

(أ)

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوعات
١٥ - ١	الباب الأول : مشكلة الدراسة ومنطلقاتها النظرية
١٥ - ٢	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٣	أولاً : مقدمة
١١	ثانياً : تحديد المشكلة
١١	ثالثاً : حدود الدراسة
١٢	رابعاً : أدوات الدراسة
١٢	خامساً : تحديد المصطلحات
١٢	سادساً : خطوات الدراسة
١٢	سابعاً : أهمية الدراسة
١٤	ثامناً : فروض الدراسة
١٥	الفصل الثاني : الدراسات السابقة :
٤٥ - ١٦	- دراسات وبحوث اهتمت بتقويم وتطوير مناهج التعليم الزراعي ..
١٧	- دراسات وبحوث اهتمت باعداد برامج ووحدات في التربية
٣١	البيئية
٤٣	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
	الباب الثاني : الإطار المعرفي للدراسة
	الفصل الثالث : التربية البيئية والتعليم الزراعي (مفهومها -
٧٩-٤٦	تطورها - أهدافها)
٤٨	أولاً : تطور مفهوم التربية البيئية
٥١	- أهداف التربية البيئية
	- العلاقات بين أهداف التربية البيئية وأهداف المدارس الثانوية
٥٤	الزراعية المتقدمة
٥٥	- أهمية التربية البيئية في الوقت الحاضر
٦١	ثانياً : التعليم الزراعي : نشأته وتطورة وأهدافه ومناهجه

(ب)

تابع - محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوعات
٦١	- تطور التعليم الزراعي
٦٧	- المدرسة الثانوية الفنية المتقدمة للتصنيع الغذائي (النشأة-التطور)
٧٠	- خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية الفنية المتقدمة للتصنيع الغذائي..
٧١	- أهداف التعليم الزراعي
٧٢	- أهداف المدارس الثانوية الزراعية المتقدمة
٧٤	- مراحل تطور مناهج التعليم الزراعي
٧٥	- إعداد معلم التعليم الزراعي
٧٩	- تعليق عام
١٠٠-٨٠	الفصل الرابع : مناهج التعليم الزراعي وأهداف التربية البيئية .
٨٠	- مقدمة
٨٠	- المشكلات والقضايا البيئية
	الباب الثالث : الواقع والتطوير
	الفصل الخامس : تقويم المناهج الحالية في ضوء قائمة الأبعاد
١٤١-١٠٢	البيئية
١٠٣	أولاً : بناء قائمة لأبعاد البيئية
١١١	ثانياً : إعداد معايير لتحليل أهداف ومحتوى مناهج المواد الفنية
١١٣	ثالثاً : بناء أداة تحليل المحتوى.....
١١٧	- مقابلة الأهداف الحالية مع بنود المعيار
١٢٧	- تعليق على نتائج تقويم الأهداف.....
١٢٨	- إجراءات تحليل المحتوى.....
١٣١	- عرض نتائج التحليل.....
١٤٠	- تعليق على نتائج تحليل المحتوى.....

(ج)

تابع - محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوعات
١٧٥-١٤٢	الفصل السادس : تطوير مناهج المواد الفنية في ضوء قائمة الأبعاد البيئية
١٤٤	- مفهوم المنهج وتطويره
١٤٥	- دواعي تطوير مناهج المدارس الثانوية الزراعية المتقدمة
١٤٧	- الإطار المقترح لتطوير مناهج المواد الفنية بالمدرسة الثانوية الزراعية المتقدمة
١٤٧	- المبررات التي يقوم عليها الإطار المقترح
١٤٨	أولاً : نموذج إجرائي لكيفية إعداد الإطار المقترح
١٥٤	ثانياً : الإطار المقترح لتطوير مناهج المواد الفنية
٢١٠-١٧٦	الفصل السابع : التجربة الميدانية
١٧٨	- إجراءات إعداد الوحدة
١٨٧	- بناء اختبار لقياس الوعي بالأبعاد البيئية
١٩٥	- إعداد مقياس اتخاذ القرارات وحل المشكلات البيئية
٢٠٢	- إعداد بطاقة الملاحظة
٢٠٦	- التصميم التجريبي
٢٣٢-٢١١	الفصل الثامن : نتائج الدراسة وتفسيرها
٢١١	- مقدمة
٢١١	أولاً: نتائج تطبيق اختبار قياس الوعي بالأبعاد
٢١٨	ثانياً : نتائج تطبيق مقياس مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات البيئية

(د)

تابع - محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوعات
٢٢٣	ثالثاً : نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة.....
٢٢٩	رابعاً : مناقشة النتائج وتفسيرها
	الفصل التاسع : ملخص الدراسة والنتائج والتوصيات
٢٤٤-٢٣٣	والمقترحات
٢٣٤	أولاً : مقدمة
٢٣٦	ثانياً : تحديد المشكلة
٢٣٦	ثالثاً : إجراءات البحث
٢٣٩	رابعاً : ملخص النتائج
٢٤١	خامساً : التوصيات
٢٤٤	سادساً : بحوث ودراسات مقترحة
٢٦٣-٢٤٦	قائمة المراجع :
٢٤٦	١ - المراجع العربية
٢٥٧	٢ - المراجع الأجنبية
٤٣٨-٢٦٤	الملاحق