

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٦-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة .
٨	مشكلة الدراسة .
٩	أهداف الدراسة .
٩	أهمية الدراسة .
٩	منهج الدراسة .
١٠	أدوات الدراسة .
١٠	حدود الدراسة .
١٠	مصطلحات الدراسة .
١٢	الدراسات السابقة
٦٠-٢٧	الفصل الثاني: الواقع الحالى لإعداد معلم التعليم الصناعى فى مصر
٢٨	مقدمة.
٢٨	أولاً: معلم التعليم الصناعى من منظور تاريخي .
٣٣	ثانياً: الواقع الحالى لنظم إعداد معلم التعليم الصناعى فى مصر.
٣٣	نظام إعداد معلم المواد التخصصية التكنولوجية فى مصر .
٣٥	أ) النظام التابعى : معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
٣٥	أهداف المعهد.
٣٥	الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد.
٣٦	تخصصات المعهد.
٣٦	شروط القيد بالدبلومة العامة فى التربية نظام العام الواحد.
٣٨	نظام الامتحانات بالمعهد.
٣٨	ب) النظام التكاملى:
٣٨	نظام الأعداد بكليات التربية الشعبة الصناعية .
٣٩	أهداف كليات التربية الشعبة الصناعية .
٣٩	طرق تحقيق أهداف كليات التربية الشعبة الصناعية.

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	سياسات القبول بكليات التربية الشعبية الصناعية.
٤٠	شروط القيد أو قبول الطالب.
٤١	التخصص داخل أقسام الشعب الصناعية بكليات التربية .
٤١	جوانب الإعداد في كليات التربية الشعب الصناعية.
٤٣	المواد الدراسية التي يدرسها طلاب كليات التربية الشعب الصناعية
٤٤	٢- نظام أعداد معلمى التعليم الصناعى بكليات التعليم الصناعى:
٤٥	أهداف كليات التعليم الصناعى.
٤٧	شروط القبول بكليات التعليم الصناعى
٤٨	مدة الدراسة .
٤٨	قواعد تقويم الطالب "قواعد الامتحان".
٤٩	التدريب العملى .
٥٠	التربية العملية .
٥١	خطة الدراسة بكليات التعليم الصناعى "القاهرة، بنى سويف ، السويس".
٥٤	الوزن النسبى لجوانب الإعداد بكليات التعليم الصناعى الثلاث.
٥٤	ثالثا: النظام الأكاديمى : المعهد العالى للهندسة والتكنولوجيا بينها .
٥٥	نبذة تاريخية .
٥٥	أهداف المعهد.
٥٦	شروط الالتحاق بالمعهد.
٥٦	الدرجات العلمية التي يمنحها المعهد.
٥٧	الوزن النسبى للمقررات الدراسية .
٥٧	نظام التقويم.
٥٧	التمويل .
٥٨	المعامل .
٥٨	الورش .
٦٠	الوحدات ذات الطابع الخاص.

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٥-٦١	الفصل الثالث: المتغيرات المجتمعية والعالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي
٦٢	مقدمة .
٦٣	المتغيرات العالمية . أولاً: العولمة .
٦٤	أسباب العولمة .
٦٥	جوانب العولمة .
٦٧	إيجابيات العولمة .
٦٨	سلبيات العولمة .
٦٩	انعكاسات العولمة على نظم إعداد معلم التعليم الصناعي.
٧٠	ثانياً : الإرهاب الدولي .
٧١	الإرهاب والعنف والمقاومة .
٧١	الحرب العالمية الرابعة (حرب الإرهاب) وإرهادات الوازع الديني .
٧٢	انعكاسات الإرهاب على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي .
٧٣	ثالثاً : الجات ومنظمة التجارة العالمية .
٧٣	ماهي الجات .
٧٣	نشأة الجات وتطورها .
٧٤	أهداف الجات .
٧٤	مبادئ الجات
٧٦	نشأة منظمة التجارة العالمية (W.T.O) .
٧٧	انعكاسات اتفاقية الجات ومنظمة التجارة العالمية على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي .
٧٩	رابعاً: التكتلات الاقتصادية والشركات متعددة الجنسيات .
٧٩	أهم الملامح التي تميزت بها هذه التكتلات .
٧٩	بعض نماذج التكتلات الاقتصادية .
٨١	خطورة التحدى التي تجسد التكتلات الاقتصادية في محورين .
٨١	انعكاسات التكتلات الاقتصادية والشركات متعددة الجنسيات على نظام إعداد معلم

