أخرى تذكر) الصعوبات التالية : - البيروقراطية الادارية القاتلة التى تحول دون انجاز المهام والاعمال التى يحتاجها العضو .

- عدم توافر مكاتب فى الاقسام .
- عدم توافر أماكن هادئة للمناقشات العلمية والقراءة فى المكتبة .
- عدم وجود المناخ العلمى الاكاديمى الكافى نتيجة للنقص فى أعضاء هيئة التدريس .
- عدم وجود تعاون علمى بين أقسام الكلية .

(٥) نتائج استجابات العينة حول الامكانات المادية بالكلية :

والجدول التالى يوضح استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول الامكانات المادية بالكلية من حيث أبنية الكلية ومرافقها الحيوية ، والاجهزة والمعدات ، ومكتبة الكلية .

جدول رقم (٦٥)

يبين استجابات العينة حول الامكانات المادية بالكلية
(مرتبة ترتيباً تنازلياً) والدلالة الاحصائية لها

٢	الفردية	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري	دلالة ٢٤
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل تعاني الكلية نقصاً في المباني والمرافق الحيوية بها ؟ أوجه النقص : -----	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
ب	١- قاعات المحاضرات	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٢- قاعة المكتبة بالكلية	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٣- الاجهزة والمعدات العلمية	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٤- قاعة ممارسة الانشطة الرياضية .	٣١	٩١,١٨	٣	٨,٨٢	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٥- الملاعب	٣١	٩١,١٨	٣	٨,٨٢	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٦- قاعات المختبرات والمعامل	٢٨	٨٢,٣٥	٦	١٧,٦٥	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٧- غرف ومكاتب أعضاء هيئة التدريس .	٢٨	٨٢,٣٥	٦	١٧,٦٥	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٨- قاعات المطاعم والكافتيريا	٢٧	٧٩,٤١	٧	٢٠,٥٩	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
ج	هل تعاني مكتبة الكلية من نقص في : -----	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	١- الكتب الاجنبية	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٢- الدوريات الاجنبية	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٣- التقارير والنشرات	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٤- الدوريات العربية	٣٣	٩٧,٠٦	١	٢,٩٤	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠
	٥- الكتب العربية	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د.٠٠١٠	د.٠٠١٠

— نستنتج من الجدول السابق أن هناك اتفاقاً تاماً بين جميع أفراد العينة على أن
الكلية تعاني نقصاً في أمكاناتها المادية والمتمثلة في المباني والمرافق الحيوية .

وقد وافق على ذلك ١٠٠ % من أفراد العينة بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح (١) أو الاجابة (بنعم) .

كما نجد أن هناك اتفاقا بنسبة تتراوح ما بين ٧٩ % ، ١٠٠ % على أوجه
النقص والذي يتركز فى قاعات المحاضرات وقاعة المكتبة ، والاجهزة
والمعدات العلمية ، وقاعة مما رسة الانشطة الرياضية والملاعب ، وقاعات
المختبرات والمعامل وغرف ومكاتب أعضاء هيئة التدريس ، وقاعات المطاعم
والكافيتريا ، وربما يرجع ذلك الى حداثة عهد الكلية وعدم وجود مبنى خاص
بها عند انشائها، بل أنها بدأت العمل فى مبنى قديم لمدرسة ثانوية. ومع زيادة
أعداد الطلاب بالكلية ، وزيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس بها وباقى
موظفى الكلية بما لا يقابله نمو متكافئ فى أغلب مباني الكلية ومرافقها الحيوية
ظهر هذا النقص واضحا . كل ذلك مرتبط بالامكانيات المالية للكلية .

كما وافق أفراد العينة أيضا بنسبة تتراوح بين ٩٤ % ، ١٠٠ % على أن مكتبة
الكلية تعاني من نقص فى الكتب الاجنبية والدوريات الاجنبية والتقارير والنشرات
والدوريات العربية ، والكتب العربية . وكانت هذه الاجابة هامة عند مستوى ٠,٠٠١ ،
لصالح (١) أى الاجابة (بنعم) ، ويرجع ذلك إما لعدم اقتناء أو متابعة
الكتب والدوريات الاجنبية المخصصة وإما لنقص المخصصات المالية لشرائها
أو هما معا .

وقد أضاف أفراد العينة فى الفقرة المفتوحة فى نهاية السؤال الخاص
بأوجه النقص فى المكتبة ، بعض أوجه النقص وهى :

— خلو مكتبة الكلية من البحوث العلمية والمجلات التربوية .
— نقص الكتب والمراجع العربية والاجنبية فى مجالات التخصص
الأكاديمى .

— نقص الرسائل العلمية التربوية فى (الماجستير والدكتوراه) .

(٦) نتائج استجابات العينة حول النشاط العلمى لأعضاء هيئة التدريس بالكلية :

يقصد بالنشاط العلمى هنا ما ينتجه أعضاء هيئة التدريس من كتب علمية

وبحوث علمية منشورة بالاضافة الى الاشتراك فى الدوريات والجمعيات والمؤتمرات العلمية والمتخصصة والمنح والاجازات العلمية التى حصل عليها العضو ، أيضا الانشطة التى اشترك فيها والتى تهدف الى خدمة البيئة المحلية .

والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول رقم (٦٦)
يبين استجابات العينة حول النشاط العلمى لاجزاء هيئة التدريس
والدلالة الاحصائية لها

م	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعيارى	دلالة ٢٤
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل قمت بتأليف كتب علمية ؟	١٥	٤٤,١٢	١٩	٥٥,٨٨	غ ٠.٠	د ٠.٠
٢	هل قمت بنشر بحوث علمية فى مجلات متخصصة ؟	١٢	٣٥,٢٩	٢٢	٦٤,٧١	غ ٠.٠	د ٠.٠
٣	هل تشترك فى دوريات علمية متخصصة ؟	١٢	٣٥,٢٩	٢٢	٦٤,٧١	غ ٠.٠	د ٠.٠
٤	هل تشترك فى جمعيات علمية متخصصة ؟	١٢	٣٥,٢٩	٢٢	٦٤,٧١	غ ٠.٠	د ٠.٠
٥	هل اشتركت فى مؤتمرات علمية متخصصة ؟	١٤	٤١,١٨	٢٠	٥٨,٨٢	غ ٠.٠	د ٠.٠
٦	هل حصلت على منح واجازات علمية للخارج ؟	٦	١٧,٦٥	٢٨	٨٢,٣٥	د ٠.٠٠١	د ٠.٠٠١
٧	هل قمت بالتدريس فى جامعات أجنبية ؟	٧	٢٠,٥٩	٢٧	٧٩,٤١	د ٠.٠٠١	د ٠.٠٠١
٨	هل اشتركت فى أنشطة استهدفت خدمة البيئة المحلية وتنمية المجتمع ؟	٢	٥,٨٨	٣٢	٩٤,١٢	د ٠.٠٠١	د ٠.٠٠١

يوضح الجدول السابق النشاط العلمى لاجزاء هيئة التدريس والانتاجية العلمية لهم ومن الجدول يتضح ما يلى :

يعدد ساعات المحاضرات الاسبوعية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية حيث تتراوح ساعات المحاضرات الاسبوعية لكل عضو تقريبا ما بين (٢٠ - ٣٥) ساعة أسبوعيا في كل من مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا سواء داخل الكلية أو خارجها وهذا يفوق النصاب الرسمى ، والذي يحدد ٨ ساعات لكل استاذ ، ١٠ لكل استاذ مساعد ، ١٢ لكل مدرس ، ويدعم هذه النتيجة الدراسة الميدانية التى قام بها ضياء زاهر فى دراسته للماجستير والتى أجريت على عينة من أعضاء هيئة التدريس عددها (٤٧) بمعدل (١١) استاذ ، (١٧) استاذ مساعد (١٩) مدرس ، وقد كشفت هذه الدراسة من بين ما كشفت أن ٧٨,٤ % من إجمالى العينة يعملون عددا من الساعات أسبوعيا يفوق النصاب الرسمى المحدد ^(١) . هذا بالإضافة الى الاشراف على الرسائل العلمية حيث تتراوح عدد الرسائل التى يشرف عليها العضو ما بين (٥ - ١٠) رسائل ماجستير ودكتوراه هذا بالإضافة الى الاعمال الادارية المسندة الى أعضاء هيئة التدريس بالكلية كرئاسة القسم أو الاشراف عليه ، والاشراف على التربية العملية بالمدارس ، والاشتراك فى أنشطة الاسر بالكلية (الريادة) والاشراف عليها وغير ذلك من الاعمال الادارية والوظائف التى تشغل وقت أعضاء هيئة التدريس عن مزاولة أنشطتهم العلمية .

(٧) نتائج استجابات العينة حول الدور التنموى للكلية ومدى قيامها به :

الجدول التالى يوضح استجابات العينة حول الادوار التنموية للكلية ومدى قيامها به .

(١) ضياء زاهر: دراسة تقويمية للكفاية الداخلية للدراسات العليا الجامعية فى العلوم الطبيعية ، مرجع سابق ، ص ص : ١٢٢ - ١٢٣ .

يبين آراء العينة حول الادوار التنموية للكلية ومدى قيامها بها والدلالة الاحصائية لها

م	المفردة (الادوار)	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري	دلالة ٢٤
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	نشر الوعي القومى بين أفراد المجتمع .	٨	٢٣,٥٣	٢٦	٧٦,٤٧	د. لصالح (ب)	٠,١٠
٢	تنمية الاتجاه نحو المواطنة والانتعاش للارض والتراث .	٨	٢٣,٥٣	٢٦	٧٦,٤٧	د. لصالح (ب)	٠,١٠
٣	تنمية الاتجاه نحو العمل اليدوى وتقديره .	٧	٢٠,٥٩	٢٧	٧٩,٤٢	د. لصالح (ب)	٠,١٠
٤	تنمية المهارات الانتاجية لدى متخرجيها .	٧	٢٠,٥٩	٢٧	٧٩,٤٢	د. لصالح (ب)	٠,١٠
٥	القيام بدور فعال فى حل مشكلة التلوث البيئى .	١	٢,٩٤	٣٣	٩٧,٠٦	د. لصالح (ب)	٠,٠١
٦	القضاء على الاميه وخاصة فى المناطق الريفيه .	٧	٢٠,٥٩	٢٧	٧٩,٤٢	د. لصالح (ب)	٠,٠١
٧	تقديم دراسات عن التجارب المستحدثه لتغيير الوضع الاجتماعى .	١٠	٢٩,٤١	٢٤	٧٠,٥٩	د. لصالح (ب)	٠,٠٥
٨	نشر الوعي بين الاهالى فى المجتمع لتقبل هذا التغيير .	٥	١٤,٧١	٢٩	٨٥,٢٩	د. لصالح (ب)	٠,٠١
٩	عقد مؤتمرات وندوات لمناقشة مشكلات المجتمع المحلى والعمل على حلها .	٥	١٤,٧١	٢٩	٨٥,٢٩	د. لصالح (ب)	٠,٠١
١٠	تقديم دراسات وبحوث لتنمية المناطق الريفيه وتسمير الصحراء .	١٠	٢٩,٤١	٢٤	٧٠,٥٩	د. لصالح (ب)	٠,٠٥
١١	توجيه الافراد نحو الاستثمار الامثل للموارد الطبيعىة .	٦	١٧,٦٥	٢٨	٨٢,٣٥	د. لصالح (ب)	٠,٠١
١٢	توجيه المخرجات للتدريب فى المرحله الابتدائيه .	٧	٢٠,٥٩	٢٧	٧٩,٤٢	د. لصالح (ب)	٠,٠١
١٣	الاهتمام باعداد وتخريج المشرفين على دور الحضانه .	٤	١١,٧٦	٣٠	٨٨,٢٤	د. لصالح (ب)	٠,٠١
١٤	الاهتمام باعداد معلم التعليم الاساسى .	١٠	٢٩,٤١	٢٤	٧٠,٥٩	د. لصالح (ب)	٠,٠٥
١٥	توعية الجماهير بأهمية التعليم الصناعى والفن والتوسع فيه .	٤	١١,٧٦	٣٠	٨٨,٢٤	د. لصالح (ب)	٠,٠١
١٦	العمل على ترسيخ القيم الخلقية والدينية الاصلية فى حياة متخرجيها وسلوكهم .	٢٤	٧٠,٥٩	١٠	٢٩,٤١	د. لصالح (أ)	٠,٠٥
١٧	القيام بدراسات لتطوير المرحله الابتدائية ضمناً	١٠	٢٩,٤١	٢٤	٧٠,٥٩	د. لصالح (ب)	٠,٠٥
١٨	القيام بحملات توعية فى مجال المختبرات .	١٠	٢٩,٤١	٢٤	٧٠,٥٩	د. لصالح (ب)	٠,٠٥
١٩	القيام بدورها فى حال حدوث نكبات .	—	—	٣٤	١٠٠	د. لصالح (ب)	٠,٠١
٢٠	القيام بحملات توعية للنظافة	٣	٨,٨٢	٣١	٩١,١٨	د. لصالح (ب)	٠,٠١
٢١	القيام بحملات محو الامية	٣	٨,٨٢	٣١	٩١,١٨	د. لصالح (ب)	٠,٠١

