

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	العنوان
	الفصل الأول
١٣-٢	المشكلة - تحديدها وخطّة دراستها
٨-٢	أولاً : المقدمة
٩	ثانياً : تحديد مشكلة الدراسة
٩	ثالثاً : أهداف الدراسة
١٠-٩	رابعاً : حدود الدراسة
١٢-١٠	خامساً : إجراءات الدراسة
١٢	سادساً : أهمية الدراسة
١٣	سابعاً : مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
٨٧-١٥	البحوث والدراسات السابقة
٤٧-١٥	المحور الأول : دراسات وبحوث اهتمت بإعداد برامج ومقررات مستقلة لتنمية المهارات الحياتية ...
٦٦-٤٨	المحور الثاني : دراسات وبحوث اهتمت بربط المهارات الحياتية بالمناهج الدراسية فى المجالات المختلفة
٨٥-٦٦	المحور الثالث : دراسات وبحوث اهتمت بربط المهارات الحياتية بمناهج الدراسات الاجتماعية
٨٦-٨٥	• تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة
٨٧-٨٦	• فروض الدراسة
	الفصل الثالث
١٣٧-٨٩	المهارات الحياتية
٩٤-٨٩	أولاً : مفهوم المهارات الحياتية
٩٥-٩٤	ثانياً : العلاقة بين المهارات الحياتية والثقافة الحياتية والتدريب المهني
١٠٥-٩٥	ثالثاً : تصنيف المهارات الحياتية (مجالاتها)

الصفحة	العنوان
١١١-١٠٥	رابعاً : خصائص المهارات الحياتية
	خامساً : خصائص وحاجات تلاميذ المرحلة الإعدادية
١٢٠-١١١	والمهارات الحياتية اللازمة لهم
١٢٧-١٢٠	سادساً : دور المعلم فى تنمية المهارات الحياتية
١٣٠-١٢٧	سابعاً : طرائق وأساليب تدريس المهارات الحياتية
١٣٦-١٣١	ثامناً : أساليب تقويم المهارات الحياتية
	تاسعاً : بعض التحديات التى تواجه تدريس المهارات
١٣٧-١٣٦	الحياتية
	الفصل الرابع
١٩٠-١٣٩	علاقة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمهارات الحياتية
١٤٥-١٣٩	أولاً : أهمية اكتساب المهارات الحياتية
١٤٦-١٤٥	ثانياً : مداخل تنمية المهارات الحياتية
١٦٠-١٤٧	ثالثاً : مناهج وبرامج تنمية المهارات الحياتية
	رابعاً : مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية
١٦٥-١٦١	(ماهيتها-أهدافها)
	خامساً : دواعى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء
١٨٠-١٦٥	المهارات الحياتية
	سادساً : الأسس اللازمة لتخطيط مناهج قائمة على المهارات
١٨٢-١٨١	الحياتية
	سابعاً : بعض المهارات الحياتية التى يمكن تنميتها من خلال
١٩٠-١٨٢	مناهج الدراسات الاجتماعية

الصفحة	العنوان
	الفصل الخامس
	مدى اهتمام مناهج الدراسات الاجتماعية في
٢٩٤-١٩١	المرحلة الإعدادية بالمهارات الحياتية
٢٢١-١٩٤	أولا : إعداد قائمة المهارات الحياتية
٢٢٨-٢٢١	ثانيا : المعيار (بناؤه، ضبطه ومراجعته)
	ثالثا : تقويم واقع مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية بالمرحلة
٢٣٥-٢٢٩	الإعدادية في ضوء المعيار المعد
٢٧٦-٢٣٥	رابعا : نتائج تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية
٢٩٤-٢٧٦	خامسا : تفسير نتائج التقويم
	الفصل السادس
	بناء الإطار العام للتصور المقترح لتطوير مناهج الدراسات
٣٥١-٢٩٥	الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية
٢٩٨-٢٩٦	أولا : مفهوم المنهج وتطويره
	ثانيا : مراحل بناء الإطار العام للتصور المقترح تتضمن :
	المرحلة الأولى : الأسس التي اعتمد عليها في وضع الإطار
٣٠٠-٢٩٨	العام للتصور المقترح
٣٠٢-٣٠٠	المرحلة الثانية : تحديد الإطار الفكري للتصور المقترح...
٣١٦-٣٠٢	المرحلة الثالثة : تحديد أهداف التصور المقترح...
٣٢١-٣١٦	المرحلة الرابعة : تحديد محتوى التصور المقترح...
٣٢٨-٣٢١	المرحلة الخامسة : تحديد طرائق التدريس ...
٣٢٩-٣٢٨	المرحلة السادسة : تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم ...
٣٣١-٣٢٩	المرحلة السابعة : تحديد الأنشطة التعليمية
٣٣٣-٣٣١	المرحلة الثامنة : تحديد أدوات التقويم

الصفحة	العنوان
٣٣٩-٣٣٣	ثالثاً : بناء وحدتين من التصور المقترح
	رابعاً : بناء أدوات تقويم الدراسة وتتضمن :
٣٤٥-٣٣٩	أ-بناء اختبار المواقف
٣٥١-٣٤٥	ب-بناء بطاقة الملاحظة
	الفصل السابع
٣٨٨-٣٥٢	الدراسة التجريبية (إجراءاتها ونتائجها)
٣٥٤-٣٥٣	أولاً : التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة
٣٥٤	ثانياً : اختيار مجموعة الدراسة
	ثالثاً : التطبيق القبلي لكل من اختبار المواقف وبطاقة
٣٥٨-٣٥٤	الملاحظة
٣٦١-٣٥٨	رابعاً : تدريس وحدتين من المنهج المطور
	خامساً : التطبيق البعدي لكل من اختبار المواقف وبطاقة
٣٦١	الملاحظة
٣٨٨-٣٦١	سادساً : نتائج الدراسة وتفسيرها
	الفصل الثامن
٤٠٦-٣٨٩	ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها
٣٩٦-٣٩٠	أولاً : مشكلة الدراسة وإجراءات بحثها
٤٠١-٣٩٦	ثانياً : نتائج الدراسة
٤٠٥-٤٠١	ثالثاً : توصيات الدراسة
٤٠٦	رابعاً : مقترحات الدراسة
٤٣٨-٤٠٧	مراجع الدراسة
٤٢٢-٤٠٨	أولاً : المراجع العربية
٤٣٨-٤٢٢	ثانياً : المراجع الأجنبية