رقم الصفحة	الموضوع
	التعليم الصناعي.
٨٢	خامساً: الخصخصة .
٨٢	تعريف الخصخصة.
٨٣	سمات الخصخصة.
٨٤	مبررات الخصخصة
٨٤	انعكاسات الخصخصة على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي .
٨٥	سادساً : الثورة التكنولوجية .
٨٦	انعكاسات الثورة التكنولوجية على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي
٨٩	سابعاً: ثورة الاتصالات والمعلومات.
٩١	انعكاسات ثورة الاتصالات والمعلومات على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي .
	المتغيرات المجتمعية
٩٣	أولاً: الانفجار السكاني.
٩٤	انعكاسات الانفجار السكاني على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي .
٩٦	ثانياً: الأزمة الاقتصادية
٩٦	عناصر المشكلة الاقتصادية في مصر
٩٦	الركود الاقتصادي محلياً وعالمياً أكثر لأحداث ٢٠٠١١ سبتمبر .
٩٧	الشراكة الأوروبية / المصرية.
٩٧	الإصلاح الاقتصادي .
٩٧	انعكاسات التطورات الاقتصادية على نظام إعداد معلم التعليم الصناعي.
٩٨	ثالثاً: التعاون الدولي والشراكة العالمية في مجال التعليم .
٩٩	مشروع مبارك كول .
١٠٠	برنامج تحسين التعليم (الاتحاد الأوروبي - البنك الدولي) .
١٠٣	مشروع مبارك - جور .
١٠٤	انعكاسات التعاون الدولي والشراكة العالمية في مجال التعليم على نظم إعداد معلم
	التعليم الصناعي في مصر .
	خاتمة

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٤-١٠٥	الفصل الرابع : تحليل نتائج الدراسة الميدانية.
١٠٦	إجراءات الدراسة الميدانية .
١٠٦	مقدمة .
١٠٦	الهدف من الدراسة الميدانية .
١٠٧	تصميم وإعداد أدوات الدراسة .
١٠٧	مراحل تصميم وبناء الاستبانة رقم (١) والموجهة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم الصناعي.
١٠٩	مراحل بناء الاستبانة رقم (٢) والموجهة إلى السادة موجهي التعليم الصناعي.
١٠٩	عينة الدراسة وكيفية اختيارها .
١١٢	ثبات الاستبيانتين .
١١٣	طرق تحليل البيانات.
١١٥	ثانياً : تحليل نتائج الدراسة الميدانية.
١١٥	مقدمة .
١١٦	تحليل نتائج الاستبيانة الأولى والموجه للسادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم الصناعي وتحليلها .
١١٦	تحليل نتائج المحور الأول (الأهداف).
١٢٦	تحليل نتائج المحور الثاني (سياسة القبول).
١٣٠	تحليل نتائج المحور الثالث (أعضاء هيئة التدريس).
١٣٤	تحليل نتائج المحور الرابع (المقررات الدراسية).
١٤٣	تحليل نتائج المحور الخامس(أساليب التقويم).
١٤٦	تحليل نتائج المحور السادس (التربية العملية).
١٥٣	تحليل نتائج المحور السابع (المباني والتجهيزات).
١٥٩	تحليل نتائج المحور الثامن (مشاريع التخرج) .
١٦٢	تحليل نتائج المحور التاسع (التدريب الصيفي).
١٦٦	تحليل نتائج المحور العاشر (أسلوب التعين).
١٦٩	تحليل نتائج الاستبانة (٢) والموجه لموجهي ووكلاء المدارس الصناعية.
١٦٩	تحليل نتائج المحور الأول .