- يتضح من الجدول السابق أن هناك قصورا واضحا في قيام الكلية بدورها في تنمية المجتمع المحلي بالمحافظة .
- فقد رأى ٧٦,٤٢ % من أفراد العينة أن الكلية لم تنجح في تحقيق الادوار التالية : " نشر الوعي القومى بين أفراد المجتمع - تنمية الاتجاه نحو المواطنة والانتماء للأرض والتراث " . ومن ثم فالاجابة دالة عند مستوى ٠,١ لصالح (ب) أى الاجابة (بلا) .
- رأى ٧٩,٤٢ % من أفراد العينة أن الكلية لم تنجح في تحقيق الادوار التالية : " تنمية الاتجاه نحو العمل اليدوى وتقديره - تنمية المهارات الانتاجية لدى متخرجيها - القضاء على الأمية وخاصة في المناطق الريفية - توجيه المتخرجات للتدريس في المرحلة الابتدائية " . ومن ثم فالاجابة دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح (ب) .
- رأى ٧٠,٥٩ % من أفراد العينة أن الكلية لم تنجح في تحقيق الادوار التالية " تقديم دراسات عن التجارب المستحدثة لتغيير الوضع الاجتماعى - تقديم دراسات وبحوث لتنمية المناطق الريفية وتعمير الصحراء - الاهتمام باعداد معلم التعليم الاساسى - القيام بدراسات لتطوير المرحلة الابتدائية ضمانا لتحسين وتطوير المراحل اللاحقة - القيام بحملات توعية في مجال انتشار ظاهرة المخدرات والسموم البيضاء " . وبذلك فالاجابة دالة عند مستوى ٠,٥ لصالح (ب) .
- أجمع ٨٢,٣٥ % من أفراد العينة على أن الكلية لم تحقق الدور التالى : " توجيه الافراد نحو الاستثمار الامثل للموارد الطبيعية " . بينما رأى ١٢,٦٥ % منهم أنه قد تحقق بدلالة قدرها ٠,٠١ لصالح (ب) .
- أجمع ٨٥,٢٩ % من أفراد العينة على أن الكلية لم تنجح في تحقيق الادوار التالية : " نشر الوعي بين الاهالى في المجتمع لتقبل هذا التغيير - عقد مؤتمرات وندوات لمناقشة مشكلات المجتمع المحلي والعمل على حلها " . وبذلك فالاجابة دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح (ب) .

- أجمع ٨٨,٢٤ % من أفراد العينة على أن الكلية لم تنجح فى تحقيق الادوار التالية : " الاهتمام باعداد وتخريج المشرفين على دور الحضائنة - توعية الجماهير بأهمية التعليم الصناعى والفنى والتوسع فيه " وبذلك فالاجابة دالة عند مستوى ٠,٠٠١ , لصالح (ب) .

- أجمع ٩١,١٨ % من أفراد العينة على أن الكلية لم تنجح فى تحقيق الادوار التالية : " القيام بحملات توعية من أجل النظافة - القيام بحملات محو الامية " بدلالة قدرها ٠,٠٠١ , لصالح (ب) .

- بينما رأى ٧٠,٥٩ % من أفراد العينة أن الكلية قد نجحت فى تحقيق دور واحد فقط من الادوار التنموية التى يجب أن تقوم بها وهو " العمل على ترسيخ القيم الخلقية والدينية الاصلية فى حياة متخرجيها وسلوكهم " .

مما سبق يتضح لنا أن هناك اتفاقا على أن الكلية لم تنجح فى تحقيق الادوار التنموية المتوقعة منها للقيام بدور فعال فى تنمية المجتمع المحلى بمحافظة القليوبية هذا باستثناء دور واحد فقط هو " العمل على ترسيخ القيم الخلقية والدينية الاصلية فى حياة متخرجيها وسلوكهم " . حيث وافق ٧٠,٥٩ % من العينة على أن الكلية قد نجحت فى تحقيق هذا الدور .

(٨) نتائج استجابات العينة حول الاسباب التى تحول دون قيام الكلية بدورها
التنموى ومن ثم تؤثر فى كفايتها :

الجدول التالى يوضح لنا استجابات العينة حول هذه الاسباب :

جدول رقم (٦٨)

يبيّن استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول الأسباب التي تحول دون كفاية الكلية
(مرتبة ترتيباً تنازلياً) حسب درجة الموافقة عليها والدلالة الإحصائية لها

٢	المفردة (الأسباب)	تكررات الاستجابة				دلالة ٢٤	دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	هل تعتقد أن هناك أسبابا تحول دون قيام الكلية بدورها التنموي ؟ نوعية الأسباب :	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
ب	١- قصور أساليب وطرق اختيار الطلاب المستجدين .	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٢- قصور أساليب توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية .	٣٤	١٠٠	—	—	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٣- نقص الامكانيات المادية بالكلية .	٢٣	٦٧,٠٦	١	٢,٩٤	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٤- انقطاع الصلة بين الكلية والمؤسسات الاجتماعية الأخرى بالمجتمع المحلي .	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٥- نقص الاعتمادات المالية بالكلية .	٣١	٩١,١٨	٣	٨,٨٢	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٦- عدم توافر الوقت لدى أعضاء هيئة التدريس لممارسة أنشطتهم .	٣١	٩١,١٨	٣	٨,٨٢	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٧- عدم توافر المواد الخام اللازمة لتنفيذ المشروعات التنموية للمحافظة .	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٨- نقص الوعي لدى المواطنين بدور الكلية في البيئة المحلية .	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	٩- عدم وضوح الإرتباط بين ما يدرس بالكلية وعمل الطالب كدرس في المستقبل .	٢٩	٨٥,٢٩	٥	١٤,٧١	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٠- عدم توافر الجو الاجتماعي والنفس المناسب بين الأساتذة والطلاب .	٢٩	٨٥,٢٩	٥	١٤,٧١	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١١- انقطاع الصلة بين مقررات ومناهج الكلية وبين البيئة المحلية .	٢٨	٨٢,٣٥	٦	١٧,٦٥	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٢- غياب التعاون بين المحافظة والكلية .	٢٨	٨٢,٣٥	٦	١٧,٦٥	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٣- نقص الامكانيات البشرية بالكلية وخاصة أعضاء هيئة التدريس .	٢٦	٧٦,٤٧	٨	٢٣,٥٣	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٤- عدم توافر الرغبة الأكيدة لدى الطلاب في خدمة مجتمعهم المحلي .	٢٥	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٥- انخفاض المستوى العلمي لطلاب الكلية .	٢٥	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٦- عدم قيام الطلاب بدورهم في تحقيق هذه الأدوار .	٢٥	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٧- عدم وجود مكافآت مجزية لمن يقوم بهذه المشروعات التنموية .	٢٤	٧٠,٥٩	١٠	٢٩,٤١	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)
	١٨- عدم كفاية بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية .	٢٤	٧٠,٥٩	١٠	٢٩,٤١	د.٠٠٠٠	د.٠٠٠٠ (١)

من الجدول السابق يتضح أن هناك الكثير من العوامل التي تؤثر في كفاية الكلية وتحدد من قدرتها على القيام بدورها في تنمية المجتمع المحلي فـ في محافظة القليوبية . ويمكن عرض هذه الاسباب مرتبة حسب درجة الموافقة عليها كما يلي :

- جاء في المرتبة الأولى " قصور أساليب وطرق اختيار الطلاب المستجدين - قصور أساليب وطرق توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية " حيث وافق على هذين السببين جميع أفراد العينة بنسبة ١٠٠٪ بدلالة قدرها ٠.٠١ ر لصالح (أ) ° حيث تتركز جميع التكرارات حول الاجابة (بنعم) وفي ذلك تأكيداً لاستجابات العينة السابقة حول قصور أساليب قبول الطلاب الجدد بالكلية وتوزيعهم على الشعب المختلفة بها .
- جاء في المرتبة الثانية " نقص الامكانيات المادية بالكلية من مباني وتجهيزات ومعدات وأثاث ٠.٠٠٠ الخ " حيث أجاب (بنعم) على هذا السبب ٩٧,٠٦٪ من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠.٠١ ر لصالح (أ) . وفي ذلك تأكيداً للاستجابات السابقة والتي تعبر عن قصور في الامكانيات المادية بالكلية .
- جاء في المرتبة الثالثة " إنقطاع الصلة بين الكلية والمؤسسات الاجتماعية الأخرى بالمجتمع المحلي " وقد وافق على هذا السبب ٩٤,١٢٪ من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠.٠١ ر لصالح (أ) . وفي ذلك تأكيداً لأهمية الارتباط بين الكلية وباقي مؤسسات المجتمع المحلي حتى تقوم الكلية بدورها التنموي على أكمل وجه .
- جاء في المرتبة الرابعة " نقص الاعتمادات المالية بالكلية - عدم توافر الوقت لدى أعضاء هيئة التدريس لممارسة أنشطتهم التي تهدف الى خدمة البيئة المحلية " حيث وافق على هذين السببين ٩١,١٨٪ من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠.٠١ ر لصالح (أ) . وفي ذلك تأكيداً للاستجابات السابقة والتي توافقت على نقص المخصصات المالية بالكلية ، وكذلك تأكيداً للاستجابات السابقة والتي تعبر عن انشغال أعضاء هيئة التدريس وعدم توافر الوقت الكافي

لديهم لممارسة أنشطتهم الاخرى .

— جاء في المرتبة الخامسة " عدم توافر المواد الخام اللازمة لتنفيذ المشروعات التنموية بالمحافظة — نقص الوعي لدى المواطنين بدور الكلية في البيئة المحلية " وقد وافق على ذلك ٨٨,٢٤ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠٠١ , لصالح (١) أى الاجابة (بنعم) .

— جاء في المرتبة السادسة " عدم وضوح الارتباط بين ما يدرس بالكلية وعمل الطالب كمدرس في المستقبل — عدم توافر الجو الاجتماعي والنفسى المناسب بين الأساتذة والطلاب "، حيث وافق على ذلك ٨٥,٢٩ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠٠١ , لصالح (١) وفى ذلك تأكيداً للاستجابات السابقة والتي تعبر عن آرائهم حول القصور في المقررات الدراسية التي تدرس بالكلية .

— جاء في المرتبة السابعة " إنقطاع الصلة بين مقررات ومناهج الكلية وبين البيئة المحلية — غياب التعاون بين المحافظة والكلية " وكانت درجة الموافقة على هذين العاملين بنسبة ٨٢,٣٥ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠٠١ , لصالح (١) .

— جاء في المرتبة الثامنة " نقص الامكانيات البشرية بالكلية وخاصة أعضاء هيئة التدريس " . حيث وافق على هذا السبب ٧٦,٤٧ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠٠١ , لصالح (١) ، وفى ذلك تأكيداً للاستجابات السابقة والتي تعبر عن النقص في أعضاء هيئة التدريس الذى تعاني منه الكلية .

— جاء في المرتبة التاسعة " عدم توافر الرغبة الاكيدة لدى الطلاب فى خدمة مجتمعهم المحلى — انخفاض المستوى العلمى لطلاب الكلية — عدم قيام الطلاب بدورهم فى تحقيق هذه الأدار " حيث وافق على ذلك ٧٣,٥٣ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠٠١ , لصالح (١) . وربما السبب فى ذلك راجع

الى أن احسّاس الطلاب بانخفاض المرتبات التى سوف يحصلون عليها —
بعد تخرجهم تجعلهم غير مهتمين بتقديم خدمات لمجتمعهم المحلى

— وجاء فى المرتبة العاشرة والأخيرة " عدم وجود مكافآت مجزية لمن يقوم بهذه
المشروعات التنموية — عدم كفاية بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية حيث وافق
على ذلك ٧٠,٥٩ ٪ من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٥٥ , لصالح (١) .

هكذا يتضح أن هناك اتفاقا بين معظم أفراد العينة على أن جميع
العوامل السابقة تعتبر عوامل هامة تؤثر فى كفاية الكلية وفى قيامها بدورها
التنموى فى البيئة المحيطة بها . وهذا يفسر وجود أكثر من سبب أو عامل
مؤثر فى كفاية الكلية ، بعض هذه العوامل متعلقة بمدخلات النظام
كالمنهج الدراسى والتوزيع على التخصصات المختلفة بالكلية ، والامكانيات المادية
والبشرية بالكلية ، ومستوى الطلاب بالكلية ، والبعض الآخر يتعلق بعوامل
من خارج النظام كتلك المرتبطة بالمؤسسات الاجتماعية بالمحافظة ، والتعاون
بين المحافظة والكلية هذه العوامل جميعا مترابطة
ومتداخلة .

