

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
١٢-١	الفصل الأول
٢	مدخل إلى الدراسة
٧	مقدمة الدراسة
٩	مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	* عينة الدراسة
١٢	* أدوات الدراسة
١٢	* الأساليب الإحصائية المستخدمة
٧٩-١٣	الفصل الثاني
١٤	الإطار النظري
١٤	مقدمة
١٤	المحور الأول : الإعاقة السمعية
١٤	تمهيد
١٤	أولاً : تعريف الإعاقة السمعية
١٥	ثانياً : تصنيف الإعاقة السمعية
١٩	ثالثاً : تشخيص الإعاقة السمعية
٢٣	رابعاً : تعريف الطفل الأصم
٢٤	خامساً : أسباب الصمم
٢٦	سادساً : أثر الإعاقة السمعية على جوانب شخصية الأصم
٣٢	سابعاً : مشكلات الطفل الأصم
٣٤	المحور الثاني : التواصل
٣٧	أولاً : مفهوم التواصل
٣٩	ثانياً : عناصر التواصل
٤١	ثالثاً : وظائف التواصل
٤٢	رابعاً : مراحل عملية التواصل
٤٤	خامساً : فوات التواصل
٤٥	سادساً : نظريات التواصل
٤٨	المحور الثالث : التواصل لدى الأصم
٤٨	أولاً : طرق تواصل الطفل الأصم
٦٢	ثانياً : دور المعلم في تحسين التواصل لدى التلميذ الأصم
٦٨	المحور الرابع : الإرشاد النفسي
٧٥	تمهيد

٦٨	أولاً: أساليب وطرق الإرشاد النفسى
٧٦	ثانياً : أهمية الإرشاد النفسى للأصم
٧٧	ثالثاً: دور الأسرة فى الحد من آثار الإعاقة
	الفصل الثالث
٩٦-٨٠	دراسات وبحوث سابقة وفروض الدراسة
٨١	مقدمة
٨١	أولاً : دراسات وبحوث سابقة
٨١	أ-دراسات وبحوث تناولت تواصل الأصم مع أقرانه وأسرته
٨٦	ب-دراسات وبحوث تناولت تواصل الأصم مع المعلم داخل المدرسة
٩٢	ج-دراسات وبحوث تناولت برامج إرشادية لتحسين التواصل لدى الأصم
٩٦	ثانياً : فروض الدراسة
	الفصل الرابع
١٣٩-٩٧	الدراسة الميدانية
٩٨	مقدمة
٩٨	أولاً : منهج الدراسة
٩٨	ثانياً : الخطوات الميدانية للدراسة
٩٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٠٣	رابعاً : عينة الدراسة
١٣٩	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة
	الفصل الخامس
١٤٩-١٤٠	نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصياتها
١٤١	مقدمة
١٤١	أولاً : نتائج الدراسة
١٤٦	ثانياً : مناقشة نتائج الدراسة
١٤٩	ثالثاً : توصيات وبحوث مقترحة
١٦٤-١٥١	المراجع
١٥٢	أولاً : المراجع العربية
١٦٢	ثانياً : المراجع الأجنبية
	الملاحق
٢٣٢-١٦٣	ملخص الدراسة
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية