

## قائمة الموضوعات

| الترتيب                                    | رقم الصفحة |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة</b>     |            |
| أولاً: مقدمة الدراسة                       | ٩-١        |
| ثانياً: الدافع إلى الدراسة.                | ١          |
| - مشكلة الدراسة.                           | ٤          |
| - أهداف الدراسة                            | ٧          |
| - أهمية الدراسة.                           | ٧          |
| ثالثاً: المصطلحات الإجرائية للدراسة.       | ٨          |
| رابعاً: حدود الدراسة                       | ٩          |
| ٩                                          | ٩          |
| <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>         |            |
| <b>القسم الأول</b>                         |            |
| - مقدمة.                                   | ١١٣-١٠     |
| أولاً: مفهوم الذكاء الوجداني.              | ٧٢-١٠      |
| ثانياً: الفرق بين الانفعالات والمشاعر.     | ١٠         |
| ثالثاً: تعريف الذكاء الوجداني.             | ١٤         |
| رابعاً: المفاهيم المرتبطة بالذكاء الوجداني | ١٥         |
| ١- معامل الذكاء IQ.                        | ١٥         |
| ٢- الإتران الإنفعالي                       | ١٨         |
| ٣- الذكاء الإجتماعي.                       | ١٨         |
| ٤- الذكاءات الساخنة (الحيوية).             | ٢٢         |
| ٥- الذكاء المتبلور.                        | ٢٢         |
| ٦- الكفاءة الوجدانية.                      | ٢٣         |
| ٧- السمات والمواهب الإجتماعية.             | ٢٤         |
| خامساً: مكونات الذكاء الوجداني.            | ٢٤         |
| سادساً: نماذج ونظريات الذكاء الوجداني.     | ٢٥         |
| - نظرية الذكاءات المتعددة (هوارد جاردنر).  | ٢٦         |
|                                            | ٣٥         |
|                                            | ٣٥         |

## تابع قائمة الموضوعات

| البيانات                                     | رقم الصفحة |
|----------------------------------------------|------------|
| ١- نموذج القدرات العقلية "ماير وسالوفي".     | ٣٨         |
| ٢- نظرية جولمان في الذكاء الوجداني.          | ٤٥         |
| ٣- نموذج "بار-أون" في الذكاء الوجداني.       | ٥٣         |
| ٤- نموذج سامية القطان للذكاء الوجداني.       | ٥٤         |
| سابعاً: قياس الذكاء الوجداني.                | ٥٦         |
| ثامناً: الذكاء الوجداني والنوع.              | ٥٩         |
| تاسعاً: الأهمية التطبيقية للذكاء الوجداني.   | ٦٢         |
| أ- في الأسرة.                                | ٦٢         |
| ب- في المدرسة.                               | ٦٤         |
| ج- في مكان العمل.                            | ٦٨         |
| د- تضمينات كينيكية وعلاجية للذكاء الوجداني.  | ٧٢         |
| <b>القسم الثاني</b>                          | ٧٥-١٠١     |
| <b>التوافق المهني</b>                        |            |
| أولاً: التوافق في المعاجم والقواميس.         | ٧٥         |
| ثانياً: مفهوم التوافق العام.                 | ٧٦         |
| ثالثاً: التوافق والتكيف.                     | ٧٧         |
| رابعاً: مظاهر التوافق الجيد.                 | ٧٩         |
| خامساً: أبعاد التوافق العام.                 | ٨١         |
| سادساً: التوافق المهني.                      | ٨٢         |
| سابعاً: التوافق المهني للمعلم.               | ٨٥         |
| ثامناً: العوامل المؤثرة على التوافق المهني.  | ٨٧         |
| تاسعاً: بعض النظريات المفسرة للتوافق المهني. | ٩٧         |
| ١- نظرية الاختيار المهني لـ "جينز برج".      | ٩٧         |
| ٢- نظرية الاختيار والتفضيل المهني لـ "سوبر". | ٩٨         |
| ٣- نظرية ذات العاملين لـ "هيرزبرج".          | ٩٩         |