(٩) نتائج استجابات العينة حول المقترحات التى تعمل على رفع مستوى كفاية

الكلية :

والجدول التالى يوضح استجابات العينة حول بعض المقترحات
التي تساعد على رفع مستوى كفاية الكلية :

جدول رقم (٦٩)
يبين درجة موافقة هيئة أعضاء هيئة التدريس حول المقترحات التي تساعد على رفع مستوى كفاية الكلية
(مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب درجة الموافقة عليها) والدلالة إحصائية لها

م	المفردة (المقترحات)	تكرارات الإستجابة				دلالة الخطأ المعبارى	دلالة ٢٤
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%		
١	إعادة النظر في النظام الحالي لكلية التربية بحيث يصبح هناك : - شعبة لتخريج المشرفين على دور الحضنة . - شعبة لتخريج معلم المرحلة الابتدائية . - شعبة لتخريج معلم المرحلة الإعدادية . - شعبة لتخريج معلم المرحلة الثانوية العامة . - شعبة لتخريج معلم المرحلة الثانوية الفنية (تجاري - زراعي - صناعي) . على أن تنفصل كل شعبة ويكون لها برنامجها خاصا في الإعداد : ضرورة توظيف واستشارة الرساقل والبحوث التربوية والنفسية داخل الكلية .	٣٤	١٠٠	-	-	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٢	ضرورة توظيف واستشارة الرساقل والبحوث التربوية والنفسية داخل الكلية .	٣٤	١٠٠	-	-	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٣	ضرورة توظيف واستشارة الرساقل والبحوث التربوية والنفسية خارج الكلية .	٣٤	١٠٠	-	-	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٤	ضرورة وجود قنوات اتصال بين الكلية ومؤسسات البحث الأخرى .	٣٤	١٠٠	-	-	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٥	تعميق الصلح بين الكلية والمؤسسات الاجتماعية الأخرى بالمحافظة .	٣٤	١٠٠	-	-	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٦	دعم الكلية بما تحتاج إليه من امكانات بشرية ومادية .	٣٣	٩٧,٠٦	١	٢,٩٤	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٧	القيام بدراسات ميدانية للبيئة للتعرف على مشكلاتها وحاجاتها .	٣٣	٩٧,٠٦	١	٢,٩٤	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٨	الاهتمام بالبحث العلمي التخصصي الذي أعد له أثناء دراسته بالكلية .	٣٢	٩٧,٠٦	١	٢,٩٤	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
٩	الاهتمام بقبول الطلاب الا بعد أن يجتازوا اختبارات قبول موضوعية .	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٠	يتم توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية وفقاً لدرجاتهم الشخصية والامكانات المادية والبشرية بالكلية	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١١	ربط المقررات والمناهج الدراسية بالبيئة المحيطة .	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٢	توفير كل ما يحتاج إليه عضو هيئة التدريس بالكلية حتى يتفرغ لمهامه العلمية .	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٣	التعاون والتنسيق بين أقسام الكلية المتعددة وذلك بتقديم المواد التربوية والتخصصية بطريقة أكثر تكاملاً وأنسجاً	٣٢	٩٤,١٢	٢	٥,٨٨	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٤	إنشاء شعبة لاعداد معلم اللغة الفرنسية	٣١	٩١,١٨	٣	٨,٨٢	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٥	التوسيع في بعض الشعب الموجودة في الكلية كشعبة اللغة العربية واللغة الانجليزية .	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٦	تنوع واختلاف المواد التربوية كما وكيفا باختلاف التخصص	٢٨	٨٢,٣٥	٦	١٧,٦٥	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٧	ضرورة توفير خبر عملية لدى الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بكلية التربية .	٢٨	٨٢,٣٥	٦	١٧,٦٥	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٨	قبول الطلاب بالكلية وفقاً لدرجاتهم الشخصية	٢٦	٧٦,٤٧	٨	٢٣,٥٣	د. لصالح (١)	٠,٠٠١
١٩	زيادة التركيز على المواد الاكاديمية في خطة الدراسة بالكلية حتى يقترب المستوى	٢٥	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	د. لصالح (١)	٠,٠٠١

حددت الباحثة بعض المقترحات التي قد تساعد على رفع كفاية الكلية، كما يتضمنها الجدول السابق وقد دلت النتائج على أن وسائل رفع كفاية الكلية يمكن ترتيبها وفقاً لأهميتها النسبية وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية على النحو التالي :

- جاء في المرتبة الأولى : " إعادة النظر في النظام الحالي للكلية التربوية بحيث يصبح هناك شعبة لتخريج المشرفين على دور الحضنة ، شعبة لتخريج معلم المرحلة الابتدائية ، شعبة لتخريج معلم المرحلة الإعدادية ، شعبة لتخريج معلم المرحلة الثانوية العامة ، ومعلم المرحلة الثانوية الفنية بأنواعها ، على أن تنفصل كل شعبة ويكون لها برنامجا خاصا في الاعداد - ضرورة توظيف واستثمار الرسائل والبحوث التربوية والنفسية داخل الكلية - ضرورة توظيف واستثمار الرسائل والبحوث التربوية والنفسية خارج الكلية - ضرورة وجود قنوات اتصال بين الكلية ومؤسسات البحث الأخرى ، تعميق الصلة بين الكلية والمؤسسات الاجتماعية الأخرى بالمحافظة " . وقد كانت درجة موافقة العينة على هذه المقترحات ١٠٠٪ بدلالة قدرها ٠.٠١ ، لصالح (١) .

- جاء في المرتبة الثانية : " دعم الكلية بما تحتاج اليه من إمكانيات مادية وبشرية - القيام بدراسات ميدانية للبيئة للتعرف على مشكلاتها وحاجاتها - ألا يعين المتخرج الا في التخصص الذي أعد له أثناء دراسته بالكلية " حيث وافق على هذه المقترحات ٩٧,٠٦٪ من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠.٠١ ، لصالح (١) .

- جاء في المرتبة الثالثة " ألا يتم قبول الطلاب بالكلية إلا بعد أن يجتازوا اختبارات قبول موضوعية تقيس الصفات الأساسية للمعلم - يتم توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية وفقاً لرغبتهم الشخصية والإمكانات المادية والبشرية الموجودة بالكلية بالفعل - ربط المقررات والمناهج الدراسية بالبيئة المحيطة - توفير كل ما يحتاج اليه عضو هيئة التدريس بالكلية حتى يتفرغ لمهامه العلمية والتعليمية - التعاون والتنسيق بين أقسام الكلية المتعددة وبذلك تقدم المواد التربوية والتخصصية بطريقة أكثر تكاملاً وانسجاماً " . وقد وافق على هذه

المقترحات ٩٤,١٢ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح (١)

- جاء في المرتبة الرابعة : " إنشاء شعبة لاعداد معلم اللغة الفرنسية " وقد وافق على ذلك ٩١,١٨ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح (١) . وذلك نظرا للعجز الكبير في معلمى اللغة الفرنسية بالمحافظة .

- جاء في المرتبة الخامسة : " التوسع في بعض الشعب الموجودة بالكلية كشعبة اللغة العربية واللغة الانجليزية " وقد وافق على ذلك ٨٨,٢٤ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح (١) وذلك لتغطية العجز الموجود في مدرسى اللغتين العربية والانجليزية بالمحافظة .

- جاء في المرتبة السادسة : " تنوع واختلاف المواد التربوية كما وكيفا باختلاف التخصص - ضرورة توافر خبرة عملية لدى الطلاب الذين يرغبون الالتحاق بكلية التربية تتحدد من خلالها قدرة الطالب على القيام بمهنة التدريس بمتطلباتها المختلفة " وقد وافق على هذه المقترحات ٨٢,٣٥ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح (١) .

- جاء في المرتبة السابعة : " قبول الطلاب بالكلية وفقا لرغباتهم الشخصية " حيث وافق على ذلك ٧٦,٤٧ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح (١) .

- جاء في المرتبة الثامنة والأخيرة " زيادة التركيز على المواد الأكاديمية في خطة الدراسة بالكلية حتى يقترب المستوى العلمى للمتخرج من مستوى كليتى الآداب والعلوم " وقد وافق على ذلك ٧٣,٥٣ % من أفراد العينة بدلالة قدرها ٠,٠١ , لصالح الاجابة (بنعم) (١) .

مما سبق نستنتج أن هناك أكثر من وسيلة أو أسلوب لترشيد ورفع كفاية الكلية ومن ثم يجب الأخذ بها جميعا .

ثانيا : عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان المعلمين المتخرجين من الكلية :

يتكمنون استبيان المعلمين من عدة محاور ، ويتكون كل محور من عدة مفردات . وسوف يتم تحليل استجابات كل مفردة في كـل محور على أساس أن كل مفردة لها إـستجابتين (نعم ، لا) ، وذلك بعد عرض مفردات كل محور في جدول خاص يوضح رقم المفردة ، ومحتواها وتكرارات كل استجابة من الإـستجابتين (نعم ، لا) والدلالة الإحصائية لكل مفردة بطريقة الخطأ المعياري للنسبة . مع مراعاة أن هناك أسئلة سوف تعتمد في تحليل استجاباتها على النسب المئوية للإجابة فقط .

(١) نتائج استجابات العينة حول كيفية الالتحاق بالكلية والتوزيع

على الشعب المختلفة بها :

والجدول التالي يوضح استجابات عينة المعلمين المتخرجين من الكلية حول كيفية الالتحاق بالكلية ، وكيفية التوزيع على الشعب المختلفة بها .

جدول رقم (٢٠)

يبين استجابات عينة المعلمين حول كيفية التحاقهم بالكلية،
وكيفية توزيعهم على الشعب المختلفة بها (مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب درجة الموافقة)
والدلالة الاحصائية لها

٢	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	لماذا التحقت بكلية التربية ؟					
	— استجابة لميولي ورغباتي الشخصية .	١٠٨	٥١,٩٢	١٠٠	٤٨,٠٨	د لصالح (أ)
	— وفقا لمجموع درجاتي في الثانوية العامة .	٦٨	٣٢,٦٩	١٤٠	٦٧,٣١	د لصالح (ب)
	— تأثرى بشخصية أحمد المدرسين السابقين .	٣٨	١٨,٢٧	١٧٠	٨١,٧٣	د لصالح (ب)
	— تأثرى بآراء بعض الاقارب والاصدقاء .	٣٥	١٦,٨٣	١٧٣	٨٣,١٧	د لصالح (ب)
	— ضمانا لحصولي على عمل بمجرد تخرجي .	١٩	٩,١٣	١٨٩	٩٠,٨٧	د لصالح (ب)
٢	كيف تم توزيعك على الشعبة التي درست بها ؟					
	— استجابة لميولي ورغباتي الشخصية .	١٤٨	٧١,١٥	٦٠	٢٨,٨٥	د لصالح (أ)
	— وفقا لمجموع درجاتي في المادة التي تخصصت فيها .	٥٩	٢٨,٣٧	١٤٩	٧١,٦٣	د لصالح (ب)
	— وفقا لنتائج الاختبار الشخصي بالكلية .	١٨	٨,٦٥	١٩٠	٩١,٣٥	د لصالح (ب)
	— تأثرى بآراء بعض الاقارب والاصدقاء .	١٨	٨,٦٥	١٩٠	٩١,٣٥	د لصالح (ب)
	— بطريقة عشوائية على غير أساس .	١٢	٥,٧٧	١٩٦	٩٤,٢٣	د لصالح (ب)

من الجدول السابق يتضح مايلـى :

(١) بالنسبة لسبب الالتحاق بالكلية :

- يمكن أن تعرض الأسباب مرتبة حسب الموافقة عليها على النحو التالى :
- جاء فى المرتبة الاولى : " إستجابة لميولى ورغباتى الشخصية " وقد أجاب بذلك ٥١,٩٢ % من أفراد العينة .
 - جاء فى المرتبة الثانية " وفقا لمجموع درجاتى فى الثانوية العامة " حيث أجاب بذلك ٣٢,٦٩ % من أفراد العينة .
 - جاء فى المرتبة الثالثة : " تأثرى بشخصية أحد المدرسين السابقين " حيث أجاب بذلك ١٨,٢٢ % من أفراد العينة .
 - جاء فى المرتبة الرابعة : " تأثرى بآراء بعض الأقارب والاصدقاء " حيث أجاب بذلك ١٦,٨٣ % من أفراد العينة .
 - جاء فى المرتبة الخامسة : " ضمانا لحصولى على عمل بمجرد تخرجى " وقد أجاب بذلك ٩,١٣ % من أفراد العينة .
 - أوضحت الفقرة المفتوحة لهذا السؤال (أسباب أخرى تذكر) أن بعض أفراد العينة يفضلون الالتحاق بالكلية نظرا لقرىها من المسكن أو أماكن إقامتهم . وقد أجاب بذلك (٦) أفراد بنسبة ٣ % منهم .
- مما سبق يتضح أن السبب الرئيسى والمؤثر فى التحاق الطلاب بالكلية من وجهة نظر عينة المتخرجين إنما هو الرغبة الشخصية لهؤلاء الطلاب وربما يفسر ذلك بتغير نظرة المجتمع الى مهنة التدريس وارتباط ذلك بمسألة البحث عن مصادر دخل سريعة وعدم انتظار التعيين عن طريق القوى العاملة .
- على أن هناك نسبة كبيرة أيضا لا يمكن اغفالها اجبرت على الالتحاق بالكلية إما بسبب مجموع درجاتها فى الثانوية العامة ، أو بسبب تأثرها بشخصية أحد المدرسين ، أو تأثرها بآراء الاقارب والاصدقاء أو لكى تحصل على عمل بمجرد تخرجها .

