

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٦-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة .
٨	مشكلة الدراسة .
٩	أهداف الدراسة .
٩	أهمية الدراسة .
٩	منهج الدراسة .
١٠	أدوات الدراسة .
١٠	حدود الدراسة .
١٠	مصطلحات الدراسة .
١٢	الدراسات السابقة
٦٠-٢٧	الفصل الثانى: الواقع الحالى لإعداد معلم التعليم الصناعى فى مصر
٢٨	مقدمة.
٢٨	أولاً: معلم التعليم الصناعى من منظور تاريخى .
٣٣	ثانياً: الواقع الحالى لنظم إعداد معلم التعليم الصناعى فى مصر.
٣٣	نظام إعداد معلم المواد التخصصية التكنولوجية فى مصر .
٣٥	أ)النظام التتابعى : معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
٣٥	أهداف المعهد.
٣٥	الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد.
٣٦	تخصصات المعهد.
٣٦	شروط القيد بالدبلومة العامة فى التربية نظام العام الواحد.
٣٨	نظام الامتحانات بالمعهد.
٣٨	ب)النظام التكاملى:
٣٨	نظام الأعداد بكليات التربية الشعبة الصناعية .
٣٩	أهداف كليات التربية الشعبة الصناعية .
٣٩	طرق تحقيق أهداف كليات التربية الشعبة الصناعية.

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	سياسات القبول بكليات التربية الشعبية الصناعية.
٤٠	شروط القيد أو قبول الطلاب.
٤١	التخصص داخل أقسام الشعب الصناعية بكليات التربية .
٤١	جوانب الإعداد فى كليات التربية الشعب الصناعية.
٤٣	المواد الدراسية التى يدرسها طلاب كليات التربية الشعب الصناعية
٤٤	٢- نظام أعداد معلمى التعليم الصناعى بكليات التعليم الصناعى:
٤٥	أهداف كليات التعليم الصناعى.
٤٧	شروط القبول بكليات التعليم الصناعى
٤٨	مدة الدراسة .
٤٨	قواعد تقويم الطالب "قواعد الامتحان".
٤٩	التدريب العملى .
٥٠	التربية العملية .
٥١	خطة الدراسة بكليات التعليم الصناعى "القاهرة، بنى سويف ، السويس".
٥٤	الوزن النسبى لجوانب الإعداد بكليات التعليم الصناعى الثلاث.
٥٤	ثالثا: النظام الأكاديمى : المعهد العالى للهندسة والتكنولوجيا بينها .
٥٥	نبذة تاريخية .
٥٥	أهداف المعهد.
٥٦	شروط الالتحاق بالمعهد.
٥٦	الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد.
٥٧	الوزن النسبى للمقررات الدراسية .
٥٧	نظام التقويم.
٥٧	التمويل .
٥٨	المعامل .
٥٨	الورش .
٦٠	الوحدات ذات الطابع الخاص.

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث: المتغيرات المجتمعية والعالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي	١٠٥-٦١
مقدمة .	٦٢
المتغيرات العالمية .	
أولاً: العولمة .	٦٣
أسباب العولمة	٦٤
جوانب العولمة .	٦٥
إيجابيات العولمة .	٦٧
سلبيات العولمة .	٦٨
انعكاسات العولمة على نظم إعداد معلم التعليم الصناعي.	٦٩
ثانياً : الإرهاب الدولي .	٧٠
الإرهاب والعنف والمقاومة.	٧١
الحرب العالمية الرابعة (حرب الإرهاب) وإرهاصات الوازع الديني.	٧١
انعكاسات الإرهاب على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي.	٧٢
ثالثاً : الجات ومنظمة التجارة العالمية.	٧٣
ماهي الجات.	٧٣
نشأة الجات وتطورها.	٧٣
أهداف الجات.	٧٤
مبادئ الجات	٧٤
نشأة منظمة التجارة العالمية (W.T.O).	٧٦
انعكاسات اتفاقية الجات ومنظمة التجارة العالمية على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي	٧٧
رابعاً: التكتلات الاقتصادية والشركات متعددة الجنسيات .	٧٩
أهم الملامح التي تميزت بها هذه التكتلات.	٧٩
بعض نماذج التكتلات الاقتصادية.	٧٩
خطورة التحدي التي تجسده التكتلات الاقتصادية في محورين.	٨١
انعكاسات التكتلات الاقتصادية والشركات متعددة الجنسيات على نظام إعداد معلم	٨١

الموضوع	رقم الصفحة
التعليم الصناعى.	
خامسا :الخصخصة .	٨٢
تعريف الخصخصة.	٨٢
سمات الخصخصة.	٨٣
مبررات الخصخصة	٨٤
انعكاسات الخصخصة على نظام إعداد معلم التعليم الصناعى .	٨٤
سادسا : الثورة التكنولوجية .	٨٥
انعكاسات الثورة التكنولوجية على نظام إعداد معلم التعليم الصناعى	٨٦
سابعا: ثورة الاتصالات والمعلومات.	٨٩
انعكاسات ثورة الاتصالات والمعلومات على نظام إعداد معلم التعليم الصناعى .	٩١
المتغيرات المجتمعية	
أولاً: الانفجار السكانى.	٩٣
انعكاسات الانفجار السكانى على نظام إعداد معلم التعليم الصناعى .	٩٤
ثانياً: الأزمة الاقتصادية	٩٦
عناصر المشكلة الاقتصادية فى مصر	٩٦
الركود الاقتصادي محليا وعالميا كأثر لأحداث ١١ سبتمبر ٢٠٠١	٩٦
الشراكة الأوروبية / المصرية.	٩٧
الإصلاح الاقتصادي .	٩٧
انعكاسات التطورات الاقتصادية على نظام إعداد معلم التعليم الصناعى.	٩٧
ثالثاً: التعاون الدولى والشراكة العالمية فى مجال التعليم .	٩٨
مشروع مبارك كول .	٩٩
برنامج تحسين التعليم (الاتحاد الأوروبى - البنك الدولى) .	١٠٠
مشروع مبارك - جور .	١٠٣
انعكاسات التعاون الدولى والشراكة العالمية فى مجال التعليم على نظم إعداد معلم التعليم الصناعى فى مصر .	١٠٤
خاتمة	١٠٤

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع : تحليل نتائج الدراسة الميدانية.	١٠٥-١٨٤
إجراءات الدراسة الميدانية .	١٠٦
مقدمة .	١٠٦
الهدف من الدراسة الميدانية .	١٠٦
تصميم وإعداد أدوات الدراسة .	١٠٧
مراحل تصميم وبناء الاستبانة رقم (١) والموجهة لأعضاء هيئة التدريس بكلّيات التعليم الصناعى.	١٠٧
مراحل بناء الاستبانة رقم (٢) والموجهة إلى السادة موجهى التعليم الصناعى.	١٠٩
عينة الدراسة وكيفية اختيارها .	١٠٩
ثبات الاستبانتين .	١١٢
طرق تحليل البيانات.	١١٣
ثانيا : تحليل نتائج الدراسة الميدانية.	١١٥
مقدمة .	١١٥
تحليل نتائج الاستبانة الأولى والموجهة للسادة أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التعليم الصناعى وتحليلها.	١١٦
تحليل نتائج المحور الأول (الأهداف).	١١٦
تحليل نتائج المحور الثانى (سياسة القبول).	١٢٦
تحليل نتائج المحور الثالث (أعضاء هيئة التدريس).	١٣٠
تحليل نتائج المحور الرابع (المقررات الدراسية).	١٣٤
تحليل نتائج المحور الخامس (أساليب التقويم).	١٤٣
تحليل نتائج المحور السادس (التربية العملية).	١٤٦
تحليل نتائج المحور السابع (المباني والتجهيزات).	١٥٣
تحليل نتائج المحور الثامن (مشاريع التخرج) .	١٥٩
تحليل نتائج المحور التاسع (التدريب الصيفى).	١٦٢
تحليل نتائج المحور العاشر (أسلوب التعيين).	١٦٦
تحليل نتائج الاستبانة (٢) والموجهة لموجهى ووكلاء المدارس الصناعية.	١٦٩
تحليل نتائج المحور الأول .	١٦٩

