

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١٠-١	مدخل إلى الدراسة
٢	أولاً : الدافع إلى الدراسة وتحديد المشكلة.....
٧	ثانياً : أهمية الدراسة.....
٨	ثالثاً : أهداف الدراسة.....
٨	رابعاً : مصطلحات الدراسة.....
٩	خامساً : حدود الدراسة (العينة - الأدوات - الأساليب الإحصائية) ..
	الفصل الثاني
١٠٩-١١	الإطار النظري
١٢	المحور الأول : الإعاقة العقلية
١٢	أولاً : تطور مصطلح الإعاقة العقلية
١٨	ثانياً : تعريفات الإعاقة العقلية.....
٢٢	ثالثاً : تصنيفات الإعاقة العقلية
٢٧	رابعاً : أسباب الإعاقة العقلية
٣١	خامساً : خصائص المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٣٤	سادساً : خصائص نمو المراهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٤٠	سابعاً : الإعاقة العقلية وعلاقتها بمفاهيم أخرى
٤٠	أ-الإعاقات النمائية
٤٢	ب-الاضطرابات النمائية الشاملة
٤٣	١-الأوتيزم
٤٥	٢-اضطراب ريت
٤٦	٣-اضطراب أسبرجر
٤٦	٤-اضطراب الطفولة التفككي.....
٤٦	٥-الأوتيزم اللانمطي
٤٨	ج-بطء التعلم
٤٩	د-التأخر الدراسي
٥٠	هـ-صعوبات التعلم
٥٠	ثامناً : الإعاقة العقلية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ...

-ب-

الصفحة	الموضوع
٥٧	المحور الثاني : الاستقلال الذاتي
٥٧	تمهيد
٥٧	أولاً : المعنى الاصطلاحي للمفهوم وتعريفه
٦٣	ثانياً : أهمية الاستقلال الذاتي للمعاقين عقلياً فى مرحلة المراهقة ..
٦٧	ثالثاً : خصائص الاستقلال الذاتي
٦٨	رابعاً : مكونات ومهارات الاستقلال الذاتي
٧٢	أ- الوعي بالذات
٧٦	ب- الاختيار
٨١	ج- حل المشكلات البينشخصية (الاجتماعية)
٨٧	د- اتخاذ القرار
٩٠	هـ- الدفاع عن الذات
٩١	خامساً : النماذج المفسرة للاستقلال الذاتي
٩٢	أ- نموذج إبري
٩٢	ب- نموذج ميثوج
٩٣	ج- نموذج باورز وآخرون
٩٤	د- النموذج الوظيفي لـ ويمير
٩٨	سادساً : العوامل المؤثرة على الاستقلال الذاتي
١٠٦	المحور الثالث : جودة الحياة
١٠٦	أولاً : مفهوم جودة الحياة
١١٣	ثانياً : ظهور مفهوم جودة الحياة فى ضوء تطور مفهوم الجودة
١١٦	ثالثاً : المبادئ التى يقوم عليها مفهوم جودة الحياة
١١٩	رابعاً : مفهوم جودة الحياة وعلاقته بمفاهيم أخرى
١١٩	١- السعادة
١٢١	٢- الوجود الأفضل
١٢٢	٣- الرضا عن الحياة
١٢٣	٤- جودة الحياة الأسرية
١٢٦	٥- الرفاهية
١٢٩	٦- حقوق الإنسان
١٢٩	٧- جودة الخدمات