(٢) بالنسبة لكيفية التوزيع على التخصصات :

ويمكن ترتيبها أيضا تنازليا - : -

- جاء في المرتبة الاولى : " إستجابة لميولى ورغباتى الشخصية " حيث أجاب بنعم على هذه المفردة ٧١,١٥ % من أفراد العينة . وهذا يعنى أن الكلية تحاول بقدر الامكان أن تحقق رغبات جميع الطلاب عند توزيعهم على التخصصات .

- جاء في المرتبة الثانية : " وفقا لمجموع درجاتى فى المادة التى تخصصت فيها " حيث بلغت نسبة الموافقة على هذه المفردة ٢٨,٣٧ % من أفراد العينة . ويلاحظ هنا انخفاض النسبة بصورة عامة إذا قورنت بنسبة العامل الاول .

- جاء في المرتبة الثالثة : " وفقا لنتائج الاختبار الشخصى بالكلية " حيث وافق على ذلك ٨,٦٥ % من أفراد العينة . وهذا يؤكد على انخفاض أهمية هذا العامل كأحد معايير التوزيع على التخصصات ويؤكد على أن هذه الاختبارات مجرد عملية روتينية وشكلية فقط .

- جاء في المرتبة الثالثة " مكرر " تأثرى بآراء بعض الاقارب والاصدقاء " وافق على ذلك ٨,٦٥ % من أفراد العينة .

- جاء في المرتبة الرابعة : " بطريقة عشوائية على غير أساس " وقد وافق على ذلك ٥,٧٧ % من أفراد العينة . وهى نسبة منخفضة كما يبدو ، وإن كانت تشير الى أن هناك بعض مظاهر التساهل والعشوائية فى عملية التوزيع على التخصصات خلال الفترة التى كان المتخرجون فيها طلابا بالكلية .

مما سبق يتضح أن العامل الاساسى فى توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بالكلية - من وجهة نظر المتخرجين - انما هو "استجابة لميولى ورغباتى

الشخصية " . على أن هناك نسبة كبيرة أيضا التحقت بطريقة إجبارية
أى بدون رغبة شخصية فى الشعبة التى تخصصت فيها .

(٢) نتائج استجابات العينة حول المقررات الدراسية :

الجدول التالية توضح آراء عينة المتخرجين حول مـادرسـوه
من مقررات دراسية أكاديمية وتربوية من حيث الكم والكيف والزمن
المخصص لدراستها . مع مراعاة أنه سوف يتم توضيح آراء المعلمين
فى كل شعبة على حده فيما درسه من مقررات دراسية أكاديمية
وتربوية .

١ - تحليل آراء العينة حول كم وكيف المواد الأكاديمية والزمن المخصص

لتدريسها :

والجدول التالى يوضح آراء عينة المعلمين من متخرجى الكلية
فيما درسه من مواد أكاديمية من حيث الكم والكيف والزمن المخصص
لدراستها .

جدول رقم (٧١)

يبين آراء عينة المعلمين - فى التخصصات المختلفة - من متخرجى الكلية فيما درسه من مواد أكاديمية
من حيث الكم والكيف والزمن المخصص لدراستها

الشعبة	الكم										الكيف				الزمن المخصص			
	رائد		كاف		غير كاف		جيد		مناسب		غير مناسب		زائد		كاف		غير كاف	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
رياضيات	٦	١٤,٦٣	١٨	٤٣,٩٠	١٧	٤١,٤٦	١١	٢٦,٨٣	٢١	٥١,٢٢	٩	٢١,٩٥	-	-	٢٧	٦٥,٨٥	١٤	٣٤,١٥
ط . ك	٣	١٠,٧١	١٤	٥٠,٠٠	١١	٣٩,٢٩	١١	٣٩,٢٩	١٣	٤٦,٤٣	٤	١٤,٢٩	١	٣,٥٧	١٩	٦٧,٨٦	٨	٢٨,٥٧
بيولوجى	٢	٤,٨٨	٢٢	٥٣,٦٦	١٧	٤١,٤٦	١٥	٣٦,٥٩	١٨	٤٣,٩٠	٨	١٩,٥١	٣	٧,٣٢	٢٢	٥٣,٦٦	١٦	٣٩,٠٢
لغة عربية	١	٢,٢٧	٢٤	٥٤,٥٥	١٩	٤٣,١٨	١٤	٣١,٨٢	٢٦	٥٩,٠٩	٤	٩,٠٩	١	٢,٢٧	٢٨	٦٣,٦٤	١٥	٣٤,٠٩
لغة انجليزية	-	-	١١	٧٣,٣٣	٤	٢٦,٦٦	٦	٤٠,٠٠	٧	٤٦,٦٦	٢	١٣,٣٣	-	-	١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠
تاريخ	-	-	٨	٥٧,١٤	٦	٤٢,٨٦	٤	٢٨,٥٧	٥	٣٥,٧١	٥	٣٥,٧١	٢	١٤,٢٩	١٠	٧١,٤٣	٢	١٤,٢٩
فلسفة	١	٤,٠٠	١٠	٤٠,٠٠	١٤	٥٦,٠٠	٢	٨,٠٠	١٦	٦٤,٠٠	٧	٢٨,٠٠	١	٤,٠٠	١٤	٥٦,٠٠	١٠	٤٠,٠٠
الديانة	١٣	١٠,٦٥	١٠٧	٥١,٤٤	٨٨	٤٢,٣١	٦٧	٣٠,٢٩	١٠٦	٥٠,٩٦	٣٩	١٨,٧٥	٨	٣,٨٥	٣٢٢	٦٣,٤٦	٦٨	٣٢,٦٩

بالنظر الى الجدول السابق والذي يوضح إستجابات عينة المعلمين (مستخرجى الكلية) فى التخصصات والشعب المختلفة حول المقررات الاكاديمية التى درسوها بالكلية يتضح ما يلى :

- تتوزع إستجابات متخرجى شعبة الرياضيات حول كم المواد الاكاديمية على النحو التالى : (٦ - ١٨ - ١٧) على الترتيب وكما هو واضح تتركز معظم التكرارات حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (١١ - ٢١ - ٩) على الترتيب حيث تتركز معظمها حول تقدير " مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (صفر - ٢٧ - ١٤) على الترتيب وهى بذلك تتركز حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة الطبيعة والكيمياء حول كم المواد الاكاديمية على النحو التالى (٣ - ١٤ - ١١) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (١١ - ١٣ - ٤) على الترتيب حيث تتركز معظمها لصالح " مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (١ - ١٩ - ٨) على الترتيب ، وهى بذلك تتركز حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة البيولوجى حول كم المواد الاكاديمية على النحو التالى (٢ - ٢٢ - ١٧) على الترتيب ، وهى بذلك تتركز حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " . كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (٨ - ١٨ - ١٥) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " . بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٣ - ٢٢ - ١٦) على الترتيب . وهى بذلك تتركز حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة اللغة الانجليزية حول كم المواد الاكاديمية على النحو التالى (صفر - ١١ - ٤) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (٦ - ٧ - ٢) على الترتيب ، وهى بذلك تتركز حول تقدير " مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (صفر - ١٢ - ٣) على الترتيب ، متركزة بذلك حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة التاريخ حول كم المواد الاكاديمية على النحو التالى (صفر - ٨ - ٦) على الترتيب ، وبذلك تتركز معظمها لصالح تقدير " كاف " يليه " غير كاف " بينما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (٤ - ٥ - ٥) على الترتيب ، حيث تتساوى الاستجابات التى ترى أن الكيف " مناسب " مع الاستجابات التى ترى أنه " غير مناسب " ، كما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٢ - ١٠ - ٢) على الترتيب ، حيث تتركز حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " ونسبة متساوية مع تقدير " زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة الفلسفة والاجتماع حول كم المواد الاكاديمية على النحو التالى (١ - ١٠ - ١٤) على الترتيب حيث تتركز حول تقدير " غير كاف " يليه " كاف " وأخيرا " زائد " ، كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (٢ - ١٦ - ٧) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " مناسب " يليه " غير مناسب " وأخيرا " جيد " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (١ - ١٤ - ١٠) على الترتيب حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " .

مما سبق نستخلص أن استجابات العينة فى مختلف التخصصات حول كم المقررات

الاكاديمية التى درسوها بالكلية تتركز حول تقدير " كاف " وقد وافق على ذلك

٥١,٤٤ % من العدد الكلى للعينه ، يليه تقدير " غير كاف " وقد وافق عليه
 ٤٢,٣١ % من أفراد العينة وأخيرا تقدير " زائد " وقد وافق عليه
 ٦,٢٥ % من أفراد العينة ، وبذلك يتضح أن هناك نسبة كبيرة تقدر بـ ٤٢,٣١ %
 من أفراد العينة ترى أن كم المقررات الاكاديمية " غير كاف " وهذا يستلزم
 ضرورة إعادة النظر في هذه المواد والتركيز على كمها . كما وافق ٥٠,٩٦ %
 من العدد الكلى للعينه بأن كيف المقررات الاكاديمية التى تدرس بالكلية " مناسب "
 بينما وافق ٣٠,٢٩ % منهم بأنه " جيد " وأخير وافق ١٨,٧٥ % منهم
 بأنه " غير مناسب " . أما بالنسبة للزمن المخصص لتدريس المواد الاكاديمية
 فقد أجاب ٦٣,٤٦ % من إجمالى العينة أنه " كاف " ورأى ٣٢,٦٩ % أنه
 " غير كاف " بينما رأى ٣,٨٥ % أنه " زائد " .

(ب) تحليل آراء العينة حول كم وكيف المواد التربوية والزمن المخصص لتدريسها :

والجدول التالى يوضح استجابات العينة حول كم وكيف المواد

التربوية والزمن المخصص لتدريسها .

جدول رقم (٧٢)

يبين آراء المعلمين من متخرجى الكلية فى مختلف التخصصات حول كم وكيف المواد التربوية والزمن المخصص لها

الشعبة	الكم						الزمن المخصص					
	زائد			كاف			غير كاف			جيد		
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
الرياضيات	١٢	٢٩,٢٧	٢٤	٥٨,٥٤	٥	١٢,٢٠	١٦	٣٩,٠٢	١١	٢٦,٨٣	١٤	٣٤,١٥
طوك	١٢	٤٢,٨٦	١٢	٤٢,٨٦	٤	١٢,٢٩	٤	١٢,٢٩	١٦	٥٧,١٤	٨	٢٨,٥٧
بيولوجى	١٢	٢٩,٢٧	٢٥	٦٠,٩٨	٤	٩,٧٦	١١	٢٦,٨٣	٢٢	٥٣,٦٦	٨	١٩,٥١
لغة عربية	٧	١٥,٩١	٣١	٧٠,٤٥	٦	١١,٦٤	١٢	٢٧,٢٧	٢٩	٦٥,٩١	١	٢,٨٢
لغة	٥	٣٣,٣	٩	٦٠,٠٠	١	٦,٧	٤	٢٦,٧	٨	٥٣,٣	٣	٢٠,٠٠
انجليزية	٣	٢١,٤٣	٨	٥٧,١٤	٣	٢١,٤٣	٢	١٤,٢٩	١٠	٢٧,١٤	١	٧,١٤
تاريخ	١	١٦,٠٠	١٦	٦٤,٠٠	٥	٢٠,٠٠	١	٣٦,٠٠	١٢	٤٨,٠٠	٥	١٦,٠٠
فلسفة	٥٥	٢٦,٤٤	١٢٥	٦٠,٠١	٢٨	١٣,٤٦	٥٨	٢٧,٨٨	١٠٨	٥١,٩٢	٤٢	٢٠,١٩
الجملة	١٩,٧١	٤١,٦٥	٨٧	٦٥,٨٧	١٣٧	١٤,٤٢	٢٠	٢٠,١٩	٤٢	٥١,٩٢	١٠٨	٢٧,٨٨

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة الرياضيات حول كم المواد التربوية على النحو التالى (١٢ - ٢٤ - ٥) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف" يليه " زائد " و أخيرا " غير كاف " . كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (١٦ - ١١ - ١٤) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول التقدير " جيد " يليه " غير مناسب " وأخيرا " مناسب " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٨ - ٢٨ - ٥) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف" يليه " زائد " و أخير " غير كاف " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة الطبيعة والكيمياء حول كم المواد التربوية على النحو التالى (١٢ - ١٢ - ٤) على الترتيب ، حيث تتساوى درجة الموافقة على تقدير " زائد " و " كاف" يليه تقدير " غير كاف " . كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (٤ - ١٦ - ٨) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " مناسب " يليه " غير مناسب " وأخيرا " جيد " . بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٥ - ١٤ - ٩) على الترتيب ، وبذلك تتركز معظمها حول تقدير " كاف" يليه " غير كاف" وأخيرا " زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة البيولوجى حول كم المواد التربوية على النحو التالى (١٢ - ٢٥ - ٤) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير (كاف " يليه " زائد " وأخيرا " غير كاف " . بينما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (١١ - ٢٢ - ٨) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " كما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٨ - ٢٣ - ١٠) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف" يليه " غير كاف" وأخيرا " زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة اللغة العربية حول كم المواد التربوية
على النحو التالى (٧ - ٣١ - ٦) على الترتيب ، حيث تتركز لصالح
تقدير " كاف " يليه " زائد " وأخيرا " غير كاف " . كما تتوزع استجاباتهم
حول الكيف على النحو التالى (١٢ - ٢٩ - ٣) على الترتيب ، حيث تتركز
معظمها لصالح تقدير " مناسب " يليه " جيد " و أخيرا " غير مناسب "
بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (١ -
٣٧ - ٦) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف " يليه
" غير كاف " وأخيرا " زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة اللغة الانجليزية حول كم المواد التربوية
على النحو التالى (٥ - ٩ - ١) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها
حول تقدير " كاف " يليه " زائد " وأخيرا " غير كاف " ، كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف
على النحو التالى (٤ - ٨ - ٣) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير
" مناسب يليه " جيد " وأخيرا غير مناسب " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول
الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٢ - ١٠ - ٣) على
الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا
" زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة التاريخ حول كم المواد التربوية على النحو التالى
(٣ - ٨ - ٣) على الترتيب ، وهى بذلك تتركز حول تقدير " كاف "
ثم تتساوى الموافقة على تقديرى " زائد " ، غير كاف " . كما تتوزع استجاباتهم
حول الكيف على النحو التالى (٢ - ١٠ - ٢) على الترتيب ، حيث تتركز
معظمها حول تقدير " مناسب " ثم تتساوى الموافقة على تقديرى " جيد " ، غير مناسب "
بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى
(١ - ١١ - ٢) على الترتيب ، حيث تتركز معظمها حول تقدير " كاف " يليه
" غير كاف " وأخيرا " زائد " .

- تتوزع استجابات متخرجى شعبة الفلسفة والاجتماع حول كم المواد التربوية على النحو التالى (٤ - ١٦ - ٥) على الترتيب ، وهى بذلك تتركز حول تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " . كما تتوزع استجاباتهم حول الكيف على النحو التالى (٩ - ١٢ - ٤) على الترتيب ، وهى بذلك تتركز حول تقدير " مناسب " يليه " جيد " وأخيرا " غير مناسب " ، بينما تتوزع استجاباتهم حول الزمن المخصص لتدريسها على النحو التالى (٥ - ١٤ - ٦) حيث تتركز معظمهم لصالح تقدير " كاف " يليه " غير كاف " وأخيرا " زائد " .

مما سبق يتضح أن معظم أفراد العينة فى مختلف التخصصات ترى أن كم المواد التربوية " كاف " وقد أجاب بذلك ٦٠,٠٩ % من إجمالى العينة بينما أجاب ٢٦,٤٤ % أنه " زائد " ، وأخيرا أجاب ١٣,٤٦ % أنه غير كاف " . كما أجاب ٥١,٩٢ % من إجمالى العينة أن كيف المواد التربوية " مناسب " ، بينما أجاب ٢٧,٨٨ % منهم أنه " جيد " ، ٢٥,١٩ % أنه " غير مناسب " كما أن معظم الاستجابات تميل الى أن الزمن المخصص لتدريس المقررات التربوية " كاف " وقد وافق على ذلك ٦٥,٨٢ % من إجمالى العينة بينما أجاب ١٩,٧١ % أنه " غير كاف " وأجاب ١٤,٤٢ % أنه " زائد " .

ج - تحليل آراء المتخرجين حول ضرورة المقررات الدراسية ومدى الاستفادة منها :

الجدول التالى يوضح استجابات المتخرجين حول ضرورة المقررات الدراسية ومدى الاستفادة منها . وسوف يوضح الجدول النسبة المئوية لعدد الذين أجابوا بنعم من متخرجى الكلية فى التخصصات المختلفة ، والنسبة المئوية لإجمالى العينة ، ودلالة كل سؤال .

جدول رقم (٧٣)

يبين النسب المئوية لعدد الذين أجابوا بنعم من المتخرجين ودلالاتها الاحصائية حول ضرورة المقررات الدراسية ومدى الاستفادة منها

٢	مفردات المحاور	% لاجمالى العينة	دلالة الخطأ المعيارى
١	هل ترى أن بعض المقررات الدراسية التى درستها كانت غير ضرورية فى عملية إعدادك كمعلم ؟	٢٠,١٩	د. لصالح (ب)
٢	هل استفدت من المقررات الدراسية الاكاديمية التى درستها فى عملك الحالى كمدرس ؟	٨٢,٢١	د. لصالح (أ)
٣	هل استفدت من المقررات الدراسية التربوية التى درستها فى عملك الحالى كمدرس ؟	٨٧,٠٢	د. لصالح (أ)
٤	هل وجدت فجوة بين ما درست فى الكلية من مواد فى مجال تخصصك وبين ما تقوم بتدريسه ؟	٦٦,٣٥	د. لصالح (أ)
٥	هل ترى أن المقررات الدراسية الاكاديمية التى درستها بالكلية قد أسهمت فى تشكيلك مهنيا كمعلم ؟	٦٦,٨٣	د. لصالح (أ)
	- وثقافيا كمعلم ؟	٧٤,٥٢	د. لصالح (أ)
	- وعلميا كمعلم ؟	٧٣,٥٦	د. لصالح (أ)
٦	هل ترى أن المقررات الدراسية التربوية التى درستها فى الكلية قد أسهمت فى تشكيلك مهنيا كمعلم ؟	٨٠,٧٧	د. لصالح (أ)
	- وثقافيا كمعلم ؟	٧٥,٤٨	د. لصالح (أ)
	- وعلميا كمعلم ؟	٦٩,٢٣	د. لصالح (أ)
٧	هل تعمل فى نفس التخصص الذى أعدت له بالكلية ؟	٩١,٨٣	د. لصالح (أ)

من الجدول السابق يلاحظ ما يلى :

- أجاب ٢٠,١٩ % من أفراد العينة (بنعم) على السؤال الاول وهو : هل ترى أن بعض المقررات الدراسية التى درستها كانت غير ضرورية فى عملية إعدادك كمعلم ؟

هذه المواد الغير ضرورية من وجهة نظر هذه النسبة تختلف باختلاف التخصص
أو الشعبة كما تختلف أيضا باختلاف نوع المادة تربوية كانت أم أكاديمية .

فبالنسبة للمواد التربوية التي رأت أفراد العينة أنها غير ضرورية تتمثل فيما يلي :

- مادة أصول التربية حيث أجاب بذلك ٥,٨٨ % من أفراد العينة .
- مادة تربية ومشكلات وقد أجاب بذلك ٣,٨٥ % من أفراد العينة .
- مادة تاريخ التربية ووافق على ذلك ٣,٨٥ % من أفراد العينة .
- مادة تربية مقارنة وأجاب بذلك ٢,٨٨ % من أفراد العينة .
- مادة علم النفس التعليمي ووافق على أنها غير ضرورية في إعداد المعلم ١,٩٢ % من أفراد العينة .
- مادة علم نفس النمو ، والصحة النفسية ، والتربية الصحية ، وقد وافق على عدم أهميتها عدد (٢) من أفراد العينة بنسبة ٩٦ % .

ولكن كما هو واضح أن هذه المواد التربوية التي رأت هذه النسبة من عينة المعلمين أنها غير ضرورية ، فأنه لا يمكن الاستغناء عنها أو حذفها من خطة التدريس التي توضع بهدف إعداد المعلم بالكلية لأنه كما نعلم أن المواد التربوية هي عصب الحياة المهنية للمعلم ، ولكن يبدو أن هؤلاء الأفراد لم يدركوا أهمية هذه المواد في إعدادهم كمعلمين : إما بسبب أن طريقة التدريس نفسها لم تهتم بتوضيح أهمية هذه المواد في إعداد المعلم أمام الطلاب أثناء تدريسها ، وإما بسبب عدم وجود ارتباط بين ما يدرس من نظريات تربوية في هذه المواد وبين التطبيق العملي لها في الواقع التربوي وهذا يؤكد أهمية الربط بين الجانب النظري والتطبيق العملي للمواد التربوية .

- أما بالنسبة للمواد الأكاديمية التي ترى عينة المعلمين أنها غير ضرورية :

- فهذه تختلف باختلاف التخصص أو الشعبة كما يلي :
- فمثلا شعبة الرياضيات ترى أن مادة الكيمياء والطبيعة بأنواعها ومادة الكوانتم ، الديناميكا الحرارية ، الانجيزي في السنتين الأولى والثانية ، مادة البيولوجي الهيدروديناميكا ، هذه المواد التي تعتبر بعيدة عن التخصص نوعا ما تجعلهم لا يشعرون بأهميتها وربما يرجع ذلك إلى أنهم لم يقوموا بتدريس هذه المواد

- بعد تخرجهم مما يجعلهم يشعرون بعدم أهميتها لهم كمدرسين للرياضيات .
- أما بالنسبة لشعبة البيولوجى فترى العينة أن مادة الفيزياء ، الكيمياء ، الحيوية فسيولوجيا النبات ، مواد غير ضرورية فى إعداد معلم البيولوجى . ويرجع ذلك الى نفس السبب السابق وهو أن هذه المواد لا يشتمل عليها مقرر المرحلة الاعدادية أو الثانوية التى يقوم معلم البيولوجى بتدريسها بعد تخرجهم .
- أما شعبة اللغة العربية فترى أن مادة اللغة الانجليزية ، التاريخ ، الفلسفة الاسلامية غير ضرورية فى إعداد معلم اللغة العربية .
- بالنسبة لشعبة الفلسفة والاجتماع فترى أن مادة العلوم العامة ، الجغرافيا البشرية والتاريخ ، اللغة العربية والاقتصاد مواد غير ضرورية بالإضافة الى وجود إتفاق بين معظم متخرجى الفلسفة على أن مادة الفلسفة فى حد ذاتها لا كيان لها فى هذا العالم والدليل على ذلك عدم تعيين متخرجى قسم الفلسفة فى تدريس مادة الفلسفة نظرا لوجود بظالة هائلة فى مدرسى المواد الفلسفية مما يضطرهم الى القيام بتدريس اللغة الانجليزية أو الفرنسية وما يترتب على ذلك من إنخفاض مستوى كفاية المعلم والأضرار التى تترتب على ذلك والتى لا يمكن حصرها . هكذا نجد أن مجموعة المواد التى تعتبر مواد ثقافية فى خطة الدراسة بالكلية نظرا لعدم وضوح أهميتها أمام الطالب وعدم القيام بتدريسها بعد تخرجهم تجعلهم يشعرون بعدم أهميتها وبأنها غير ضرورية فى إعداد المعلم .
- أما بالنسبة للسؤال الثانى " هل استفدت من المقررات الدراسية الاكاديمية التى درستها فى عملك الحالى كمدرس ؟ " —————
- فقد أجاب على هذا السؤال ٨٢,١٢ ٪ من أفراد العينة " بنعم " . وعن المواد الاكاديمية التى استفادوا منها فقد كانت إجابات العينة أن جميع المواد الاكاديمية (التخصصية) ، كل فى شعبته قد أفادت المعلم بعد تخرجه .

