

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد حسن عاشور (1996): "أثر القدرة اللغوية وتحمل الغموض على الأداء فى مهام الفهم اللغوي ذات مستويات غموض مختلفة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق .
- 2- أحمد طه محمد (1998): "الاندفاع / التروي واستراتيجيات حل المشكلة لدى التلاميذ عبر شريحتين عمريتين" ، مجلة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق، الجزء الثاني ، العدد (1) ، ص ص: 269 : 309.
- 3- إسماعيل محمد الأمين (1997): "فاعلية استراتيجيتين لحل المشكلات مع أسلوب الاندفاع - التروي المعرفي على أداء معلمي المرحلة الابتدائية فى حل المشكلات فى الرياضيات" ، مجلة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق، المجلد الثامن ، العدد (29) ، ص ص : 281 - 322.
- 4- العارف بالله محمد الغندور (1999): أسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعية الحياة (دراسة نظرية): المؤتمر الدولي السادس لمركز الارشاد النفسى (جودة الحياة) توجه قومي للقرن الواحد والعشرين ، والمنعقد فى الفترة من 10-12 نوفمبر 1999 ، جامعة عين شمس ، ص ص 1-178.
- 5- السيد عبد العزيز عويضة (2000) "فاعلية برنامج مقترح لتنمية أداء حل المشكلات الهندسية فى ضوء بعض متغيرات بنية المشكلة والخصائص المعرفية لدى

- طلاب المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.
- 6- السيد محمد أبو هاشم: "ما وراء المعرفة وعلاقتها بتوجه الهدف ومستوى الذكاء والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، العدد (23)، ص ص: 197 - 236.
- 7- أمينة إبراهيم شلبي (1999): "الاعتماد / الاستقلال عن المجال وأثره على الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة بالاسترجاع وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الجامعية"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد التاسع، العدد (23)، ص ص: 85 : 116.
- 8- أنور محمد الشرقاوي (1991): التعلم، نظريات وتطبيقات. القاهرة: مكتبة الأنجلوالمصرية.
- 9- أنور محمد الشرقاوي (1992): علم النفس المعرفي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلوالمصرية.
- 10- أيمن عامر ومحمد نجيب الصبوة (2002): "دور الوعي بالعمليات الابداعية في كفاءة حل المشكلات ضعيفة البناء ومحكمة البناء"، دراسات نفسية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ص ص: 167 - 205.
- 11- إيناس محمد خريبه (2004): "ما وراء المعرفة واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب جامعة الزقازيق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- 12- إيهاب إبراهيم الوزير (2001): "العلاقة بين أسلوب التروى

وتحمل الغموض وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة

الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة.

13- جابر عبد الحميد جابر (1982): سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

14- جابر عبد الحميد جابر (1999): استراتيجيات التدريس والتعلم . القاهرة :دار الفكر العربي.

15- حمد بليه العجمي (2002): "الاتقان دراسة تحليلية فى ضوء متغيرات الشخصية ، رسالة دكتوراه غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

16- حمدي على الفرماوي (2002): "فاعلية تدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية على مهارات المي

معرفية" ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (26) ، ص ص 277 - 299.

17- حمدي على الفرماوي ووليد رضوان حسن (2004): الميتامعرفية بين النظرية والبحث . القاهرة: مكتبة الأنجلوالمصرية.

18- رضا عبد الله أبو سريع (1990): "دراسة لأثر القدرة على الاستدلال وتحمل الغموض وصدق الالمامة على تعلم سلوك التنبؤ" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ببناها، جامعة الزقازيق .

19- رمزية الغريب (1988) : التقويم والقياس النفسى والتربوي . القاهرة : الأنجلوالمصرية..

20- روبرت سولو : علم النفس المعرفي ، ترجمة: محمد نجيب الصبوة وآخرون (1996)، الكويت

: دار الفكر الحديث.

21- روبرت مارزانو وروланд براندت ، كارولين هيوزوبوفلاي جونز ، بارباريسيس ، ستيوارت ،

رانكو تشارلز سوهور 1997: أبعاد التفكير: إطار للمناهج والتعليم ، فى

فيصل يونس (تعريب) قراءات فى مهارات التفكير وتعليم الناقد والابداعي ،

القاهرة ، دار النهضة العربية ، ص ص: 91 - 103.

