

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
١٠-١	مدخل إلى الدراسة
٢	أولاً : الدافع إلى الدراسة وتحديد المشكلة .....
٧	ثانياً : أهمية الدراسة .....
٨	ثالثاً : أهداف الدراسة .....
٨	رابعاً : مصطلحات الدراسة .....
٩	خامساً : حدود الدراسة (العينة - الأدوات - الأساليب الإحصائية) ..
	<b>الفصل الثاني</b>
١٥٩-١١	الإطار النظري
١٢	<b>المحور الأول : الإعاقة العقلية</b> .....
١٢	أولاً : تطور مصطلح الإعاقة العقلية .....
١٨	ثانياً : تعريفات الإعاقة العقلية .....
٢٢	ثالثاً : تصنيفات الإعاقة العقلية .....
٢٧	رابعاً : أسباب الإعاقة العقلية .....
٣١	خامساً : خصائص المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .....
٣٤	سادساً: خصائص نمو المراهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٤٠	سابعاً : الإعاقة العقلية وعلاقتها بمفاهيم أخرى .....
٤٠	أ-الإعاقات النمائية .....
٤٢	ب-الاضطرابات النمائية الشاملة .....
٤٣	١-الأوتيزم .....
٤٥	٢-اضطراب ريت .....
٤٦	٣-اضطراب أسبيرجر .....
٤٦	٤-اضطراب الطفولة الفككي .....
٤٦	٥-الأوتيزم اللانمطي .....
٤٨	ج-بطء التعلم .....
٤٩	د-التأخر الدراسي .....
٥٠	هـ-صعوبات التعلم .....
٥٠	ثامناً : الإعاقة العقلية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ...

الصفحة	الموضوع
٥٧	<b>المحور الثاني : الاستقلال الذاتي .....</b>
٥٧	تمهيد .....
٥٧	أولاً : المعنى الاصطلاحي للمفهوم وتعريفه .....
٦٣	ثانياً : أهمية الاستقلال الذاتي للمعاقين عقلياً في مرحلة المراهقة ..
٦٧	ثالثاً : خصائص الاستقلال الذاتي .....
٦٨	رابعاً : مكونات ومهارات الاستقلال الذاتي .....
٧٢	أ-الوعي بالذات .....
٧٦	ب-الاختيار .....
٨١	ج- حل المشكلات البيينشخصية (الاجتماعية) .....
٨٧	د- اتخاذ القرار .....
٩٠	ه- الدفاع عن الذات .....
٩١	خامساً : النماذج المفسرة للاستقلال الذاتي .....
٩٢	أ-نموذج إيري .....
٩٢	ب-نموذج مينفوج .....
٩٣	ج-نموذج باورز وأخرون .....
٩٤	د-النموذج الوظيفي لـ ويمير .....
٩٨	سادساً: العوامل المؤثرة على الاستقلال الذاتي .....
١٠٦	<b>المحور الثالث : جودة الحياة .....</b>
١٠٦	أولاً : مفهوم جودة الحياة .....
١١٣	ثانياً: ظهور مفهوم جودة الحياة في ضوء تطور مفهوم الجودة ....
١١٦	ثالثاً : المبادئ التي يقوم عليها مفهوم جودة الحياة .....
١١٩	رابعاً : مفهوم جودة الحياة وعلاقته بمفاهيم أخرى .....
١١٩	١- السعادة .....
١٢١	٢- الوجود الأفضل .....
١٢٢	٣- الرضا عن الحياة .....
١٢٣	٤- جودة الحياة الأسرية .....
١٢٦	٥- الرفاهية .....
١٢٩	٦- حقوق الإنسان .....
١٢٩	٧- جودة الخدمات .....