الموضوع	رقم الصفحة
تحليل نتائج المحور الثاني .	١٧١
تحليل نتائج المحور الثالث .	١٧٤
تحليل نتائج المحور الرابع .	١٨١
تحليل نتائج المحور الخامس .	١٨٣
الفصل الخامس : نتائج الدراسة والتصور المقترح	٣١١-١٨٥
أولاً: نتائج الدراسة بالنسبة لمحاور نظام إعداد معلمو التعليم الصناعي بكليات التعليم الصناعي	١٨٦
نتائج الدراسة بالنسبة لمحاور تقويم أداء معلمو التعليم الصناعي خريجو كليات التعليم الصناعي	١٩٠
تعليق عام على نتائج الدراسة.	١٩٢
ثانياً: التصور المقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم الصناعي فى ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية المعاصرة	١٩٤
مبررات وضع التصور المقترح .	١٩٤
وجهات وضع التصور المقترح .	١٩٥
أهداف التصور المقترح	١٩٥
أسس وركائز التصور المقترح	١٩٦
محاور التصور المقترح لتطوير نظام إعداد معلمى التعليم الصناعى وآليات تنفيذها.	١٩٨
متطلبات تطبيق التصور المقترح	٢٠٩
معوقات التصور المقترح	٢١٠
حلول مقترحة	٢١١
المراجع	
أولاً: المراجع العربية .	٢٢٥-٢١٣
ثانياً :المراجع الأجنبية .	٢٢٩-٢٢٦
الملاحق .	
ملخص الدراسة باللغة العربية .	٥-١
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	٤-١