22- زينب عبد العليم بدوي (1992): "الفروق فى المكونات المعرفية واستراتيجيات حل المشكلات

بين مرتفعي ومنخفضي الأداء "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية

بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس.

23- سهير أنور محفوظ (1985): دراسة تجريبية فى تعلم سلوك حل المشكلة ، رسالة دكتوراه غير

منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

24- سيد خيرالله (1988): علم النفس التعليمي . القاهرة : مكتبة الأنجلوالمصرية.

25- صفاء الأعسر (2000): الابداع فى حل المشكلات. القاهرة :دار قباء للطباعة والنشر

والتوزيع.

26- صلاح الدين عرفة (2006) : تفكير بلا حدود رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه.

القاهرة: عالم الكتب.

27- طلعت الحامولي (1988): "أثر الاختلاف فى بعض متغيرات البنية المعرفية على مظاهر

الفشل فى تجهيز المعلومات " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،

جامعة عين شمس.

28- عادل السعيد البنا(1996):" برنامج للتدريب على استراتيجيات تجهيز المعلومات بمساعدة

الحاسب الآلي وأثره على تنمية سلوك حل المشكلة لدى طلاب كلية التربية" ،

رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية.

29- عادل محمد العدل(2000): العمليات المعرفية. القاهرة: دار الصابوني.

30- عادل محمد العدل (2002):" ما وراء المعرفة والدافعية واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم

لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم "، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس

، العدد (26) ، الجزء الأول ، ص ص: 9 - 78.

31- عادل محمد العدل ، وصلاح عبد الوهاب (2003): "القدرة على حل المشكلات ومهارات ما

وراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقلياً" ، مجلة كلية التربية جامعة عين

شمس ، العدد (27) ، الجزء (3) : ص ص: 181 - 258.

32- عبد العال حامد عجوة (1989):" الأساليب المعرفية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية

دراسة عاملية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.

33- عبد الفتاح عيسى إدريس، وجمال فرغل الهواري (2004): "الوعي بما وراء المعرفة فى علاقته

بالفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (دراسة تنبؤية)" ، مجلة

التربية جامعة الأزهر ، الجزء (1) ، العدد (23) ، ص ص: 23 - 90.

34- عبد الفتاح عيسى ادريس وإسماعيل إسماعيل الصاوي (2004): أثر التدريب على برنامج

ميتامعرفي الاندفاعية المعرفية كمتغير مصاحب لصعوبة التعلم النوعية في

الفهم القرائي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية ، مجلة التربية جامعة الأزهر ،

العدد 126 ، 271-310.

35- على مهدي كاظم، وعبد الخالق نجم (1999): "دراسة تطويرية لمقياس تحمل الغموض لدى

طلبة الجامعة" ، مجلة علم النفس ، العدد (50) ، السنة (13) ، ص ص:

66 - 87.

36- فتحي مصطفى الزيات (1995): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات

.المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر .

37- فتحي مصطفى الزيات (1996): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور

المعرفي .المنصورة: دار الوفاء.

38- فتحي مصطفى الزيات (1998): الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي والمعرفي (المعرفة

- الذاكرة - الابتكار) . القاهرة : دار النشر للجامعات.

39- فتحي عبد الرحمن جروان (1999): تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات . الأردن :دار الكتاب

الجامعي.

40- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (1984): علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلوالمصرية.

41- فؤاد أبو حطب وسيد عثمان (1986): التقويم النفسي . القاهرة : مكتبة الأنجلوالمصرية.

- 42- فؤاد أبو حطب (1990): القدرات العقلية ، القاهرة :مكتبة الأنجلوالمصرية.
- 43- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (2000): علم النفس التربوي، الطبعة السادسة ، القاهرة: مكتبة الأنجلوالمصرية.
- 44- كمال دسوقي (1988): ذخيرة علوم النفس ، المجلد الأول، القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- 45- كوستا : تعليم من أجل التفكير: ترجمة صفاء يوسف الأعسر (1998) ، القاهرة : دار قباء.
- 46- لطفي عبد الباسط إبراهيم (1989): "الفروق الفردية فى مكونات واستراتيجيات أداء المهام الاستدلالية "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- 47- محمد حسانين محمد (1991): "استراتيجيات تجهيز المعلومات فى أداء مهام عديدة ومكانية" ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق .
- 48- محمد عبد الرؤوف العطار (1992): "أثر التفكير الاستدلالي وبرنامج تدريبي فى حل المشكلة على استراتيجيات الأداء فى حل مشكلات الحساب الكيميائي "، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.