رقم الصفحة	الموضوع
١٧١	تحليل نتائج المحور الثاني.
١٧٤	تحليل نتائج المحور الثالث .
١٨١	تحليل نتائج المحور الرابع .
١٨٣	تحليل نتائج المحور الخامس .
٣١١-١٨٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة والتصور المقترن
١٨٦	أولاً: نتائج الدراسة بالنسبة لمحاور نظام إعداد معلمو التعليم الصناعي بكليات التعليم الصناعي
١٩٠	نتائج الدراسة بالنسبة لمحاور تقويم أداء معلمو التعليم الصناعي خريجو كليات التعليم الصناعي
١٩٢	تعليق عام على نتائج الدراسة.
١٩٤	ثانياً: التصور المقترن لتطوير نظام إعداد معلم التعليم الصناعي في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية المعاصرة
١٩٤	مبررات وضع التصور المقترن .
١٩٥	وجهات وضع التصور المقترن .
١٩٥	أهداف التصور المقترن
١٩٦	أسس وركائز التصور المقترن
١٩٨	محاور التصور المقترن لتطوير نظام إعداد معلمي التعليم الصناعي وأليات تنفيذها.
٢٠٩	متطلبات تطبيق التصور المقترن
٢١٠	معوقات التصور المقترن
٢١١	حلول مقترنة
	المراجع
٢٢٥-٢١٣	أولاً: المراجع العربية .
٢٢٩-٢٢٦	ثانياً: المراجع الأجنبية .
	الملاحق .
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية .
٤-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٧	المقررات الدراسية لنظام العام الواحد ونظام العامين بمعهد الدراسات والبحوث التربوية	(١)
٣٧	المواد الدراسية التي يمتحن فيها الطالب في نهاية العامين الأول والثاني	(٢)
٤٣	عد الساعات لجوانب الإعداد معلم التعليم الصناعي بتربية حلوان	(٣)
٤٣	الوزن النسبى لجوانب الإعداد كمعلم التعليم الصناعي بتربية حلوان	(٤)
٥٠	التخصصات التكنولوجية بكلى التعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف	(٥)
٥١	التخصصات التكنولوجية بكلية التعليم الصناعى بالسويس.	(٦)
٥٢	المقررات الثقافية بكليات التعليم الصناعى الثلاث(القاهرة - بنى سويف - السويس).	(٧)
٥٢	المقررات التربوية في برنامج الإعداد بكليات التعليم الصناعى الثلاث(القاهرة - بنى سويف - السويس).	(٨)
٥٣	الوزن النسبى لجوانب الإعداد بكلى التعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف .	(٩)
٥٦	الأقسام والشعب بمعهد الهندسة والتكنولوجية بينها	(١٠)
١٠١	إنجازات مبارك كول حتى أغسطس ٢٠٠٦	(١١)
جدوال نتائج الاستبانة الموجهة إلى السادة أعضاء هيئة التدريس		
١٢٥-١١٦	عرض نتائج أسئلة المحور الأول	(١٢) : (٢١)
١٢٩-١٢٦	عرض نتائج أسئلة المحور الثاني	(٢٥) : (٢٢)
١٣٣-١٣٠	عرض نتائج أسئلة المحور الثالث	(٢٩) : (٢٦)
١٤٢-١٣٤	عرض نتائج أسئلة المحور الرابع	(٣٨) : (٣٠)
١٤٥-١٤٣	عرض نتائج أسئلة المحور الخامس	(٤١) : (٣٩)
١٥٢-١٤٦	عرض نتائج أسئلة المحور السادس	(٤٨) : (٤٢)
١٥٨-١٥٣	عرض نتائج أسئلة المحور السابع	(٥٤) : (٤٩)
١٦١-١٥٩	عرض نتائج أسئلة المحور الثامن	(٥٧) : (٥٥)
١٦٥-١٦٢	عرض نتائج أسئلة المحور التاسع	(٦١) : (٥٨)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦٨-١٦٦	عرض نتائج أسئلة المحور العاشر	(٦٤)
	جدائل نتائج استجابات العينة على أسئلة الاستبيان الثاني	
١٦٩	عرض نتائج أسئلة المحور الأول	(٦٥)
١٧١	عرض نتائج أسئلة المحور الثاني	(٦٦)
١٧٤	عرض نتائج أسئلة المحور الثالث	(٦٧)
١٨١	عرض نتائج أسئلة المحور الرابع	(٩٨)
١٨٣	عرض نتائج أسئلة المحور الخامس	(٦٩)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٢	التمثيل البياني بالأعمدة لمحاور الدراسات السابقة .	(١)
٣٤	الواقع الحالى لنظم إعداد معلم التعليم الثانوى الصناعى	(٢)
٤٤	التمثيل البياني بالأعمدة لعدد ساعات المواد التى يدرسها طلاب الشعبة الصناعية - بتريرية حلوان.	(٣)
٤٥	التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية للأوزان النسبية لجوانب الأعداد .	(٤)
٥٣	التمثيل بالأعمدة لعدد ساعات المواد التى يدرسها طلاب كليات التعليم الصناعى عن الثالث .	(٥)
٥٤	التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية للأوزان النسبية لجوانب الأعداد بكليات التعليم الصناعى .	(٦)
٨٦	هيكل منظمة التجارة العالمية	(٧)
٩١	الدور القيادة للمعلم فى منظومة المعلوماتية	(٨)
١٠٢	الأطراف المشاركة فى برنامج مبارك كول	(٩)
١١١	خريطة التدفق لعدد وتوزيع عينة السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم الصناعى .	(١٠)
١١٢	خريطة التدفق لعدد وتوزيع عينة السادة موجهى التعليم الصناعى	(١١)
١٢٥-١١٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الأول .	(١٢) : (٣١)
١٢٩-١٢٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الثاني.	(٣٢) : (٣٩)
١٣٣-١٣٠	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الثالث.	(٤٠) : (٤٧)
١٤٢-١٣٤	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الرابع.	(٤٨) : (٦٥)
١٤٥-١٤٣	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الخامس.	(٦٦) : (٧١)
١٥٢-١٤٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور السادس.	(٧٢) : (٨٥)
١٥٨-١٥٣	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور السابع.	(٨٦) : (٩٧)
١٦١-١٥٩	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور الثامن.	(٩٨) : (١٠٣)
١٦٥-١٦٢	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور التاسع.	(١٠٤) : (١١١)
١٦٨-١٦٦	تمثل بيانيا نتائج أسئلة المحور العاشر.	(١١٢) : (١١٧)

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٥-١	خطة الدراسة لشعبة العمارة باللائحة الداخلية كلية التربية - جامعة حلوان.	١
٨-١	الخطة الدراسية لشعبة العمارة باللائحة الداخلية لكلية التعليم الصناعي ببني سويف .	٢
١	أفاده من جامعة القاهرة بمعادلة بكالوريوس التعليم الصناعي ببكالوريوس العلوم والتربية (شعبة التعليم الصناعي).	٣
٥-١	خطة الدراسة لشعبة الهندسة المدنية باللائحة الداخلية للمعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا ببنها .	٤
٩-١	استبيانه موجهة للسادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم الصناعي.	٥
٦-١	استبيانه موجهة للسادة موجهي التعليم الصناعي.	٦
٢-١	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	٧