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٧	المقررات الدراسية لنظام العام الواحد ونظام العامين بمعهد الدراسات والبحوث التربوية	(١)
٣٧	المواد الدراسية التي يمتحن فيها الطالب فى نهاية العامين الأول والثانى	(٢)
٤٣	عد الساعات لجوانب الإعداد معلم التعليم الصناعى بتربية حلوان	(٣)
٤٣	الوزن النسبى لجوانب الإعداد كمعلم التعليم الصناعى بتربية حلوان	(٤)
٥٠	التخصصات التكنولوجية بكليتى التعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف	(٥)
٥١	التخصصات التكنولوجية بكلية التعليم الصناعى بالسويس.	(٦)
٥٢	المقررات الثقافية بكليات التعليم الصناعى الثلاث(القاهرة - بنى سويف - السويس).	(٧)
٥٢	المقررات التربوية فى برنامج الإعداد بكليات التعليم الصناعى الثلاث(القاهرة - بنى سويف - السويس).	(٨)
٥٣	الوزن النسبى لجوانب الإعداد بكليتى التعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف .	(٩)
٥٦	الأقسام والشعب بمعهد الهندسة والتكنولوجيا بينها	(١٠)
١٠١	إنجازات مبارك كول حتى أغسطس ٢٠٠٦	(١١)
	جداول نتائج الاستبانة الموجهة الى السادة أعضاء هيئة التدريس	
١٢٥-١١٦	عرض نتائج أسئلة المحور الأول	(١٢): (٢١)
١٢٩-١٢٦	عرض نتائج أسئلة المحور الثانى	(٢٢): (٢٥)
١٣٣-١٣٠	عرض نتائج أسئلة المحور الثالث	(٢٦): (٢٩)
١٤٢-١٣٤	عرض نتائج أسئلة المحور الرابع	(٣٠): (٣٨)
١٤٥-١٤٣	عرض نتائج أسئلة المحور الخامس	(٣٩): (٤١)
١٥٢-١٤٦	عرض نتائج أسئلة المحور السادس	(٤٢): (٤٨)
١٥٨-١٥٣	عرض نتائج أسئلة المحور السابع	(٤٩): (٥٤)
١٦١-١٥٩	عرض نتائج أسئلة المحور الثامن	(٥٥): (٥٧)
١٦٥-١٦٢	عرض نتائج أسئلة المحور التاسع	(٥٨): (٦١)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦٨-١٦٦	عرض نتائج أسئلة المحور العاشر	(٦٢): (٦٤)
	جداول نتائج استجابات العينة على أسئلة الاستبيان الثاني	
١٦٩	عرض نتائج أسئلة المحور الأول	(٦٥)
١٧١	عرض نتائج أسئلة المحور الثاني	(٦٦)
١٧٤	عرض نتائج أسئلة المحور الثالث	(٦٧)
١٨١	عرض نتائج أسئلة المحور الرابع	(٩٨)
١٨٣	عرض نتائج أسئلة المحور الخامس	(٦٩)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٢	التمثيل البياني بالأعمدة لمحاور الدراسات السابقة .	(١)
٣٤	الواقع الحالى لنظم إعداد معلم التعليم الثانوى الصناعى	(٢)
٤٤	التمثيل البياني بالأعمدة لعدد ساعات المواد التى يدرسها طلاب الشعبة الصناعية - بتربية حلوان.	(٣)
٤٥	التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية للأوزان النسبية لجوانب الأعداد.	(٤)
٥٣	التمثيل بالأعمدة لعدد ساعات المواد التى يدرسها طلاب كليات التعليم الصناعى عن الثلاث .	(٥)
٥٤	التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية للأوزان النسبية لجوانب الأعداد بكليات التعليم الصناعى .	(٦)
٨٦	هيكل منظمة التجارة العالمية	(٧)
٩١	الدور القيادة للمعلم فى منظومة المعلوماتية	(٨)
١٠٢	الأطراف المشاركة فى برنامج مبارك كول	(٩)
١١١	خريطة التدفق لعدد وتوزيع عينة السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم الصناعى .	(١٠)
١١٢	خريطة التدفق لعدد وتوزيع عينة السادة موجهى التعليم الصناعى	(١١)
١٢٥-١١٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الأول .	(١٢): (٣١)
١٢٩-١٢٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الثانى.	(٣٢): (٣٩)
١٣٣-١٣٠	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الثالث.	(٤٠): (٤٧)
١٤٢-١٣٤	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الرابع.	(٤٨): (٦٥)
١٤٥-١٤٣	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الخامس.	(٦٦): (٧١)
١٥٢-١٤٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور السادس.	(٧٢): (٨٥)
١٥٨-١٥٣	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور السابع.	(٨٦): (٩٧)
١٦١-١٥٩	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الثامن.	(٩٨): (١٠٣)
١٦٥-١٦٢	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور التاسع.	(١٠٤): (١١١)
١٦٨-١٦٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور العاشر.	(١١٢): (١١٧)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	خطة الدراسة لشعبة العمارة باللائحة الداخلية كلية التربية - جامعة حلوان.	٥-١
٢	الخطة الدراسية لشعبة العمارة باللائحة الداخلية لكلية التعليم الصناعى ببنى سويف .	٨-١
٣	أفاده من جامعة القاهرة بمعادلة بكالوريوس التعليم الصناعى ببالوريوس العلوم والتربية (شعبة التعليم الصناعى).	١
٤	خطة الدراسة لشعبة الهندسة المدنية باللائحة الداخلية للمعهد العالى للهندسة والتكنولوجيا ببنها .	٥-١
٥	أستبانه موجهة للساده أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم الصناعى.	٩-١
٦	استبانه موجهة للساده موجهى التعليم الصناعى.	٦-١
٧	قائمة بأسماء الساده المحكمين.	٢-١