49- محمد مصطفى أبو عليا (2003): "الفرق في المعرفة وما وراء المعرفة بين الموهوبين

والمتفوقين من طلاب الصف العاشر بالأردن" ، المجلة التربوية ، العدد

(26) ، الكويت ، ص ص: 13 - 41.

50- محفوظ يوسف صديق (1989): "أثر استخدام بعض الاستراتيجيات حل المشكلات على

تحقيق بعض أهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية" ، رسالة دكتوراه

غير منشورة ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط.

51- محمود أحمد اليباري (1985): "دراسات للعمليات المعرفية لحل المشكلة الرياضية وطرق

تتميتها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية

التربية ، جامعة الاسكندرية.

52- مسعد ربيع أبو العلا (1993): "أثر تفاعل طريقة التعلم ، أسلوب التعلم ، القدرة على

الاستدلال على تعلم سلوك حل المشكلة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية

التربية ببنها، جامعة الزقازيق.

53- مصطفى محمد الحاروني وعماد أحمد على (2004): "فعالية برنامج تدريبي لاستراتيجيات ما

وراء المعرفة واستراتيجيات التذكر في التحصيل الأكاديمي ومفهوم الذات لدى

طلاب الثانوي العام العاديين ونظرائهم من ذوي صعوبات التعلم" ، مجلة كلية

التربية جامعة الأزهر ، العدد (124) ، الجزء الأول ، ص ص: 287 -

336.

54- مصطفى محمد مصطفى عبد القوى (1993): "أثر استخدام بعض المعالجات لتدريس

استراتيجيات حل المشكلة على تنمية أداء حل المشكلة الرياضية والاتجاه

نحوه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية

، جامعة الاسكندرية.

55- نظلة خضر (1973): أصول تدريس الرياضيات . القاهرة :عالم الكتب.

56- وليد كمال القفاص (1996): "استراتيجيات تجهيز المعلومات في الذاكرة وحل المشكلات لدى

الطلاب ذوي صعوبات التعلم" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية

ببنها،جامعة الزقازيق.

57- وليد عاطف منصور الصياد (2004) : "أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة ومستوى

الذكاء على سلوك حل المشكلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،

جامعة الأزهر.

58- وليم عبيد (2000): "المعرفة وما وراء المعرفة" ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الأول ، ص

ص 1 - 8.

59- يحيى هندام (1973): أبحاث فى طرق تدريس الرياضيات ، تفكير التلاميذ فى المسائل

الجبرية . القاهرة : دار التهضة العربية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 60-Allen, B.A. & Thomas, A.E. (1993). Construct validation of metagognition, The Journal of Psychology, Vol. 127, No. 2, Pp. 203-211.
- 61-Algera, J.A. (1983). Objective and perceived task characteristics as a determinant of reactions by task performance, Journal of Occupational Psychology, Vol. 56, Pp. 95-107.
- 62-Antonietti, A.; Ignazi, S. & Pergeo, P. (2000). Metacognitive knowledge about problem solving methods, British Journal of Educational Psychology, Vol. 70, Pp. 1-16.
- 63-Arlin, B.J. & Ronald, R.E. (1996). Reliability and factor structure of Budner's tolerance for ambiguity scale, Journal of Social Behavior and Personality, Vol. 11, No. 3, Pp. 1-8.
- 64- Artzt, A.F. & Armour-Thomas, E. (1992). Development of a cognitive-metacognitive framework for protocol analysis of mathematical problem solving in small group, Cognition and Instruction, Vol. 9, No. 2, Pp. 137-175.
- 65-Ban-har, Y. (1998). Metagognition in mathematical problem solving, Paper presented at the Annual Conferences, Singapore, available at : www.banhar@pacific.net.sg.
- 66-Bello, R. (2000). Determination of Equivocation, Communication Research, Vol. 27, No. 2, Pp. 161-193.
- 67-Best, J.B. (1995). Cognitive Psychology, 4th edition, New York: West Publishing Company.
- 68-Blake, R.N. (1989). An example of generating problems, The Mathematics Teacher, Vol. 77, No. 1, Pp. 32-52

- 69-Borkowski, M.J.; Estrad, M.T.; Milstead, M. & Hale, C.A. (1989). General problem solving skills: Relations between metacognition and strategic processing, Learning Disability Quarterly, Vol. 12, Pp. 57-70.
- 70-Brown, A.L. (1980). Metacognitive development and reading, In R.J. Spiro,B.C. Bruce & W.E.Brewer (Eds), The oretical issues in reading comprehension: persectires from cognitive psychology, linquistics artificial intelligence and education, Pp. 453-481, Hillsdale, N.J: Erlbaum.
- 71-Budner, S.N. (1962). Intorlerance of ambiguity as a personality variable, Journal of Personality, Vol. 30, Pp. 29-50.
- 72- Butler, J.K. & Womer, N.K. (1985). Hierarchical vs non-nested tests for contrasting expectancy valence models: some effects of cognitive characteristics, Multivariate Behavioral Research, Vol. 20, Pp. 335-352.
- 73-Cai,J. (1994). A protocol analytic study of metagognition in mathematical problem solving, Mathematics Education Research Journal, Vol. 6, No. 2, Pp. 166-183.
- 74-Canas, J.J.; Antali, A; Fajardo, I. & Salemeron, L.(2005). Cognitive in flexibility and the development and use of strategies solving complex dynamic problems effects of different types of training , Theoretical Issues in Ergonomics Science,Vol.6,No.1 , Pp.95-108.
- 75-Carr, M.; Alexander, J. & Bennett, T.F. (1994). Metacognition and mathematics strategy use, Applied Cognitive Psychology, Vol. 8, Pp. 583-595.

- 76-Carr, M. & Jessup, D. (1995). Cognitive and metacognitive predictors of mathematics strategy use, Learning and Individual Differences, Vol. 7, No. 3, Pp. 235-247.
- 77-Carr, M. & Jessup, D.L (1997). Gender differences in first-grade mathematics strategy use: Social and metagognitive influences, Journal of Educational Psychology, vol. 89, No. 2, Pp. 318-328.
- 78-Carlson , M. & Bloom,I. (2005). The cyclic nature of problem solving : an emergent multidimensional problem solving framework, Educational Studies in Mathematics, Vol. 58, Pp. 45-75.
- 79-Cruickshank, D.R. & Associates, (1980). Teaching is tough, New Jersey, Englewood Cliffs.
- 80-Desoete, A.; Royers, H. & Buysse, A. (2001). Metacognition and mathematical problem solving in grade 3, Journal of Learning Disabilities, Vol. 34, No. 5, Pp. 1-25.
- 81-Deuser, D.E. & Sternberg, R.J. (1994). The role of Metacognition in problem solving In Metacalf,E. and Shimamura,H. (Eds), Metacognition : Pp. 207-226, Cambridge : Mit press.
- 82-El-Komy, A.S. (2000). Differences in F.L reading. Comprehension among high, middle and low ambiguity tolerance students, Paper presented at the 20th National Symposium on English language teaching in Egypt, Ain Shams University, March, 21-23, Eric (Ed): 445534.
- 83-Eysenck, M.W. & Keane, M. (2000). Cognitive Psychology A student's Handbook, fourth edition, USA: Psychology press.

- 84-Flavell, J.H. (1987). Speculation about the nature and development of metacognition In F.E. Weinert and R.H. Kluwe (Eds), Metacognition motivation and understanding, p.p (21-29), London: Lawrence Erlbaum.
- 85-Flor, R. and Troskey, M.D. (1996). Swaping ideas moving from ideas to action: quality tools for collective problem solving and continous learning, Speeches, Meeting papers, University of Wyoming.
- 86-Fogiel, D. (1980). The psychology of problem solver, New York: Research and Education Association.
- 87-Funke, J. (1991). Solving complex problems exploration and central of complex systems InR. Sternberg. And P. Frensch (Eds), Complex problem solving: principles and mechanisms, Pp. 185-223,London: Lawrence Erlbaum.
- 88- Funke, S.(1995). Experimental research on complex problem solving In P.Frensch,&J.Funk,TheEuropean Perspective,Pp. 243-268,London: Lawrence Erlbaum.
- 89-Furnham, A.; Ribchester,M & Tracy,T. (1995). Tolerance of ambiguity: Are view of the concept, its measurement and applications, Current Psychology, Vol. 14, No. 3, Pp. 1-17.
- 90-Gagné, R.M. (1985): The conditions of learning, New York, Holt, Rinehart and Winston.
- 91-Garner, R. (1987). Metacognition and reading comprehension, New Jersey: Ablex Publishing Corroration.

- 92-Gardner, R.M. (2002). Psychology applied to everyday life, United State: Wadsworth Thomson Learning.
- 93-Gick, M.L. (1986) : Problem solving strategies, Educational Psychologist, Vol.21, No. 1 - 2 , Pp. 99-120.
- 94-Gross, T.F. (1985): Cognitive development, California : Books / Cole Publishing Company.
- 95-Hall, C.W. (2001): A measure of executive processing skills in college students, College Student Journal, Vol. 35 No. 3,Pp.1-9.
- 96-Hammouri, H.A. (2003). An investigation of undergraduates, transformational problem solving strategies: Cognitive/ metalognitive processes as predictors of holistic/ analytic strategies, Assessments Evaluation in Higher Education, Vol. 28, No.6, Pp. 572-586.
- 97-Hoover, S. (1994). Scientific problem finding in gifted fifth grade students, Roper Review, Vol. 16, No. 3, Pp. 1-8.
- 98- Houtz, J.C.; Denmark, R.; Rosenfield, S. & Tetan Baum, T.J (1980). Problem solving and personality characteristics related to differing levels of intelligence and ideational fluency, Contemporary Educational Psychology, Vol. 5, Pp. 118-123.
- 99-Huber, N. (2003). An experiential leadership Approach for teaching tolerance for ambiguity , Journal of Education for Business, Vol.1, Pp.52-55.
- 100- Iwashita, N.; Namara, T.M, & Elder, C. (2001). Can we predict task difficulty in an oral proficiency test ? Exploring the potential of an information processing approach to task

design, Language Learning, Vol. 51, No. 3, Pp. 401-436.

- 101- Jacobs, J.E. & Paris, S.G. (1987). Children's metacognition about reading: Issues in definition, Measurement and Instruction, Educational Psychologist, Vol. 22, No. 3 & 4, Pp. 255-278.
- 102- Jahnke, J.C. & Nowaczyk, R.H, (1998). Cognition, New Jersey: Printice Hall, Upper Saddle River.
- 103- Katz, I.R. & Berger, A.E. (2000). Effects of response format on difficulty of SAT mathematics items: It's not the strategy, Journal of Educational Measurement, vol. 37, No. 1, Pp. 39-57.
- 104- Kinzel; M. T; Edwards, B.; & Karen,G. (2001). Linking task characteristics to the development of symbol sense, Mathematics Teacher, Vol. 94 No. 6, Pp. 1-9.
- 105- Kirton, M.J. (1981). A reanalysis of two scales of tolerance of ambiguity, Journal of Personality Assessment, Vol. 45, Pp. 407-414.
- 106- Kontos, S. (2001). Independent problem solving in the development of metacognition, Journal of Genetic Psychology, Vol. 147, No. 4, Pp. 481-495.
- 107- Kramarski, B. & Mevarech, Z.R. (1997). Cognitive-metacognitive training within a problem solving based logo environment, British Journal of Educational Psychology, Vol. 67, Pp. 425-445.
- 108- Kulik, L. (2005). Predicting gender role Stereotypes among adolescents in Israel: The impact of background variables,

- personality Traits, and Parental factors, Journal of Youth, Studies, Vol. 8, No. 1, Pp. 111-129.
- 109- Lamberton, B. ; Fedorowicz, J. & Roohani, S. (2005). Tolerance for ambiguity and IT competency among Accountants, Journal of Information Systems, Vol. 19, No.1, Pp. 75-95.
- 110- Liedtike W.W. (1998). Teacher centered projects: confidence risk taking and flexible thinking (mathematics), Paper presented in connections 98 proceeding of faculty Conference, Canada, British Columbia. Eric document Reproduction Service, No. ED 442612.
- 111- Lipson, A. (1995). The road of digitopolis: Perils of problem solving, School Science and Mathematics, Vol. 95, No. 6, pp. 1-10.
- 112- Livingston, J.A. (2003). Metacognition : an review, Search Report, Eric document Reproduction Service, No. ED 474273.
- 113- Lowrie; T; Kay,S. & Russell,M. (2001): Relation between visual and nonvisual solution methods and difficulty in elementary mathematics, Journal of Educational Research, Vol. 94, No. 4, Pp. 1-15.
- 114- Lucangeli, D. & Cornoldi, C. (1997). Mathematics and metacognition : What is the nature of the relationship ?, Mathematical Cognition, Vol. 3, No. 2, Pp. 121-139.
- 115- Malin, J.T. (1979). Information processing load in problem solving by network search, Journal of Experimental Psychology, Vol. 5, No. 2, Pp. 379-390.
- 116- Maletsky, E.M. (1982). Problem solving for the Junior high school, Arithmetic teacher, vol 29, No. 6 , Pp: 20-24.

- 117- Marc, R. (1994). Awareness of cognitive strategies : The relationship between university student's metacognition and their performance, Higher Education, Vol. 19, No. 3, Pp. 1-8.
- 118- Marie, R.C. (1984). Problem solving strategies and metacognitive awareness of gifted fifth grade students, Disseration Abstracts International, Vol. 46, No. 1, Pp. 322.
- 119- Masse, C. & Lemaire, P. (2001). Do people combine the parity and five-rule checking strategies in product verification ? Psychological Research, Vol. 65, Pp. 28-33.
- 120- Matlin, M.W. (1989). Cognition, second edition, London, Holt / Rinehart and Winston Inc.
- 121- Mayer, R.E. (1992). Thinking, problem solving& Cognition, second edition, New York, Freeman and company.
- 122- Mayer, M. (1998). Cognitive, Metacognitive and motivational aspects of problem solving, Instructional science, Vol. 26, Pp.49-63.
- 123- Mclain, D.L. (1993). The MSTAT-1: A new measure of an individual's tolerance for ambiguity, Educational and Psychological Measurement, Vol. 53, Pp, 183-189.
- 124- Merenluto, K., (2004). The Congnitive- Motivational profiles of students dealing with decimal numbers and factors, Group for Psychology of Mathematics Education, Vol. 3,P.p. 297-304.
- 125- Merenluto, K. and Lehtinen E. (2004). Number concept and conceptual change towards toward a systemic model of the processes of change, Learning and Structure, Vol. 14,Pp. 519-534.

- 126- Michaelides, M.P. (2002). Student's solution strategies in spatial rotation tasks, Paper presented at the AERA Conference in New Orleans, Pp. 1-16. Eric document Reproduction Service, No. ED 468 817.
- 127- Michael, M. (2006). Problem solving is more than solving problems, available at <http://library.unesco-ii.eba.org/arabic/math/math-pages/articles /problem% 20solving.htm>.
- 128- Miller, C. (2000). Student researched problem solving strategies, Mathematics Teacher, Vol. 93, No. 2, Pp. 1-4.
- 129- Minnaert, A. (1996). Can metacognition compensate for intelligence in the first year of Belgian higher education ? Psychological Belgica, Vol. 36, No. 4, Pp. 227-244.
- 130- Mone, M.A. & Shalley, C.E. (1995). Effects of task complexity and goal specificity on change in strategy and performance over time, Human Performance, Vol. 8, No. 4, Pp. 243-262.
- 131- Montague, M. (1992). The effects of cognitive strategy instruction of the mathematical problem solving of middle school students with learning disabilities, Journal of Learning Disabilities, Vol .25, No. 4, Pp. 230-248.
- 132- Nelson, T.O. (1999). Cognition vesrus metacognition, In R.J. Sternberg (Ed.), The Nature of Cognition, Pp. 625-641, England: Abrad Ford Book, The MIT Press.
- 133- Nesher, P. ; Hershkovitz, S. & Novotna, J. (2003). Situation model, text base and what else? Factors affecting problem solving, Educationl Studies in Mathematics, Vol. 52, Pp.151-176.

- 134- Norton, R.W. (1975). Measurement of ambiguity tolerance, Journal of Personality Assessment, Vol. 39, No. 6, Pp. 607-619.
- 135- O'Neil, J.H. & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a state metacognitive inventory potential for alternative assessment, The Journal of Educational Research, Vol. 89, No. 4, Pp. 234-245.
- 136- O'Neil, J.H. & Brown, R.S. (1998). Differential effects of question formats in math assessment on metacognition and affect, Applied Measurement In Education, Vol. 11, No. 4, Pp. 331-351.
- 137- Osborn, J. (1998). Measuring metacognition in the classroom a review of currently available measures, Ph.D, University of Oklahoma.
- 138- Pugalee, D.K. (2001). Writing, mathematics and metacognition : Looking for connections through student's work in mathematical problem solving, School Science and Mathematics, Vol. 101, No. 5, Pp. 1-12.
- 139- Pugalee, D.K. (2004). A comparison of Verbal and Written descriptions of students problem solving processes, Educational Studies in Mathematics, Vol. 55, Pp. 27-47
- 140- Rozencajg, D. (2003). Metacognitive factors in scientific problem solving strategies, European Journal of Psychology of Education, Vol. 18, No. 3, Pp. 281-294.
- 141- Schraw, G. (1994). The effect of metacognitive knowledge on local and global monitoring, Contemporary Educational Psychology, Vol. 19, Pp. 143-154.

- 142- Schraw, G. (1997). The effect of generalized metacognitive knowledge on test performance and confidence judgments, Journal of Experimental Education, Vol. 65, No. 2, Pp. 1-17.
- 143- Schraw, G. (2001). Promoting general metacognitive awareness. In H.J. Hartman (Ed.), Metacognition learning and instruction, Pp. 3-16, Netherlands, Kluwer Academic Publishers.
- 144- Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assessing metacognition awareness, Contemporary Educational Psychology, Vol. 19, No. 4, Pp. 460-475.
- 145- Shaffer, D.R., Hendrick, C., Regula, R. and Freconna, J. (1973). Interactive effects of ambiguity tolerance and task effort of dissonance reduction, Journal of Personality, Vol. 41, Pp.224-223.
- 146- Singer, M., (1987). Individual Differences in Adaptaion- Innovation and Escalation of commitment paradigm, Journal of Social Psychology, Vol. 130, No. 4, Pp. 561-563.
- 147- Singer, M. (1990). Individual Differences in ADaption- innovation and the escalation of commitment paradigm, Journal of Social Psychology, Vol. 130, No.4, Pp.1-3.
- 148- Siegler, R.S (1998). Children's thinking, third edition, New Jersey, Prentice Hall / Upper Saddle River.
- 149- Speedie, S.T.; Treffinger, D.J. & Houtz, J.C. (1976). Classification and evaluation of problem solving tasks, Contemporary Educational Psychology, Vol. 1, Pp. 52-75.

- 150- Sperling, R.A.; Walls, R.T. & Hill, L.A. (2000). Early relationships among self-regulatory constructs theory of mind and preschool children's problem solving, Child Study Journal, Vol. 30, No. 4, Pp. 1-14.
- 151- Stoycheva, K. (1998). Ambiguity tolerance adolescent response to uncertainty in life, Research Report, Eric documents Reproduction Service No ED : 422547.
- 152- Strohschneider, S. & Güss, D. (1999). A crosscultural exploration strategies in complex and dynamic decision making, International Journal of Psychology, Vol.(34),N0.4,P.p.235-252.
- 153- Swanson, H.L. (1990). Influence of metacognitive knowledge and aptitude on problem solving, Journal of Educational Psychology, Vol. 82, No. 2, Pp. 306-314.
- 154- Swanson, H.L. (1992). The relationship between metacognition and problem solving in gifted children, Roper Review, Vol. 15, No. 1, Pp. 1-11.
- 155- Taube, K.T. (1995). Critical thinking ability and disposition as factors of performance a written critical thinking test, Paper presented at the Annual meeting of American Educational Research Association, San Francisco, April (18-22), Pp. 1-39. uncertainty in life, Research Report, Eric documents Reproduction Service No ED : 387 510.
- 156- Verschaffel, L. & Corte, E.D. (1993). A decade of research on word problem solving in leuven : The oretical, Methodological, and practical outcomes, Educational Psychology Review, Vol. 5, No. 3, Pp. 239-256.

- 157- Wessells, M.G. (1982). Cognitive Psychology, New York: Hapar and Row.
- 158- Whitin, D.J. (1993). Becca's investigation, Arithmetic Teacher, Vol. 41, No. 2, Pp. 78-82.
- 159- Wilen, W. and Philips, J.A. (1995). Teaching critical thinking : A metacognitive approach, Social Education, Vol. 59, No. 3, Pp. 135-138.
- 160- Wittenberg, K.J. & Norcross, J.C. (2001). Practitioner Perfectionism: Relationship to Ambiguity Tolerance and work satisfaction, Journal of Clinical Psychology, Vol. 57, No. 12, Pp. 1543-1550.