تابع قائمة الموضوعات

| البيان                                                                        | رقم الصفحة |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>القسم الثالث</b>                                                           | ١١٣-١٠٢    |
| <b>معلم التربية الخاصة</b>                                                    | ١٠٢        |
| أولاً: إعداد معلم التربية الخاصة.                                             | ١٠٤        |
| ثانياً: الخصائص الشخصية والكفاءات المهنية اللازمة لمعلم التربية الخاصة.       | ١٠٧        |
| ثالثاً: العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة. |            |
| <b>الفصل الثالث</b>                                                           | ١٨٨-١١٤    |
| <b>دراسات وبحوث سابقة</b>                                                     | ١١٤        |
| أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجداني وعلاقته بمتغيرات أخرى.                   | ١٥٨        |
| - تعليق علي دراسات المحور الأول.                                              | ١٦١        |
| ثانياً: دراسات تناولت التوافق المهني وعلاقته بمتغيرات أخرى.                   | ١٧٥        |
| - تعليق علي دراسات المحور الثاني.                                             | ١٧٧        |
| ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق المهني.            | ١٨٧        |
| - تعليق علي دراسات المحور الثالث.                                             | ١٨٨        |
| رابعاً: فروض الدراسة.                                                         |            |
| <b>الفصل الرابع</b>                                                           | ٢٠٤-١٨٩    |
| <b>إجراءات الدراسة</b>                                                        | ١٨٩        |
| أولاً: عينة الدراسة.                                                          | ١٩١        |
| ثانياً: الأدوات المستخدمة في الدراسة.                                         | ١٩١        |
| ١- إختبار الذكاء الإنفعالي.                                                   | ١٩٥        |
| ٢- مقياس التوافق المهني لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة.                        | ٢٠٣        |
| ثالثاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.                                            | ٢٠٤        |
| رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية.                                            |            |

تابع قائمة الموضوعات

| البيـ                                                                              | رقم الصفحة |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>الفصل الخامس</b>                                                                |            |
| <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>                                                     |            |
| أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.                                                    | ٢٢٢-٢٠٥    |
| ١- مناقشة نتيجة الفرض رقم ١.                                                       | ٢٠٥        |
| ٢- مناقشة نتائج الفروض ٢، ٣، ٤.                                                    | ٢٠٦        |
| ٣- مناقشة نتائج الفروض ٥، ٦، ٧.                                                    | ٢٠٨        |
| ٤- مناقشة نتائج الفرض ٨.                                                           | ٢١٢        |
| ثانياً: توصيات الدراسة.                                                            | ٢١٤        |
| <b>المراجع</b>                                                                     |            |
| أولاً: المراجع العربية.                                                            | ٢٢٣-٢٣٥    |
| ثانياً: المراجع الأجنبية.                                                          | ٢٢٣        |
| <b>الملاحق</b>                                                                     |            |
| ملحق (١): اختبار الذكاء الإنفعالي.                                                 | ٢٥١        |
| ملحق (٢): مقياس التوافق المهني لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة.<br>(الصورة النهائية) | ٢٥٤        |
| ملحق (٣): أسماء السادة المحكمين علي مقياس التوافق المهني لمعلمي<br>التربية الخاصة. | ٢٥٨        |
| <b>ملخص الدراسة</b>                                                                |            |
| أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.                                                | ٢٥٩        |
| ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.                                              | ٤-١        |

## فهرس الأشكال

| الرقم | البیان                                                      | رقم الصفحة |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------|
| ١     | شكل (١): يوضح العلاقة بين الجانب العقلي و الجانب الإنفعالي. | ١٩         |
| ٢     | شكل (٢): تصوير دائري للنموذج رباعي الأفرع للذكاء الوجداني.  | ٤٠         |
| ٣     | شكل (٣): يوضح نموذج القدرات العقلية لـ "ماير وسالوفي"       | ٤٤         |
| ٤     | شكل (٤): النموذج الثاني لـ جولمان في الذكاء الوجداني.       | ٤٦         |
| ٥     | شكل (٥): مقارنة بين نموذجي جولمان في الذكاء الوجداني.       | ٥٢         |
| ٦     | شكل (٦): نموذج الرضا عن العمل كدالة في الذكاء الوجداني.     | ١٨٠        |