الصفحة	الموضوع
١٣١ ١٤٢ ١٤٩	خامساً : أبعاد ونماذج جودة الحياة ..... سادساً : العوامل المؤثرة على جودة حياة المعاقين عقلياً ..... سابعاً : قياس جودة الحياة لدى المعاقين عقلياً .....
١٩٩-١٦٠  ١٦١  ١٦٧  ١٨٢  ١٩٩	<b>الفصل الثالث</b> دراسات وبحوث سابقة وفروض الدراسة أولاً : دراسات تناولت العلاقة بين الاستقلال الذاتي وجودة الحياة لدى المعاقين عقلياً ..... ثانياً : دراسات تناولت الاستقلال الذاتي وبرامج تنمية مهارات الاستقلال الذاتي لدى المعاقين عقلياً ..... ثالثاً : دراسات تناولت جودة الحياة لدى المعاقين عقلياً ..... رابعاً : فروض الدراسة .....
٢٥٣-٢٠٠  ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٤ ٢٥٦	<b>الفصل الرابع</b> الطريقة والإجراءات أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة ..... ثانياً: العينة والإجراءات ..... ثالثاً : أدوات الدراسة ..... رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
٢٨١-٢٥٧  ٢٥٨ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٧٨	<b>الفصل الخامس</b> نتائج الدراسة ومناقشتها أولاً : النتائج الإحصائية للدراسة ..... ثانياً : مجل نتائج الدراسة ..... ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة ..... رابعاً : توصيات وبحوث مقترحة .....
٣٢٧-٢٨٢ ٢٨٣	<b>المراجع</b> أولاً : المراجع باللغة العربية .....

الصفحة	الموضوع
٢٩٤	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية..... ملخص الدراسة
٩-١	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية .....
١-٨	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٥	توزيع مستويات الإعاقة العقلية طبقاً لنسبة الذكاء .	١
٥٣	مقارنة بين نموذج القصور ونموذج النمو .	٢
١٣٣	أبعاد جودة الحياة والمقياييس الممثلة لها .	٣
٢٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة الدراسة في نسبة الذكاء والعمر .	٤
٢٠٩	نسب اتفاق السادة المحكمين على مواقف مقياس مهارات الاستقلال الذاتي .	٥
٢١٠	المواقف التي اتفق المحكمون على حذفها من مقياس مهارات الاستقلال الذاتي .	٦
٢١٢	صدق مقياس مهارات الاستقلال الذاتي بطريقة المقارنة الطرفية .	٧
٢١٣	ثبات مقياس مهارات الاستقلال الذاتي بطريقة إعادة التطبيق .	٨
٢١٤	معاملات ثبات مقياس مهارات الاستقلال الذاتي بطريقة التجزئة النصفية .	٩
٢١٥	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس مهارات الاستقلال الذاتي والدرجة الكلية للمقياس .	١٠
٢١٦	معامل ارتباط كل موقف من مواقف مقياس مهارات الاستقلال الذاتي والدرجة الكلية له .	١١
٢٢٢	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس جودة الحياة .	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٢٣	العبارات التي تم حذفها من مقياس جودة الحياة بعد التحكيم .	١٣
٢٢٤	حساب صدق مقياس جودة الحياة بطريقة المقارنة الطرفية .	١٤
٢٢٥	ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة إعادة التطبيق .	١٥
٢٢٦	معاملات ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية .	١٦
٢٢٧	أبعاد مقياس جودة الحياة والعبارات التي تقيسه .	١٧
٢٤٩	ملخص الجلسات التنفيذية للبرنامج الإرشادي .	١٨
٢٥٩	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة الدراسة فى مهارات الاستقلال الذاتى (الدرجة الكلية) .	١٩
٢٦٠	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى لمجموعة الدراسة فى أبعاد مقياس مهارات الاستقلال الذاتى .	٢٠
٢٦١	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى لمجموعة الدراسة فى جودة الحياة (الدرجة الكلية) .	٢١
٢٦٢	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة الدراسة فى أبعاد مقياس جودة الحياة .	٢٢
٢٦٤	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين البعدى والمتابعة لمجموعة الدراسة فى مقياس مهارات الاستقلال الذاتى .	٢٣
٢٦٥	نتائج حساب قيمة "Z" لمتوسطي رتب درجات القياسين البعدى والمتابعة لمجموعة الدراسة فى مقياس جودة الحياة .	٢٤

### قائمة الملحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٣٢٩	مقياس مهارات الاستقلال الذاتي للمراهقين المع اقين عقلياً القابلين للتعلم .	١

-٩-

٣٣٨	مقياس جودة الحياة للمرأهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	٢
٣٤٢	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي .	٣
٣٨٠	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة .	٤

### قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	العلاقة التصنيفية بين الإعاقة العقلية والإعاقات النمائية والاضطرابات النمائية الشاملة .	٤٧
٢	النموذج الوظيفي للاستقلال الذاتي .	٩٦
٣	خطوات تحقيق الاستقلال الذاتي .	٩٩
٤	العلاقة بين مفهوم جودة الحياة وبعض المفاهيم الأخرى .	١٢٨
٥	التدخل بين جودة الحياة، والإعاقة العقلية، وجودة الخدمات.	١٣١