أما عن النسبة الباقية وهى ١٧,٧٩% والتي ترى أنها لم تستفد من المقررات الأكاديمية فذلك بسبب أنهم لم يقوموا بتدريس المادة التي تخصصوا فيها وأعدوا لها أثناء دراستهم بالكلية مثل متخرجى شعبة الفلسفة والاجتماع وهؤلاء يعملون مدرسين لغة انجليزية أو فرنسية، أو بعض متخرجى شعبة البيولوجى والطبيعة والكيمياء الذين يعملون بالتدريس أولا فى المرحلة الإعدادية حيث لا يوجد فيها فصل بين مادة البيولوجى أو مادة الطبيعة والكيمياء بل يوجد فيها مقرر موحد فى العلوم يقوم المدرس بتدريسه كله سواء كان بيولوجى أو طبيعة وكيمياء فيشعر المعلم هنا بأنه لم يستفد من تخصصه الأكاديمى الذى أعد له أثناء دراسته فى الكلية .

٣- أجاب على السؤال الثالث وهو " هل استفدت من المقررات الدراسية التربوية التى درستها فى عملك الحالى كمدرس " ٨٧,٠٢% من أفراد العينة (بنعم) بينما أجاب ١٢,٩٨% (بلا) وكما هو واضح ارتفاع نسبة الموافقة على الاستفادة من المواد التربوية .

وعن المواد التربوية التى استفادوا منها كانت إجابات العينة على النحو التالى :

جدول رقم (٧٤)

يبين المواد التربوية التى رأت أفراد العينة أنها استفادت منها (مرتبة ترتيبيا تنازليا)

المواد التربوية تكرارات الاستجابة	طرق تدريس	علم تعليمى	أصول تربوية	مناهج ووسائل	علم نفس نمو	صحة نفسية	علم نفس اجتماعى	تربية ومشكلات	تاريخ تربية	تربية مقارنة	تربية عملية	تربية صحية	إحصاء
المعد	١١٧	١١٠	٥٧	٤٥	٤٣	٤١	١٨	١٣	١١	٨	٧	٦	٣
% بالنسبة للاجمالى	٥٦,٢٥	٥٢,٨٨	٢٧,٤٠	٢١,٦٣	٢٠,٦٧	١٩,٧١	٨,٦٥	٦,٢٥	٥,٢٩	٣,٨٥	٣,٣٧	٢,٨٨	١,٤٤

— مما سبق يتضح أن مجموعة المواد المتصلة بقسم علم نفس بفروعه المختلفة (علم نفس تعليمي ، اجتماعي ، نمو ، صحة نفسية ، تربية صحية) تأتي في مقدمة المواد التي استفاد منها متخرجو الكلية ، يليه مجموعة المواد المتصلة بقسم مناهج وطرق تدريس وأخيرًا المواد المتصلة بقسم أصول التربية مثل مادة أصول التربية ، تربية ومشكلات ، تاريخ تربية ، تربية مقارنة ، أما بالنسبة لمادة التربية العملية كمادة تربوية فلم يجيب بالاستفادة منها الا (٧) أفراد فقط بنسبة ٣,٣٧ % من أفراد العينة وهذا يدل على القصور الواضح في هذه المادة بالرغم من أنها من أكثر المواد التربوية أهمية للمعلم .

(٤) أجاب (بنعم) على السؤال الخاص بـ : " هل وجدت فجوة بين ماد درست في الكلية من مواد في مجال تخصصك وبين ما تقوم بتدريسه " ٦٦,٣٥ % — من أفراد العينة ، بينما أجاب ٣٣,٦٥ % (بلا) وكما هو واضح ارتفاع نسبة الموافقة على وجود هذه الفجوة ولعل السبب في ذلك ربما يرجع الى عدم الاهتمام بالربط بين الجانبين النظري والعملى أثناء الدراسة مما يؤدي الى شعور المتخرج بهذه الفجوة عند نزوله الى مجال العمل نظرا لأنه لم يمارس عملية تطبيق هذه النظريات في الواقع العملى من قبل . هذا فضلا عن أن بعض المتخرجين يعملون في تخصصات غير التخصصات التي أعددوا لها أثناء دراستهم بالكلية مثل متخرجى شعبة الفلسفة مما يجعلهم يشعرون بهذه الفجوة .

(٥) أجاب (بنعم) على السؤال الخاص بـ : "هل ترى أن المقررات الدراسية الأكاديمية التي درستها بالكلية قد أسهمت في تشكيلك مهنيا ، وثقافيا ، وعلميا " على النحو التالى : (٦٦,٨٣ % ، ٧٤,٥٢ % ، ٢٣,٥٦ %) على الترتيب ، وكما هو واضح أن هناك نسبة لا يمكن إغفالها قد أجابت (بلا) على هذا السؤال وهى على الترتيب (٣٣,١٧ % — ٢٥,٤٨ % — ٢٦,٤٤ %) وهى نسبة كبيرة كما يبدو ، مما يجعل من الضرورة إعادة النظر فيما يدرس فى الكلية من مقررات دراسية لمحاولة زيادة فاعليتها فى إعداد المعلم . والإجابة على هذا السؤال تؤكد الإجابة على السؤال السابق .

(٦) أجاب (بنعم) على السؤال الخاص بـ : " هل ترى أن المقررات الدراسية التربوية التي درستها بالكلية قد أسهمت فى تشكيلك مهنيا وثقافيا ، وعلميا " (٨٠,٧٧ % - ٧٥,٤٨ % - ٦٩,٢٣ %) على الترتيب بينما أجاب (بلا) (١٩,٢٣ % - ٢٤,٥٢ % - ٣٠,٧٧ %) على الترتيب وهى نسبة كبيرة كما يبدو وهذه الاجابة أيضا تؤكد الاجابة على السؤال قبل السابق .

(٧) أجاب (بنعم) على السؤال الخاص بـ : " هل تعمل فى نفس التخصص الذى أعددت له أثناء دراستك بالكلية ؟ " . (٩١,٨٣ %) من أفراد العينة ، بينما أجاب (بلا) (٨,١٧ %) وجميعهم من متخرجى شعبية الفلسفة والاجتماع حيث يعملون مدرسين لغة انجليزية أو فرنسية .

مما سبق يتضح أن هناك أوجه قصور فى المقررات الدراسية التى تدرس بالكلية الامر الذى يستلزم ضرورة إعادة النظر فيها من جديد حتى تقدم بطريقة جديدة .

(٣) نتائج استجابات العينة حول الانشطة الاجتماعية بالكلية :

يوضح الجدول التالى آراء العينة حول الانشطة الاجتماعية المختلفة بالكلية ومدى اشتراكهم فيها .

جدول رقم (٧٥)

يبين آراء عينة المعلمين حول الأنشطة الاجتماعية المختلفة بالكلية
ومدى اشتراكهم فيها

م	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	هل اشتركت في أحد الانشطة الاجتماعية بالكلية عندما كنت طالبا بها ؟	٦٤	٣٠,٧٧	١٤٤	٦٩,٢٣	د. لصالح (ب)
٢	أسباب عدم الاشتراك : -----					
	— عدم توافر الوقت الكافي لدى للاشتراك في هذه الانشطة .	٦٨	٣٢,٦٩	١٤٠	٦٧,٣١	د. لصالح (ب)
	— عدم رغبتى فى الاشتراك فى هذه الانشطة .	٥٦	٢٦,٩٢	١٥٢	٧٣,٠٨	د. لصالح (ب)
	— أن الكلية لم توفر مجالات لهذه الانشطة بها .	٢٩	١٣,٩٤	١٧٩	٨٦,٠٦	د. لصالح (ب)
	— كثرة أعباء ومسئوليات أعضاء هيئة التدريس .	٢٧	١٢,٩٨	١٨١	٨٧,٠٢	د. لصالح (ب)

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- بالنسبة للسؤال الاول وهو : " هل اشتركت في أحد الأنشطة الاجتماعية بالكلية عندما كنت طالبا بها ؟ " فقد أجاب على هذا السؤال ٣٠,٧٧ % من أفراد العينة (بنعم) بينما أجاب ٦٩,٢٣ % (بلا) . وترجع نسبة الموافقة على الاشتراك الى الرضا عن هذه الأنشطة التى تتمثل فى الأنشطة الرياضية وخاصة لعبة كرة القدم الوحيدة لانها تحقق رغباتهم أو الأنشطة الادبية والفنية مثل المسرحيات والحفلات الغنائية أو المسابقات الادبية . أما النسبة غير

الموافقة الاخرى فذلك لانها لم تجد أنواع الأنشطة الطلابية الاخرى التى تتناسب مع هواياتها ويرجع ذلك الى أسباب وعوامل رصدت فى الجدول ويمكن توضيحها مرتبة ترتيبا تنازليا حسب درجة الموافقة عليها كما يلى :

- قرر ٣٢,٦٩ % من عينة المتخرجين أن من أهم الاسباب التى تحول دون الاشتراك فى الأنشطة الاجتماعية التى تنظمها الكلية ترجع الى عدم توافر الوقت الكافى لديهم للاشتراك فى هذه الأنشطة .
- قرر ٢٦,٩٢ % من العينة أن عدم رغبتهم الاشتراك فى هذه الأنشطة من الاسباب التى تحول دون اشتراكهم فيها . ولعل السبب فى ذلك يرجع الى أنهم لم يجدوا فى هذه الأنشطة ما يحقق رغباتهم ويشبع ميولهم .
- قرر ٢٣,٩٤ % من العينة أن سبب عدم الاشتراك هو أن الكلية لم توفر مجالات لهذه الأنشطة . وترى هذه النسبة أن نوعية النشاطات المتاحة لا تتناسب مع هوايتها لذلك قرروا أن الكلية لم تقدم أنشطة تتناسب مع ميولهم ورغباتهم .
- قرر ١٢,٩٨ % من العينة أن سبب عدم الاشتراك يكمن فى أن كثرة أعباء ومسئوليات أعضاء هيئة التدريس تحول دون إتاحة الفرصة أمام الطلاب لممارسة هذه الأنشطة بالاشتراك مع أساتذتهم . وقد كشفت الفقرة المفتوحة فى هذا السؤال عن أسباب أخرى أضافتها العينة وتحول دون اشتراكهم فى هذه الأنشطة وتمثل هذه الاسباب فى :
 - جمود العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعدم توافر الجو النفسى والاجتماعى المناسب مما أدى الى وجود فجوة كبيرة بينهما .
 - الإجراءات الإدارية التى تحد من ممارسة الأنشطة المختلفة. فنظرا لان الإشراف يتم من قبل رعاية الشباب فلا بد أن يمر كل شئ فى القنوات الإدارية مما يؤدى الى تأخير الاجراءات وتعقدها وهذا يعنى ضعف تدخل العنصر الطلابى فى التخطيط والتنفيذ ، يضاف الى ذلك

عدم نزاهة الأنشطة الاجتماعية والثقافية بالكلية وتأثرها بالمحسوبيات
والمعارف .

(٤) نتائج استجابات العينة حول الاتجاه نحو مهنة التدريس :

(١) وقد صنفنا عبارات هذا المحور الى بعدين وهما

أ - اتجاهات المعلمين نحو اجتماعية المهنة . . ويتضمن هذا البعد عدة مكونات
وهي (علاقة المعلم بتلاميذه وسلوكه معهم - علاقة المعلم بزملائه
ورؤى سائيه - علاقة المعلم بالمجتمع المحلي) .

ب - اتجاهات المعلمين نحو التدريس كمهنة ويتضمن هذا البعد مكونان
أساسيان وهما (وجهة نظر المعلمين نحو التدريس - السمات الشخصية
للمعلم) .

- تحليل اتجاهات المعلمين نحو اجتماعية المهنة :

- تحليل اتجاهات العينة نحو مكون " علاقة المعلم بتلاميذه وسلوكه
معيهم " .

وهذا المكون يتمثل في العلاقات المختلفة القائمة بين المعلمين
وتلاميذهم وكيفية سلوكهم معهم ، فاتجاه المعلمين نحو إنشاء علاقات
سليمة مع تلاميذهم يدفعهم الى اتباع أساليب معينة ، كالتشجيع
والمدح بدلا من السخرية والاستهزاء ، والابتعاد عن سياسة
الفرض ، والاستماع الى مشكلاتهم ، وتشجيع أسلوب المناقشة واتباع
سياسة موحدة في معاملة التلاميذ . ويمكن أن نوضح اتجاه المعلمين
نحو هذا المكون في الجدول التالي :

(١) عبد الله عبد الحى موسى : بحوث في علم النفس التربوى ، (القاهرة : مكتبة

الخانجى ١٩٨١) ، ص ص : ٣٩ - ٤٠ .

