

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	المحتوى
١	صفحة العنوان
ب	شكر وتقدير
د	مستخلص
هـ - ن	الفهرس
١٤-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	-المقدمة والإحساس بالمشكلة
٩	-مشكلة الدراسة
١٠	-أهمية الدراسة
١١	-حدود الدراسة
١١	-مصطلحات الدراسة
١٢	-إجراءات الدراسة
٨٩-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري التواصل فى الرياضيات
١٦	-الاتصال التعليمى
١٩	-التواصل
٢٣	-لغة الرياضيات
٣١	-التواصل فى الرياضيات
٣٤	-أهمية التواصل فى الرياضيات
٣٨	-مكونات التواصل فى الرياضيات
٤٠	-مهارات التواصل فى الرياضيات
٤٠	١-الاستماع
٤٦	٢-التحدث
٥١	٣-القراءة
٦٣	٤-الكتابة
٧٥	٥-التمثيل
٨١	-تقويم التواصل فى الرياضيات
٨١	١-تقويم التواصل الشفهى فى الرياضيات
٨١	أ-مقابلات شخصية
٨٣	ب-الملاحظة
٨٤	٢-تقويم التواصل الكتابى فى الرياضيات
٨٤	أ-كتابة اليوميات
٨٧	ب-محثات
٨٧	ج-مهام ذوات النهايات المفتوحة
٨٨	إجراءات تصحيح المهام ذوات النهايات المفتوحة
٨٨	١-إجراءات التصحيح الكلى الكمى (مستويات التقدير الكلية الكمية)
٨٨	٢-إجراءات التصحيح التحليلى النوعى (مستويات التقدير الكيفى)

الصفحة	المحتوى
	الفصل الثالث
	تابع الإطار النظري
٩٠-١٣٣	الإنشاءات الهندسية وتنمية التواصل في الرياضيات
٩١	-معايير التواصل في الرياضيات
٩٥	-بعض نماذج التواصل في الرياضيات
٩٦	-المعلم ومهارات التواصل في الرياضيات
١١١	-الإنشاءات الهندسية مدخلا لتنمية مهارات التواصل في الرياضيات
١١١	*الإنشاءات الهندسية نشأتها وتطورها
١١٣	*أهمية الإنشاءات الهندسية
١٢٢	*مدخل الإنشاءات الهندسية
١٢٣	*مراحل مدخل الإنشاءات الهندسية
١٣٤	-فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	إعداد أدوات الدراسة وإعادة صياغة المحتوى التعليمي
	لبعض وحدات منهج الرياضيات للصف الثاني الإعدادي
	وفق مدخل الإنشاءات الهندسية
١٣٦-١٧٥	مقدمة
١٣٧	إعداد قائمة مهارات التواصل في الرياضيات
١٣٧	إعادة صياغة المحتوى التعليمي لبعض وحدات منهج الرياضيات
١٤٠	للصف الثاني الإعدادي وفق مدخل الإنشاءات الهندسية
١٤٠	١-اختيار الوحدات الدراسية
١٤٠	٢-تحليل المحتوى التعليمي للوحدات المختارة
١٤٤	٣-تحديد الأهداف التعليمية للمحتوى التعليمي للوحدات
١٤٤	الدراسية المختارة
١٤٤	٤-الخطة الزمنية لتدريس الوحدات المختارة
١٤٥	٥-إعداد دليل المعلم
١٤٥	أ-الهدف من دليل المعلم
١٤٦	ب-محتويات الدليل
١٤٦	*مقدمة
١٤٧	*إعادة صياغة المحتوى التعليمي للوحدات
١٥٠	المختارة وفق مدخل الإنشاءات الهندسية
١٥٠	إعداد أدوات الدراسة وضبطها إحصائيا
١٥٠	١-إعداد اختبار للتواصل الشفهي في الرياضيات
١٥٠	أ-اختبار الاستماع في الرياضيات
١٥٤	ب-بطاقة تقدير التحدث في الرياضيات
١٥٧-١٦٧	٢-إعداد اختبارين للتواصل الكتابي في الرياضيات
	أ-اختبار التواصل الكتابي في الجبر
	ب-اختبار التواصل الكتابي في الهندسة
١٦٧	٣-إعداد اختبار تحصيلي في الرياضيات
١٧٥	التصميم التجريبي للدراسة

الصفحة	المحتوى
٢١٩-١٧٦	الفصل الخامس
	تجربة الدراسة ونتائجها
١٧٧	إجراءات التجربة الأساسية للدراسة
١٧٧	١- اختيار مجموعة الدراسة
١٧٨	٢- التطبيق القبلي لأدوات لدراسة
١٨٣	٣- التدريس لمجموعتي الدراسة
١٨٥	٤- التطبيق البعدي لأدوات لدراسة
١٨٦	٥- رصد البيانات
١٨٦	عرض النتائج
١٨٦	نتائج خاصة بمهارات الاستماع فى الرياضيات
١٨٩	نتائج خاصة بمهارات التحدث فى الرياضيات
١٩٢	نتائج خاصة بمهارات التواصل الكتابى فى الجبر
١٩٥	نتائج خاصة بمهارات التواصل الكتابى فى الهندسة
١٩٨	نتائج خاصة بمهارات التواصل الشفهى والكتابى ككل فى الرياضيات
٢٠١	نتائج خاصة بالاختبار التحصيلى فى الرياضيات
٢٠٥	نتائج خاصة بالعلاقة الارتباطية بين المتغيرين التابعين (التحصيل والتواصل الشفهى والكتابى فى الرياضيات)
٢٠٦	مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها
٢١٦	توصيات الدراسة
٢١٨	الدراسات والبحوث المقترحة
٢٥٦-٢٢٠	قائمة المراجع
٢٢١	المراجع العربية
٢٣١	المراجع الأجنبية