

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

ملخص الدراسة

مقدمة :

يتأثر تعلم سلوك حل المشكلة بمجموعة من العوامل ، بعضها يتعلق بالتعلم ذاته — مثل استعداداته وقدراته واتجاهاته وميوله ، وبعضها يتعلق بموقف التعلم ، مثل طريقة التعلم ، طبيعة المشكلات التي تواجهه ، ومناخ الفصل الدراسي .

وتعد تنمية قدرة الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها من الأهداف الرئيسية للتعلم المدرسي ، ولذلك فإن تدريب الطلاب على طريقة تعلم معينة تساعد في التغلب على تلك المشكلات وإيجاد حل لها ، يعد أمراً هاماً بالنسبة لعملية التعلم . وقد لوحظ أن تعلم سلوك حل المشكلة يتأثر بخصائص الطلاب ، منها أسلوب الفرد في التعلم ، أي الطريقة التي يفضلها الفرد في ادراك ومعالجة المعلومات أثناء التعلم ، ومنها ما يتعلق بقدراته العقلية مثل القدرة على الاستدلال ، وصفة عامة فإن الفرد أثناء حله للمشكلة يحتاج إلى القيام بإجراءات وخطوات محددة تتوقف على طريقة الفرد في ادراكه للمعلومات المتضمنة في المشكلة ، وقد رتبته على استخدام ما لديه من معلومات والربط بينها وبين ما لديه من معلومات سابقة حتى يصل إلى الحل النهائي للمشكلة ، ولذلك فإن الدراسة الحالية تهتم بالكشف عن أثر تفاعل طريقة التعلم ، وأسلوب التعلم ، والقدرة على الاستدلال على تعلم سلوك حل المشكلات الرياضية والعامة .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى البحث عن أثر تفاعل طريقة التعلم ، وأسلوب التعلم ، والقدرة على الاستدلال — أن وجد — على تعلم سلوك حل المشكلات الرياضية والعامة .

الدراسات السابقة :

تم تصنيف الدراسات والبحوث السابقة في أربعة محاور هي :

١ — دراسات تناولت التدريب على طريقة حل المشكلة .

٢ — دراسات تناولت أساليب التعلم .

- ٣ - دراسات تناولت القدرة على الاستدلال .
- ٤ - دراسات جمعت بين بعض متغيرات الدراسة .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوى ، وبلغت العينة الأولية للدراسة (١٨٧) طالبا وطالبة من مدرستى العمار الثانوية وملتان الثانوية بإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليسية .

أدوات الدراسة :

اشتملت أدوات الدراسة على :

- ١ - مقياس أسلوب التعلم : الذى اعدّه فى الأصل " كولب " ، وقام الباحث الحالسى بتعريبه وتقنينه على البيئة المصرية .
- ٢ - اختبارات القدرة على الاستدلال : وقد اعتمد الباحث على بطارية فرنش وزملاؤه French et al (١٩٧٦) - بطارية الاختبارات المعرفية العاملة - حيث تم اختيار اربع اختبارات ، اختبارين للاستقراء وآخرين للاستنباط .
- ٣ - دليل المعلم : اعداد الباحث .
- ٤ - اختبار حل المشكلات الرياضية : اعداد الباحث .
- ٥ - اختبار حل المشكلات العامة : اعداد سهير محفوظ .

الأساليب الاحصائية :

- ١ - تحليل التباين ذو التصميم العامل $2 \times 4 \times 2$.
- ٢ - التحليل العائلى .
- ٣ - تحليل الانحدار المتعدد .

نتائج الدراسة :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ فى الاداء على اختبارى حل المشكلات (الرياضية - العامة) - كمقياس لتعلم سلوك حل المشكلة - بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام طريقة حل المشكلة .

- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في الاداء على اختبارى حل المشكلات (الرياضية - العامة) - كقياس لتعلم سلوك حل المشكلة - بين الطلاب ذوى أساليب التعلم (متباعد - متقارب - متكيف - مستوعب) ، وهذه الفروق لصالح الطلاب ذوى الاسلوب المستوعب في حل المشكلات الرياضية ، في حين كانت الفروق لصالح الطلاب ذوى الاسلوب المتباعد في حل المشكلات العامة .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في الاداء على اختبارى حل المشكلات (الرياضية - العامة) - كقياس لتعلم سلوك حل المشكلة - بين الطلاب مرتفعى القدرة على الاستدلال ومنخفضى القدرة على الاستدلال ، وهذه الفروق لصالح الطلاب مرتفعى القدرة على الاستدلال .
- ٤ - لا يوجد اثر دال احصائيا للتفاعل بين طريقة التعلم واسلوب التعلم في تعلم سلوك حل المشكلات الرياضية والعامة .
- ٥ - لا يوجد اثر دال احصائيا للتفاعل بين طريقة التعلم والقدرة على الاستدلال في تعلم سلوك حل المشكلات الرياضية والعامة .
- ٦ - لا يوجد اثر دال احصائيا للتفاعل بين أسلوب التعلم والقدرة على الاستدلال في تعلم سلوك حل المشكلات الرياضية والعامة .
- ٧ - لا يوجد اثر دال احصائيا للتفاعل بين طريقة التعلم ، واسلوب التعلم ، والقدرة على الاستدلال في تعلم سلوك حل المشكلات الرياضية والعامة .

تفسير النتائج :

تم تفسير النتائج في ضوء التحليل النظرى لفاهيم الدراسة الاساسية ونتائج الدراسات والبحوث السابقة .