جدول رقم (٧٦)

يبين اتجاه المعلمين نحو مكون "علاقا للمعلم بتلاميذه وسلوكه معهم"

م	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	يعتقد المعلم أن الاختلاط بطلابه	١٧٦	٨٤,٦٢	٣٢	١٥,٣٨	د. لصالح (أ)
٢	يساعد على اللفة والتعاطف بينهم . يصنف المعلم طلابه حسب الفروق الفردية بينهم .	١٥٠	٧٢,١٢	٥٨	٢٧,٨٨	د. لصالح (أ)
٣	يعتمد توجيه تعلم الطلاب على تعاطف المعلم معهم .	١٤٨	٧١,١٥	٦٠	٢٨,٨٥	د. لصالح (أ)
٤	أسلوب العقاب هو الأمل في تعلم الطلاب	٦٢	٢٩,٨١	١٤٦	٧٠,١٩	د. لصالح (ب)
٥	يساهم المعلم في تحقيق الاستقرار النفسي لطلابه .	١٩٢	٩٢,٣١	١٦	٧,٦٩	د. لصالح (أ)
٦	يتشدد المعلم في معاملة طلابه لدرجة توقيع العقاب المادي عليهم .	٢٣	١١,٠٦	١٨٥	٨٨,٩٤	د. لصالح (ب)
٧	أسلوب التشجيع والمدح أفضل لنمو الطلاب .	١٩٠	٩١,٣٥	١٨	٨,٦٥	د. لصالح (أ)
٨	يهتم المعلم بالحالة الانفعالية للطلاب داخل الفصل .	١٤٩	٧١,٧٣	٥٩	٢٨,٣٧	د. لصالح (أ)
٩	يهتم المعلم بآثاره ميول الطلاب واهتمامهم بالنشاط .	١٤٢	٦٨,٢٧	٦٦	٣١,٢٧	د. لصالح (أ)
١٠	يتيح المعلم لطلابه أنشطة متعددة لإشباع ميولهم وحاجاتهم .	١٦٦	٧٩,٨١	٤٢	٢٠,١٩	د. لصالح (أ)

من الجدول السابق يتضح أن هناك إتجاها إيجابيا لدى المعلمين المتخرجين من الكلية نحو علاقاتهم بتلاميذهم ويتضح ذلك من ارتفاع نسبة الموافقين على نقاط الجدول كما يلي :

— حيث وافق ٨٤,٦٢ % من العينة على أن "الاختلاط بالطلاب يساعد على اللفة والتعاطف بينهم" وهذا دليل على الاتجاه الإيجابي . ومن ثم فالعبارة دالة

لصالح (١) .

- كما وافق ٧٢,١٢ % من العينة على المفردة الثانية وهى " يصنف المعلم طلابه حسب الفروق الفردية بينهم " ومن ثم فالبعبارة دالة لصالء (أ) .
 - وافق ٧١,١٥ % من العينة على مفردة " يعتمد توجيه تعلم الطلاب على تعاطف المعلم معهم " وهذا دليل على الاتجاه الايجابى لى المعلمين حيث أن العبارة دالة لصالء (أ) .
 - وافق ٢٩,٨١ % فقط من العينة على مفردة " أسلوب العقاب هو الأمل فى تعلم الطلاب " وهذا دليل على أن نسبة كبيرة من أفراد العينة لاتوافق على أن العقاب هو الأفضل فى تعلم الطلاب وهذا يعبر عن الاتجاه الايجابى لى المعلمين ومن ثم فالبعبارة دالة لصالء (ب) .
 - وافق ٩٢,٣١ % من العينة على مفردة " يساهم المعلم فى تحقيق الاستقرار النفسى لطلاباه " والعبارة دالة لصالء (أ) .
 - وافق ١١,٠٦ % فقط من العينة على مفردة " يتشدد المعلم فى معاملة طلاباه لدرجة توقيع العقاب المادى عليهم " والعبارة دالة لصالء (ب) .
 - وافق ٩١,٣٥ % من العينة على مفردة " أسلوب التشجيع والمدح أفضل لنمو الطلاب " والعبارة دالة لصالء (أ) .
 - وافق ٧١,٧٣ % من العينة على مفردة " يهتم المعلم بالحالة الانفعالية للطلاب داخل الفصل " والعبارة دالة لصالء (أ) .
 - وافق ٦٨,٢٧ % من العينة على مفردة " يهتم المعلم باثارة ميول الطلاب واهتمامهم بالنشاط " والعبارة دالة لصالء (أ) .
 - وافق ٧٩,٧١ % من العينة على مفردة " يتيح المعلم لطلاباه أنشطة متعددة لاشباع ميولهم وحاجاتهم " والعبارة دالة لصالء (أ) .
- مما سبق يتضح أن هناك اتجاهها ايجابيا لى المعلمين نحو علاقتهم بتلاميذهم .

- تحليل اتجاهات العينة نحو " مكون علاقة المعلم بزملائه وإدارة المدرسة ورؤؤ ساءءه " .

ويمثل هذا المكون من مكونات اجتماعية المهنة فى علاقة المعلمين مع بعضهم البعض ، وعلاقتهم برؤؤ ساءءهم التى تقوم على الاحترام المتبادل .

والجدول التالى يوضح اتجاهات العينة نحو هذا المكون .

جدول رقم (٧٧)

يبين اتجاه العينة نحو علاقتهم بزملائهم وإدارة المدرسة ورؤؤ ساءءهم

م	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعيارى
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	يتدخل المعلم فى الخلافات التي تنشأ بين زملائه .	١٦٦	٧٩,٨١	٤٢	٢٠,١٩	د.لصالح (١)
٢	يتعاون المعلم مع إدارة المدرسة والزملاء فى حل مشاكل المدرسة .	١٨٤	٨٨,٤٦	٢٤	١١,٥٤	د.لصالح (١)
٣	يشترك المعلم فى الجمعيات المدرسية والأنشطة التي ينظمها الطلاب داخل وخارج المدرسة	١٥١	٧٢,٦٠	٥٧	٢٧,٤٠	د.لصالح (١)
٤	يحترم المعلم رؤساءه ويعمل على تنفيذ توجيهاتهم .	١٧٧	٨٥,١٠	٣١	١٤,٩٠	د.لصالح (١)

من الجدول السابق يتضح ما يلى :

- وافق ٧٩,٨١ % من العينة على مفردة " يتدخل المعلم فى الخلافات التى تنشأ بين زملائه " والعبارة دالة لصالح (١) .

- وافق ٨٨,٤٦ % من العينة على مفردة " يتعاون المعلم مع إدارة المدرسة والزملاء في حل مشاكل المدرسة " والعبارة دالة لصالح (١) .
- وافق ٧٢,٦٠ % من العينة على مفردة " يشترك المعلم في الجمعيات المدرسية والانشطة التي ينظمها الطلاب داخل وخارج المدرسة " والعبارة دالة لصالح (١) . مع عدم إغفال النسبة الكبيرة التي لم توافق على هذه المفردة وتساوى ٢٧,٤٠ % من العينة .
- وافق ٨٥,١٠ % من العينة على مفردة " يحترم المعلم رؤسائه ويعمل على تنفيذ توجيهاتهم " والعبارة دالة لصالح (١) .

مما سبق نلاحظ أن هناك اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو هذا المكون الاجتماعي .

(٣) تحليل اتجاهات العينة نحو مكون : " علاقة المعلم بالمجتمع المحلي " :

- وتمثل هذا المكون من مكونات اجتماعية المهنة في المشاركة الفعالة في أمور المجتمع العام والبيئة المحلية ومدى اندماج المعلمين في الحياة الاجتماعية .
- والجدول التالي يوضح اتجاهات العينة نحو هذا المكون .

جدول رقم (٢٨)

يبيّن اتجاه عينة المعلمين نحو العلاقة بالمجتمع المحلي

م	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	من الضروري مشاركة المعلم في أمور المجتمع عامة .	١٨٥	٨٨,٩٤	٢٣	١١,٠٦	د. لصالح (أ)
٢	ما يحدث خارج الفصل أو المدرسة أمر بعيد الاهتمام بالنسبة للمعلم	٤٧	٢٢,٦٠	١٦١	٧٧,٤٠	د. لصالح (ب)
٣	يهتم المعلم بالمشكلات الدراسية فقط .	٢٧	١٢,٩٨	١٨٢	٨٧,٠٥	د. لصالح (ب)
٤	يهتم المعلم بالاتصال بأولياء أمور الطلاب .	١٨١	٨٧,٠٢	٢٧	١٢,٩٨	د. لصالح (أ)
٥	يهتم المعلم بمشكلات البيئة المحلية ويعمل على حلها .	١٥٩	٧٦,٤٤	٤٩	٢٣,٥٦	د. لصالح (أ)

من الجدول السابق يلاحظ ما يلي :

- وافق ٨٨,٩٤ % من العينة على مفردة " من الضروري مشاركة المعلم في أمور المجتمع عامة " والعبارة دالة لصالح (أ) .
- وافق ٢٢,٦٠ % من العينة على مفردة " ما يحدث خارج الفصل أو المدرسة أمر بعيد الاهتمام بالنسبة للمعلم " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ١٢,٩٨ % من العينة على مفردة " يهتم المعلم بالمشكلات الدراسية فقط " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٨٧,٠٢ % من العينة على مفردة " يهتم المعلم بالاتصال بأولياء أمور الطلاب " والعبارة دالة لصالح (أ) .

- وافق ٧٦,٤٤% من العينة على مفردة " يهتم المعلم بمشكلات البيئة المحلية ويعمل على حلها " والعبارة دالة لصالح (أ) . وبذلك نجد أن ثمة اتفاقا بين أفراد العينة على الاجابة التي تدل على الاتجاه الايجابى .

ب - تحليل اتجاهات المعلمين نحو التدريس كمهنة :

١ - تحليل اتجاهات العينة نحو مكون " وجهة نظر المعلمين نحو مهنة التدريس " : -

يمكن أن نوضح آراء العينة واتجاههم نحو مهنة التدريس والتي تتمثل فى تقبل المعلمين للمهنة ، وكيف أنها تحقق الرضا والسعادة لهم ، أو عدم تقبلهم لها لأنها لا تحقق الرضا المطلوب ، كما تتمثل أيضا فى بعض الممارسات المهنية والسلوكيات المتممة لعملية التدريس ، كما يتضح فى الجدول التالى :

جدول رقم (٧٩)

يبين اتجاه عينة المعلمين نحو مهنة التدريس ومدى رضاهم عنها

٢	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	يكتفى المعلم بالاعتماد على الكتاب المدرسي في عمله .	٢	٩٦ ,	٢٠٦	٩٩ ,٠٤	٠ د لصالح (ب)
٢	أشعر بالخجل عند ما أقول للآخرين أنني معلم .	٢٩	١٣ ,٩٤	١٧٩	٨٦ ,٠٦	٠ د لصالح (ب)
٣	يهتم المعلم بالتعرف على الجديد في مجال تخصصه .	١٨٩	٩٠ ,٨٧	١٩	٩ ,١٣	٠ د لصالح (أ)
٤	يغير المعلم مهنته اذا اتاحت له الفرصة .	٧٥	٣٦ ,٠٦	١٣٣	٦٣ ,٩٤	٠ د لصالح (ب)
٥	يكتفى المعلم بشرح الدرس مرة واحدة حتى ولو كان صعبا .	٤	١ ,٩٢	٢٠٤	٩٨ ,٠٨	٠ د لصالح (ب)
٦	المناقشة التي يتيحها المعلم للطلاب مضيعة للوقت .	٩	٤ ,٣٣	١٩٩	٩٥ ,٦٧	٠ د لصالح (ب)
٧	أن تكون اللغة العربية هي لغة المعلم في التعليم .	١٦٠	٧٦ ,٩٢	٤٨	٢٣ ,٠٨	٠ د لصالح (أ)
٨	يشرك المعلم طلابه في التدريس بقدر ضئيل .	٥٢	٢٥ ,٠٠	١٥٦	٧٥ ,٠٠	٠ د لصالح (ب)
٩	يسمح المعلم لطلابه بالمصارحة في فهم الدرس .	١٩٨	٩٥ ,١٩	١٠	٤ ,٨١	٠ د لصالح (أ)
١٠	تقبل سلوك الطلاب المشاغبين وعلاجه .	١٩٦	٩٤ ,٢٣	١٢	٥ ,٧٧	٠ د لصالح (أ)

من الجدول السابق نلاحظ ما يلي :

