

الفهرس

١	الفصل الأول (مشكلة البحث)
٢	١- المقدمة
٧	٢- مشكلة البحث
٧	٣- هدف البحث
٧	٤- التصميم التجريبي
٨	٥- فروض البحث
٨	٦- أهمية البحث
٨	٧- حدود البحث
٩	٨- خطوات البحث
١٠	٩- مصطلحات البحث
١١	الفصل الثاني (الدراسات و الخبرات السابقة)
	أولاً : آراء و أفكار الخبراء و المختصين حول استخدام
١٢	الكمبيوتر في تدريس الرياضيات
١٥	ثانياً : دراسات حول أسلوب المعلم الكمبيوترى الخاص
١٨	ثالثاً : دراسات حول أسلوب النماذج
٢٣	الفصل الثالث (إمكانات الكمبيوتر و تطبيقاته في التربية)
٢٤	أولاً : نبذة تاريخية عن تطور جهاز الكمبيوتر
٢٤	أ- جهود ما قبل القرن الخامس عشر
٢٤	ب- جهود اثناء القرن الخامس عشر و حتى الآن
٢٧	ثانياً : نبذة عن لغات البرمجة
٢٨	أ- لغة الجيل الأول
٢٨	ب- لغة الجيل الثاني
٢٨	ج- لغات الجيل الثالث
٣٣	ثالثاً : برامج تعريب أجهزة I.B.M. و الأجهزة المتوافقة معها
٣٣	أ- برنامج عرب استار Arab Star
٣٣	ب- برنامج المساعد العربي
٣٤	ج- برنامج نظام التشغيل العربي
٣٤	د- برنامج النافذة
٣٤	هـ- برنامج المبسط العربي
٣٦	رابعاً : استخدامات الكمبيوتر في تدريس الرياضيات
٣٧	أ- مجال الأبحاث
٣٧	ب- مجال الإدارة
٣٧	ج- مجال التعليم

٣٧	١- التنظيم التعليمي CML
٣٨	٢- التعليم حول الكمبيوتر
٣٩	٣- التعليم بالكمبيوتر CAL
٣٩	١- الأسلوب التعليمي
٣٩	١- أسلوب المعلم الكمبيوتر الخاص
٤٥	٢- أسلوب التدريب و الممران
٤٥	ب- الأسلوب الاستكشافي
٥٣	ج- الأسلوب التخميني
٥٤	د- الأسلوب الممر
٥٥	الفصل الرابع (منهج البحث و أدواته)
٥٦	أولاً : بناء الاختبار التحصيلي
٦٥	ثانياً : اختيار الذكاء المصور
٦٦	ثالثاً : بناء برامج الوحدات وفق أسلوب المعلم الخاص
٧٤	رابعاً : بناء برامج التمازج
٧٧	خامساً : إجراءات الدراسة التجريبية
٨٧	الفصل الخامس (المعالجة الإحصائية)
٨٨	المعالجة الإحصائية
٩٧	الفصل السادس (ملخص البحث و النتائج و التوصيات)
٩٨	أولاً : ملخص البحث
١٠٣	ثانياً : التوصيات
١٠٤	ثالثاً : دراسات مقترحة
١٠٥	مراجع الدراسة