الصفحة	الموضوع
١٣١	خامساً : أبعاد ونماذج جودة الحياة
١٤٢	سادساً : العوامل المؤثرة على جودة حياة المعاقين عقلياً
١٤٩	سابعاً : قياس جودة الحياة لدى المعاقين عقلياً
	الفصل الثالث
١٩٩-١٦٠	دراسات وبحوث سابقة وفروض الدراسة
١٦١	أولاً : دراسات تناولت العلاقة بين الاستقلال الذاتي وجودة الحياة لدى المعاقين عقلياً
١٦٧	ثانياً : دراسات تناولت الاستقلال الذاتي وبرامج تنمية مهارا ت الاستقلال الذاتي لدى المعاقين عقلياً
١٨٢	ثالثاً : دراسات تناولت جودة الحياة لدى المعاقين عقلياً
١٩٩	رابعاً : فروض الدراسة
	الفصل الرابع
٢٥٣-٢٠٠	الطريقة والإجراءات
٢٠١	أولاً : المنهج المستخدم فى الدراسة
٢٠٢	ثانياً: العينة والإجراءات
٢٠٤	ثالثاً : أدوات الدراسة
٢٥٦	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس
٢٨١-٢٥٧	نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٥٨	أولاً : النتائج الإحصائية للدراسة
٢٦٥	ثانياً : مجمل نتائج الدراسة
٢٦٦	ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة
٢٧٨	رابعاً : توصيات وبحوث مقترحة
٣٢٧-٢٨٢	المراجع
٢٨٣	أولاً : المراجع باللغة العربية

الصفحة	الموضوع
٢٩٤	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية..... ملخص الدراسة
٩-١	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية
1-8	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٥	توزيع مستويات الإعاقة العقلية طبقاً لنسبة الذكاء .	١
٥٣	مقارنة بين نموذج القصور ونموذج النمو .	٢
١٣٣	أبعاد جودة الحياة والمقاييس الممثلة لها .	٣
٢٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة الدراسة فى نسبة الذكاء والعمر .	٤
٢٠٩	نسب اتفاق السادة المحكمين على مواقف مقياس مهارات الاستقلال الذاتي .	٥
٢١٠	المواقف التى اتفق المحكمون على حذفها من مقياس مهارات الاستقلال الذاتي .	٦
٢١٢	صدق مقياس مهارات الاستقلال الذاتي بطريقة المقارنة الطرفية .	٧
٢١٣	ثبات مقياس مهارات الاستقلال الذاتي بطريقة إعادة التطبيق .	٨
٢١٤	معاملات ثبات مقياس مهارات الاستقلال الذاتي بطريقة التجزئة النصفية .	٩
٢١٥	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس مهارات الاستقلال الذاتي والدرجة الكلية للمقياس .	١٠
٢١٦	معامل ارتباط كل موقف من مواقف مقياس مهارات الاستقلال الذاتي والدرجة الكلية له .	١١
٢٢٢	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس جودة الحياة .	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٢٣	العبارات التي تم حذفها من مقياس جودة الحياة بعد التحكيم •	١٣
٢٢٤	حساب صدق مقياس جودة الحياة بطريقة المقارنة الطرفية •	١٤
٢٢٥	ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة إعادة التطبيق •	١٥
٢٢٦	معاملات ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية •	١٦
٢٢٧	أبعاد مقياس جودة الحياة والعبارات التي تقيسه •	١٧
٢٤٩	ملخص الجلسات التنفيذية للبرنامج الإرشادي •	١٨
٢٥٩	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة في مهارات الاستقلال الذاتي (الدرجة الكلية) •	١٩
٢٦٠	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في أبعاد مقياس مهارات الاستقلال الذاتي •	٢٠
٢٦١	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في جودة الحياة (الدرجة الكلية) •	٢١
٢٦٢	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة في أبعاد مقياس جودة الحياة •	٢٢
٢٦٤	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والمتابعة لمجموعة الدراسة في مقياس مهارات الاستقلال الذاتي •	٢٣
٢٦٥	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والمتابعة لمجموعة الدراسة في مقياس جودة الحياة •	٢٤

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	مقياس مهارات الاستقلال الذاتي للمراهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم •	٣٢٩

٣٣٨	مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	٢
٣٤٢	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي .	٣
٣٨٠	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة .	٤

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٤٧	العلاقة التصنيفية بين الإعاقة العقلية والإعاقات النمائية والاضطرابات النمائية الشاملة .	١
٩٦	النموذج الوظيفي للاستقلال الذاتي .	٢
٩٩	خطوات تحقيق الاستقلال الذاتي .	٣
١٢٨	العلاقة بين مفهوم جودة الحياة وبعض المفاهيم الأخرى .	٤
١٣١	التداخل بين جودة الحياة، والإعاقة العقلية، وجودة الخدمات .	٥