وافق ٩٦ , % فقط من العينة على مفردة " يكتفى المعلم بالاعتماد على الكتاب المدرسي في عمله " والعبارة دالة لصالح (ب) ، وهذا دليل على الاتجاه الايجابي

- وافق ١٣,٩٤ % من العينة على مفردة " أشعر بالخجل عند ما أقول للآخرين أنني معلم " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٩٠,٨٧ % من العينة على مفردة " يهتم المعلم بالتعرف على الجديـد فى مجال تخصصه " والعبارة دالة لصالح (أ) .
- وافق ٣٦,٠٦ % من العينة على مفردة " يغير المعلم مهنته اذا اتاحت له الفرصة " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ١,٩٢ % فقط من العينة على مفردة " يكفى المعلم بشرح الدرس مرة واحدة حتى ولو كان صعبا " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٤,٣٣ % فقط من العينة على مفردة " المناقشة التى يتيحها المعلم للطلاب مضيعة للوقت " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٧٦,٩٢ % من العينة على مفردة " أن تكون اللغة العربية هى لغة المعلم فى التعليم " والعبارة دالة لصالح (أ) . ولكن يبدو أن المعلمين يقولون ما لا يفعلون وذلك نظرا لانخفاض مستوى اللغة العربية عند المعلمين من متخرجى الكلية حتى متخرجى شعبة اللغة العربية أنفسهم وهذا ما أكدّه الموجهون الفنيون الذين يشرفون على هؤلاء المتخرجين وتؤكدّه أيضا الملاحظة الشخصية للباحثة لهذه الظاهرة . ولكن العبارة يفهم منها أنهم يوافقون على هذه المفردة ولا يدل ذلك على أنهم يمارسونها .
- وافق ٢٥,٠٠ % فقط من العينة على مفردة " يشرك المعلم طلابه فى التدريس بقدر ضئيل " أما النسبة الباقية وتساوى ٧٥,٠٠ % فلا توافق على هذه المفردة والعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٩٥,١٩ % من العينة على مفردة " يسمح المعلم لطلابه بالمصارحة فى فهم الدرس " والعبارة دالة لصالح (أ) .
- وافق ٩٤,٢٣ % من العينة على مفردة " تقبل سسلوك الطلاب المشاغبين وعلاجه " والعبارة دالة لصالح (أ) .

مما سبق يتضح أن اتجاه المعلمين نحو هذا المكون ايجابي باستثناء العبارات التي تدل على رضا المعلم عن مهنة التدريس فبالرغم من وجود نسبة كبيرة ترضى عنها الا أن هناك نسبة كبيرة أيضا لا ترضى عنها .

(٢) تحليل اتجاهات العينة نحو مكون " السمات الشخصية للمعلم "

وتتمثل سمات المعلم الشخصية في كونه عدوانيا ، سريع الانفعال يشيره التلاميذ أو يحتمل تصرفاتهم ، قدرته على الاحتفاظ بالاتزان الانفعالي في جميع الظروف .

والجدول التالي يوضح اتجاه المعلمين نحو هذا المكون .
جدول رقم (٨٠)

يبين اتجاه المعلمين نحو الصفات الشخصية اللازمة لقيام المعلم بمهنة التدريس

م	المفردة	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعياري
		نعم		لا		
		ك	%	ك	%	
١	على المعلم أن يكون ذا بصيرة نافذة وعلى علم بطباع طلابه .	١٩٨	٩٥,١٩	١٠	٤,٨١	د. لصالح (أ)
٢	يؤثر مظهر المعلم في تقدير طلابه له .	١٥٩	٧٦,٤٤	٤٩	٢٣,٥٦	د. لصالح (أ)
٣	يقبل المعلم ما يوجه اليه من نقد من الآخرين .	١٩١	٩١,٨٣	١٧	٨,١٧	د. لصالح (أ)
٤	يتوافر في المعلم القدرة على المبادأة والشجاعة .	١٩٥	٩٣,٧٥	١٣	٦,٢٥	د. لصالح (أ)
٥	يحرص المعلم على الاستفادة من جميع اجازاته القانونية حتى ولو لم يكن في حاجة اليها .	٧٠	٣٣,٦٥	١٣٨	٦٦,٣٥	د. لصالح (ب)
٦	عدم قبول المعلم الاعمال الاضافية التي تطالب منه كالحصر الاضافية .	٣٢	١٥,٣٨	١٧٦	٨٤,٦٢	د. لصالح (ب)
٧	يتحایل المعلم بشق الطرق للخروج من المدرس قبل نهاية اليوم الدراسي	٢٦	١٢,٥	١٨٢	٨٧,٥	د. لصالح (ب)

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- وافق ٩٥,١٩ % من العينة على مفردة " على المعلم أن يكون ذا بصيرة نافذة وعلى علم بطباع طلابه " والعبارة دالة لصالح (أ) .
 - وافق ٧٦,٤٤ % من العينة على مفردة " يؤثر مظهر المعلم فى تقدير طلابه له " والعبارة دالة لصالح (أ) .
 - وافق ٩١,٨٣ % من العينة على مفردة " يقبل المعلم ما يوجه اليه من نقد من الآخرين " والعبارة دالة لصالح (أ) .
 - وافق ٩٣,٧٥ % من العينة على مفردة " تتوافر فى المعلم القدرة على المبادأة والشجاعة " والعبارة دالة لصالح (أ) .
 - وافق ٣٣,٦٥ % من العينة على مفردة " يحرص المعلم على الاستفادة من جميع أجازاته القانونية حتى ولو لم يكن فى حاجة اليها " والعبارة دالة لصالح (ب) .
 - وافق ١٥,٣٨ % من العينة على مفردة " عدم قبول المعلم الاعمال الاضافية التى تطلب منه كالحصص الاضافية مثلا " والعبارة دالة لصالح (ب) .
 - وافق ١٢,٥ % من العينة على مفردة " يتحایل المعلم بشتى الطرق للخروج من المدرسة قبل نهاية اليوم الدراسى " والعبارة دالة لصالح (ب) .
- مما سبق يتضح أن اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس ايجابيا ولكنهم لا يمارسون هذه السلوكيات .

(٥) نتائج استجابات العينة حول الادوار التنموية للكلية :

والجدول التالى يوضح آراء العينة حول مدى قيام الكلية بالادوار التنموية المتوقعة منها .

يبين آراء عينة المعلمين حول الادوار التنموية للكلية ومدى نجاحها في تحقيقها

٢	المفردة (الادوار)	تكرارات الاستجابة				دلالة الخطأ المعماري
		لا		نعم		
		%	ك	%	ك	
١	نشر الوعي القومى بين أفراد المجتمع .	٥٤,٣٣	١١٣	٤٥,٦٧	٩٥	د. لصالح (ب)
٢	تنمية الاتجاه نحو المواطنة والانتماء للأرض والتراث .	٤٧,١٢	٩٨	٥٢,٨٨	١١٠	د. لصالح (أ)
٣	تنمية الاتجاه نحو العمل اليدوى وتقديمه .	٥٩,١٣	١٢٣	٤٠,٨٧	٨٥	د. لصالح (ب)
٤	تنمية المهارات الانتاجية لدى متخرجيها .	٦٢,٥	١٣٠	٣٧,٥	٧٨	د. لصالح (ب)
٥	القيام بدور فعال فى حل مشكلة التلوث البيئى .	٦٩,٢٣	١٤٤	٣٠,٧٧	٦٤	د. لصالح (ب)
٦	القضاء على الامية وخاصة فى المناطق الريفية .	٥٥,٧٧	١١٦	٤٤,٢٣	٩٢	د. لصالح (ب)
٧	تقديم دراسات عن التجارب المستحدثة لتغيير الوضع الاجتماعى .	٦٥,٣٨	١٣٦	٣٤,٦٢	٧٢	د. لصالح (ب)
٨	نشر الوعي بين الاهالى فى المجتمع لتقبل هذا التغير .	٦٨,٢٧	١٤٢	٣١,٧٣	٦٦	د. لصالح (ب)
٩	عقد مؤتمرات وندوات لمناقشة مشكلات المجتمع المحلى والعمل على حلها .	٦٦,٨٣	١٣٩	٣٣,١٧	٦٩	د. لصالح (ب)
١٠	تقديم دراسات وبحوث لتنمية المناطق الريفية وتعمير الصحراء .	٧٤,٥٢	١٥٥	٢٥,٤٨	٥٣	د. لصالح (ب)
١١	توجيه الافراد نحو الاستثمار الامثل للموارد الطبيعية .	٦٤,٩٠	١٣٥	٣٥,١٠	٧٣	د. لصالح (ب)
١٢	توجيه المتخرجين للتدريس فى المرحلة الابتدائية .	٨٢,٦٩	١٧٢	١٧,٣١	٣٦	د. لصالح (ب)
١٣	الاهتمام باعداد وتدريب المهنيين على دور الحضارة .	٨٥,١٠	١٧٧	١٤,٩٠	٣١	د. لصالح (ب)
١٤	الاهتمام باعداد معلم التعليم الاساسى .	٤٤,٧١	٩٣	٥٥,٢٩	١١٥	د. لصالح (أ)
١٥	توعية الجماهير بأهمية التعليم الصناعى والفنى والتوسع فيه .	٥٩,٦٢	١٢٤	٤٠,٣٨	٨٤	د. لصالح (ب)
١٦	العمل على ترويض القيم الخلقية والدينية الاصيلية فى حياة متخرجيها وسلوكهم .	٣٨,٩٤	٨١	٦١,٠٦	١٢٧	د. لصالح (أ)
١٧	القيام بدراسات لتطوير المرحلة الابتدائية ضمانا لتحسين وتطوير المراحل اللاحقة .	٥٨,٦٥	١٢٢	٤١,٣٥	٨٦	د. لصالح (ب)
١٨	القيام بحملات توعية فى مجال انتشار ظاهرة المخدرات والسوء البيئى .	٦٦,٨٣	١٣٩	٣٣,١٧	٦٩	د. لصالح (ب)
١٩	القيام بدورها فى حالة حدوث نكبات أو كوارث بيئية .	٧٦,٩٢	١٦٠	٢٣,٠٨	٤٨	د. لصالح (ب)
٢٠	القيام بحملات توعية من أجل النظافة .	٦٢,٩٨	١٣١	٣٧,٠٢	٧٧	د. لصالح (ب)
٢١	القيام بحملات محو الامية .	٦٣,٤٦	١٣٢	٣٦,٥٤	٧٦	د. لصالح (ب)

يتضح من الجدول السابق مايلـى :

- وافق ٥٤,٣٣ % من أفراد العينة على أن الكلية لم تنجح فى تحقيق الدور الاول وهو " نشر الوعى القومى بين أفراد المجتمع " بينما أجاب ٤٥,٦٧ % من العينة على أن الكلية قد حققتة . وبذلك فـالعبارة دالة لصالح (ب) أى عدم الموافقة على تحقيق هذا الدور مع الأخذ فى الاعتبار النسبة الكبيرة التى ترى أن الكلية قد نجحت فى تحقيق هذا الدور .
- وافق ٥٢,٨٨ % من أفراد العينة على أن الكلية قد نجحت فى تحقيق دور " تنمية الاتجاه نحو المواطنة والانتماء للأرض والتراث " بينما أجاب ٤٧,١٢ % من أفراد العينة أنه لم يتحقق . وكما هو واضح ترتفع نسبة من أجاب (بلا) .
- وافق ٤٥,٨٧ % من أفراد العينة على أن الكلية قد نجحت فى تحقيق دور " تنمية الاتجاه نحو العمل اليدوى وتقديسه " بينما أجاب ٥٩,١٣ % أن الكلية لم تنجح فى تحقيق هذا الدور وبذلك فـالعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٣٧,٥ % من أفراد العينة بأن الكلية قد نجحت فى تحقيق دور " تنمية المهارات الانتاجية لدى متخرجيها " بينما رأى ٦٢,٥ % أن هذا الدور لم يتحقق . وبذلك ترتفع نسبة من أجاب (بلا) ولهذا فـالعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٣٠,٧٧ % من أفراد العينة بأن دور " القيام بدور فعال فى حل مشكلة التلوث البيئى " قد تحقق، بينما رأى ٦٩,٢٣ % أن هذا الدور لم يتحقق وبذلك فـالعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٤٤,٢٣ % من أفراد العينة على أن الكلية قد نجحت فى تحقيق دور " القضاء على الامية وخاصة فى المناطق الريفية " بينما رأى ٥٥,٧٧ % من العينة أنه لم يتحقق وبذلك فـالعبارة دالة لصالح (ب) .
- وافق ٣٤,٦٢ % من أفراد العينة على أن الكلية قد نجحت فى تحقيق دور " تقديم دراسات عن التجارب المستحدثة لتغيير الوضع الاجتماعى " بينما رأى ٦٥,٣٨ %